

400 East Shaver Street
San Jacinto, CA 92583-4724
(951) 654-9391
FAX (951) 654-8034

CDS Code
33672496032809

Grado K-5

Escuela Primaria Edward Hyatt

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Inelda Luna, Directora

iluna@sanjacinto.k12.ca.us



Distrito Escolar
Unificado de San Jacinto
2045 S. San Jacinto Avenue
San Jacinto, California 92583
(951) 929-7700
www.sanjacinto.k12.ca.us

Mesa Directiva

John I. Norman
Willie Hamilton
Deborah Rex
Jasmin Rubio
Trica Ojeda

Administración

Diane Perez
Superintendente
dperez@sanjacinto.k12.ca.us

Sherry Smith
Auxiliar de Superintendente
Excelencia Educativa

Matt Hixson
Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Seth Heeren
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contents

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

Nuestra promesa es proporcionar una experiencia educativa rigurosa y relevante. Estamos dedicados al desarrollo de ciudadanos que son aprendices de por vida: empoderados, universitarios / profesionales y contribuyentes a una comunidad global.

Visión de la escuela

Proporcionaremos herramientas organizativas y de resolución de problemas a través de instrucción diferenciada e innovadora para fomentar el rendimiento académico y cultivar respetuosos estudiosos de Hyatt.

Comentarios de la directora

¡Bienvenidos al año escolar 2018/2019 en Hyatt Elementary, hogar de los Tigres! ¡Estoy muy entusiasmado de continuar trabajando con nuestras familias, estudiantes y personal de Hyatt para este año escolar!

Tenemos un personal dinámico de enseñanza y apoyo en Hyatt. Nuestro objetivo principal es asegurarnos de que estamos preparando a todos y cada uno de los niños para que estén preparados para la universidad y la carrera. AVID, Avance Vía Determinación Individual, será la fuerza motriz de nuestra escuela para garantizar que proporcionemos la más alta forma de educación que promueve el logro a través de lectura guiada, PBIS (Apoyos de Intervención del Comportamiento Positivo), lectura cercana, aprendizaje en base a proyectos, estrategias de conversaciones de matemáticas siendo implementado a diario en cada aula individual.

Durante el año escolar, nuestro personal y nuestros estudiantes continuarán aprendiendo y aplicando una mentalidad de crecimiento. Tener una mentalidad de crecimiento ayuda a nuestros estudiantes a comprender que sus habilidades se pueden desarrollar con trabajo y dedicación. Además, durante el año escolar, los maestros modelarán el establecimiento de metas para ayudar a nuestros alumnos a comprender cómo planear y alcanzar sus metas académicas para el final de cada trimestre.

Animo a cada uno de ustedes a ser un voluntario activo en nuestra escuela. Necesitamos que los padres nos apoyen dentro y fuera del aula con las funciones de antes y después de la escuela. Nuestra escuela tendrá muchas oportunidades para que nuestros padres y estudiantes participen y conozcan nuestra escuela y se involucren con ella. Algunos de los eventos o comités son: PTA, Consejo Escolar, Club de Libros, STEAM, Carnaval de Primavera, ELAC, recaudación de fondos y muchos otros. Le recomendamos que se contacte con nosotros si tiene alguna pregunta sobre cómo convertirse en un voluntario activo.

Esperamos verlos en eventos escolares, conferencias de padres, y los alentamos a que sean voluntarios tanto como sea posible. Por favor, asegúrese de consultar nuestro calendario mensual y boletines informativos en línea o uno enviado a casa por el maestro de su hijo para obtener más información sobre los próximos eventos y las fechas del comité. También lo alentamos a que se registre para Recordar 101, para que pueda recibir notificaciones de texto, para que no se lo pierda. Consulte a nuestro personal de la oficina para obtener información adicional sobre Recordar 101 si es necesario. Como padre o tutor, usted juega un papel importante en el éxito de su hijo. Hyatt está aquí para apoyarlo a usted y a su estudiante a través de un esfuerzo de colaboración.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	113
1.º Grado	87
2.º Grado	64
3.º Grado	84
4.º Grado	85
5.º Grado	86
Matriculación total	519

