



Escuela Preparatoria Bakersfield

1241 G Street • Bakersfield, California 93301 • (661) 324-9841 • 9-12 Grado

Ben Sherley, Director/a

ben_sherley@kernhigh.org

<http://bakersfield.kernhigh.org>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O'Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.

Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Brenda Lewis, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Instrucción

Dean McGee, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos y Programas Innovadores

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Bakersfield ha aceptado el aprendizaje como el propósito fundamental de nuestra escuela y, por lo tanto, está dispuesto a examinar todas las prácticas a la luz de su impacto en el aprendizaje. Estamos comprometidos a trabajar juntos para lograr nuestro propósito colectivo (utilizando equipos de aprendizaje de alta confianza/desempeño), y evaluaremos nuestra efectividad en función de los resultados, en lugar de solo las intenciones. Las personas, los equipos, el consejo del sitio y los funcionarios y líderes del distrito/escuela buscarán datos e información relevantes para usarlos en la mejora continua y continua.

ESTADO DE LA MISIÓN

La Escuela Preparatoria Bakersfield está comprometida con un programa educativo de calidad, que responda a las necesidades de sus alumnos dentro de un ambiente seguro y acogedor. El personal, los alumnos y la comunidad asumen la responsabilidad del éxito académico y personal de cada alumno. Reconociendo el valor y la dignidad de cada alumno, La Escuela Preparatoria Bakersfield prepara a todos los alumnos para alcanzar su máximo potencial. Nuestro objetivo es producir alumnos que tomen decisiones informadas, a medida que se conviertan en ciudadanos responsables y miembros productivos de la sociedad.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN

La Escuela Preparatoria Bakersfield, como una comunidad de aprendizaje profesional en desarrollo, se compromete a proporcionar un currículo y una evaluación relevantes y rigurosos que permitan a los alumnos alcanzar sus objetivos individuales en un ambiente limpio y seguro que promueva un comportamiento responsable y orgullo en nuestra escuela.

La Preparatoria Bakersfield es una de las más grandes (aproximadamente 3,000 alumnos) y la preparatoria integral más antigua (inaugurada en 1893) en el sur del Valle de San Joaquín. La Escuela Preparatoria Bakersfield es una de las 18 escuelas preparatorias integrales en el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern, que es el distrito escolar más grande del estado de California (más de 37,000 alumnos). La Escuela Preparatoria Bakersfield tiene un exalumno que se extiende por todo el mundo e impregna todos los niveles de la sociedad. Entre los graduados notables se incluyen el gobernador de California y el presidente de la Corte Suprema de Justicia de los Estados Unidos, Earl Warren, el miembro del Salón de la Fama del Fútbol Frank Gifford, el medallista de oro olímpico Jake Varner y el actual congresista estadounidense Kevin McCarthy.

La Escuela Preparatoria Bakersfield está ubicada en la ciudad de Bakersfield, que es la sede del Condado de Kern, uno de los condados (geográficamente) más grandes del estado de California. La población del condado se acerca a 700,000 y su área de tierra cubre 8,141 millas cuadradas. Aproximadamente 375,000 personas viven dentro de los límites de la ciudad de Bakersfield en un área de tierra de 113 millas cuadradas. Más de 100,000 personas viven dentro del área metropolitana. La base económica de Bakersfield y el Condado de Kern es la producción de petróleo, la agricultura y el almacenamiento. Bakersfield se encuentra en el Valle de San Joaquín, aproximadamente a 100 millas al norte de Los Ángeles y a 280 millas al sur de San Francisco.

