

Durante el aprendizaje

1. Mi respuesta sobre el tema de escritura crítica, proveído por mi maestra es . . .
2. Ahora sé _____ y puedo asegurar que lo sé porque....
3. Ahora sé que _____ hago conexión con _____ porque . . .
4. Estoy seguro sobre el tema de hoy porque . . .
5. Me gustaría aprender más acerca de _____, así puedo . . .
6. Necesito más tiempo para aprender _____, porque . . .
7. La conexión entre _____ y _____ es importante porque . . .
8. La relación entre _____ y _____ es . . .
9. Cuando pienso acerca de _____, la imagen mental en mi mente es . . .
10. Lo que ya sé acerca de _____ es . . .

Durante el aprendizaje y después del aprendizaje

11. Mi respuesta sobre la pregunta esencial proveída por mi maestra es . . .
12. Las conexiones que yo comprendo entre _____ y _____ son . . .
13. He tenido que pensar diferente acerca de _____ porque . . .
14. Me sorprendió que _____ porque . . .
15. Me gustaría aprender más acerca de _____ porque . . .
16. Yo puedo predecir que _____ porque . . .
17. _____ es como _____ ya que . . .
18. Todavía me pregunto _____, porque . . .
19. Lo más interesante de _____ es _____, porque . . .
20. Alguien se puede confundir acerca de _____ porque . . .

Después del aprendizaje

21. Después de haber aprendido acerca de _____, puedo concluir que . . .
22. Después de pensar acerca de _____, puedo apreciar que . . .
23. Para aplicar lo que he aprendido, voy a necesitar . . .
24. Después de reflexionar en lo que aprendí, todavía necesito . . .
25. Lo que aprendí acerca de _____ por medio de alguien más fue . . .
26. Cambié mi manera de pensar acerca de _____ porque . . .
27. Cuando aprendí acerca de _____, me sentí exitoso porque . . .
28. Después de reflexionar acerca de _____, las preguntas que todavía tengo son . . .
29. Después de aprender acerca de _____, una nueva conexión que puedo hacer es . . .
30. Después de colaborar acerca de _____, tengo un mejor entendimiento de . . .

Tradition • Performance • Opportunity



Para **animar** a los estudiantes a **pensar de manera reflexiva** y **promover transferencia del aprendizaje**, ofrezca a los estudiantes maneras de pensar acerca de su aprendizaje utilizando los siguientes fragmentos de oración. Planeé que sus estudiantes **escriban sobre** sus pensamientos **durante y después del aprendizaje** y utilice estos fragmentos en conjunto con temas de escritura crítica.