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	7.3%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	1.9%
Asiáticos	0.2%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	82.7%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0%
Blancos	7.1%
Dos o más razas	0.8%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	95.6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	43.0%
Estudiantes con discapacidades	6.9%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.4%

Condiciones del aprendizaje

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	27	26	24	474
Sin acreditación completa	2	1	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Programas especiales

Nuestra escuela ofrece servicios educativos para ayudar a los estudiantes de Título I, Aprendices del idioma inglés y Estudiantes de educación especial. Continuamente estamos aprendiendo técnicas para ayudar a todos los estudiantes en sus clases. Hemos utilizado fondos de Título I para ayudar a comprar materiales de instrucción para programas de intervención, que son programas basados en la investigación que promueven el alto rendimiento y el aprendizaje para todos los estudiantes.

En la Escuela Primaria Hyatt, la meta para los estudiantes que tienen necesidades especiales es que participen como alumnos exitosos en el programa escolar regular. Algunos servicios suplementarios se proporcionan para ayudar a lograr este objetivo. Estos incluyen el Programa de Aprendices del Idioma Inglés, el Equipo de Estudio del Estudiante, servicios de Especialista en Educación, servicios de habla, tutoría después de la escuela y entre sesiones, Respuesta a la Intervención y otros programas especializados. Durante el año escolar 2017-2018, la maestra de Intervención de lectura de Hyatt primaria se enfocó en ofrecer una segunda dosis de instrucción guiada de lectura en grupos pequeños a nuestros estudiantes "objetivo" cuyos niveles de lectura estaban cerca de los niveles de competencia. Este



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

maestro se reúne con estudiantes "objetivo" de cada salón de clases, de jardín de infantes a tercer grado, cuatro días a la semana. Nuestro maestro de intervención del cuarto al quinto apoya a los estudiantes en ELA y matemáticas de lunes a viernes. La Escuela Primaria Hyatt tiene un programa sobresaliente de Instrucción y Seguridad Después de la Escuela (OASIS) que funciona hasta las 6:00 p.m., de lunes a viernes.

Educación de dotados y talentosos (GATE): El programa GATE es para los estudiantes de tercer a quinto. Los estudiantes GATE reciben instrucción especializada en el salón de clases regular. Los estudiantes pueden, ocasionalmente, participar en actividades especiales. El distrito utiliza un proceso de múltiples pasos para la identificación GATE. El proceso comienza con la proyección GATE en tercer grado.

Programa de inglés como segunda lengua: Todos los estudiantes, que aún no dominan el inglés, participan en el programa de Desarrollo del Idioma Inglés, y son monitoreados de cerca para el progreso. Durante el año escolar 2017-18 tuvimos 198 Aprendices del Idioma Inglés. Las estrategias de instrucción incluyen las mejores prácticas basadas en la investigación para los estudiantes del idioma inglés. Tenemos un proceso rediseñado para nuestros estudiantes que están listos para salir del programa de Desarrollo del Idioma Inglés. Este proceso incluye los comentarios de los maestros sobre los aspectos académicos del niño, los puntajes de las pruebas estandarizadas y los comentarios de los padres. Una vez que se vuelve a designar a un niño, éste continúa siendo monitoreado durante dos años más para asegurar la capacidad continua.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. Cada alumno del distrito, incluidos los estudiantes de inglés, de kindergarten hasta el doceavo grado, recibe libros de texto o materiales de instrucción básicos que son compatibles con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés /artes del lenguaje. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119, 60422(b) y 60451 se adoptó el 11 de septiembre 2018.

Actualmente, tenemos 138 estudiantes ELL para el año escolar 2018-2019. Cada año, tenemos aproximadamente 30 estudiantes que son rediseñados y salen del programa ELD.