La Escuela Preparatoria Bakersfield (BHS, por sus siglas en inglés) es una de las escuelas preparatorias con mayor diversidad étnica y socioeconómica en el estado de California. BHS tiene graduados que asisten a algunas de las universidades más prestigiosas de la nación, así como alumnos que luchan por graduarse de la escuela preparatoria. La población estudiantil se extiende desde la clase media alta hasta los barrios socioeconómicos más bajos del centro de la ciudad. La escuela está orgullosa de su herencia y de las contribuciones que sus graduados han hecho a la ciudad, el estado y la nación. BHS está comprometido con la excelencia para el personal y los alumnos, y estamos especialmente orgullosos de su reputación ganada con tanto esfuerzo como una escuela preparatoria integral que ofrece los programas académicos, atléticos y de actividades de la más alta calidad posible (equipos de fútbol y lucha de clasificación nacional en 2011, la Academia de Servicio Público CEO), diseño de moda y agricultura como programas de Carrera Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) presentados por el condado, programa forense clasificado por el estado, asociación del departamento de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con el sistema de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), programa de Colocación Avanzada/Honores regionalmente notorio, programa de transición modelo para educación especial y jóvenes de crianza temporal, Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y apoyo estudiantil, música y teatro... la lista sigue y sigue).

Un Driller, siempre es un Driller

Liderazgo del ciclo escolar 2019-2020

Dr. Bryon Schaefer, Superintendente del Distrito

Dr. Ben Sherley, Director

Cheyenne Bell, Subdirectora de Instrucción/Currículos

Melisa Rizo, Subdirectora de Servicios Administrativos

Randy Bennett, Presidente del Consejo Escolar

Política de Alta Discriminación de Bakersfield

La Preparatoria Bakersfield no permite la discriminación basada en raza, color, ascendencia, origen nacional, identificación de grupo étnico, edad, religión, estado civil o parental, discapacidad física o mental, sexo, orientación sexual, género, identidad o expresión de género, o genética. información; la percepción de una o más de tales características; o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	723
10° Grado	779
11° Grado	717
12° Grado	693
Inscripción Total	2,912

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	12.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	1
Asiático	0.7
Filipino	1.3
Hispano o Latino	64.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	16.1
Dos o más orígenes étnicos	1.5
De escasos recursos económicos	74.6
Estudiantes del inglés	2.5
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza temporal	0.9
Indigentes	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Bakersfield	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	110	116	118
Sin certificación total	9	6	4
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	2

Acreditaciones Docentes para Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Bakersfield

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	2
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Los estándares de contenido fueron diseñados para alentar el logro más alto de cada alumno, definiendo el conocimiento, los conceptos y las habilidades que los alumnos deben adquirir en cada nivel de grado. El estado de California ha adoptado los estándares estatales de contenido académico en las áreas de inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencias, educación física y bellas artes. El Distrito Escolar de Preparatorias de Kern adoptó esos estándares como la base para todos los cursos de estudio en las materias mencionadas anteriormente. Otras disciplinas utilizan estándares nacionales y de desafío como base para los cursos de estudio.

Todas las áreas temáticas tienen estándares de potencia seleccionados. Cada curso de estudio contiene una descripción del curso, una lista detallada de los materiales de instrucción utilizados, una lista de objetivos del curso que están vinculados a los Estándares de Contenido Académico y una descripción de la manera en que se determinan las calificaciones. Los cursos de estudio son aprobados por la Junta Directiva y revisados periódicamente.

Información del Libro de Texto

Esta sección proporciona información si existe alguna insuficiencia, y la razón por la cual cada alumno no tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción.

Disponibilidad de Libros de Texto

Libros de texto y materiales de instrucción utilizados en el distrito en las materias principales de inglés-artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia-ciencias sociales.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2019/Agosto

