

Distrito Escolar Independiente de Jacksonville
Escuela Secundaria de Jacksonville
CIP 2018-2019 de la Escuela Secundaria Jacksonville



Declaración de Misión

La misión de la Escuela Secundaria Jacksonville (ESJ) es crear una comunidad de estudiantes que atienda las necesidades académicas, emocionales, sociales y físicas en un ambiente seguro y ordenado.

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Visión General de la Evaluación de las Necesidades	4
Logro Académico del Estudiante.....	4
Documentación de Datos de Evaluación Integral de las Necesidades.....	5
Metas.....	7
Meta 1: La Escuela Secundaria Jacksonville construirá una base en el área de lectura y matemáticas a través de un proceso sistemático de evaluación que engloba el desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en la investigación y recursos que den como resultado un aumento en las evaluaciones estatales y locales.....	7
Meta 2: La Escuela Secundaria Jacksonville trabajará para construir relaciones positivas con sus clientes en un ambiente que sea seguro, ordenado y centrado en el estudiante.....	12
Meta 3: La Escuela Secundaria Jacksonville reclutará, apoyará y mantendrá a los maestros y directores a través de un proceso de evaluación sistemática que resultará en la reducción del índice de rotación del personal docente	16
Meta 4: La Escuela Secundaria de Jacksonville tendrá un proceso sistemático de evaluación que garantiza que los estudiantes estén conscientes de las oportunidades post-secundaria que resulten en cada graduando al desarrollarles un plan post- secundario.....	17

Evaluación Integral de las Necesidades

Visión General de la Evaluación de las Necesidades

La Escuela Secundaria Jacksonville, una asociación comunitaria integrada por los padres de familia, el personal y estudiantes, está comprometida con un ambiente educativo que capacita a todos los estudiantes para alcanzar la excelencia académica y apreciar el valor tanto de sí mismos como el de los demás. La Escuela Secundaria Jacksonville está ubicada en Jacksonville, Texas y es parte del Distrito Escolar Independiente de Jacksonville. La Escuela Secundaria Jacksonville es un plantel escolar de Título I con una matrícula actual de 1267 estudiantes. El 28% son blancos, el 51% son Hispanos y el 17% son Afroamericanos, además de un 72% de personas con bajos niveles socioeconómicos que califican para recibir el almuerzo gratis o a precio reducido.

Logro Académico del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

RESULTADOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA JACKSONVILLE DEL EOC PRIMAVERA 2018

	Todos	AA	Hispanos	Blancos	Dos o más	Ed. Es	Eco. Dis.	ELL	Avanzado
Inglés I	58%	42%	55%	74%	71%	3%	54%	44%	2%
Inglés II	61%	47%	59%	79%	50%	12%	57%	15%	3%
Álgebra I	79%	63%	84%	82%	75%	29%	78%	82%	16%
Biología	82%	65%	81%	90%	90%	17%	79%	67%	10%
Historia de US	93%	84%	91%	100%	100%	65%	90%	69%	36%

Documentación de Datos de Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Plan de Mejoras de Datos

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejoramiento del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Planificación del campus y/o distrito y toma de decisiones del comité(s) en base a los datos de las reuniones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logro Estudiantil
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante
- Dominio 3 - Cerrando las brechas
- Garantías del sistema y datos del Sistema de Intervención de Rendición de Cuentas de Texas (TAIS)
- Designaciones para la Distinción de Rendición de Cuentas
- Datos de los Reportes Federales
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS)

Datos de los Estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), tomando en consideración todas sus versiones.
- Resultados del Fin-de-Curso (EOC) de la STAAR, considerando todas sus versiones
- Preguntas de las pruebas publicadas por la STAAR
- Datos de medición del EL Progress de la STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de evaluación de la Ubicación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación del SAT y/o ACT

Datos de los Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de la raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo.