Programa de educación especial: Los estudiantes con dificultades de aprendizaje de leves a graves pueden tener derecho al Plan de Educación Individual (IEP) y a la atención adicional. Los estudiantes inscritos en Educación especial en Hyatt se reúnen con un especialista en educación que brinda instrucción especializada individual y en grupos pequeños según el Plan de educación individualizado (IEP) del alumno. Esta es una combinación de un modelo empujar y extraer, dependiendo de las necesidades individuales de los estudiantes. Nuestros estudiantes reciben este apoyo en todas las áreas de contenido académico.

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Primaria Edward Hyatt abrió sus puertas el 1 de julio de 1961. La modernización de todas las aulas se completó el 10 de julio de 2005. Cada aula tiene espacio adecuado y todos los materiales necesarios para garantizar el éxito de los estudiantes. Estas aulas presentan los últimos avances en tecnología educativa. Se agregó una nueva alfombra a tres salones reubicables para el año escolar 2008-2009. En 2009-2010, agregamos nueva iluminación a nuestros estacionamientos para mejorar aún más la seguridad. En 2010-2011, todas las aulas recibieron nuevos muebles y mejoras tecnológicas. En mayo de 2014, Hyatt fue una de las primeras

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	McGraw Hill Education, Inc.—The World of Wonders (TK) <i>Wonders—K-5</i>	2016	Si	0%
		2016	Si	0%
Matemáticas	Scott Foresman Wesley Addison—enVision Math	2014	Si	0%
Ciencia	MacMillan-California Science Accelerate Learning: StemScopes (K-5)	2007	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	McGraw Hill-Impact (K-5) McGraw Hill-Impacto (K-5)	2018	Si	0%
		2018	Si	0%
Idioma extranjero / Intervención	Curriculum Associates: I-Ready (ELA/Math Intervention) Imagine Learning (Supplemental) Online Program (Grades 1-2, Optional K) Imagine Learning	2015	Si	0%
Salud	Sparks PE	2015	Si	0%
Artes visuales y escénicas	Pearson Education – Silver Burdett Music (Online) JW Pepper (Band Books) – Traditions of Excellence JW Pepper (Band Books) – Essential Elements	2016	Si	0%
		—	Si	
		—	Si	

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

escuelas en ser parte del Proyecto de Reemplazo de Luminarias LED. Este proyecto actualizó los accesorios de iluminación en todos nuestros portátiles, MPR e iluminación exterior para lámparas de bajo consumo. Durante el año escolar 2014-2015, Hyatt también recibió una subvención Lowes de \$5,000. Este financiamiento se utilizó para aumentar el "atractivo" de Hyatt para que podamos seguir trabajando en el embellecimiento del paisajismo de nuestra escuela. Para el año escolar 2017-2018, Hyatt reconfiguró la puerta principal para promover un campus más acogedor y atractivo. Se agregaron asientos para acomodar a nuestros padres mientras esperan a sus hijos. Al final del año escolar 2017-2018, todos los estudiantes de K-5 finalmente recibieron un dispositivo.

Proceso y horario de limpieza

Nuestro campus es limpio, seguro y estructuralmente sólidos. El personal verifica el plantel a diario, en todo lo relacionado a la seguridad y los comités de seguridad locales y del distrito llevan a cabo inspecciones de seguridad en-sitio. Los estudiantes comparten la responsabilidad de mantener la limpieza del plantel. Cada uno de los salones se limpian a diario, haciendo las reparaciones mayores a medida que son necesarias.

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la facilidad desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están a la disposición en las oficinas de la escuela o en las oficinas del distrito escolar, Oficina de Mantenimiento y Operaciones.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección más reciente tuvo lugar el 10 de septiembre de 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Interior: superficies internas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Estructural: daños estructurales, techos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Calificación general	Ejemplar			
	100%			
	Bueno	Adecuado	Malo	