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9no grado) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo grado), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015 The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999 Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001 Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001 Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002 Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015 Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015 Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007 Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en el 1999 Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Earth Science California 2005-04 Prenetice Hall, Holt Physical Science 2007 Holt McDougal, Biology Principels and Explorations 2001 Holt Reinhart & Winston, Modern Biology 2002 Holt Rinehart & Winston, Biology: Principels and Explorations 2001 Holt Rinehart & Winston, Chemistry 2000 Houghton Mifflin, World Chemistry 2002 McDougal Littell. Physics: Principles and Problems 1995-12 Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe Life Science 1999 Glencoe Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History 2001 AGS-American Guidance, World History 2001 AGS-American Guidance, World History: Connection to today 2003 Prentice Hall, Economics: today and tomorrow 2001 Glencoe. Economics: principles and policy 10th edition 2006 Thompson Learning, Government in America 2002 Pearson. American Government 2006 Prentice Hall, Civics Responsibilities and Citizenship 2002 Glencoe, Western Civilization 4th edition 2000 Wadsworth, America's History 2004 Bedford, American Odyssey 2004 Nash, United States History 2001 AGS-American Guidance Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	Allez, Veins! 2006 Holt Rinehart & Winston, Abriendo Puertas 2003-02 Houghton Mifflin, Avencemos 2011-01 Holt McDougal, Realidades 2011 student edition plus on-line course 6-Year Licens Level 1 2011-01 Pearson, Abriendo Puertas: Antologia De Literatura En Espanol Tomo II 2006-05 Houghton Mifflin, Bon Voyage! Level 3 2006-04 Glencoe, !Buen Viaje! Level 3 1999-04 Glencoe/McGraw-Hill, D'accord! Langue Et Culture Du Monde Francophone 2011 Vista Higher Learning, Abriendo Puertas Lenguaje 2007 McDougal Littell, En Espanol! 2000 McDougal Littell, Momentos Cumbres de las literaturas hispanicas 2004 Pearson Prentice Hall Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	Health: Making Life Choices 2000 Glencoe/McGraw-Hill Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	An Introduction to Modern One Act Play 1991 National Textbook Company Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Diverso equipo de laboratorio adecuado para el curso Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos.

La calificación general de la Preparatoria Bakersfield fue "Bueno" con un 90.78%.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 9 de Agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Superficies Interiores 1. Azulejo astillado en la entrada: Cafetería. Reparado-22 de Marzo del 2019 2. Revestimiento de los azulejos de la pared este: El gimnasio de chicas fue Reparado el 15 de Octubre del 2018 3. Las duchas tienen escombros: El vestuario de chicas fue Reparado el 15 de Octubre del 2018 4. Cubierta de ventilación en el lado este no está asegurada: Salón E4. Reparado – 1 de Enero del 2019 5. Las baldosas del techo están dañadas y faltantes: Salón P1. Reparado – 22 de Marzo del 2019 6. Persianas dañadas, tablillas que sobresalen: Salón P1. Reparado el 14 de Marzo del 2019 7. Agujero de 3 pulgadas en la puerta interior: Salón P1. Reparado - 22 de Marzo del 2019 8. Cubierta de ventilación, lado oeste no está asegurado: Salón E3. Reparado - 1 de Enero del 2019 9. Baldosas, bordes elevados, rotos, desiguales: Salón SCI 203. Reparado el 4 de Enero del 2019 10. Las tejas del techo están manchadas: Salón SCI 205. Reparado el 22 de Marzo del 2019 11. Daños por agua en la esquina del nor-oeste: Salón 20. Reparado el 22 de Marzo del 2019
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Eléctricos 1. Enchufe de pared quemado: cocina / snack bar. Reparado el 25 de Marzo del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Aceptable	<p>Baños</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El baño tenía mal olor: baño de niñas en la cafetería. Reparado el 15 de Octubre del 2019 2. Los baños no están limpios: baño de niñas en el Auditorio Harvey. Reparado el 15 de Octubre del 2018 3. Los baños no están limpios: baño de niños en el Auditorio Harvey. Reparado el 15 de Octubre del 2018 4. Los baños deben limpiarse: segundo piso del Auditorio Harvey. Reparado el 15 de Octubre del 2018 5. Los baños deben limpiarse: tercer piso del Auditorio Harvey. Reparado el 15 de Octubre del 2018 6. Secador de manos dañado: WC de niños de Warren Hall, primer piso. Reparado el 22 de Marzo del 2019 7. Urinario tapado: baño de niños de Warren Hall, segundo piso. Reparado el 24 de Septiembre del 2018 8. Secadora de manos dañada: baño de niños de Warren Hall, segundo piso. Reparado el 22 de Marzo del 2019 <p>Fregaderos / Bebederos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La fuente de agua tiene óxido, necesita limpieza: Biblioteca. Reparado el 22 de Marzo del 2019 2. Fregaderos oxidados y deben ser reemplazados: vestuario de niñas. Reparado el 22 de Marzo del 2019 3. Grifos faltantes en el vestidor / baño: Reparado el 14 de Marzo del 2019 Sótano del Auditorio Harvey. 4. Los fregaderos se están oxidando: baño del ROTC en el Edificio de Tecnología Industrial. Reparado-19 de Marzo del 2019 5. Los fregaderos no estaban limpios y tenían manchas de pintura: baño de la cafetería de las niñas. Reparado-15 de Marzo del 2019 6. Bebedero fuera de servicio: Warren Hall, primer piso. Reparado el 24 de Septiembre del 2019 7. La puerta más cercana del grifo está suelta: Sala SCI 106. Reparado el 15 de Octubre del 2019
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	48	53	49	51	50	50
Matemá	25	19	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.8	23.4	12.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	662	624	94.26	52.55
Masculinos	319	303	94.98	45.79
Femeninas	343	321	93.59	59.03
Afroamericanos	80	78	97.50	43.24
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	12	12	100.00	83.33
Hispano o Latino	429	401	93.47	49.74
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	107	100	93.46	65.66
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	492	460	93.50	47.43
Estudiantes del inglés	90	75	83.33	20.83
Alumnos con discapacidades	69	54	78.26	8.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	662	625	94.41	19.35
Masculinos	319	301	94.36	18.39
Femeninas	343	324	94.46	20.25
Afroamericanos	80	78	97.50	11.69
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	12	12	100.00	41.67
Hispano o Latino	429	403	93.94	16.79
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	107	100	93.46	34.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	492	462	93.90	12.47
Estudiantes del inglés	90	75	83.33	2.70
Alumnos con discapacidades	69	54	78.26	3.92
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Bakersfield fomenta la participación de los padres. Creemos que cuando la escuela y los padres trabajan juntos, estamos en mejores condiciones de proporcionar excelentes oportunidades de aprendizaje para nuestros alumnos.