Datos de los Estudiantes: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de los índices de culminación y/o de graduación
- Datos de los índices anual de deserción escolar
- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas de los estudiantes y/u otros comentarios

Datos del Empleado

- Encuestas del personal y/u otra retroalimentación
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el Estado
- T-TESS

Datos de los Padres de familia/Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre los presupuestos, derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas de enseñanza

Metas

Revisado/Aprobado: el 12 de octubre del 2018

Meta 1: La Escuela Secundaria Jacksonville construirá una base en el área de lectura y matemáticas a través de un proceso sistemático de evaluación que engloba el desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en la investigación y recursos que den como resultado un aumento en las evaluaciones estatales y locales.

Objetivo 1 de Desempeño: el 100% de los estudiantes de la Escuela Secundaria de Jacksonville cumplirán o excederán los estándares de aprobación en las evaluaciones estatales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Datos finales del EOC (Examen de Fin-de-curso)

Calificaciones finales del curso del estudiante

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Esperado de las Estrategias
1) Utilizar los datos recopilados de evaluaciones locales y EOCs para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.	Maestros Administradores	Los estudiantes cumplirán o excederán las normas estatales de aprobación en todos los EOCs.
	Fuentes de financiación: Título I, parte A – 0.00	
2) Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional, a todas las partes interesadas, centrándose en el logro de los estudiantes para incluir, sin limitarse a: Estrategias AVID, Entrenamientos EOC, Ubicación Avanzada (Advanced Placement), Universidad Sin Excusas (No Excuses University), Entrenamiento Educativo, SIOP, Dotados y Talentosos, CAST, Oportunidades de Entrenamiento por medio de Videos, Educación Especial, Conferencia de Evaluación, Mejores Prácticas, Conferencias de Área de Contenido Nacional, Carrera y Tecnología, Cambios y Requisitos de Entrenamiento Requeridos por el Estado, Programas Federales y Estatales, y otras prácticas de enseñanzas efectivas.	Maestros Administradores	Mejoras en los resultados de las pruebas en todas las áreas
	Fuentes de financiación: Título I, parte A – 2500.00	

<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p align="center">Estrategia de Apoyo Dirigido</p> <p>3) Mejorar el índice de aprobación de desempeño de todas las subpoblaciones para todos los EOCs para alcanzar o superar la tasa objetivo del estado mediante: la oferta de capacitación en SIOP/ELPS como parte del Desarrollo del Personal a todos los maestros, mantener a un especialista en ESL para que brinde apoyo, continuar proporcionando paraprofesionales de habla hispana para ayudar a los estudiantes en el aula, así como maestros de inclusión de educación especial y ayudantes de enseñanza en el salón de clases, utilizando un sistema de intervención nivelado de alfabetización.</p>	Administradores Maestros Departamento Bilingüe Departamento de Educación Especial	60% o más de todas las subpoblaciones cumplirán con el índice de aprobación del estado en todas las EOCs Meta III del Plan Estratégico
<p>4) Continuar expandiendo, apoyando y monitoreando el uso, por parte de los educadores, de los componentes de Eduphoria, Forethought and Aware, Lead4Ward Heat maps y Quintiles para diseñar y ofrecer una enseñanza basada en los datos.</p>	Maestros Tecnólogo de Enseñanza	Mejoras en todas las áreas en los resultados de las pruebas.
<p>5) Apoyar las evaluaciones de los estudiantes utilizando tecnologías tales como sistemas de respuesta estudiantil, Aprendizaje APEX, ALEKS, TELPAS, EOCs y dispositivos electrónicos.</p>	Administradores Maestros Estratega de Enseñanza Coordinador de pruebas	Mejoras en todas las áreas en los resultados de las pruebas.
<p>6) Proporcionar a los maestros y estudiantes acceso directo a los recursos del plan de estudios digital como Discovery Ed.</p>	Administradores Estrategas de Enseñanza	Mejoras en todas las áreas en los resultados de las pruebas.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>7) Incorporar estrategias de fluidez en la lectura, como la Solución de Seis Minutos, en todas las clases de Inglés I e Inglés II, con el fin de mejorar la comprensión lectora y la fluidez en los exámenes de Fin-de-Curso (EOC) de la STAAR. Estas estrategias se utilizarán con estudiantes de educación regular, estudiantes de educación especial y estudiantes que estén Aprendiendo Inglés.</p>	Administradores Departamento de Inglés	Mejorar el índice de aprobación de los AOE

Meta 1: La Escuela Secundaria Jacksonville construirá una base en el área de lectura y matemáticas a través de un proceso sistemático de evaluación que engloba el desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en la investigación y recursos que den como resultado un aumento en las evaluaciones estatales y locales.

