

Plan de Responsabilidad de Control Local y Plantilla de Actualización Anual (LCAP)

[Enmienda](#): Instrucciones generales y requisitos reglamentarios.

[Apéndice A](#): Cálculos de tarifas de las Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas orientadoras: usar como indicaciones (no como límites)

[Rúbricas de evaluación LCFF](#): datos esenciales para apoyar la finalización de LCAP. Por favor, analice el conjunto completo de datos de la LEA; enlaces específicos a las rúbricas también se proporcionan dentro de la plantilla.

LEA Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Union School District	Andrew Schwab Associate Superintendent, Learning & Innovation	schwaba@unionsd.org (408) 377-8010 ext. 44221

2017-20 Resumen del plan

La Historia

Descripción de los estudiantes y la comunidad y cómo les sirve LEA.

Nuestra Misión.

La misión del Distrito Escolar Unión es enriquecer a la comunidad a través del aprendizaje. Estamos dedicados a los niños: involucrar a la comunidad; anticiparse a los desafíos; para aprovechar las oportunidades; y, garantizar habilidades vitales para todos nuestros niños para perseguir el aprendizaje permanente y convertirse en ciudadanos productivos.

El Distrito Escolar Unión es un distrito TK-8 ubicado en Silicon Valley, que presta servicios a estudiantes en la ciudad de San José, el área no incorporada al suroeste del condado de Santa Clara, y algunas áreas que bordean la ciudad de Los Gatos. El distrito abarca siete millas cuadradas de viviendas unifamiliares y unidades múltiples. Estamos compuestos por ocho escuelas: seis escuelas primarias K-5 y dos escuelas intermedias de 6-8. Cada escuela es una escuela California Gold Ribbon, reconocida por los excelentes programas y prácticas educativas en nuestro distrito. En 2018, tres escuelas primarias también fueron reconocidas como Escuelas Distinguidas de California.

Durante el año escolar 2017-18, continuamos viendo nuevos estudiantes inscribirse en el distrito. La inscripción total en 2017-18 fue de 5795 estudiantes. Empleamos a 265 maestros y 70 (equivalente de tiempo completo - FTE) para profesionales para apoyar clases de tamaño promedio de 24: 1 en TK-3 y 29.5: 1 en grados 4-8.

Aproximadamente el 45% de los estudiantes del distrito son blancos (no hispanos), el 16% son hispanos, el 26% son asiáticos o de las islas del Pacífico, y el 13% restante pertenecen a otras categorías.

El Distrito Escolar Unión ofrece una gama de programas educativos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. El distrito ofrece oportunidades educativas excepcionales que incluyen: galardonados programas de banda de la escuela media, cursos STEM proyecto Lidera el camino (PLTW), la iniciativa de aprendizaje Listo para el Futuro 1: 1, nuestra iniciativa elemental STEAM y nuestros excelentes servicios de educación especial. Creemos en la importancia de proporcionar un entorno de aprendizaje infantil completo centrado en ser una base de excelencia para nuestra comunidad.

El LCAP 2017-2020 fue desarrollado por el Comité LCAP con aportes de los interesados de la escuela y la comunidad. El plan de tres años fue aprobado por la Junta el 12 de junio de 2017 y por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara en agosto de 2017.

Lo más destacado de LCAP

Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Nuestro LCAP incluye cuatro metas y doce acciones / servicios que están diseñados para asegurar que todos los estudiantes continúen sobresaliendo académica y socio-emocionalmente a medida que cerramos las brechas de rendimiento que existen entre los subgrupos.

META 1: Distrito Escolar Unión proporcionará a los estudiantes las condiciones de aprendizaje apropiadas al: contratar y retener empleados calificados y certificados altamente calificados que estén completamente calificados y con una compensación justa; asegurando que los estudiantes tengan acceso a materiales estatales alineados con las normas; y rediseñar, actualizar y mejorar todas las aulas para fomentar la enseñanza y el aprendizaje del siglo XXI.

1.1 Pilotear artes de lenguaje en inglés (ELA) / desarrollo del lenguaje inglés (ELD) alineados con los estándares y currículo de ciencias y estrategias instructivas y continuar implementando nuestro currículo de matemáticas adoptado.

1.2 Continuar modernizando las aulas con mobiliario flexible y proporcionar a los estudiantes y maestros acceso a la tecnología del siglo 21 y las estrategias de instrucción.