Si desea participar en una o más de las muchas actividades organizadas para la participación de los padres, consulte la información de contacto a continuación:

Para participar como padre, comuníquese con:

La Escuela Preparatoria Bakersfield

(661) 324-9841

Ben Sherley, Director: Ben_Sherley@kernhigh.org

Cheyenne Bell, Subdirectora de Instrucción: Cheyenne_Bell@kernhigh.org

Anna Lovan, Directora de Actividades: Anna_Lovan@kernhigh.org

Tere Quintana, Especialista de la Comunidad Escolar: Tere_Quintana@kernhigh.org

La Escuela Preparatoria Bakersfield (BHS, por sus siglas en inglés) fomenta la participación parental y la comunidad en la educación de sus alumnos. A través de una amplia variedad de clubes y programas, BHS ha podido crear un sentimiento de comunidad y cuidado en su plantel. Para desarrollar aún más este sentido de comunidad, un administrador de BHS, un orientador/maestro y representantes de padres han participado en cuarenta horas de capacitación en Padres como Socios: Desarrollando equipos de liderazgo para facilitar el desarrollo de programas de participación de padres. Esto ha llevado a estrategias y herramientas adicionales para mejorar y ampliar la participación de los padres en la escuela.

Al proporcionar clubes, organizaciones y reuniones que se centran en la participación parental, la población estudiantil recibe más apoyo. La participación de los padres ayuda a los alumnos a conectarse más estrechamente con la escuela. BHS tiene varios comités vitales que involucran a los padres y la comunidad, lo que les permite ser parte del proceso de toma de decisiones de la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de BHS, compuesto por 16 personas elegidas del personal administrativo, personal de asesoramiento, maestros, personal clasificado, padres y líderes estudiantiles elegidos, se reúne un mínimo de cuatro veces al año para desarrollar un Plan de Mejora Escolar.