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA/alfabetismo	31%	29%	37%	37%	48%	50%
Matemáticas	20%	20%	22%	23%	37%	38%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	253	250	98.81%	28.80%
Hombres	131	131	100.00%	28.24%
Mujeres	122	119	97.54%	29.41%
Negros o afroamericanos	20	20	100.00%	20.00%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos			--	--
Hispanos o latinos	209	206	98.56%	30.10%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			--	--
Blancos	17	17	100.00%	23.53%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	244	241	98.77%	29.46%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	138	136	98.55%	31.62%
Estudiantes con discapacidades	25	25	100.00%	12.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Prueba CAASPP resultados en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	255	252	98.82%	20.32%
Hombres	132	132	100.00%	21.97%
Mujeres	123	120	97.56%	18.49%
Negros o afroamericanos	21	21	100.00%	19.05%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos			--	--
Hispanos o latinos	210	207	98.57%	21.26%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			--	--
Blancos	17	17	100.00%	6.25%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	245	242	98.78%	19.50%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	138	136	98.55%	25.74%
Estudiantes con discapacidades	25	25	100.00%	8.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Otros resultados de los estudiantes

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	12.0%	30.1%	27.7%

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona de contacto: **Teresa Moreno, Enlace Comunitario**

Número de teléfono: **(951) 654-9391 ext. 3196**

Teresa Moreno es nuestra coordinadora de la comunidad del sitio. Ella ofrece múltiples sesiones de capacitación para padres, ayudándoles a apoyar el programa educativo de sus hijos. Participación de los padres y está disponible para apoyar a nuestros padres y estudiantes en cualquier área.

Ella supervisa las solicitudes de voluntarios. Los padres están incluidos en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Aprendizaje de Inglés y el Comité Asesor de Idioma Inglés del Distrito. La Sra. Moreno asiste a nuestra Directora, la Sra. Luna,

con nuestra Directora mensual de C.H.A.T. Este es el momento en que la Sra. Luna puede hablar con nuestros padres y compartir con ellos sus metas y planes para nuestra escuela y nuestros padres pueden expresar sus inquietudes o hacerle preguntas sobre nuestro sitio.

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: marzo 2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 9/12/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Nuestra escuela y las instalaciones son muy seguras. Los miembros del personal monitorean el campus antes y después de clases, y durante los descansos. Nuestra política de disciplina restringe las peleas y la intimidación.

Los estudiantes y el personal participan regularmente en ejercicios de preparación para emergencias para garantizar su seguridad en caso de una emergencia. El plan de seguridad se ha desarrollado con la colaboración de las agencias locales y el plan de la comunidad escolar. El plan es revisado y aprobado por el Consejo Escolar (conocido en inglés como SSC) y es presentado en varias sesiones de informativas.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.8%	2.9%	2.1%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	5.8%	3.5%	2.7%
Expulsiones	0.1%	0.0%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Otra información sobre el SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16			2016-17			2017-18					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kinder	22.0		3		31.0		4	1		22.0		3
1.º Grado	31.0		3		24.0		3			31.0		3
2.º Grado	27.0		3		22.0		4			27.0		3
3.º Grado	22.0	1	3		27.0		3			22.0	1	3
4.º Grado	27.0		3		30.0		3			27.0		3
5.º Grado	26.0		2		30.0		3			26.0	1	2

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Social / conductual o desarrollo profesional)	0.5
Enfermera/o	0.2
Psicólogo/a	0.4
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$10,745	\$3,040	\$7,706	\$72,772
Distrito			\$8,152	\$78,653
Estado			\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(5%)	(7%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			8%	(5%)

• Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.

- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Cálculo del CDE se basa en las definiciones de Código de Educación Sección 41372 (ver el Gasto Corriente CDE de Educación y Página Web de Gastos Por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modificado para incluir sólo fuentes no restringidas en el cálculo.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificadas que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2017-18)

Se proporcionan fondos para los siguientes programas especiales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar:

Programa	Cantidad	Total
Título I	\$96,393	
Otros fondos estatales, locales y federales	\$9,825	\$106,218

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$49,684	\$47,547
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,409	\$74,775
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$100,913	\$93,651
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$126,845	\$116,377
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$138,908	\$122,978
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$135,741	\$135,565
Sueldo de un superintendente	\$207,388	\$222,853
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36.0%	35.0%
Sueldos administrativos	6.0%	5.0%

