



# Escuela Preparatoria Arroyo Grande

495 Valley Rd. • Arroyo Grande, CA 93420 • (805) 474-3200 • Niveles de año 8-12

Dan Neff, Director/a

dan.neff@lmsud.org

<http://www.aghseagles.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.  
Arroyo Grande, CA 93420  
(805) 474-3000  
[www.luciamarschools.org](http://www.luciamarschools.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Chad Robertson, President  
Vicki Meagher, Vice President  
Colleen Martin, Clerk  
Vern Dahl, Member  
Dawn Meek, Member  
Dee Santos, Member  
Don Stewart, Member

#### Administración Distrital

Andy Stenson  
**Superintendente**  
Paul Fawcett  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**  
Hillery E. Dixon  
**Superintendente Auxiliar,  
Currículo, Instrucción y Evaluación**  
Linda Pierce  
**Director, Servicios a Alumnos**  
Jennifer Handy  
**Director, Educación Especial**

### Mensaje del director

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC por sus siglas en inglés) fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre del 1988. El SARC, un documento que tiene que ser publicado anualmente por las juntas locales de cada escuela primaria y secundaria del estado, proporciona a los padres y a otras personas interesadas una variedad de información sobre la escuela, sus recursos y las áreas en las cuales las mejoras son necesarias.

La Escuela Preparatoria Arroyo Grande atiende a los alumnos de comunidades de la Ciudad de Arroyo Grande y sus alrededores, ubicada a lo largo de la pintoresca costa del Condado de San Luís Obispo. La escuela es una de las tres escuelas integrales en el Distrito Escolar Unificado Lucía Mar.

La Escuela Preparatoria Arroyo Grande ha sido reconocida como una Escuela Preparatoria Distinguida de California y como una Escuela de Listón Azul. La Escuela Preparatoria Arroyo Grande (AGHS por sus siglas en inglés) ha sido reconocida también como una de las mejores escuelas preparatorias del país según el Washington Post, Newsweek, y U. S. News and World Report. Lograr este alto nivel de éxito requiere una buena comunicación y un sentido de asociación entre los padres, el personal y los alumnos.

El personal en la Escuela Preparatoria Arroyo Grande está comprometido a ofrecer a nuestros alumnos un ambiente de aprendizaje solidario y acogedor. Las expectativas de conducta estudiantil y de logro académico son altas. Nuestros egresados dejan la escuela preparatoria con las habilidades y los conocimientos necesarios para tener éxito en la universidad y en el mundo laboral.

La Escuela Preparatoria Arroyo Grande ofrece unos programas académicos excepcionales para todos los alumnos. Los miembros del personal creen firmemente que cada alumno puede tener éxito en la escuela, y trabajan conjuntamente a fin de ofrecer el apoyo necesario para que cada alumno pueda lograr las altas expectativas de la escuela. Mientras que están en la escuela Arroyo Grande, los alumnos tienen acceso a un currículo básico rico, cursos y actividades preparatorios para la universidad, programas de transición de carrera, y numerosas actividades extracurriculares y programas de deportes. Todos los alumnos reciben la mismas oportunidades de currículo y opciones de enriquecimiento.