META 2: Distrito Escolar Unión elevará el rendimiento de todos los estudiantes mediante una instrucción rigurosa basada en los estándares estatales, diseñada para desarrollar las habilidades de los estudiantes del siglo 21, y se evaluará adecuadamente mediante el uso de múltiples medidas, incluidas las evaluaciones locales y estatales y los objetivos de rendición de cuentas.

2.1 Proporcionar capacitación y capacitación profesional continua para desarrollar la capacidad del personal para proporcionar instrucción rigurosa y diferenciada, utilizar datos para orientar y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los subgrupos identificados.

2.2 Continuar desarrollando y apoyando el programa Elementaría STEAM utilizando ToSAs que modelarán la instrucción y construirán unidades integradas de estudio STEAM.

META 3: El Distrito y cada sitio escolar promoverán la educación completa, tanto académica como socialmente, de cada niño en el distrito al proporcionar sistemas de apoyo para garantizar que todos los estudiantes accedan exitosamente al plan de estudios básico.

3.1 apoyar el sitio escolar y los programas de intervención del distrito, incluido el uso de materiales complementarios y servicios de intervención, para aumentar el rendimiento de todos los estudiantes y subgrupos identificados.

3.2 Proporcionar servicios y programas de apoyo socioemocional en todas las escuelas para promover un clima escolar positivo y satisfacer las necesidades de intervención de los estudiantes.

3.3 Brindar oportunidades para el aprendizaje prolongado y actividades de enriquecimiento, dentro y fuera del día escolar, para los estudiantes.

3.4

3.5 META 4: El Distrito mejorará la participación de los padres y mejorará la comunicación entre las partes interesadas del hogar, la escuela y el distrito

3.6 4.1. Brindar oportunidades para la participación de las partes interesadas a través de los comités asesores distritales y escolares a fin de fomentar una comunicación y aportes positivos.

3.7 4.2. Proporcionar servicios de traducción y equipos para aumentar la comunicación de los padres y la participación de los padres que aprenden inglés en las actividades escolares. Continuar explorando opciones para servicios de traducción que promoverán la comunicación de padres y maestros EL.

3.8 4.3. Continuar buscando formas de involucrar a los padres o tutores que hablan otros idiomas además del inglés a través de programas de alcance para padres, clases, comités distritales, comités escolares y eventos.

Revisión del rendimiento

Con base en una revisión del desempeño de los indicadores estatales y los indicadores de desempeño local incluidos en las rúbricas de evaluación LCFF, progreso hacia los objetivos LCAP, herramientas locales de autoevaluación, aportes de las partes interesadas u otra información, ¿de qué progreso está más orgulloso LEA? ¿LEA planea mantener o desarrollar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o las mejoras del pasado en los servicios para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogares de crianza temporal han llevado a un mejor desempeño para estos estudiantes.

El mayor progreso

Distrito Escolar Unión se enorgullece del progreso académico de nuestros estudiantes que continúan sobresaliendo tanto en artes del idioma inglés (ELA) como en matemáticas (matemáticas). El rendimiento (estado) de Todos los Estudiantes en el Tablero Escolar de California para indicadores de ELA y Matemáticas es "Muy Alto" (Azul) y el cambio respecto del año anterior en estas áreas de contenido muestra un aumento de +0.4 puntos y +6.2 puntos respectivamente; una indicación de crecimiento continuo.

Además, el indicador de progreso del aprendizaje de inglés muestra el estado "Muy alto" (azul) y un aumento del rendimiento de + 6.1% con respecto al año anterior. Nuestro indicador de índice de suspensión general también mejoró, y el indicador de suspensión general del Comité Escolar de California cambió de "Mediano" (Naranja) a "Bajo" (Verde) en función de una disminución del 0.2% de la tasa de suspensión del distrito.

Finalmente, estamos muy orgullosos de continuar expandiendo STEAM en todo el distrito. En 2017-18, se abrieron Makerspaces en las seis escuelas primarias, y nuestros maestros STEAM en Asignación Especial (ToSA) continuaron integrando Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas en nuestro plan de estudios básico.

Además, nuestros excepcionales programas de Tecnología y STEAM atrajeron Visitantes educativos de California, así como de todo el mundo, incluidos Taiwán, Alemania, Australia y Brasil

Con referencia a las rúbricas de evaluación LCFF, identifique cualquier indicador de estado o indicador de desempeño local cuyo desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja" o donde LEA recibió un "No cumplido" o "No cumplido por dos o más años" "Calificación. Además, identifique las áreas que la LEA ha determinado que necesitan mejoras significativas basadas en la revisión de los indicadores de desempeño locales u otros indicadores locales. ¿Qué pasos piensa tomar la LEA para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejora?