Objetivo 2 de Desempeño: Reducir el número de estudiantes de ESJ que reprobaron cursos durante el año escolar en un 30%.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Calificaciones finales del curso

1. Evaluación sumativa 2

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Esperado de las Estrategias
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>1) Establecer un programa de intervención para toda la escuela durante el día escolar para prepararlos para los EOCs de STAAR y proporcionar intervenciones académicas.</p>	<p>Todos los maestros, paraprofesionales y administradores</p>	<p>Los fracasos en los cursos se reducen en un 30% Las puntuaciones de los EOCs aumentan en un 5% o más</p>
<p>2) Proveer enseñanza basada en el TEKS a través del desarrollo y uso de un plan de estudios alineado vertical y horizontalmente en áreas esenciales de contenido central. Las revisiones del plan de estudios integrarán a Tech APP TEKS en la enseñanza regular.</p>	<p>Maestros Administradores</p>	<p>Datos de referencia Datos de EOC Calificaciones de los cursos de los estudiantes</p>
<p>3) Continuar con el programa AVID para aquellos estudiantes en los que aplique. Contratar tutores de AVID para facilitar el proceso de aprendizaje de tutorías e implementar las metodologías de AVID, así como monitorear el progreso de los estudiantes durante las tutorías, proporcionar retroalimentación a los estudiantes y profesores.</p>	<p>Administradores Profesor AVID Tutores AVID</p>	<p>Mejoras en los resultados de las pruebas en todas las áreas, reducción en el número de fracasos de los cursos y aumento del número de estudiantes que asisten a la universidad. Meta III del Plan Estratégico</p>
<p>4) Los maestros utilizarán los números de fracaso de los cursos para completar las reflexiones y hacer los ajustes necesarios.</p>	<p>Administradores Maestros</p>	<p>Los fallos en los cursos se reducen en un 30%.</p>

Meta 1: La Escuela Secundaria Jacksonville construirá una base en el área de lectura y matemáticas a través de un proceso sistemático de evaluación que engloba el desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en la investigación y recursos que den como resultado un aumento en las evaluaciones estatales y locales.

Objetivo 3 de Desempeño: Aumentar la matriculación de los estudiantes y la culminación exitosa de los cursos avanzados en, por lo menos, un 5% con respecto al anterior año escolar.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: La culminación de los cursos avanzados por parte de los estudiantes ha aumentado en un 5%.

2. Evaluación sumativa 3

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Esperado de las Estrategias
1) Comunicar a todos los estudiantes de 8º grado y de secundaria la ventaja de inscribirse en clases avanzadas como: Política de Entrada/Salida Sesiones de Concientización para los Padres de familia Sesiones de Concientización Estudiantil Feria de la Clase de Primer Año	Administradores Consejeros Departamento de Cátedras	Aumento de la matrícula en los cursos avanzados
	Fuentes de financiación: Local - 0.00	
2) Proporcionar tutoriales antes de la prueba AP.	Administradores Maestros AP	Incremento de al menos un 5% con respecto a las puntuaciones del año anterior
	Fuentes de financiación: Título I, parte A – 1000.00	
3) Programar clases AP con la finalidad de ofrecer la mejor oportunidad para que se inscriban todos los estudiantes interesados.	Administradores Consejeros	Aumento de al menos un 5% en los Cursos AP.
	Fuentes de financiación: Local - 0.00	
4) Continuar con los acuerdos de inscripción doble con la Universidad de Jacksonville, la Universidad Tyler Junior y la Universidad de Texas, Austin.	Administradores Consejeros Asesor Universitario y de Carrera	Aumento de al menos un 5% en los cursos avanzados.
	Fuentes de financiación: Local - 0.00	

Meta 1: La Escuela Secundaria Jacksonville construirá una base en el área de lectura y matemáticas a través de un proceso sistemático de evaluación que engloba el desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en la investigación y recursos que den como resultado un aumento en las evaluaciones estatales y locales.

