



Escuela Primaria Hellen Keller

3521 Palm Ave • Lynwood, CA 90262 • 310-886-5700 • Niveles de año K-6

Mrs. Yamiler Varela, Director/a

yvarela@mylusd.org

<http://helenkeller.lynwood.k12.ca.us/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Lynwood

11321 Bullis Road
Lynwood, CA 90262
(310) 886-1600

<http://www.lynwood.k12.ca.us>

Consejo Directivo Distrital

Gary Hardie, Jr. - President
Maria G. Lopez - Vice President
Briseida Gonzalez, MSW - Clerk
Alfonso Morales, Esq. - Member
Alma-Delia Renteria, M.Ed. -
Member

Administración Distrital

Gudiel R. Crosthwaite, Ph.D.
Superintendente
Shawna Dinkins Ed.D
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**
Nancy Hipolito
**Superintendente Auxiliar -
Recursos Humanos**
Gregory Fromm
Director de Negocio

Jefe de Tecnología

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Hellen Keller es una escuela primaria con cursos desde el preescolar de kínder hasta sexto año que se enfoca en el rendimiento académico de los alumnos. Proporcionar un ambiente solidario y propicio donde los alumnos sobresalen socialmente, emocionalmente y académicamente es nuestra prioridad más alta. El personal de la Escuela Hellen Keller colabora con las familias y con la comunidad para proporcionar oportunidades exigentes y de la vida real, preparando a los alumnos para el éxito en una sociedad diversa, en un mundo en constante cambio. Los alumnos van construyendo su confianza a medida que se preparan para la universidad y para la carrera profesional.

Como directora de la Escuela Primaria Hellen Keller, mi meta es cultivar una comunidad en la que cada alumno esté educado para el siglo 21. Para lograrlo nos esforzamos en enseñar a los alumnos a pensar críticamente, a interiorizar las responsabilidades necesarias para participar y contribuir en la sociedad de forma efectiva, a convertirse en personas independientes que puedan aprender a lo largo de la vida y sean capaces de valorar la diversidad.

En la Primaria Hellen Keller los alumnos tienen que asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Esperamos que los alumnos vengan a la escuela preparados para aprender, sigan las normas, contribuyan al ambiente de aprendizaje y tengan participación activa en el proceso de aprendizaje.

Animamos a los padres a ser participantes activos en nuestra escuela, asegurando el éxito de sus hijos. Las responsabilidades de los padres incluyen: apoyar las políticas y procedimientos de la escuela, los objetivos de los programas y ser un participante activo en las experiencias educativas de sus hijos y siempre animar a sus hijos.

Utilizamos todos nuestros recursos disponibles y buscamos los recursos gratuitos disponibles en nuestra comunidad para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos. Nuestro objetivo es proporcionar a nuestros alumnos un ambiente de aprendizaje seguro y nutritivo donde puedan sobresalir y alcanzar su potencial académico.

Nuestra escuela ofrece programas docentes integrales en los que los alumnos son el centro de atención. Nuestros padres reciben varias oportunidades para participar en la escuela a través de actividades sociales y talleres educativos como recorridos enfocados a los niveles de año, reuniones con responsables de nivel de año, equipo de liderazgo, talleres de padres y maestros, programas informáticos, Consejo de Asesores Escolares, reuniones con padres sobre la prueba SBAC, asambleas académicas, reuniones del programa de educación para alumnos superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), reuniones del programa del Título I, conferencias con los padres. En el 2008-2009, nuestra escuela alcanzó 800 puntos en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés), lo cual nos colocó en posición de aplicar para ser una Escuela Distinguida de California. En el 2016, nuestra escuela fue galardonada con el premio del Listón de Oro de California junto con el premio del Título I por Rendimiento Académico, otorgado por el Departamento de Educación de California. Nuestra escuela brilla como un faro para los alumnos, haciendo un esfuerzo ejemplar para asegurarse de que cada alumno está listo para la universidad y profesiones del siglo 21. Estamos muy orgullosos de nuestro arduo trabajo y esfuerzo para alcanzar estos logros. Nos esforzamos por seguir logrando un alto nivel de excelencia.

Sra. Yamiler Varela, DIRECTORA

Logros Destacados

Normas Académicas, Evaluaciones y Responsabilidad:

- La información se convirtió en un aspecto central en las reuniones del personal. Cada 4-6 semanas se hicieron reuniones para reflexionar sobre los datos de las evaluaciones comunes en artes lingüísticas del inglés para todos los niveles de año.
- Los datos de los alumnos considerados como Estudiantes del Idioma Inglés en la Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) fueron revisados junto a los padres durante las reuniones del comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Oportunidades de Acceso Igualitario:

- Los Estudiantes del Idioma Inglés, Educación Especial y los alumnos con un bajo rendimiento académico participaron en intervenciones de tiempo de aprendizaje extendido durante la jornada escolar.
- Además, durante las reuniones mensuales y trimestrales se reconocieron los éxitos personales de los alumnos.

Enseñanza y Aprendizaje:

- Se compraron materiales de enseñanza y aprendizaje como equipo tecnológico, juegos educativos y lectores nivelados para apoyar las necesidades académicas de los alumnos.

