



# Norman Liddell Elementary School

5455 W. Alluvial • Fresno, CA 93722 • (559) 276-3176 • Grades K-6

Charlene Clark, Principal

cgraham1@centralusd.k12.ca.us

li.centralunified.org

## 2018-19 School Accountability Report Card Published During the 2019-20 School Year



### Central Unified School District

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

[www.centralunified.org](http://www.centralunified.org)

#### District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

#### District Administration

Andrew G. Alvarado

**Superintendent**

Mrs. Ketti Davis

**Assistant Superintendent,**

**Educational Services**

Mr. Jack Kelejian

**Assistant Superintendent, Human**

**Resources**

Mr. Steve McClain

**Assistant Superintendent, Chief**

**Business Officer**

Mr. David Paliughi

**Administrator, Special Education &**

**Support Service**

Mr. Paul Birrell

**Director, 7-12 & Adult Education**

Dr. Tami Boatright

**Director, K-8 Education**

### School Mission Statement:

Liddell Elementary School provides a safe, nurturing environment committed to achieving excellence. Liddell students engage in a rigorous and collaborative learning community that ensures each student achieves intellectual and personal excellence and is well prepared for college, career, and community.

### School Vision Statement:

Liddell Elementary School will work with families and with the community to successfully educate all of its students in every classroom, every day.

Liddell Elementary School, established in 1998, is an elementary school in Central Unified School District in Fresno, California. Liddell serves about 698 students. It is located within the northwest city limits of Fresno. Liddell Elementary School has an attendance area of approximately seven miles and lies mainly in a suburban setting. We have 52.4% socioeconomically disadvantaged youth and 10% English Language Learners.

## About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

### 2018-19 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	116
Grade 1	100
Grade 2	102
Grade 3	104
Grade 4	99
Grade 5	99
Grade 6	78
<b>Total Enrollment</b>	<b>698</b>

### 2018-19 Student Enrollment by Group

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	8.9
American Indian or Alaska Native	0.4
Asian	17.9
Filipino	0.9
Hispanic or Latino	37.8
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.6
White	31.4
Two or More Races	2.1
Socioeconomically Disadvantaged	51.4
English Learners	13.2
Students with Disabilities	6.9
Homeless	0.4

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials for Norman Liddell	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	26	29	29
Without Full Credential	2	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0

Teacher Credentials for Central Unified School	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	◆	◆	711
Without Full Credential	◆	◆	24
Teaching Outside Subject Area of Competence	◆	◆	1

### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at Norman Liddell Elementary School

Indicator	17-18	18-19	19-20
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

\* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

### Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2019-20)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees reviews and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

### Textbooks and Instructional Materials

Year and month in which data were collected: September 2019

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017  McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%
Mathematics	Pearson Envisions K-6 Adopted 2016-2017  Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) Adopted 2016-17  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%
Science	Discovery Education Science K-6 Adopted 2019-2020  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%
History-Social Science	Houghton-Mifflin Adopted 2006-2007  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Liddell sits on 10 acres and 58,101 square feet. It contains 35 classrooms at 33,884 sq ft, and 17 restrooms at 1,735 sq ft. The oldest main building was built in 1996. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', work orders have been created and maintenance will be done before the end of the 2019-20 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. The overall rating for this school is 'good'.

#### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 05/26/2019

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	Poor	FORMICA PEELING CEILING TILE MISSING FLOORING WORN CEILING TILE HAS A WATER STAIN PENCIL SHARPENER COVER MISSING WALL TRIM BROKEN FLOORING REPAIRS NEEDED HOLE IN WALL WALLPAPER TORN
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
<b>Electrical:</b> Electrical	Fair	LIGHT DIFFUSER IS LOOSE LIGHT DIFFUSER MISSING LIGHT BULBS OUT ACCESS TO ELECTRICAL PANEL BLOCKED CORDS CREATING TRIP HAZARDS
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	Fair	TOILET LEAK FAUCET DRIP FAUCET HAS NO FLOW FOUNTAIN NOT FLOWING CORRECTLY
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	Good	
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
<b>Overall Rating</b>	<b>Good</b>	WORK ORDERS HAVE BEEN SUBMITTED TO ADDRESS NEEDED REPAIRS AND / OR CORRECTIVE ACTION.