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Jacinto proporciona a todos los miembros del personal certificados y clasificados un desarrollo profesional continuo para mejorar el conocimiento y las habilidades de los empleados. Los administradores, maestros, consejeros y personal clasificado reciben actividades de desarrollo profesional basadas en investigaciones basadas en los datos de rendimiento de los estudiantes y las necesidades de los empleados. Se ha utilizado un modelo del Equipo de Liderazgo del Sitio del Distrito para capacitar a maestros líderes clave en todos los sitios escolares que a su vez, brindan sesiones directas de capacitación de desarrollo profesional a sus respectivos sitios escolares. Solution Tree se asoció con el Distrito Escolar Unificado de San Jacinto para capacitar a todos los miembros del equipo de DSLT en la creación e implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional en torno a cuatro preguntas esenciales: ¿Qué esperamos que aprendan nuestros estudiantes? ¿Cómo sabemos que lo han aprendido? ¿Qué haremos si no lo aprenden? ¿Qué haremos si lo aprenden? Las estrategias se utilizarán para garantizar que se creen equipos altamente efectivos en todo el distrito para apoyar a todos los estudiantes.

Se han brindado actividades de desarrollo profesional que apoyan la implementación de “Enseñanza dirigida intencional y enfocada: un marco para el crecimiento y liderazgo de maestros” en todas las áreas de contenido para todos los maestros del distrito. Esta oportunidad, proporcionada por el Dr. Douglas Fisher, seguirá siendo un foco importante de desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de alfabetización necesarias para tener éxito más allá de la escuela secundaria. Los miembros del equipo del sitio escolar de cada uno de los 12 sitios escolares en el Unificado de San Jacinto han estado involucrados en un proceso de varios años que involucra un profundo conocimiento de los Estándares Estatales Básicos Comunes y Estrategias de Lectura Cercana que implican: declaraciones de propósito claro, el proceso de liberación gradual, Preguntas dependientes del texto, y conversaciones colaborativas. Los miembros del equipo se aseguran de que están trabajando para colaborar en torno a la premisa de Fisher, Frey, del ciclo de planificación de “Enseñanza intencional enfocada” con un propósito, cultivar un clima de aprendizaje, instruir con atención, evaluar con un sistema e implementar el aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar cada sesión de capacitación, los miembros del equipo de este sitio tienen programado brindar capacitación enfocada en estrategias de enseñanza intencional a sus respectivas escuelas.

Un énfasis importante en el nivel de primaria ha sido el uso de la alfabetización equilibrada, más específicamente la alfabetización temprana en el nivel K-2. Todos los miembros del equipo de Kindergarten de transición, Kindergarten, primer grado y segundo grado se reunirán tres veces al año para colaborar en los elementos clave de la alfabetización equilibrada. Los elementos de una alfabetización equilibrada: lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente, estudio de palabras y escritura serán un enfoque a través de este trabajo de iniciativa. Es importante centrarse en el desarrollo de habilidades críticas para apoyar la metacognición de la lectura para los estudiantes. Además, Balanced Literacy apoya el enfoque del distrito en la Enseñanza Intencional Enfocada y la instrucción de lectura cerrada y con andamios. Un componente importante del plan de desarrollo profesional es la sesión de colaboración y planificación para que todos los maestros del distrito construyan y creen alineación. Actualmente, existen múltiples oportunidades a lo largo del año escolar en donde todos los maestros de nivel de contenido reciben días de lanzamiento para capacitación y colaboración con colegas en tareas similares. Esto ha brindado la oportunidad para que los maestros compartan las mejores prácticas y revisen el currículo.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

El entrenamiento enfocado en matemáticas CCSS está en curso. Los maestros han adoptado planes de estudio para cada nivel de grado, es decir, primaria, secundaria y preparatoria. La capacitación en estos materiales se ha proporcionado a todos los maestros. Los maestros se benefician de un plan de desarrollo profesional que enfatiza los Estándares para la práctica matemática (SMP) con tiempo de colaboración estructurado. Los TOSAs matemáticos del distrito brindan entrenamiento y apoyo a los maestros para apoyar la instrucción matemática efectiva que esté alineada con el Marco Matemático de California. Estrategias de instrucción tales como las conversaciones numéricas, el logro de conceptos y 3Read. Comprender los estándares de nivel de grado y las expectativas de fluidez son una alta prioridad ya que apoyamos a los maestros en esta comprensión y práctica instructiva.