Áreas de Oportunidad

- Talleres mensuales de padres por nivel de año.
- Informes de progreso y reuniones con los padres de los alumnos con bajo aprovechamiento.
- Programa de orientación para padres y alumnos
- Reuniones de seguimiento en horario de tarde/noche para que los maestros den apoyo adicional a los padres.
- Reuniones trimestrales del Consejo del Sitio Escolar, de los responsables de nivel de año, de enlaces comunitarios, de líder de maestros y la directora para revisar el progreso académico de los alumnos en las intervenciones proporcionadas durante la jornada escolar a los alumnos que tienen dificultades en las áreas de artes lingüísticas del inglés y matemáticas.
- Aumentar la comunicación con los padres sobre el progreso de su hijo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1er año	88
2do año	96
3er año	95
4to año	88
5to año	93
6to año	103
Matriculación total	655

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	93.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.8
De escasos recursos económicos	95.7
Estudiantes del inglés	40.9
Alumnos con discapacidades	9.3
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Hellen Keller	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	26	28	25
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Lynwood	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Hellen Keller	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas		0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Escogemos nuestros libros de texto de entre las listas que ya han sido aprobadas por los funcionarios del Departamento de Educación del Estado. Para encontrar una lista con algunos de los libros que se utilizan en nuestra escuela, pueden ver el Almanaque de Datos que acompaña este informe.

Igualmente hemos informado sobre datos adicionales relacionados con nuestros libros de texto tal y como lo exige la legislación Williams de 2004. El informe en línea muestra si tuvimos un libro de texto para cada alumno en cada curso básico durante el año escolar 2013-2014 y si esos libros de texto cubrieron los Estándares de Contenido de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Day para Nivel de año Pre-K Teaching Guide, 2015 Houghton Mifflin Harcourt Journeys CA Student Edition Set K, 2017 Houghton Mifflin Harcourt Journeys CA Student Edition Set Grade 1, 2017 Houghton Mifflin Harcourt Journeys CA Student Edition Nivel de año 2, Volume 1 & 2, 2017 Houghton Mifflin Harcourt Journeys CA Student Edition Nivel de año 3, Volume 1 & 2, 2017 Houghton Mifflin Harcourt Journeys CA Student Edition Nivel de año 4 Houghton Mifflin Harcourt Journeys CA Student Edition Nivel de año 5 SRA McGraw Hill StudySync Student Edition Nivel de año 6 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin California Go Math, 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	MacMillan McGraw Hill CA Science Science 2008 (K-6) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History-Social Science for CA Social Studies 2006 Nivel de año K-5 Holt, Rinehart & Winston World History-Ancient Civilizations Social Studies 2006 Nivel de año 6 Houghton Mifflin Reflexiones (K-2), 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela tiene diez años. Los edificios están en buen estado. Algunas reparaciones ayudarían a mejorar la escuela. Nos esforzamos para mantener los edificios limpios y listos para que los alumnos vengan a aprender. Los conserjes supervisan los baños y los limpian de forma regular o cuando sea necesario. Además, los supervisores del plantel vigilan los baños durante los descansos. El año pasado se añadió una nueva puerta de salida para dar más opciones de salida a los alumnos.

La escuela se podría beneficiar de un mayor espacio para almacenar equipo y materiales. Actualmente, la sala de usos múltiples se utiliza para almacenar equipo y materiales.

Pueden encontrar más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares en un suplemento en línea de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El propósito principal de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Mal	
Interior: Superficies Interiores	Mal	Algunas áreas tienen pintura pelándose de la pared y se tiene que arreglar el césped del patio de juegos. Se envió una solicitud de servicio al distrito para las reparaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Mal	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Mal	Los sistemas de aire acondicionado ocasionalmente no funcionan y la electricidad ocasionalmente se corta. Se envió una solicitud de servicio al distrito para las reparaciones.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Mal	Se necesitan alfombrillas para los baños porque el piso es resbaladizo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Mal	Se necesita equipo de emergencias. Se ha notificado al personal del distrito.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Mal	Pintura pelándose, escaleras poco seguras reparadas, el patio de juegos necesita césped, se tienen que sacar los materiales antiguos del salón de usos múltiples.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Mal	[Situación en fecha del 14 de octubre del 2012] desgaste natural debido al uso y envejecimiento. [Situación en fecha del 14 de octubre del 2012] Signos menores de deterioro por envejecimiento.
Clasificación General		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	30.0	27.0	33.0	35.0	48.0	50.0
Matemática	25.0	22.0	22.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	34	29	38	35	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.3	16.0	12.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	366	362	98.91	26.80
Masculinos	199	197	98.99	25.89
Femeninas	167	165	98.80	27.88
Afroamericanos	16	16	100.00	31.25
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	338	335	99.11	26.57
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	348	345	99.14	26.67
Estudiantes del Inglés	237	235	99.16	25.11
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00	9.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	366	363	99.18	22.04
Masculinos	199	198	99.5	25.76
Femeninas	167	165	98.8	17.58
Afroamericanos	16	16	100	18.75
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	338	336	99.41	22.32
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	348	345	99.14	22.32
Estudiantes del Inglés	237	236	99.58	23.31
Alumnos con Discapacidades	33	33	100	9.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres pueden participar en la escuela Hellen Keller de diferentes maneras. Los padres tienen la oportunidad de aprender habilidades de estudio para apoyar a sus hijos con la lectura y las matemáticas. Los padres están activamente implicados en todos los consejos asesores de la escuela (por ejemplo, como presidentes o copresidentes), en asambleas a nivel escolar, en el programa de padres voluntarios, en actividades extracurriculares (por ejemplo, encabezando el grupo de danza folclórica, en eventos de atletismo) y ayudando en la oficina y en la biblioteca.