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

### CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven

##### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
ELA	56	59	44	44	50	50
Math	50	52	31	33	38	39

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

### CAASPP Test Results in Science for All Students

#### Grades Five, Eight, and Ten

##### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: This is a placeholder for the California Science Test (CAST) which was administered operationally during the 2018-19 school year. However, these data are not available for inclusion in the 2018-19 SARC posting due February 1, 2020. These data will be included in the 2019-20 SARC posting due February 1, 2021.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

### 2018-19 Percent of Students Meeting Fitness Standards

Grade Level	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	17.8	28.7	26.7

Note: Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)  
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	387	384	99.22	58.59
Male	186	185	99.46	53.51
Female	201	199	99.00	63.32
Black or African American	34	34	100.00	50.00
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	68	68	100.00	63.24
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	151	148	98.01	51.35
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	119	119	100.00	65.55
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	211	209	99.05	52.15
English Learners	67	67	100.00	46.27
Students with Disabilities	31	31	100.00	12.90
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

**School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - Mathematics**  
**Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	387	384	99.22	51.56
Male	186	185	99.46	46.49
Female	201	199	99.00	56.28
Black or African American	34	34	100.00	32.35
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	68	68	100.00	57.35
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	151	148	98.01	43.24
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	119	119	100.00	63.03
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	211	209	99.05	44.98
English Learners	67	67	100.00	41.79
Students with Disabilities	31	31	100.00	19.35
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

### C. Engagement

#### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

#### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2019-20)

The outstanding support of Liddell's parents has contributed to the school's many accomplishments. Students have enjoyed the benefits of a supportive school community. Parents have a variety of opportunities to be involved at Liddell School. Translation and child care services are provided.

- Character Education
- Community Events
- Open House
- Fall and Spring Parent/Teacher Conferences
- Scholastic Book Fair
- Liddell Showcase/Young Author's Fair/Science Fair/History Day
- Peach Blossom
- Talent Show
- Educational Field Trips
- Parent Faculty Club (PFC)
- School Site Council
- English Learner Advisory Committee
- Classroom Volunteering
- Back to School Night
- Grade Level Programs
- School Play
- Band and Choir Performances
- Robotics
- Red Ribbon Week
- Pastries with Parents
- High Honors Breakfast
- Family STEAM Night

Contact Person Name: Charlene Clark

Contact Person Phone Number: (559) 276-3176

**State Priority: School Climate**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

**School Safety Plan**

The Liddell Emergency Response Plan was prepared in compliance with Central Unified School District Governing Board Policy and California Administrative Code, Title 5, California Education Section 560, which requires all public schools, transitional kindergarten through community college, to have written emergency response plans which will be reviewed at least annually by the local governing board. This plan was developed and approved in cooperation with state, county, city, and district civil emergency response staff. Cooperation with these agencies is essential in times of an emergency. This plan is devoted to the welfare and safety of the students of Liddell Elementary School during school hours. It includes a procedure whereby the school could be used, under disaster conditions, as a community resource for the care of people. The major objectives of emergency response procedures are to save lives and protect property in the event of a disaster. This plan was developed with these objectives in mind. The plan was last revised in August 2019 and reviewed with the School Site Council and ELAC. The staff last reviewed and practiced it in August 2019 and will review and practice it again in February 2020. EPRs will be created to ensure the entire staff is present. Once a month during professional development, safety information will be discussed with staff. Quarterly, safety scenarios will be performed by the staff during professional development. The School Site Council reviewed and approved the plan in September 2019. The plan includes staff assignments, contingency scenarios, drill guidelines, and evacuation locations. Through the course of the year, we practice lockdown, earthquake, and fire drills. We have practice drills during class, recess, and Physical Education. Once a year a drill will include implementing Plan B, communication through radios and the use of Remind app.

Suspensions and Expulsions for the School	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	1.1	2.1	1.2
Expulsions Rate	0.3	0.0	0.0

Suspensions and Expulsions for the District	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	5.4	6.0	7.1
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.3

Suspensions and Expulsions for the State	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	3.6	3.5	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

**D. Other SARC Information**

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

**Ratio of Academic Counselors to Pupils (School Year 2018-19)**

Title	Ratio
Academic Counselor*	.0

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

**Student Support Services Staff (School Year 2018-19)**

Title	Number of Full-Time Equivalent (FTE)
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	1.6
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	1.0

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.



### Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
K	23		5		26		5		23	1	4	
1	24		4		25		4		20	1	4	
2	25		4		26		4		26		4	
3	23		4		27		4		26		4	
4	28		3		33		1	2	33			3
5	29		3		28		3		33		1	2
6	32		1	2	23	1	3		26		3	
Other**												

\*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

\*\* "Other" category is for multi-grade level classes.

### Professional Development provided for Teachers

Measure	2017-18	2018-19	2019-20
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	34	30	31

#### 2017-2018

- Effective strategies/(Tiers 1-3)
- English Learner Professional Development
- Math teaching strategies/reteaching, small group, PBL
- Academic Vocabulary
- Reading strategies and instructional organization/guided reading/small group instruction
- Technology usage
- PLC process w/data analysis, effective teaching strategies, data collection
- Learning Intentions/Success Criteria
- Effective Feedback
- VAPA, STEM lessons

#### 2018-2019

- Effective small group strategies/(Tiers 1-3)
- English Learner Professional Development
- Math teaching strategies/reteaching, small group, PBL, Math Practices, alignment of key standards
- Reading strategies and instructional organization/guided reading/small group instruction
- Technology usage
- PLC process w/data analysis, effective teaching strategies, data collection
- Learning Intentions/Success Criteria
- STEM/Makers Space lessons

#### 2019-2020

#### Teachers will be trained:

- Math- priority and supporting standards
- Effective math practices
- Continue small group reading strategies
- Continue Learning Intentions/Success Criteria
- STEAM/Maker's Space Lessons
- Newly adopted Science Curriculum
- SEL
- Integrated ELD

Professional Development is provided in the following formats:

- Site-based staff development sessions-(2 times a month)
- Site Administration observation with feedback
- County and District training for specific topics (ELPD, Math, ELA/ELD, etc)
- Google summit/technology conferences/training

Following training, teachers are monitored and supported by site administration.

#### FY 2017-18 Teacher and Administrative Salaries

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$41,520	\$51,374
Mid-Range Teacher Salary	\$68,110	\$80,151
Highest Teacher Salary	\$89,569	\$100,143
Average Principal Salary (ES)	\$109,417	\$126,896
Average Principal Salary (MS)	\$114,433	\$133,668
Average Principal Salary (HS)	\$121,149	\$143,746
Superintendent Salary	\$201,571	\$245,810

Percent of District Budget	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Teacher Salaries	32%	35%
Administrative Salaries	5%	5%

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### FY 2017-18 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

Level	Total	Restricted	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site	\$5,551.37	\$170.07	\$5,381.30	\$80,753.50
District	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
State	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Percent Differences	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site/District	-50.0	11.1
School Site/ State	-76.4	-5.0

Note: Cells with N/A values do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

#### Types of Services Funded

During the 2018-19 school year, funds were used to provide a certificated teacher to work in small groups with the English Learners and RFEP students who were performing below grade-level standards and an IA to work with AR Title 1 students. Tutoring was provided during school with 4 sessions 2 days per week for students in first through 3rd grades. Certificated Teachers provided intervention with IA support. Tutoring for 4th-6th grade students was provided before school 2 days a week throughout the school year. Teachers were provided release time to plan for instruction, differentiation, and assessment. In addition, instructional aides were provided for reading intervention, yard duty, alternative play/recess supervision. Materials and supplies were provided over and above what was available through general school funding. These included: assessment kits, library books, art supplies, physical activity equipment, technology replacement equipment, technology supplies (ink, etc), service contracts for ST Math, Lexia, Accelerated Reader, PBIS data collection and other materials as requested. The site Gifted and Talented Education Program (GATE) provides challenging instruction to gifted and talented students to meet their advanced needs. Summer school is available for at-risk students.

#### DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



# Primaria Norman Liddell

5455 W. Alluvial • Fresno, CA 93722 • (559) 276-3176 • K-6 Grado

Charlene Clark, Director/a

cgraham1@centralusd.k12.ca.us

li.centralunified.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

[www.centralunified.org](http://www.centralunified.org)

#### Junta Directiva Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

#### Administración Distrital

Andrew G. Alvarado

**Superintendente**

Mrs. Ketti Davis

**Superintendente Auxiliar, Director  
de Negocios**

Mr. Jack Kelejian

**Superintendente Auxiliar,  
Formación Profesional**

Mr. Steve McClain

**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

Mr. David Paliughi

**Administrador, Educación Especial  
y Servicios de Apoyo**

Mr. Paul Birrell

**Director, 7º-12º y Educación para  
Adultos**

Dr. Tami Boatright

**Director, Educación Kínder- 8º**

### Declaración de Misión Escolar:

La Primaria Liddell proporciona un ambiente seguro y enriquecedor dedicado a lograr la excelencia. Los alumnos de Liddell participan en una comunidad de aprendizaje rigurosa y colaborativa la cual asegura que cada estudiante logre excelencia intelectual y personal y que estén listos para la educación superior, carrera y comunidad.