Los maestros de secundaria examinaron los modelos de cursos sugeridos y seleccionaron un modelo de curso de 3 años que es la biología NGSS, la ciencia física NGSS y la ciencia terrestre y espacial NGSS. Los maestros de secundaria examinaron y decidieron el modelo de instrucción integrado en comparación con el modelo de instrucción específico de la disciplina. Los maestros de secundaria han trabajado mucho para desarrollar un entendimiento de los conceptos integrados para sus niveles de grado, participando en los cruces de estándares que comparan los estándares de CST con los de NGSS, y los maestros han comenzado un trabajo en profundidad para seguir el marco aprobado por el estado que describe las unidades y lecciones sugeridas. Los maestros de la escuela intermedia han comenzado a integrar estos conceptos en su plan de estudios y plan de instrucción actuales. Este año, los miembros del equipo de primaria están ahora en la fase de implementación de NGSS con las reuniones del comité del distrito de NGSS durante todo el año, donde los maestros son guiados en la implementación y capacitación con NGSS. Los maestros de primaria continuarán su trabajo en NGSS con la implementación y el descubrimiento con el plan de estudios STEMscopes.

El apoyo para aumentar la escritura de los estudiantes es una parte importante del diseño del núcleo común. La instrucción de escritura para maestros de contenido básico abarca Mapas de Pensamiento, equipo de enseñanza e instrucción en grupos pequeños. Se han contratado consultores para proporcionar instrucción explícita de escritura a todos los maestros con énfasis en la lectura y escritura expositiva. Esto incluye el entrenamiento de escritura, el entrenamiento y el apoyo de Jane Schaffer a los maestros en el nivel secundario.

El desarrollo profesional para administradores escolares incluye reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo (3 horas), visitas semanales de entrenamiento por parte de los administradores del distrito y capacitación facilitada en escritura, el área de enfoque académico del distrito. Se presta especial atención a apoyar a los directores como líderes académicos e instructivos en las escuelas.

Todos los maestros participan en un crecimiento profesional continuo a través de talleres o reuniones del distrito y la escuela los viernes (horario mínimo / modificado), durante las reuniones trimestrales del departamento de nivel de grado y durante las reuniones de personal después de la escuela. Además, los maestros participan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mientras analizan los puntajes de las pruebas de referencia de los estudiantes y discuten estrategias de instrucción durante las reuniones del departamento de nivel de grado los viernes o durante las reuniones del personal después de la escuela. Los maestros nuevos participan en el programa Centro para la Innovación de Maestros (CTI), y la Asistencia y Revisión de Compañeros (PAR) está disponible para maestros veteranos. Los maestros también participan en seminarios web o asisten a conferencias especializadas en áreas específicas de contenido / materia, como el Instituto de Verano AVID, Educación Técnica Profesional (CTE) y Bachillerato Internacional (IB) en la escuela secundaria.

Los maestros reciben apoyo durante la implementación de estrategias de instrucción por parte de sus administradores, sus colegas y por parte de los Entrenadores de instrucción del distrito y TOSA. Los administradores escolares se reúnen con los maestros después de observar sus salones de clase y brindan retroalimentación y apoyo en áreas de enfoque de instrucción específicas. Los maestros están comprometidos con el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional que enfatiza el trabajo interdependiente, un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes e intervención inmediata cuando los estudiantes no tienen éxito. El apoyo de entrenamiento instructivo incluye consultas, entrenamiento en clase, sesiones de planificación de equipo/enseñanza en equipo durante el día escolar y lecciones de demostración. Los maestros participan en los Equipos de Revisión de Instrucción para monitorear la implementación de las áreas de enfoque de la escuela y el distrito.



Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