Las mayores necesidades

No tenemos ningún indicador de rendimiento general en la categoría "rojo" ni recibimos calificaciones "No cumplidas" o "No cumplidas durante dos o más años" en el Tablero de la escuela de California.

Si bien nuestro indicador de Tasa de Suspensión Global mejoró de "Naranja" a "Verde" y nuestros subgrupos Socioeconómicamente Desfavorecidos y Estudiantes con Discapacidades mejoraron de "Rojo" a "Naranja", nuestro indicador de Tasa de Suspensión para Estudiantes de Inglés cambió de "Amarillo" a "Naranja".

Para abordar esto, continuaremos brindando programas y servicios de intervención a través de nuestro LCAP (ver Meta 3) para intervenciones de comportamiento y apoyo social / emocional para todos los sitios, con un enfoque continuo en mejorar los resultados de suspensiones estudiantiles para nuestros subgrupos.

Con referencia a las rúbricas de evaluación de LCFF, identifique cualquier indicador de estado para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes fue de dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos piensa tomar la LEA para abordar estas brechas de desempeño?

Brechas de rendimiento

Se identificó a los siguientes grupos de estudiantes con brechas de dos o más niveles de rendimiento debajo del grupo Todos los estudiantes en el Tablero de la escuela de California:

1) En lengua y literatura en inglés: Socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades e hispanos.

2) En Matemáticas: Socioeconómicamente Desfavorecidos, Estudiantes con Discapacidades e Hispano.

Para abordar estas brechas, el distrito continuará brindando:

- Desarrollo / entrenamiento profesional que desarrolla la capacidad del personal para implementar instrucción rigurosa / diferenciada, usando datos para guiar las decisiones de instrucción y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes (ver el Objetivo 2)
- Programas de intervención / apoyo de lectura y matemática (ver Objetivo 3)

Si no se abordó previamente, identifique las dos o tres formas más significativas en que la LEA aumentará o mejorará los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.

Servicios aumentados o mejorados

Implementaremos los siguientes servicios para satisfacer las necesidades de estudiantes de bajos

- Meta 2: Acción 2.1 - Proporcionar desarrollo profesional para que los maestros incorporen los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD) en las artes del lenguaje en inglés (ELA).
- Meta 3: Acción 3.1- Proporcionar programas de intervención / apoyo de lectura y matemática.
- Meta 3: Acción 3.2: Proporcionar programas y servicios de apoyo socioemocional en todas las escuelas para promover un clima escolar positivo y satisfacer las necesidades de intervención de los estudiantes.

Resumen del presupuesto

Complete the table below. LEAs may include additional information or more detail, including graphics.

DESCRIPTION

AMOUNT

Gastos totales del presupuesto del fondo general para el año LCAP	\$ 64,815,410
---	---------------

Fondos totales presupuestados para acciones / servicios planificados para cumplir las metas en el LCAP para el año LCAP	\$ 4,680,249
---	--------------

El LCAP pretende ser una herramienta de planificación integral, pero puede no describir todos los gastos presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para el año LCAP no incluido en el LCAP.

Otros gastos del fondo general no incluidos en el LCAP, excepto donde se indique lo contrario, incluyen:

Salarios y beneficios para el personal certificado y clasificado.

Los sueldos y beneficios, que equivalen aproximadamente al 84% del presupuesto del distrito escolar, son el mayor gasto del fondo general.

El personal certificado incluye maestros certificados, apoyo estudiantil certificado, supervisores certificados y administradores, y otro personal certificado.

El personal clasificado incluye Asistentes de Instrucción, Apoyo Clasificado, Supervisores Clasificado y Administradores, Oficinista, Técnico, Oficina y otro personal Clasificado.

Los siguientes programas requieren una contribución del fondo general para cubrir los gastos de los programas:

Programa de nutrición infantil que proporciona comidas a los estudiantes. Programa de educación especial que proporciona servicios a los estudiantes.

Cuenta de mantenimiento restringido de rutina - Contribución requerida por el estado para este programa.

Otros gastos, no incluidos en LCAP, excepto donde se indique, son los siguientes:

Materiales de instrucción, suministros y equipos.

Servicios y otros gastos de funcionamiento que incluyen Viajes y Conferencias, Subcontratos de Servicios, Cuotas y Membresías, Seguros, Servicios Públicos, Alquiler, Arrendamientos, Reparaciones y Comunicaciones.