Objetivo 4 de Desempeño: Aumentar el porcentaje de estudiantes con calificaciones iguales o superiores al criterio del ACT en, por lo menos, un 10% en comparación con el año anterior.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: un 10% más de estudiantes obtendrán un puntaje igual o superior al criterio del ACT en comparación con el año anterior.

3. Evaluación sumativa 4

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Esperado de las Estrategias
1) Ofrecer un campamento de entrenamiento ACT previo a la administración del campus para el ACT, en el semestre de primavera.	Consejeros Asesor Universitario y de Carrera	Aumento en las puntuaciones del ACT de los estudiantes
2) Proveer desarrollo del personal para que los maestros aprendan a incorporar las estrategias del ACT en sus salones de clase.	Administradores Maestros	Aumento en las puntuaciones del ACT de los estudiantes.
3) Implementar un plan de asesoramiento específico para todos los estudiantes que destaquen en los tiempos recomendados para las pruebas.	Consejeros Asesor Universitario y de Carrera	Aumentar el porcentaje de estudiantes que toman exámenes de ingreso a la universidad
4) Proporcionar información a los padres de familia y a los estudiantes con respecto a las fechas y plazos de inscripción al igual que la administración de los exámenes.	Consejeros Coordinador de pruebas Asesor Universitario y de Carreras Profesionales	Aumento en las puntuaciones del ACT de los estudiantes
5) El 100% de la clase de tercer año tomará el ACT en el semestre de primavera.	Administradores Consejeros Asesor Universitario y de Carrera	El 100% de la clase de tercer año tomará el ACT en el semestre de primavera. Un 10% más de estudiantes obtendrá un puntaje igual o superior al criterio.
Fuentes de financiación: Título I, parte A – 18000.00		

Meta 2: La Escuela Secundaria Jacksonville trabajará para construir relaciones positivas con sus clientes en un ambiente que sea seguro, ordenado y centrado en el estudiante.

Objetivo 1 de Desempeño: Lograr un índice ADA del 97% para el año escolar.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Índice de asistencia final

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Esperado de las Estrategias
1) Monitorear semanalmente el índice de asistencia de los estudiantes. Asignar un administrador a cada nivel de grado para el monitoreo continuo. Las conferencias serán programadas y documentadas a través del Attention 2 Attendance.	Administradores Asistentes de Oficinas	Mejorar el índice de asistencia y los resultados de las pruebas
2) Realizar visitas domiciliarias según sea necesario para investigar las razones de la inasistencia.	Administrador SRO	Mejorar el índice de asistencia y los resultados de las pruebas
3) Notificar a los padres de ausencias excesivas a través del uso del programa de cartas del Attention 2 Attendance.	Administradores Asistentes de Oficinas	Mejorar el índice de asistencia y los resultados de las pruebas
4) Se ofrecerán incentivos de asistencia, tales como Logros de NDN, Competencia entre niveles de grado y Planes de Incentivos Semestrales de Otoño/Primavera.	Skyward Fondos Locales	Un 97% de Asistencia Estudiantil
Fuentes de financiación: Local - 0.00		

Meta 2: La Escuela Secundaria Jacksonville trabajará para construir relaciones positivas con sus clientes en un ambiente que sea seguro, ordenado y centrado en el estudiante.

Objetivo 2 de desempeño: Los casos de continua y persistente mala conducta disminuirán en un 5%. Las referencias disciplinarias se reducirán en un 10%.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Informes del PEIMS sobre disciplina.