Los padres también tienen la oportunidad de ayudar a los maestros en los salones de su hijo. Tenemos un enlace de padres para ayudarlos con diversas necesidades que pudieran tener con respecto al progreso académico, social y emocional de su hijo. Los padres participan en una organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos para ir o venir de la escuela es de gran importancia para los padres y el personal. En la escuela cerramos las puertas a las 8:45 de la mañana para garantizar la seguridad de los alumnos. Todas las puertas de entrada están supervisadas por empleados del plantel. Los padres tienen que ingresar a través de la oficina de la escuela donde se les pide identificación con foto. Se mantiene equipo de emergencia en el plantel. Los maestros y el personal revisan sus planes específicos de seguridad anualmente para establecer protocolos de seguridad que se comunican al personal, padres y alumnos. Se realizan simulacros de emergencias en cada trimestre. Todos los padres recibieron en sus casas una copia del protocolo de seguridad para que lo pudiesen revisar. A lo largo del día, el director, los conserjes y los ayudantes del plantel supervisan los terrenos de la escuela. Las tarjetas de contacto de emergencia se actualizan cada año escolar para cada alumno. Los números de teléfono de emergencia y las direcciones de los alumnos se actualizan cuando es necesario. Los padres voluntarios ayudan al personal en la salida para apoyar la seguridad del alumno. El plan de seguridad escolar fue actualizado por un equipo de miembros del personal y el 27 de enero del 2017 y fue aprobado por los miembros del equipo del Consejo del Sitio Escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.3	1.3	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.4	3.5	3.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.25
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	24	23				4	4	4			
1	24	24	22				4	4	4			
2	24	24	24				4	4	4			
3	24	23	24				4	4	4			
4	34	24	29		1			2	3	3	1	
5	31	33	31				3	1	3		2	
6	33	31	34					3		3		3

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros toman un tiempo a lo largo del año para mejorar sus habilidades docentes y para ampliar su conocimiento de las materias que imparten. Los maestros reciben formación a nivel de la escuela y del distrito. La Escuela Primaria Hellen Keller está implementando el plan multianual de desarrollo profesional del distrito. Este plan ofrece formación para todos los consejeros, administradores y maestros e incluye:

- Institutos de Alineamiento del Currículo.
- Desarrollo profesional basado en investigaciones y estadísticas escolares para atender las necesidades de los alumnos
- Capacitación Educativa para Consejeros
- Capacitación y Entrenamiento para el Personal Administrativo
- Formación y Prácticas Estratégicas Docentes en verano (con Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Desarrollo Académico del Lenguaje para Estudiantes de Inglés) durante todo el año.
- Desarrollo profesional para maestros y administrativos sobre la enseñanza estandarizada del inglés para alumnos afroamericanos, que incluye trabajo de seguimiento con los maestros y los alumnos.

El Distrito ha implementado igualmente un sistema de seguimiento para garantizar la efectividad del desarrollo profesional para nuestro personal. El sistema incluye sesiones de seguimiento y visitas a los centros escolares por parte de los facilitadores del distrito que imparten el desarrollo profesional.

Además de las oportunidades de desarrollo profesional a nivel del distrito, los maestros también adquieren desarrollo profesional en la escuela sobre Normas Básicas Comunes Estatales, Estrategias de Educación Especial, Estrategias para Estudiantes de Inglés, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,555	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,123	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,480	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$114,237	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$115,871	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$128,892	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$231,679	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4833	252	4581	74002.37
Distrito	♦	♦	5413	\$78,626
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-16.6	-5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-35.7	-5.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Lynwood está comprometido con la excelencia académica al brindar las mejores oportunidades de aprendizaje posibles para todos los alumnos. Nuestro distrito ofrece una gran variedad de programas académicos y servicios socio-emocionales para que los alumnos alcancen sus metas académicas. Algunos de los programas y servicios proporcionados a los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Lynwood incluyen:

- Título I
- Educación Migrante
- Asesorías SES
- Título III - Intervenciones
- Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)
- Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Servicios de Educación Especial
- Recursos para jóvenes adoptados y alumnos sin hogar
- Recopilación de Información de Evaluaciones Generales
- Recursos para Asesoría social-emocional y de salud mental
- Recursos para padres adolescentes y jóvenes embarazadas
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Asesoría para inscribirse a un seguro de gastos médicos
- Programas después de la escuela
- Excursiones académicas

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.