### Declaración de la misión de la escuela

La escuela preparatoria Arroyo Grande, como escuela preparatoria integral, proporcionará a los alumnos la oportunidad de alcanzar los niveles más altos de bienestar personal e intelectual con la creación de un ambiente que empodere a los alumnos para convertirse en individuos productivos y responsables en nuestro mundo cambiante. El personal de la escuela preparatoria Arroyo Grande se esfuerza por servir a nuestra comunidad mostrando una actitud atenta, concededora e implicada para garantizar que los alumnos estén listos para la universidad y la carrera profesional.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	1
8vo año	3
9no año	523
10mo año	488
11vo año	512
12vo año	522
Enseñanza secundaria sin división de año	22
<b>Matriculación total</b>	<b>2,071</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.5
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	33.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	57.4
De escasos recursos económicos	38.0
Estudiantes del inglés	4.2
Alumnos con discapacidades	13.5
Jóvenes de crianza temporal	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Arroyo Grande	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	100	100	107
<b>Sin certificación total</b>	4	4	5
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	557
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	15
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Arroyo Grande	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	1
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 18 de septiembre del 2018, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios, y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9o-10o año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11o año) Adoptado en el 2014</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Pearson - Investigations (Nivel de año Kinder - 5º) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º - 11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Glencoe - Advanced Mathematical Concepts - Precalculus with Applications (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kínder-6º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Holt - California Life Science (7º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (9º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (9º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (9º año) Adoptado en el 2001</p> <p>Holt - Chemistry (10º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (10º-11º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (11º-12º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>John Wiley &amp; Sons - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (11º-12º año) Adoptado en el 2011</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Harcourt - Reflections (Kínder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>TCI - Ha! Medieval World &amp; Beyond (7º año) Adoptado en 2018</p> <p>TCI - Ha! US Through Industrialism (8º año) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - World History (10º año) Adoptado en 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º -11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (11º año AP) Adoptado en 2018</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Pearson - US History (11º año) Adopted in 2018</p> <p>Pearson - Government in America - People, Politics, and Policy (12º año, AP) Adoptado en el 2007</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Prentice Hall - Economics (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Pearson - American Government (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed. (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>HMN - Sociology (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>HMH - Avancemos (7º-12º año) Adoptado en 2017 ?</p> <p>HMH - Bien Dit (7º-12º año) Adoptado en 2017 ?</p> <p>Dawn Sign Press - Signing Naturally (9º-12º año) Adoptado 2008</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Salud</b>	<p>Holt - Teen Health (7º-8º año) Adoptado en 2017 ?</p> <p>Pearson - Health (9º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Arroyo Grande proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida en el 1950, la Escuela Preparatoria Arroyo Grande está situada en un terreno de 58.90 acres. Los edificios escolares abarcan 209,100 pies cuadrados, y contienen más de 100 salones, salas de banda y coro, instalaciones de educación física extensiva, una biblioteca, laboratorios de Internet, y otros laboratorios de temas específicos como idioma extranjero y matemáticas.

Una nueva cafetería, centro estudiantil y un salón usos múltiples fueron terminados en el verano del 2008. Una nueva instalación de agricultura incluyendo 6 salones de clases fue agregada en el 2012 y la instalación de Educación de Vocación Técnica, incluyendo instalaciones de automotor, fueron renovadas. En el verano del 2016, 126 ventanas fueron reemplazadas, al igual que el techo del gimnasio. Un nuevo salón de clases de banda/coro esta en la etapa final de panificación.

La Escuela Preparatoria Arroyo Grande es un plantel abierto. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones de la escuela, tales como la cafetería y el área de recreación, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua, al igual que llevar a cabo un programa de mantenimiento programado con el fin de proporcionar un ambiente de aprendizaje adecuado. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. Un equipo de conserjes garantiza que las escuelas, patios del plantel y baños se mantengan limpios y seguros. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17/7/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	Salón 605:
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Vestidores de Niños: 4. El acabado del piso tiene agujeros & agrietado; textura de la pared quebrada & descascarada @ RR Baño de niños 500: 4. Pintura descascarada en el sanitario Baño de niños 900: 4. Falta azulejos cerca de los sanitarios 8. Falta un baño/urinario. Baño de niños del Gimnasio/trasero: 4 azulejos rotos/falta de pintura. 5 azulejos sucios, rotos y descarapelados en @ PR. Baño de niñas 931: 14 DF drenajes tapados. 4 azulejos dañados/textura. Oficina: 4. Room 144 Loseta de techo manchada, macha en azulejo @ 137 Salón portátil 917: 4. Tablero de corcho rasgado & falta base vinilo del tablero (apx. 24') Salón portátil 955: manchas en "modline" Salón portátil 960: 4 agujeros en la loseta del techo. Rampa podrida en la base. Salón portátil A6: 4. Loseta de techo desgarradas Salón portátil A7: 4. Corcho rasgado Salón 202: 13 Loseta de techo manchada. 4 agujeros en la pared Salón 205: 4. Falta de rodapié Salón 206: 4. Falta de rodapié' Salón 303: 4. Yeso agrietado Salón 304: 4. Loseta de techo sueltas Salón 306: 4. Loseta de techo sueltas Salón 307: 4. Falta placa de techo Salón 308: 4. Loseta de techo sueltas Salón 402: 4. Azulejos de piso agrietados

