

Escuela Primaria Sundance

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Sundance
Dirección	1520 East Eighth Street
Ciudad, estado, código postal	Beaumont, CA 92223
Teléfono	(951) 845-2621
Director	Ann-Marie Farias
Correo electrónico	anfarias@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Código CDS	33-66993-0101006

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
Teléfono	(951) 845-1631
Superintendente	Mr. Terrence Davis
Correo electrónico	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web	https://www.beaumontusd.us/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela primaria Sundance, construida en el año 2004, está ubicada en la ciudad de Beaumont, California que permanece en el área del puerto de la montaña San Gorgino. Lo que distingue a la escuela primaria Sundance es el hecho de que "vivimos" nuestra misión. Nuestra misión: La escuela primaria Sundance está comprometida a combinar su energía y recursos para proporcionar lo siguiente para todos los alumnos y el personal: 1) un entorno de aprendizaje seguro, ordenado, positivo enfocado en el niño y 2) un programa educativo práctico y significativo que promueva el máximo desarrollo del potencial académico de cada alumno, deseo de aprender, entendimiento social y cultural y sentido de autoestima. Esto se lograra mediante los esfuerzos activos y cooperativos de los alumnos, el personal, y la comunidad.

En la escuela Sundance, estamos extremadamente orgullosos de haber recibido un premio de Escuelas Distinguidas de California, haber recibido seis premios consecutivos de rendimiento académico Título I y el premio nacional de escuela de listón azul! Atribuimos esto al espíritu colectivo de equipo en trabajo y compromiso que existe entre el personal, los alumnos, y los padres. Esta sociedad en colaboración y compromiso a continuo mejoramiento es un factor clave a nuestro éxito. El entorno escolar de altas expectativas y cultura de apoyo es inmediatamente obvio a los nuevos padres y visitantes.

Aunque han habido aumentos significativos en nuestra población escolar y diversidad, el éxito académico de la escuela Sundance permanece constante. Nuestra asistencia diaria promedia más del 95% y hemos mantenido esta tasa durante los últimos catorce años. Nuestros padres se comprometen en asegurarse de que sus hijos asistan a la escuela con regularidad y que los alumnos demuestren su compromiso logrando un crecimiento académico continuo. Creemos que actividades extracurriculares ayudan a crear un entorno escolar positivo.

Venga y visítenos cualquier día!

Ann-Marie Farias, Directora y Erika Rivera, Directora auxiliar

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	155
Primer año	128
Segundo año	144
Tercer año	139
Cuarto año	160
Quinto año	153
Matriculación total	879

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	4.1
Filipinos	2.4
Hispanos o latinos	51.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	31.4
De escasos recursos económicos	56.3
Estudiantes del inglés	12.2
Alumnos con discapacidades	10.8
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	35	36	35	437
Sin certificación total	0	0	1	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 25 de septiembre de 2018 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill California Wonders Año de adopción: 2018	Sí	0.0%
Matemáticas	Unidades de Estudio de Matemáticas Año de adopción: 2014	Sí	0.0%
Ciencias	Harcourt Año de adopción: 2007	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Año de adopción: 2006	Sí	0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Sundance fue originalmente construida en el año 2004 y cuenta con 29 salones regulares, 4 salones del kínder, 1 salón multiusos, 1 cafetería con área techada de almuerzo, 1 biblioteca, 1 sala del personal, 1 laboratorio de computación/aprendizaje y 4 áreas distintas de recreo. La administración trabaja con el personal de mantenimiento (2 de tiempo completo y 1 de medio tiempo) para asegurar que la limpieza se cumpla para proporcionar una escuela limpia y segura. El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para repasar.

El mantenimiento y reparo del personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado y las ordenes de trabajo se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia sean otorgados como prioridad principal. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en este proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio.

Presupuesto de mantenimiento diferido: El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, tubería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	En el área del kínder el equipo de juguetes tiene una grieta. W/O presentada.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 19 de octubre del 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	54.0	56.0	47.0	48.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	47.0	49.0	33.0	34.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	449	448	99.78	56.25
Masculinos	235	234	99.57	52.99
Femeninas	214	214	100.00	59.81
Afroamericanos	36	36	100.00	44.44
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	19	19	100.00	73.68
Filipino	11	11	100.00	81.82
Hispano o Latino	233	233	100.00	50.21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	131	130	99.24	64.62
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.00	66.67
En Desventaja Socioeconómica	256	256	100.00	44.92
Estudiantes del Inglés	86	86	100.00	46.51
Alumnos con Discapacidades	62	62	100.00	17.74
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	449	448	99.78	49.33
Masculinos	235	234	99.57	49.15
Femeninas	214	214	100	49.53
Afroamericanos	36	36	100	38.89
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	19	19	100	68.42
Filipino	11	11	100	72.73
Hispano o Latino	233	233	100	43.35
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	131	130	99.24	59.23
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100	58.33
En Desventaja Socioeconómica	256	256	100	35.94
Estudiantes del Inglés	86	86	100	37.21

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	62	62	100	17.74
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	26.4	14.6	1.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela primaria Sundance tiene una fuerte base de padres voluntarios que ayudan en el salón así como con una variedad de asambleas y actividades especiales. Los padres son bienvenidos a participar en el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres también son invitados a lo largo del año a asistir actividades especiales a nivel escolar y aquellas patrocinadas y apoyadas por nuestro PTA, por ejemplo: noche de regreso a clases, visita escolar, Premios HERO, concurso anual de deletreo y feria de ciencia junto con la noche informativa para los padres, club Early Act (días de espíritu escolar, club Rotario, cena de acción de gracias para gente mayor, campaña de recolecta de comida enlatada, tiempo extracurricular para películas), actividades de la semana de listón rojo, día de orientación profesional, asambleas de asistencia perfecta al fin de año y asambleas mensuales de reconocimiento, ferias de libros Scholastic, noche McTeacher, tienda navideña, eventos de recaudación de fondos, celebración de helados por las membresías PTA, semana de reconocimiento del personal, Feria de Alfabetización, celebración de lectura Dr. Seuss, excursiones, Día de Profesiones, Bailes, Día de Campo y Mas!