Reemplazo de equipos y gastos para el transporte de estudiantes de Educación Especial.

DESCRIPTION

AMOUNT

Total Projected LCFF Revenues for LCAP Year

\$ 46,545,996

Participación de los interesados

LCAP Year: 2018-19

Proceso de participación para LCAP y actualización anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP / Revisión y Análisis Anual?

Una de las fortalezas del Distrito Escolar Unión es su comunidad. Los miembros de la comunidad de Unión han apoyado a nuestras escuelas, no solo aprobando medidas de parcelas y bonos, sino también participando tanto a nivel de distrito como de distrito. La participación en la revisión anual y la actualización del LCAP no fue una excepción, como se indica a través de los resultados de la encuesta, la asistencia a las reuniones y la voluntad de ser parte de los comités asesores de nuestro distrito.

La narración a continuación destaca algunos de los principales foros en los que el LCAP fue el principal foco de discusión. A los participantes en estas sesiones se les presentó información sobre el proceso LCAP, el progreso general hasta la fecha sobre las metas LCAP 2017-18 y cómo proporcionar aportes para la revisión y actualización del LCAP.

Sesiones de Revisión de Actualización Anual de LCAP:

1. El Comité LCAP se reunió cuatro veces durante el año escolar. El trabajo del comité incluyó la revisión de las metas y acciones del LCAP para el año escolar 2017-18, nuestro progreso para alcanzar cada una de las métricas esperadas, revisar los resultados del Consejo de las escuelas en California y evaluar las metas, acciones y métricas para la escuela 2018-19 año. La membresía de este comité incluyó, pero no se limitó a: administradores y maestros del distrito y la escuela y representantes del personal clasificado de las unidades de negociación del distrito, UDEA y CSEA.

2. Los siguientes grupos de partes interesadas participaron en la revisión y contribución a la actualización anual del LCAP:

- El Consejo de Líderes de Padres del Superintendente
- Asociación de Educación del Distrito Sindical (UDEA)
- Asociación de Empleados Clasificados (CSEA)
- Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)
- Comité LCAP

- Comité de comunicación del superintendente
 - Consejos del sitio escolar (SSC) y clubes de hogar y escuela (HSC)
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> incluyen: 3/6/18 – AV HSC | <input type="checkbox"/> 4/3/18 – Lietz HSC |
| <input type="checkbox"/> 3/8/18 – DMS HSC | <input type="checkbox"/> 4/6/18 – Noddin HSC |
| <input type="checkbox"/> 3/8/18 – UMS HSC | <input type="checkbox"/> 4/17/18 – Carlton HSC |
| <input type="checkbox"/> 3/12/18 – Oster SSC | <input type="checkbox"/> 4/23/18 – Guadalupe SSC |

2. Además de las reuniones de partes interesadas arriba mencionadas, donde se discutieron las metas y acciones del LCAP, también se usaron encuestas para recabar información de las partes interesadas para el proceso de revisión anual. La encuesta principal consistió en la encuesta anual de percepción del Distrito, que fue realizada por 4.426 participantes, incluidos miembros de los dos sindicatos del distrito (UDEA y CSEA), administradores, padres y estudiantes. La encuesta hizo preguntas relacionadas con los objetivos del LCAP y las respuestas se reflejan en la actualización del LCAP. También realizamos una encuesta para padres de alumnos que aprenden inglés y también publicamos el borrador del LCAP en el sitio web del distrito durante el mes de mayo y proporcionamos comentarios abiertos para comentarios del público.

3. En las reuniones celebradas el 7 de febrero de 2018 y el 25 de abril de 2018, el DELAC revisó los borradores LCAP y proporcionó información para informar la actualización anual.

Impacto en LCAP y actualización

¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP para el próximo año

Durante las reuniones de alcance LCAP, las partes interesadas indicaron que el distrito tiene un alto rendimiento general con programas excepcionales que apoyan la educación de todo el niño. Sin embargo, los grupos indicaron que existe la necesidad de continuar brindando apoyo a los estudiantes en los subgrupos identificados, incluidos los estudiantes con discapacidades, como se describe en las metas y acciones del LCAP. En general, las Metas y Acciones abordan las áreas identificadas de Mayores Necesidades y Brechas de Desempeño y permanecen sin cambios para el año escolar 2018-19.