1. Evaluación sumativa 2

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Esperado de las Estrategias
1) El uso de OCI como una ubicación para los estudiantes como parte del proceso disciplinario, el cual será utilizado como una alternativa a la suspensión cuando lo amerite.	Maestros Administradores	Medido por los informes del PEIMS 425 y los registros del campus. Reducción de la violencia, el consumo de drogas y las conductas del año anterior.
2) Aumentar la conciencia de los estudiantes y del personal y tener más consistencia al hacer cumplir el Código de Conducta Estudiantil: Reglas del campus/salón de clase Procedimientos de crisis Proveer un Programa de Opciones sobre el Bullying, Abuso de Sustancias y Opciones Positivas para los estudiantes. Acoso Concientización de la existencia de las Pandillas Revisar completamente el Manual del Estudiante de ESJ durante las primeras semanas de clases. Asistir a las sesiones anuales de Desarrollo del Personal para obtener actualizaciones	Consejeros Administradores SRO Fuentes de financiación: Título I, parte A – 1000.00	Reducción de la violencia, el consumo de drogas y las conductas del año anterior. Reducción de las remisiones a consultorios.
3) Continuar utilizando búsquedas aleatorias mediante el uso de perros entrenados	JISD Jefe de Policía Administradores de Oficiales de Policía del Campus ESJ	Reducción de la violencia, el consumo de drogas y las conductas del año anterior.
4) Entrenar a los maestros y estudiantes en el uso de nuestro plan de manejo de crisis en el campus.	Administradores JISD Jefe de Policía Oficiales de Policía del Campus ESJ	Reducción de la violencia, el uso de drogas y las conductas.
5) Proporcionar un entrenamiento anual de actualización del IPC para el equipo identificado.	Administradores	100% de los miembros del equipo capacitados.
6) Asegurar que el campus tenga cámaras de video y radios que funcionen adecuadamente para ayudar a mantener un ambiente seguro.	Administradores JISD Jefe de Policía Oficiales de Policía del Campus ESJ	Reducción de la violencia, el consumo de drogas y las conductas con respecto al año anterior.
7) Utilizar Especialistas Licenciados en Psicología Escolar (LSSP's) para tratar, apoyar, servir o consultar con respecto a los estudiantes en riesgo debido a irregularidades en el comportamiento.	Administradores del Equipo de Apoyo del Director de Educación Especial de Conducta del Campus Maestros Fuentes de financiación: SCE – 0.00	Documentación de la participación del LSSP en ARD's, RTI, STAT, 504 Reuniones, Consulta en el Campus

Meta 2: La Escuela Secundaria Jacksonville trabajará para construir relaciones positivas con sus clientes en un ambiente que sea seguro, ordenado y centrado en el estudiante.

Objetivo 3 de rendimiento: La Escuela Secundaria de Jacksonville aumentará la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: 80% del Cuerpo Estudiantil estará involucrado en alguna forma de Actividad Extracurricular, Club o Evento (UIL o Local) para el mes de octubre del 2018.

2. Evaluación sumativa 3

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Esperado de las Estrategias
1) Establecer el Pow Wow (Hora de Poder) para que los estudiantes tengan el tiempo programado durante el día escolar para reuniones y eventos del club.	Patrocinadores del club, Administración Fuentes de financiación: Local - 0.00	Mejora del índice de participación de los estudiantes en actividades extracurriculares
2) Agregar preguntas de participación en las entrevistas con los maestros para aumentar el reclutamiento de maestros como patrocinadores.	Administración Fuentes de financiación: Local - 0.00	Aumentar la participación de los docentes en las organizaciones estudiantiles
3) Educar a los maestros sobre los Clubs, Funciones y Eventos que se llevarán a cabo para mejorar la conciencia y participación de los maestros.	Maestros Administración Entrenadores y patrocinadores	El 100% del profesorado está informado de las oportunidades extracurriculares
4) Dirigirse a los estudiantes En-Riesgo para participar en actividades extracurriculares.	Mentores Maestros Entrenadores y patrocinadores	80% de participación

Meta 2: La Escuela Secundaria Jacksonville trabajará para construir relaciones positivas con sus clientes en un ambiente que sea seguro, ordenado y centrado en el estudiante.