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17/7/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Salón 403: 4. Azulejos de piso agrietados                      Salón 407: 4. Pintura agrietada / descascarada 13. Loseta de techo manchadas                      Salón 408: 4. Pintura agrietada / descascarada, falta loseta de techo                      Salón 504: 4. Tablero de corcho rasgado &amp; Loseta de pared dañado                      Salón 510: 4. Tablero de corcho desgarrado/roto                      Salón 603: 4. Placa de techo desgarrada/rasgado                      Salón 604: 4. Área pequeña de pintura descascarada                      Salón 605: 4. Falta de una loseta de techo 13. Loseta de techo manchada                      Salón 606: 4. section of paneling missing                      Salón 608: 4. paint peeling at rear wall                      Salón 705: 4. Pared de yeso agrietado                      Salón 707: 4. Azulejos de piso agrietados                      Salón 708: 4. Pintura descascarada                      Salón 806 (Biblioteca): 4. Falta de losetas de techo.                      Salón 807: 4. Falta de loseta del techo                      Salón 864: 4. Losetas dañadas                      Salón 912: 4. Pequeñas secciones de pintura descarapelada.                      Salón 928: 4. El acabo de la pared esta dañado.                      Salón 931: 4. Pintura de la pared agrietada/ descascarada                      Salón 933: 4. Base faltante/dañada 9. No funciona DF.                      Salón 937: 4. Azulejos de piso están agrietados</p>
<p><b>Limpieza:</b>                      Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p align="center"><b>Buen</b></p>	<p>Baño de niños del gimnasio trasero: 4. Pintura dañada/textura de pared rota 5. Textura de pared sucia rota y pelada @ RR                      Salón 704: 5. desordenada.                      Salón 808: 5. desordenada.                      Salón 809: 5. desordenada 13. Azulejos manchados del techo 15. La puerta necesita reemplazo                      Salón 865: 5. desordenada.</p>
<p><b>Eléctrico:</b>                      Sistemas Eléctricos</p>	<p align="center"><b>Buen</b></p>	<p>Baños de Niños 300: 7. Falta de cubierta en el techo 15. Puerta de Barras                      Salón Portátil 916: 7. Luz fundida de lado derecho 13. Losetas de techo manchadas                      Salón Portátil 953: 7. Luz fundida                      Salón Portátil 963: 7. La cubierta del interrupter esta quebrada 15. Puerta esta muy oxidada en la sección de abajo                      Salón 203: 4. Pintura agrietada 7. falta de cubiertas de enchufe 13. Loseta de techo manchada                      Salón 857: 7. Falta de cubierta de luz                      Salón 908: 7. Falta de cubierta de luz</p>