### Declaración de Visión Escolar:

La Primaria Liddell trabajará con las familias y la comunidad para educar exitosamente a todos los alumnos en cada salón de clase cada día.

La escuela primaria Liddell, establecida en 1998, es una escuela primaria en el Distrito Escolar Unificado Central en Fresno, California. La escuela Liddell atiende a unos 698 alumnos. Se encuentra dentro de los límites de la ciudad noroeste de Fresno. La escuela primaria Liddell tiene un área de ubicación de aproximadamente siete millas, y se encuentra principalmente en un entorno suburbano. Tenemos 52.4% alumnos jóvenes en desventaja socioeconómica y 10% de Estudiantes del inglés.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
1° Grado	100
2° Grado	102
3° Grado	104
4° Grado	99
5° Grado	99
6° Grado	78
Inscripción Total	698

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	8.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	17.9
Filipino	0.9
Hispano o Latino	37.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	31.4
Dos o más orígenes étnicos	2.1
De escasos recursos económicos	51.4
Estudiantes del inglés	13.2
Alumnos con discapacidades	6.9
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Primaria Norman Liddell	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	26	29	29
Sin certificación total	2	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Central	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	711
Sin certificación total	♦	♦	24
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Primaria Norman Liddell

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central revisan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders, Kinder Transicional a 6º Adoptado 2016-2017  McGraw Hill Wonders, Desarrollo del Idioma Inglés Adoptado 2016-17  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Matemáticas	Pearson Envisions Kinder-6º Adoptado 2016-2017  Pearson Math Investigations, Kinder a 5º (En línea Adicional) Adoptado 2016-17  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Ciencias	Discovery Education Science K-6 Adoptado 2019-2020  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Idioma Extranjero	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí
Salud	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí
Artes Visuales y Escénicas	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Liddell está situada sobre 10 acres y 58,101 pies cuadrados. Cuenta con 35 salones que suman 33,884 pies cuadrados y 17 baños que suman 1,735 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 1996. El personal de mantenimiento de la Escuela Liddell está conformado por un conserje diurno de 7:00 am-4:00 pm y dos conserjes vespertinos de 3:30 pm-12:00 am. Los alumnos entran por las puertas principales y salen por estas puertas. Se indica a los visitantes registrar su llegada en la dirección. Los visitantes usan gafetes durante su visita a la Escuela Liddell. El personal supervisa a los alumnos cuidadosamente mientras estén en el plantel. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en 'Buena Condición', se han creado una solicitudes de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2019-20. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la Escuela Primaria Liddell, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de las superficies interiores (techos y baldosas, alfombras, agujeros en la pared), eléctrico (cubierta perdida, difusor suelto), baños/fuentes (grifos, protector bucal). La calificación general de esta escuela es "buena".

#### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 26 de mayo de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	LA FORMICA SE ESTÁ PELANDO FALTA LA PLACA DEL TECHO EL PISO ESTÁ DETERIORADO LA PLACA DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA FALTA LA CUBIERTA DEL SACAPUNTAS LOS ACABADOS DE LA PARED ESTÁN ROTOS LOS PISOS NECESITAN REPARACIÓN HAY UN HOLLO EN LA PARED EL PAPEL DE LA PARED ESTÁ RASGADO
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Aceptable	EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ FLOJO FALTA EL DIFUSOR DE LUZ LAS BOMBILLAS DE LUZ ESTÁN FUNDIDAS EL ACCESO AL PANEL ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO LOS CABLES ESTÁN CREANDO RIESGO DE TROPIEZOS
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Aceptable	EL INODORO TIENE UNA GOTERA EL GRIFO TIENE UN GOTEÓ EL GRIFO NO TIENE FLUJO LA FUENTE NO ESTÁ FLUYENDO CORRECTAMENTE
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	56	59	44	44	50	50
Matemá	50	52	31	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

#### Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.8	28.7	26.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	387	384	99.22	58.59
Masculinos	186	185	99.46	53.51
Femeninas	201	199	99.00	63.32
Afroamericanos	34	34	100.00	50.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	68	68	100.00	63.24
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	151	148	98.01	51.35
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	119	119	100.00	65.55
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	211	209	99.05	52.15
Estudiantes del inglés	67	67	100.00	46.27
Alumnos con discapacidades	31	31	100.00	12.90
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	387	384	99.22	51.56
Masculinos	186	185	99.46	46.49
Femeninas	201	199	99.00	56.28
Afroamericanos	34	34	100.00	32.35
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	68	68	100.00	57.35
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	151	148	98.01	43.24
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	119	119	100.00	63.03
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	211	209	99.05	44.98
Estudiantes del inglés	67	67	100.00	41.79
Alumnos con discapacidades	31	31	100.00	19.35
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El apoyo sobresaliente de los padres de la Escuela Liddell ha contribuido a los muchos logros de la escuela. Los alumnos han gozado de los beneficios de una comprensiva comunidad escolar. Los padres tienen una variedad de oportunidades de participación en la Escuela Liddell. Se proporcionan servicios de traducción y cuidado de niños.

- \*Educación de carácter
- \*Eventos Comunitarios
- \*Visita Escolar
- \*Reuniones entre Padre y Maestro de Otoño y Primavera
- \*Feria de Libros "Scholastic"
- \*Muestra de Liddell/ Feria de Autores Jóvenes/Feria de Ciencias/ Día de la Historia/Feria
- \*Peach Blossom
- \*Espectáculo de Talentos
- \*Club de Padres y Personal (PFC, por sus siglas en inglés)
- \*Consejo de Sitio Escolar
- \*Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés
- \*Voluntarios en el Salón de Clase
- \*Bytes and Bites (Bytes y Mordidas)
- \*Recaudadoras patrocinadas por el PFC

- \*Noche de Regreso a Clases
- \*Programas de Nivel de Año
- \*Noches de Películas
- \*Obra de Teatro Escolar
- \*Presentaciones de Coro y Banda
- \*Robótica
- \*Semana de Listón Rojo
- \*Panecillos con los Padres
- \*Desayuno de Altos Reconocimiento
- \* Noches de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) para la familia

Contacto: Charlene Clark  
 Número telefónico: (559) 276-3176

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

El Plan de Respuesta ante una Emergencia de la Primaria Liddell fue preparado conforme a la Política del Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central y el Código Administrativo de California, Título 5, Sección 560 de Educación de California, el cual requiere que todas las escuelas públicas, de kínder de transición a través de a universidad comunitaria, cuenten con planes escritos de respuesta en caso de emergencia, los cuales serán revisados al menos anualmente por el consejo directivo local. El plan fue desarrollado en cooperación con personal estatal, del condado, municipal y distrital de respuesta a emergencias civiles, y ha sido aprobado por ellos. La cooperación de estas dependencias es crítica en situaciones de emergencia. El plan está dedicado a la seguridad y bienestar de la Primaria Liddell durante el horario escolar. Incluye un procedimiento mediante el cual la escuela pudiera ser utilizada, bajo condiciones de desastre, como recurso comunitario para el cuidado de personas. Los principales objetivos de los procedimientos de respuesta en caso de emergencia son salvar vidas y proteger la propiedad en caso de una emergencia. Este plan fue desarrollado con estos objetivos en mente. La actualización más reciente del Plan de Seguridad se realizó en el mes de agosto de 2019 y fue revisado el Consejo Asesor del Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés. La revisión más reciente con el personal fue en el mes de agosto del 2019 y será revisado de nuevo con el personal el mes de febrero de 2020. Los EPR serán creados para asegurar que todo el personal está presente. Una vez al mes, con capacitación mensual sobre seguridad durante el desarrollo profesional para el personal. El Consejo Asesor del Sitio Escolar repasó el plan en septiembre de 2019. El plan incluye asignaciones del personal, situaciones de contingencia, pautas para simulacros y ubicaciones de evacuación. A lo largo del año, practicamos los simulacros de "agáchate y cúbrete", los de terremoto y los simulacros mensuales de incendio. Realizamos simulacros durante clase, recreos, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y después de clases. Una vez al año un simulacro incluirá la implementación de un Plan B, la comunicación vía radios y el uso de la aplicación Remind.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.1	2.1	1.2
Tasa de Expulsiones	0.3	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	6.0	7.1
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		5		26		5		23	1	4	
1°	24		4		25		4		20	1	4	
2°	25		4		26		4		26		4	
3°	23		4		27		4		26		4	
4°	28		3		33		1	2	33			3
5°	29		3		28		3		33		1	2
6°	32		1	2	23	1	3		26		3	
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	34	30	31