Objetivo 4 de Desempeño: Involucrar a los padres en la educación de sus hijos con el fin de mejorar el desempeño del estudiante para alcanzar la calificación de "Cumplido el Estándar" en todos los exámenes de Fin-de-Curso de STAAR.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Se alcanza la calificación de "Cumplido el Estándar".

3. Evaluación sumativa 4

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Esperado de las Estrategias
1) Proporcionar acceso a las calificaciones de los estudiantes de Skyward y el control de asistencia a los padres/tutores de los estudiantes.	Administradores Director del PEIMS Registros	Número de cuentas utilizadas Rendimiento de los estudiantes
Fuentes de financiación: Local - 0.00		
2) Proporcionar oportunidades a través de las Noches de Padres de Familia para que los padres y los estudiantes adquirieran un conocimiento práctico de Skyward, Lunch Money Now, libros de texto y sitios web de maestros. La Feria de estudiantes de primer año se ofrece a los estudiantes y a los padres para ayudar con la transición desde la escuela intermedia a la secundaria.	Administradores Consejeros Maestros Especialistas en Comunicaciones	Número de cuentas utilizadas Número de eventos en el campus
Fuentes de financiación: Título I, parte A – 4462.00		
3) Continuar el uso de la plataforma de mensajería de Microsoft Exchange para proporcionar correo electrónico, programas y herramientas para la colaboración personalizada.	Administradores Departamento de tecnología	Uso del programa Microsoft Exchange
4) Proveer y mantener una infraestructura de comunicación con los padres y miembros de la comunidad, creando un ambiente escolar transparente.	Todo el personal y la facultad de ESJ	Páginas web para profesores Sitio web de la escuela y Facebook Producciones del Canal 20 Inicios de sesión en el School Messenger

Meta 3: La Escuela Secundaria Jacksonville reclutará, apoyará y mantendrá a los maestros y directores a través de un proceso de evaluación sistemático que resultará en la reducción del índice de rotación de personal docente.

Objetivo 1 de Desempeño: Todos los maestros de la ESJ serán certificados, altamente efectivos y de alta calidad.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Los maestros cumplen con las directrices de la sede central.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Esperado de las Estrategias
1) Usar mentores en el campus para ayudar a los maestros que están trabajando para ser altamente efectivos y de alta calidad. Apoyar esta iniciativa con reuniones programadas.	Maestros Administradores	Menos del 10% de los profesores abandonan la escuela por falta de calificación. Meta IV del Plan Estratégico
2) Las prácticas efectivas serán compartidas a través de reuniones departamentales, Comunidades Profesionales de Aprendizaje y reuniones de planificación dentro del campus para apoyar y conservar a los maestros.	Administradores Departamento de Directores Maestros	profesores altamente efectivos y de alta calidad
3) Implementar prácticas de contratación que reflejen la importancia de las habilidades tecnológicas y el uso efectivo de los recursos apropiados.	Administradores	Mayor uso de la tecnología por parte de los profesores
4) Utilizar las oportunidades de desarrollo profesional disponibles en el centro de servicio de la Región 7 y en los lugares/conferencias para desarrollar a los maestros en su área de contenido.	Todas las partes interesadas	Mejoras en el desempeño de los maestros y en los resultados de los exámenes.
	Fuentes de financiación: Título I, parte A – 51373.00	
5) Con el fin de apoyar a toda la facultad y al personal y proporcionar un ambiente de equipo, la facultad y el personal de la JHS participarán en actividades de formación de equipos durante todo el año.	Administradores	Aumento del índice de retención de docentes
	Fuentes de financiación: Local - 0.00	

Meta 4: La Escuela Secundaria de Jacksonville tendrá un proceso sistemático de evaluación que garantiza que los estudiantes estén conscientes de las oportunidades post-secundaria que resulten en cada graduando al desarrollarles un plan post secundario.