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17/7/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Salón 937: 4. Azulejos de piso están agrietados 7. No hay luz en el pasillo 9. la fuente de agua no funciona
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Buen</b>	Baños de Niños 900: 4. Falta azulejos cerca de los sanitarios 8. Falta de un inodoro/urinario Baños de Niños 931: 8. Falta un urinario, falta un difusor Baños de Niñas 900: 9. Falta de un lavado 8. desagüe de suelo no estable Salón 203: 9. DF no funciona Salón 933: 4 base dañada/faltante. 9 DF no funciona.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	Sala 707: Envases abiertos sin marcar por el lavabo que contienen sustancias Sala 809: Botellas sin marcar, la estación para el lavado de ojos está bloqueada, hay placas de techo manchadas
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	Oficina: 4. Salón 144 Losetas de techo manchada @137 Salón portátil 916: 7. luz fundida de lado derecho 13. Losetas de techo manchadas Salón 202: 13. Losetas de techo manchadas. 4. Agujeros en la pared Salón 407: 13. Losetas de techo manchadas Salón 809: 5. Abarrotado 13. Losetas de techo manchadas 15. Puerta necesita ser reemplazada Salón 931: 4. Pintura de la pared agrietada/ descascarada
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	Baño de Niñas 931: 14. Drenaje del DF obstruido 4. textura dañada de los azulejos y pared Baño de Niñas de la piscina: 15. Puerta fuertemente corroída. Portatil 959: 15. Bloqueo muy difícil de operar. Portátil 960: 4. Agujeros en la loseta del techo 14. Rampa pudriéndose en la base Salón 204: 14. Desordenada @ exterior. Salón 809: 5. Desordenada 13. Tejas manchadas del techo 15. La puerta necesita reemplazo
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>	



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	58.0	63.0	52.0	54.0	48.0	50.0
Matemática	38.0	33.0	37.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	51	50	53	55	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	11.5	32.6	47.2

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	484	474	97.93	62.87
<b>Masculinos</b>	233	227	97.42	56.39
<b>Femeninas</b>	251	247	98.41	68.83
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	11	11	100.00	90.91
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	168	167	99.40	44.31
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	276	267	96.74	73.78
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	14	14	100.00	57.14
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	177	171	96.61	50.29
<b>Estudiantes del Inglés</b>	52	51	98.08	7.84
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	54	50	92.59	26.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	486	466	95.88	33.33
Masculinos	235	222	94.47	37.56
Femeninas	251	244	97.21	29.51
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100	72.73
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	169	163	96.45	17.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	277	263	94.95	40.3
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	42.86
En Desventaja Socioeconómica	176	166	94.32	18.67
Estudiantes del Inglés	52	50	96.15	8
Alumnos con Discapacidades	56	49	87.5	6.12
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa de la Escuela Preparatoria Arroyo Grande. Los padres pueden involucrarse en la educación de sus hijos de diferentes formas, ofreciéndose como voluntarios en la oficina, proporcionando supervisión, y actuando como oradores invitados. Los grupos organizados para los padres incluyen los Aficionados, el Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés), la Fundación Deportiva de AGHS, el Consejo Asesor de Padres, los Comités Asesores del Programa Ocupacional Regional (ROP), y el Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres y los miembros de la comunidad están invitados a muchas actividades y eventos escolares llevados a cabo a lo largo del año escolar, incluyendo las noches de conferencias de padres, la Noche de Regreso a Clases, la Noche para los Padres de Alumnos de Noveno, eventos deportivos y representaciones estudiantiles. Los padres también reciben información sobre los eventos escolares mediante llamadas telefónicas automáticas, mediante la página web escolar, correos electrónicos, folletos digitales y varios anuncios por medio de las redes sociales escolares. Los padres pueden estar al día sobre las calificaciones de sus hijos a través del programa en línea de calificaciones ABI conocido como "Homelink". Las asociaciones entre la escuela y la comunidad mejoran sustancialmente el programa docente de la escuela. Los socios de la escuela incluyen el Club Elks, el Club de Hombres de Cinco Ciudades, el Club Rotario, el Club de Optimistas, Kiwanis, el Departamento de Policía de Arroyo Grande y muchos otros.

Le animo firmemente a que se implique con nuestra escuela y con la educación de sus hijos. Los padres que quieran ser voluntarios o participar en los comités y actividades de la Escuela Preparatoria Arroyo Grande deberían contactar con la secretaria del director Rocío Palacio al (805) 474-3200, extensión 2280.