#### 2017-2018

- Estrategias Efectivas/Apoyos de Nivel 1 y 3
- Desarrollo Profesional de Estudiantes del Inglés (ELPD, por sus siglas en inglés)
- Estrategias de enseñanza/Reenseñanza de matemáticas, pequeño grupo, PBL
- Vocabulario Académico
- Estrategias de lectura y organización instructiva/lectura guiada/instrucción en grupo pequeño
- Uso de Tecnología
- Proceso PLC c/ análisis de datos, estrategias efectivas de enseñanza, recopilación de datos
- Resultados de aprendizaje/Criterios para el éxito
- Valoración efectiva
- Programa de Artes Visuales (VAPA, por sus siglas en inglés)/Lecciones de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

2018-2019

- Estrategias efectivas para grupos pequeños/(niveles 1-3)
- Formación Profesional para los Estudiantes del Inglés
- Estrategias de enseñanza de matemáticas/Re enseñanza, grupo pequeño, PBL, prácticas matemáticas, alineación a las normas clave
- Estrategias de lectura y organización instruccional/lectura guiada/instrucción de grupo pequeño
- Uso de la tecnología
- Proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con análisis de datos, estrategias de enseñanza efectivas, recopilación de datos
- Intenciones de Aprendizaje/Criterios de Éxito
- Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)/ Lecciones Markers Space

2019-2020

Los maestros serán capacitados en:

- Matemáticas-normas prioritarias y de apoyo
- Prácticas efectivas de matemáticas
- Estrategias continuas de lectura de pequeño grupo
- Estrategias continuas para propósitos de aprendizaje/Criterio de éxito
- Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)/Lecciones Makers Space
- Nuevo currículo adoptado de Ciencias
- Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

La formación profesional es proporcionada en los siguientes formatos:

- Sesiones de formación profesional basadas en el sitio-(2 veces por mes)
- Observación con comentario de la administración del sitio
- Reuniones colaborativas de nivel de año a nivel distrital
- Capacitaciones distritales y del condado para temas específicos (ELPD, Matemáticas, Artes lingüísticas en inglés/Desarrollo del idioma inglés).
- Cumbre Google/Conferencias de tecnologías/capacitaciones

Luego de la capacitación, los maestros son supervisados por la administración escolar.

#### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41,520	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,110	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,569	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$109,417	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,433	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$121,149	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$201,571	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,551.37	\$170.07	\$5,381.30	\$80,753.50
Distrito	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-50.0	11.1
Sitio Escolar/Estado	-76.4	-5.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### **Tipos de Servicios Financiados**

Durante el año escolar 2018-19, se usaron fondos para proporcionar un maestro certificado para trabajar en pequeños grupos con estudiantes del inglés y estudiantes Reclasificados con Dominio Fluido en Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) quienes estaban por debajo de la norma de nivel de año y una ayudante de instrucción para trabajar con estudiantes de Título 1 en riesgo.

Se proporcionó instrucción individual durante 4 sesiones 2 días por semana de primero a tercer año. Maestros certificados proporcionaron intervención con apoyo IA. Se proporcionó asesoría antes de la escuela para los estudiantes de los grados 4-6 a lo largo del año escolar. Los maestros recibieron tiempo libre para planificar instrucción, diferenciación y evaluación.

Además se asistió a asistentes de instrucción para intervención en lectura, servicio en el jardín, supervisión de juego/receso alternativo. Los materiales y suministros fueron proporcionados además de lo disponible mediante el financiamiento escolar general. Esto incluyó: estuches de evaluación, libros de la biblioteca, material para arte, equipo de actividad física, equipo tecnológico de repuesto, artículos de tecnología (tinta, etc.), contratos de servicio para ST Math, Lexia, recaudación de datos PBIS y demás material a petición. El Programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) del sitio, proporciona instrucción desafiante a alumnos talentosos y superdotados para satisfacer sus necesidades avanzadas. Hay cursos de verano disponibles para alumnos en riesgo.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.