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos

La Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) es un grupo muy activo que anualmente brinda una enorme cantidad de ayuda voluntaria. El PTSO ayuda con la matrícula de alumnos durante la escuela de verano y la matrícula en otoño y ayuda con la dispersión de los horarios estudiantiles, venden ropa escolar y artículos relacionados en juegos de fútbol y otros concursos y ofrecen refrescos para actividades escolares especiales, patrocinan cenas durante noches especiales de premios y patrocinan varias noches de becas universitarias. Este grupo organiza la comunicación entre otros padres para recaudar dinero para becas y ayudar al personal de varios comités escolares y del distrito. Los padres que están activos en PTSO también suelen estar activos en otros grupos de padres y sirven como miembros del Comité Asesor de Padres del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés). Otros grupos de apoyo para padres en BHS incluyen los Aficionados Atlético, que ayudan a recaudar dinero para los premios Scholar/Athlete [Erudito/Athleta] y proporcionan aparatos para equipos deportivos.

Clubes de refuerzo

Al igual que los Aficionados Atlético, los Aficionados de la Banda, Forensic Parent Group, Friends of the Fine Arts y el GATE Parent Club también están ansiosos por ayudar. Los Band Boosters han contribuido a la compra de nuevos uniformes, ayudaron a organizar viajes y ayudaron a financiar el costo de reparación de instrumentos y capacitadores de música. El grupo de Padres de Ciencias Forenses ayuda a organizar y organizar torneos, proporciona jueces y planifica y organiza la participación en otras competiciones de ciencias orenses. El club de padres de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) recauda dinero para becas y contribuye a diversas necesidades curriculares de los maestros. Los Aficionados Agrícolas son fundamentales para proporcionar asistencia financiera y supervisión para nuestro galardonado programa de agricultura.

Comités Asesores de Padres

- 1) EL
- 2) T1 / Migrante
- 3) GATE
- 4) Educación Especial

Título I, los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los Padres Migrantes se reúnen al menos seis veces al año. Actividades y presentaciones del personal de la Escuela Preparatoria Bakersfield (BHS, por sus siglas en inglés) sobre programas escolares, políticas, requisitos de graduación, requisitos A-G, programas de estudiantes EL y protocolos de transición/reclasificación, capacitación para ayudar a redactar el Plan Único Escolar, el Título I y los planes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El personal notifica a los padres sobre estas reuniones a través de un volante y/o llamadas a domicilio. Las reuniones de padres involucran discusiones específicas sobre el programa y el progreso de alumnos individuales. El resto de las reuniones se planifican como talleres que cubren una variedad de temas, como las relaciones con los pares, la reducción de comportamientos violentos, problemas del IRS, problemas de inmigración, asistencia y comportamiento en el salón, y estrategias y métodos simples que se pueden usar dentro del hogar para apoyar académicos logro.

Comunicación escolar a los padres

- 1) Blackboard
- 2) Synergy
- 3) Boletín Informativo
- 4) Lista del Director del Correo Electrónico de los Padres
- 5) Sitio web, Twitter y Facebook (redes sociales)
- 6) Teléfono y correo electrónico
- 7) Envíos a domicilio
- 8) Noches de Información de Padres con los Orientadores

Nuestro sistema de información estudiantil basado en la web, Synergy, brinda a los padres y alumnos acceso en línea a información sobre calificaciones y asistencia, así como una línea directa para contactar por correo electrónico con los maestros. La orientación para alumnos entrantes de 9no grado y la preinscripción, que se lleva a cabo durante tres noches en la primavera, es la primera oportunidad para que los padres de 8vo grado vean la escuela y se reúnan con orientadores, maestros y administradores. Luego de la inscripción en el sitio de BHS, los orientadores pasan una semana visitando cada una de las escuelas preparatorias para continuar con el proceso de matrícula. Estas sesiones brindan a los alumnos y a sus padres la información que necesitan para decidir qué clases tomar y qué clubes y actividades considerar antes de sentir la presión del nuevo ciclo escolar. Al comienzo del ciclo escolar, la Noche de Regreso a la Escuela y las Noches de Información de Padres con los Orientadores presentan a los padres a los maestros, orientadores, administradores escolares y necesidades educativas de sus alumnos. Los padres de BHS tienen acceso a la información de la escuela en la página web de la escuela y, además, la administración de la escuela/distrito utiliza un sistema de comunicación masiva llamado Blackboard para recordatorios, actualizaciones e información de última hora. Los padres pueden borrar las ausencias y dejar mensajes para individuos específicos. También está disponible un número de teléfono para padres de habla hispana. Los dos empleados de asistencia son bilingües y están disponibles para recibir llamadas telefónicas relacionadas con la asistencia de padres hispanohablantes, así como para llamar a estos padres con inquietudes relacionadas con la asistencia. Todos los padres están invitados a contactar a los orientadores en cualquier momento con respecto a las preocupaciones sobre el progreso o el comportamiento de sus alumnos en la escuela. BHS tiene varios asistentes bilingües en el personal para ayudar con llamadas telefónicas y traducción de conferencias según sea necesario. BHS también ha agregado un Centro para Padres que está abierto durante y después del horario escolar para ayudar a los padres con cualquiera de los servicios que brindamos.