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta en toda la escuela; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados de la escuela; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado por última vez en agosto de 2018 por el personal de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.1	4.1	2.7
Tasa de Expulsiones	0.8	0.6	0.4
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.3	3.3	2.6
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	1.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	0.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	410

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	24.0	23.0	23.0	34	31	32	19	30	36	40	30	24
Matemáticas	25.0	23.0	23.0	20	28	33	48	41	41	14	15	15
Ciencia	24.0	24.0	23.0	14	18	15	30	25	38	9	10	4
Ciencia Social	22.0	25.0	23.0	32	23	27	16	22	27	34	31	21

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Lucia Mar invierte tiempo y recursos en la formación del personal continuada y a nivel del distrito en áreas clave alineadas con las metas del distrito para incrementar el rendimiento de los alumnos y apoyar la mejora escolar. Cada año, nuestra formación profesional se centró en las Normas Básicas Comunes Estatales, las habilidades de 21st Century, los estudiantes del idioma inglés, las mejores prácticas usando tecnología en instrucción/evaluación.

Se proporcionan oportunidades de formación profesional de diferentes maneras - un día de formación de personal a nivel del distrito, lunes en los que se inician las clases más tarde cada semana, reuniones de personal, tiempo fuera del salón, capacitaciones de sábado e institutos de verano. A lo largo de los últimos 3 años, los maestros han recibido al menos 24 días de formación profesional en cada escuela.

En el ciclo escolar 2014-2015 el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD por sus siglas en inglés) creó un modelo de formación profesional basado en investigaciones. Cada escuela tiene un horario en el que se inician las clases más tarde los lunes, un Equipo de Liderazgo Educativo formado por maestros y administradores, y un Maestro en Asignación Especial (TOSAs por sus siglas en inglés). La combinación de estos tres aspectos ha resultado en una formación profesional semanal de alta calidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,339	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,371	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,998	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,804	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,186	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,984	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$205,010	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4944.87	238.15	4706.72	64036.67
Distrito	◆	◆	100	\$66,843
Estado	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			191.7	-4.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-84.2	-21.8

\* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo académico durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

### Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programa extraescolares

### Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Arroyo Grande	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	2.2	2.9	2.0
Tasa de Graduación	96.9	96.3	95.3
Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	7.0	4.2	4.1
Tasa de Graduación	90.5	93.1	91.2
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	991
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	55%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	96.2
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	48.1

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	10	♦
Bellas artes y artes escénicas	5	♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	6	♦
Ciencia	9	♦
Ciencias sociales	21	♦
Todos los cursos	54	32.1

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.5	93.0	88.7
Afroamericanos	100.0	85.7	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	88.9	83.3	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	94.7	89.6	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	97.2	95.1	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	95.4	94.0	88.6
Estudiantes del inglés	73.1	72.4	56.7
Alumnos con discapacidades	77.1	73.7	67.1
Jóvenes de crianza	100.0	75.0	74.1

## Programas de Educación para Carrera Técnica

El Consejo de Educación se dio cuenta de que los alumnos tienen intereses y aptitudes académicas diferentes, y de que necesitan estar mejor preparados para otras opciones diferentes a la universidad de cuatro años inmediatamente después de terminar la escuela preparatoria, particularmente a la luz de la rápidamente cambiante tecnología y ambiente laboral en el mundo del trabajo en muchos sectores económicos. Por ello, la Junta de Educación buscó diseñar Programas de Estudio para asegurarse de que todos los alumnos egresados del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar tengan la educación necesaria para el éxito en cualquier actividad al finalizar la preparatoria, ya sean estudios universitarios, capacitación técnica, colocación de fuerza de trabajo, alistamiento militar, o servicio como un voluntario en la comunidad.