Las partes interesadas también proporcionaron los siguientes comentarios:

- Proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje para padres en español relacionadas con la adopción del plan de estudios y la ayuda con la tarea.
- Las ofertas de los padres del distrito son excelentes, proporcione más oportunidades escolares para que los padres aprendan.
- Mejorar la comunicación de la escuela al hogar, particularmente en el progreso del estudiante y los programas de currículo.
- Aumentar el enfoque en la salud social / emocional de los estudiantes.

Demostración de servicios mejorados o mejorados para alumnos no duplicados

LCAP Year: **2018-19**

Fondos estimados de Subvenciones Suplementarias y de Concentración

\$ 1,797,169

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios

4.03%

Describa cómo los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran al menos por el porcentaje identificado anteriormente, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa, en comparación con los servicios prestados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción / servicio financiado y provisto a nivel de toda la escuela o de toda la LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan el uso de fondos de toda la escuela o LEA (consulte las instrucciones).

The Los servicios en el LCAP demuestran un 4.03% en servicios mejorados o mejorados para estudiantes no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos en el año escolar 2017-18. Se demuestra un aumento cuantitativo en los servicios a través del gasto de los fondos de la Fórmula de control local para:

- Meta 3 Acción 3.2: Personal de apoyo adicional
- Meta 3 Acción 3.1: Proporcionar materiales / servicios destinados principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados más allá de los que se proporcionan a todos los estudiantes
- Meta 3 Acción 3.1: Personal suplementario que ayuda a nuestros estudiantes en subgrupos identificados, particularmente estudiantes de inglés
- Meta 3 Acción 3.2: servicios adicionales de psicología, orientación y comportamiento que benefician a todos los estudiantes, pero brinde subgrupos con soporte adicional
- Meta 2 Acción 2.1: Desarrollo profesional relacionado con el uso de estrategias basadas en la diferenciación diseñadas para permitir que los estudiantes de recuento no duplicados accedan al Common Core.

Meta 3 Acci3n 3.1: Materiales basados en la investigaci3n dise1ados para ayudar a nuestra poblaci3n estudiantil no duplicada a acceder al curr3culo basado en los Est1ndares Comunes.

Se demuestra un aumento cualitativo en los servicios a trav3s del gasto de fondos de F3rmula de control local para el desarrollo profesional adicional proporcionado a los maestros dise1ado para ayudarlos a cumplir con las necesidades espec3ficas de nuestros estudiantes de ingl3s. Esto permitir1 que los maestros aborden mejor las necesidades de nuestros estudiantes de ingl3s, as3 como otros estudiantes no duplicados que puedan pertenecer a otros subgrupos, como los j3venes de crianza y los estudiantes de bajo nivel socioecon3mico que se identifiquen que necesitan estos apoyos.

Los servicios proporcionados para apoyar a los j3venes de crianza temporal y de bajos ingresos, y los estudiantes de ingl3s incluyen:

- 1) Meta 3 Acci3n 3.1: Apoyo basado en investigaci3n en lectoescritura y matem1ticas utilizando materiales de instrucci3n suplementarios espec3ficos para las necesidades de los estudiantes, es decir, apoyo de alfabetizaci3n a trav3s de instrucci3n de lectura flexible, intervenciones de lectura y matem1ticas / programas de apoyo, intervenci3n de escuela de verano y aprendizaje de ingl3s apoyo de intervenci3n.
- 2) Meta 2 Acci3n 2.1: Desarrollo profesional para todo el personal en diferenciaci3n y mejores pr1cticas para estudiantes de ingl3s como segunda lengua.
- 3) Personal designado para proporcionar servicios de inserci3n para apoyar las necesidades de los estudiantes de ingl3s.
- 4) Meta 3 Acci3n 3.2: Financiamiento para el apoyo continuo de tiempo de apoyo conductual adicional y horas de asesoriamento para todas las escuelas.

Las acciones en todo el distrito para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, j3venes de crianza y aprendices de ingl3s incluyen:

- a) Meta 2 Acci3n 2.2: Proporcionar a los maestros desarrollo profesional enfocado en la utilizaci3n de estrategias particulares para diferenciar la instrucci3n a fin de satisfacer las necesidades de nuestros grupos de estudiantes, particularmente los aprendices de ingl3s.
- b) Meta 3 Acci3n 3.2: Proporcionar programas suplementarios de lectura, lenguaje y matem1ticas en l3nea dise1ados espec3ficamente para adaptarse a las necesidades individuales de poblaciones estudiantiles espec3ficas, incluidos los estudiantes de ingl3s y estudiantes con desventajas socioecon3micas.