Objetivo 1 de Desempeño: Mejorar el índice de deserción escolar a menos del 2%, aumentando al mismo tiempo el índice de culminación de los estudios.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: El índice de deserción escolar será inferior al 2%.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Esperado de las Estrategias
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>1) Continuar PLATO como un programa de recuperación de créditos para mejorar el índice de graduación de todas las subpoblaciones.</p>	<p>Maestros PLATO Administradores Consejeros académicos</p> <p>Fuentes de financiación: Título I, parte A - 82763.22</p>	<p>El índice de deserción escolar mejora a menos del 2%.</p>
<p>2) Llevar a cabo reuniones del Comité Individual de Graduación para los estudiantes que están en peligro de no graduarse debido a los estándares de exámenes estatales.</p>	<p>Administradores Consejeros Profesores de asignaturas esenciales Jefes de Departamento</p>	<p>Un IGC para cada estudiante que está en peligro de no cumplir con los requisitos de graduación se llevará a cabo.</p>
<p>3) Utilizar las oportunidades de aprendizaje a distancia, como la Red de Escuelas Virtuales, para ampliar y variar la oferta de enseñanza en apoyo del aprendizaje focalizado en el estudiante.</p>	<p>Administradores Maestros Especialista en Comunicaciones</p>	<p>Créditos obtenidos a través de oportunidades de aprendizaje a distancia.</p>

Meta 4: La Escuela Secundaria de Jacksonville tendrá un proceso sistemático de evaluación que garantiza que los estudiantes estén conscientes de las oportunidades post-secundaria que resulten en cada graduando al desarrollarles un plan post secundario.

Objetivo 2 de Desempeño: Los estudiantes serán informados de las oportunidades post- secundarias a través de una variedad de medios.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: El número de oportunidades que se le da a un estudiante para explorar opciones post-secundarias a través de un período de cuatro años.

1. Evaluación sumativa 2

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Esperado de las Estrategias
1) A todos los estudiantes de primer año se les dará el Career Cruising Assessment y crearán una cuenta que les seguirá luego de cursar la escuela secundaria.	Director de Administración del CTE Consejeros Asesor Universitario y de Carrera Maestros	Los estudiantes tendrán a su disposición, en cualquier momento, una cuenta con sus evaluaciones de carrera.
Estrategia de Apoyo Integral 2) Todos los estudiantes crearán un plan de cuatro años de escuela secundaria al entrar a ESJ, en ese momento, identificarán sus avales y planes post-secundarios.	Director de Administración del CTE Asesor Universitario y de Carrera Consejeros	Los planes post-secundarios se discuten a lo largo de la escuela secundaria cuando se refieren a sus avales.
3) Una variedad de viajes a escuelas técnicas, colegios y universidades de cuatro años serán ofrecidos a lo largo de los cuatro años de los estudiantes en ESJ.	Asesor Universitario y de Carrera Consejeros Administración	Los estudiantes están expuestos a varias oportunidades para ayudarles a tomar decisiones inteligentes con respecto a sus planes post-secundarios.
Estrategia de Apoyo Integral 4) El Centro Universitario y de Carreras Profesionales está disponible para que los estudiantes exploren las opciones post-secundarias, soliciten el ingreso a instituciones post-secundarias, becas y fondos.	Administrador Asesor Universitario y de Carrera	El 100% de los estudiantes del último año solicitarán ingreso en una institución post-secundaria antes de graduarse.
5) El Día de Decisión Universitaria se llevará a cabo el primer viernes de mayo para celebrar la aceptación de los estudiantes en las instituciones post-secundarias.	Asesor Universitario y de Carrera Consejero Senior Administración	100% de los estudiantes serán reconocidos por sus planes post-secundarios.
6) El UT Go-Center acudirá al campus varias veces al año para que los estudiantes tengan tiempo durante el día escolar de completar sus formularios FAFSA.	Asesor Universitario y de Carrera Consejero Senior	El 100% de los estudiantes del último año postularán una solicitud para FAFSA antes de graduarse.