Otra forma de comunicación con los padres utilizada por el personal de BHS es "Bits and Pieces". El "Bits and Pieces" es un boletín trimestral enviado a todos los padres que incluye artículos enviados por maestros, orientadores y la administración, y proporciona información sobre la escuela, la clase, el club y las actividades y asuntos deportivos. Estos artículos incluyen ejemplos específicos de logros estudiantiles. Los alumnos de BHS publican un periódico escolar galardonado, "The Blue & White". También se envía un correo de verano a todos los padres con detalles importantes sobre la política y el procedimiento. La página web de BHS es una excelente plataforma para la comunicación y constantemente se está volviendo más sofisticada y fácil de usar. El director de BHS ha invitado a los padres a formar parte de la lista de distribución de correo electrónico del Director para recibir actualizaciones y mensajes en sus propias palabras.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria Bakersfield es la más antigua y grande de las 18 escuelas preparatorias integrales en el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern y se encuentra en el centro de Bakersfield. Está situado en más de 25 acres y consta de siete edificios de instrucción separados de varios pisos, de ladrillo, con paredes de concreto y un edificio administrativo. La matriculación actual de aproximadamente 3,000 alumnos refleja la comunidad en su distribución étnica (25.3% anglo, 55.8% hispano, 14% negro, .8% indio americano y 2% otros). Aproximadamente el 10% de los alumnos tiene dominio limitado del inglés y el 63% participa en el programa de almuerzo gratis o reducido. El ingreso familiar promedio de los alumnos de la Escuela Preparatoria Bakersfield es de aproximadamente \$ 44,000.00.

La escuela está ubicada a una corta distancia a pie del distrito central de negocios de Bakersfield. Las líneas y las propiedades ferroviarias bordean los lados norte y oeste del plantel. Pequeñas casas antiguas, edificios de apartamentos de bajo alquiler y una avenida muy transitada de California bordean el sur. Casas antiguas, pequeñas empresas y la transitada calle "H" bordean el este. El acceso dentro y fuera del plantel es fácil debido a su tamaño y al alcance limitado de las cercas.

La Escuela Preparatoria Bakersfield ha bajado significativamente las tasas de suspensión en los últimos años. Las expulsiones se han mantenido estables durante los últimos dos años después de pasar del 6.7% al 8.3% entre los ciclos escolares 2008-2009 / 2009-2010. En los últimos dos años, nuestra tasa de expulsión cayó al 4%.

Causas de disminución incluye:

- Intento mutuo de causar lesiones.
- Intentar causar daños a la propiedad escolar.
- Intentar causar lesiones físicas.
- Intentar causar daños a la propiedad escolar.
- suspensiones

El robo se ha mantenido estable.

En los últimos siete años, que no ha habido tiroteos, peleas de pandillas y un "cierre" no programado del plantel. Cada año, el Decano de Alumnos confisca una cantidad de cuchillas.