Los padres o miembros comunitarios que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios pueden comunicarse con la escuela primaria Sundance al 951-845-2621. Todos los voluntarios deben seguir los procedimientos distritales de huellas dactilares. También se puede comunicar con nosotros en el siguiente sitio web: <https://ses.beaumontusd.us> o en nuestra página de Facebook. ¡Por favor venga y participe!.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.1	3.4	2.2	4.0	4.1	2.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Nuestra escuela se enorgullece sobre el hecho que un entorno escolar positivo y comprensivo se ha establecido para todos los alumnos. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar fue repasado y actualizado el 28 de septiembre de 2017 por el consejo de sitio escolar y comité ELAC. Todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado así como el personal certificado. Nuestra siguiente revisión se llevara a cabo el 22 de octubre del 2018. Elementos claves de nuestro plan incluyen lo siguiente:

1. Crear un entorno escolar "comprensivo y unido"
2. Los alumnos participaran en actividades que apoyan un entorno escolar comprensivo que fomenta autoestima positiva
3. Los alumnos participaran en actividades que reconocen y celebran sus logros y desempeños
4. El personal de la escuela Sundance comunicarán con los padres en una variedad de maneras relacionado al progreso académico de sus hijos, la ciudadanía, y eventos y actividades generales a nivel local. Crear un ambiente físico que comunica respeto al aprendizaje y los individuos
5. El plantel utilizará los protocolos de seguridad de Hour Zero (hora cero) para cumplir con las políticas y procedimientos de seguridad para el personal, los alumnos, los padres y los visitantes. Los simulacros se realizarán mensualmente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	16	7	2		18	5	3		17	6	3	
1	27		5		26		5		26		5	
2	24		6		23		6		24		6	
3	31		5		27		6		23		6	
4	31		4		28		5		32		3	2
5	31		5		34		4		31		5	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,987	\$511	\$5,477	\$84,519
Distrito	N/A	N/A	\$7,443	\$77,260
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-30.4	9.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-26.2	9.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Fuentes de ingresos distritales: Además del financiamiento estatal general, la escuela primaria Sundance recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título 1, Concentración y Suplementaria y la Subvención de Efectividad Docente. Los fondos están utilizados para programas y actividades como academias de antes y después de clases, días de planeación del currículo a nivel de año, para comprar equipos de tecnología, licencias de programas informáticos, conferencias, desarrollo profesional clasificado y certificado y días de colaboración del Equipo Estudiantil de Estudio.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,995	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,776	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,395	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,239	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$136,169	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$151,564	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$225,836	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Como parte del proceso de desarrollo, oportunidades para capacitación y desarrollo del personal son proporcionadas en el distrito, así como en sitios escolares individuales a los administradores, maestros, y personal clasificado. Las áreas principales de enfoque para formación del personal son seleccionadas basado en las necesidades colectivas del personal distrital y para reflejar que es relevante con nuestra población estudiantil actual, así como apoyo de nuestra Declaración Distrital de Enfoque Instructiva: Los alumnos podrán construir argumentos viables con mayor complejidad, trabajando en las ideas de otra gente y criticando el razonamiento de otra gente, tanto oralmente así como por escrito, a lo largo de áreas del contenido, usando evidencia de varias fuentes.

Capacitación de todo el día incluyendo una variedad de oportunidades de formación profesional que fueron proporcionadas en los últimos dos años en agosto (para maestros principiantes) y en octubre y febrero para todo el personal del Distrito Escolar Unificado de Beaumont (BUSD, por sus siglas en inglés) incluyendo los temas más relevantes en educación. A nivel del sitio, determinamos cuales maestros enviar a la capacitación mediante la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Formación profesional es impartida mediante asistencia a conferencias (Illuminate, CUE, AVID de primaria, normas estatales de California de ELA y Matemática, PBIS, etc.). El personal regresa y reporta a todo nuestro personal y/o niveles de año.

Asesoramiento individual (tutoría a nivel del salón) así como capacitación durante los días de planificación docente y reuniones de colaboración de nivel de año por nuestros dos Tutores Instructivos ocurre de forma regular (temas incluyen: ELA y estrategias matemáticas, objetivos de aprendizaje y criterios de éxito, Number Talks, Lectura Minuciosa, Análisis de Dato, integrando tecnología usando Google Chromebooks (y más). Los maestros se apoyan unos a los otros durante tiempo de colaboración cada semana en nuestro Día de Despedida Temprano, participan en tutoría con compañeros de su nivel de año y mediante pláticas sobre datos de rendimiento estudiantil.

Otras oportunidades de formación del personal incluyen: Instituto Veraniego AVID, sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), capacitación de nuestro Entrenador de tecnología y matemáticas, capacitación de nuevos maestros en el distrito (CTI, por sus siglas en inglés), coordinadores de EMT, capacitación en prevención de crisis no violenta (CPI, por sus siglas en inglés), capacitación en protocolo de seguridad Hour Zero (hora cero) y capacitación en Boys Town.