A medida que la educación vocacional ha evolucionado en el siglo XXI, se ha empezado a conocer como Educación de Carrera Técnica (CTE por sus siglas en inglés). Los propietarios de negocios, líderes de sindicatos y educadores se juntaron para cambiar la forma en la que los temas de educación ocupacional y técnica son impartidos en la escuela preparatoria, la universidad y en ambientes de formación técnica. Esto resultó en la necesidad de desarrollar un currículo robusto y riguroso proporcionado en un continuo cíclico que implique a los participantes en las tareas y habilidades más comunes necesarias en un abanico amplio de oportunidades de empleo en un sector económico específico. Los itinerarios profesionales de la escuela preparatoria proporcionan los tres primeros años de instrucción y de desarrollo de habilidades en este escenario.

Los programas de itinerarios en el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD por sus siglas en inglés) están diseñados para que los alumnos sean capaces de obtener al menos una certificación profesional, o el equivalente de medida de habilidad, a fin de proporcionar una ventaja competitiva en el mercado de trabajo. Adicionalmente, el currículo coincidirá con programas de certificado profesional de la universidad comunitaria y con programas de licenciatura de asociado en áreas de industrias iguales/similares y, en algunos casos, permitirá a los alumnos que obtengan créditos universitarios para su programa de estudio mientras aún están en la preparatoria. Esto acortará el tiempo que los alumnos tardan en obtener una licenciatura/certificado post-preparatoria y en entrar a formar parte de la mano de obra cualificada. El Departamento de Educación de California presta orientación en el diseño de programas modelo de CTE en su plan de la Educación de Carrera Técnica, el cual fue adoptado por la Junta de Educación Estatal en el 2008.

Los mismos indicadores de calidad de programa fueron considerados durante el desarrollo de programas de estudio de itinerarios profesionales para LMUSD. Específicamente, durante el ciclo escolar 2012-2013, el interés de la preparación para itinerario había estado en evaluar los programas e instalaciones actuales, establecer relaciones con los miembros de la industria y juntar comités asesores para los nuevos programas, revisar y desarrollar currículo, revisar las necesidades de capacitación de los maestros, determinar las necesidades de alcance comunitario/comunicación, e investigar las opciones de financiación para programas de itinerarios nuevos y existentes.

Durante el ciclo escolar 2016-17, el director de CTE dedicó tiempo con maestros en los salones a fin de hablar sobre las necesidades relacionadas con el currículo, las instalaciones y el equipamiento de las clases individuales, así como sobre los programas de itinerarios en general. Los maestros también asistieron a talleres relacionados con el desarrollo y filosofía del itinerario, el cual incluyó los marcos y normas de CTE del Estado de California, así como la legislación de financiamiento que afecta la composición estructural de los programas de CTE. Esto estableció un valor de referencia a partir del cual apoyar los programas actuales que están funcionando bien, modernizar los programas que tienen algunas debilidades menores, construir itinerarios viables a partir de programas que actualmente están funcionando como un único curso, y establecer nuevos programas donde éstos no existen pero sí hay una necesidad regional para este tipo de habilidades.

Varios programas de CTE participan en actividades y competencias de la Organización de Alumnos de Carrera Técnica a través de la asociación Futuros Granjeros de América (FFA por sus siglas en inglés) y SkillsUSA. Los programas de gastronomía, agricultura, diseño, artes visuales y animación tuvieron ganadores regionales que compitieron en las diferentes categorías a nivel estatal. El equipo de animación logró el primer puesto en la competencia estatal SkillsUSA y compitió a nivel nacional por tercer año consecutivo.

Los alumnos también lograron la certificación sectorial en el programa de artes culinarias aprobando exitosamente la certificación ServSafe, una norma sectorial que ayudará a los alumnos en su proceso de búsqueda de trabajo. Adicionalmente, todos los alumnos de tercer año de cocina participaron en una programa de prácticas, el que acabó en puestos de trabajo remunerados al finalizar el año escolar. Esperamos poder expandir las prácticas y las certificaciones sectoriales a otros itinerarios.