Estos factores de fondo crean riesgos de seguridad inherentes. Cada uno de los componentes del Programa de Escuela Segura es muy importante para la Escuela Preparatoria Bakersfield para cumplir con su objetivo de desarrollar un ambiente seguro y acogedor donde los miembros del personal sirvan como modelos positivos y los alumnos puedan lograr el éxito académico y social.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	10.2	9.2	8.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	388.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	.1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	24	73	21	78	26	73	19	74	18	99	36	44
Matemáticas	27	55	13	69	28	53	10	73	20	60	47	34
Ciencia	24	42	8	43	24	40	12	43	19	43	35	16
Ciencia Social	23	54	7	52	26	46	5	56	19	61	21	36

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) proporciona Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua y específica por materia para fortalecer la capacidad de instrucción de los maestros y construir Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas dentro de la organización. Las necesidades de PD se evalúan regularmente examinando los datos del distrito y del sitio y verificando constantemente con los maestros y administradores para determinar las necesidades críticas para el apoyo de los maestros y el crecimiento estudiantil. Los maestros se reúnen regularmente para colaborar en su PLC para compartir las mejores prácticas y revisar los datos de desempeño estudiantil.

Tanto los cursos de lectoescritura como de aritmética son de alta prioridad para el distrito debido a la cantidad de alumnos que leen por debajo del nivel de grado (alrededor del 40% de la población estudiantil total) y/o no están preparados para el álgebra al ingresar a la escuela preparatoria (aproximadamente un tercio de los alumnos entrantes de 9no grado). El distrito colabora con sus distritos de escuelas asociadas para aprovechar las prácticas para aumentar los niveles de habilidad tanto en lectura como en matemáticas. También se esfuerza por aumentar la preparación universitaria de todos los alumnos al trabajar con sus socios postsecundarios para reducir las barreras de acceso a la universidad. Uno de estos esfuerzos se centra en las formas de compartir datos entre segmentos para alinear mejor el currículo, administrar las evaluaciones de ingreso a la universidad de manera eficiente y determinar las brechas de habilidades que impiden que los alumnos logren en su primer año de universidad.

El distrito a menudo contrata agencias externas para establecer un punto de referencia de capacitación. Dichas capacitaciones pueden incluir la construcción y el uso de evaluaciones de manera efectiva y el desarrollo de líderes docentes, por ejemplo, PLC y líderes de departamento. El distrito también alienta a los maestros a asistir a conferencias en su materia. Este año, los maestros asistieron a varias conferencias a través de Solutions Tree, enfocándose en liderazgo, matemáticas y evaluación, así como conferencias locales, estatales y nacionales en sus áreas temáticas. Por lo general, una vez que los maestros regresan de las capacitaciones o conferencias, se reúnen en sus departamentos para construir recursos o PD basados en las capacitaciones.

La opinión del distrito sobre PD logra un equilibrio entre ofrecer capacitaciones locales y externas, así como brindar oportunidades para la colaboración en todo el distrito y en el sitio. El objetivo final con todo el PD es maximizar la instrucción para que el aprendizaje óptimo de los alumnos tenga lugar cada día.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La principal fuente de financiación de la escuela es una asignación del distrito basada en la matrícula estudiantil. Este presupuesto proporciona fondos para costos departamentales y administrativos. Los presidentes de departamento presentan un presupuesto propuesto que incluye solicitudes de libros de texto básicos y suplementarios, así como también materiales de instrucción. El equipo administrativo prioriza las solicitudes y los recursos se asignan en función de las necesidades de los alumnos.

Otras asignaciones están designadas para derechos específicos del programa, incluyendo los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Título I, Carrera Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Carl Perkins y Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). El Director de Proyectos Especiales aprueba el gasto de los fondos especiales para asegurar que los gastos de varias cuentas sean consistentes con el plan escolar.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,062	\$1,788	\$6,274	\$81,842
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-29.4	6.8
Sitio Escolar/Estado	-16.2	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8	6.3	6.6
Tasa Graduación	87.8	88.2	88

Tasa para Distrito de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1,053
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CTTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	72.11
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	26.22

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	5	N/A
Matemáticas	5	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	13	N/A
Todos los cursos	29	15.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.