### ESCUELA PREPARATORIA ARROYO GRANDE

- Mecanismo de Agricultura
- Ciencias de Animal (zootecnia)
- Arquitectura & Ingeniería
- Tecnología Automotor
- Tecnología de Construcción
- Hospitalidad & Turismo
- Horticultura Ornamental
- Artes de Diseño, Visual & Social
- Medicina Deportiva
- Teatro Técnico

### ESCUELA PREPARATORIA NIPOMO

- Mecanismo de Agricultura
- Justicia Penal / Seguridad Pública
- Medicina Deportiva
- Producto Innovador y Diseñado
- Horticultura Ornamental

- Agricultura de Ciencias
- Ciencias de Animal (zootecnia)

ESCUELA PREPARATORIA CENTRAL COAST NEW TECH

- Programa de Informática y Desarrollo de Sistemas
- Artes de Diseño, Visual y Social

Abordando las necesidades de CTE de todos los alumnos

Todos los alumnos de noveno tienen la oportunidad de tomar una clase de "Habilidades para el éxito" y reunirse con los orientadores para identificar intereses personales, explorar opciones de carrera, desarrollar planes académicos, y aprender sobre oportunidades educativas y de capacitación post-preparatoria. Los alumnos pueden desarrollar habilidades avanzadas y recibir capacitación adaptada a los estándares sectoriales participando en los diferentes cursos vocacionales/técnicos en todos los centros educativos. Estos cursos preparan a los alumnos para los planes de estudio de las universidades y para oportunidades de trabajo en posiciones de entrada.

Evaluando programas de CTE

Para cada itinerario de CTE la activa junta de asesoramiento evalúa el programa. Además, los administradores escolares supervisan el programa y la eficacia de los instructores de forma anual. Todos los itinerarios de CTE requieren un currículo articulado de tres cursos que se ajustará a las necesidades del mercado de trabajo.

Los cursos de preparación profesional ofrecidos por la Escuela Preparatoria Arroyo Grande incluyen

- Automotor Avanzado
- Gastronomía Avanzada / Planificación de eventos y banquete
- Artes de Medios Avanzada
- Biología de Agricultura
- Mecanismos de Agricultura
- Ciencias de Animal (zootecnia)
- Diseño de Arquitectura
- Arquitectura, ingeniería y animación
- Entrenamiento deportivo
- Tecnología automotriz
- Tecnología automotriz Co-op
- Animación por computadora
- Dibujo en computadora (CAD por sus siglas en inglés)
- Artes de los medios creativos
- Introducción Gastronomía
- Tecnologías para energía
- Horticultura ambiental
- Diseño Floral
- Construcción ecológica
- Medicina deportiva
- Teatro técnico
- Obras teatrales
- Ciencia veterinaria
- Viticultura

Los cursos de preparación profesional ofrecidos por la Escuela Preparatoria Nipomo incluyen:

- Biología para agricultura
- Química para agricultura
- Ciencia animal
- Entrenamiento deportivo
- Justicia Penal
- Psicología de Criminología & Abnormal
- Horticultura ambiental
- Diseño floral
- Agricultura de Ciencias Interdisciplinarias
- Introducción a Medicina
- Introducción a Producto de Diseño
- Seguridad Pública
- Medicina Deportiva
- Ciencias Veterinaria



Los cursos de preparación profesional ofrecidos por la Escuela Preparatoria Central Coast New Tech:

- Ciencias informáticas avanzadas
- Artes gráficas avanzadas
- Ciencias informáticas
- Artes de los medios creativos
- Diseño de video juegos
- Diseño 3-D

Requisitos para graduarse en un itinerario

Los alumnos deben seleccionar y completar un conjunto de cursos en un itinerario como parte de los requisitos de graduación, empezando con la clase de 2016.

Los itinerarios incluyen lo siguiente:

- Universidad (requisitos A-G)
- Universidad/Carrera Profesional (tres cursos integrados de CTE en el sector específico)
- Individual (un conjunto específico de cursos que no estén contenidos en la estructura de los itinerarios de la universidad o los itinerarios profesionales pero que deban finalizarse para la graduación)

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.