



Escuela Secundaria McKee

205 McKee Rd. • Bakersfield, CA 93307 • 661.837.6060 • Niveles de año 6-8

Brandon Duncan, Director/a

duncanb@gfusd.net

<http://mms.gfusd.net>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito de la Unión Escolar Greenfield

1624 Fairview Rd.
Bakersfield, CA 93307
(661) 837-6000
www.gfusd.net

Consejo Directivo Distrital

Mike Shaw
Dr. Ricardo Herrera
Kyle Wylie
Richard Saldana
Melinda Long

Administración Distrital

Ramon Hendrix
Superintendente
Sarah Dawson
**Superintendente auxiliar
Currículo**

Lucas Hogue
**Superintendente auxiliar
Personal**

Rebecca Thomas / TBD
**Superintendente auxiliar
Negocios**

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria McKee (MMS, por sus siglas en inglés) es una de las tres escuelas intermedias en el Distrito Escolar Unificado Greenfield. Este se encuentra ubicado en el extremo sur del Condado de Kern y recibe alumnos de varias escuelas primarias que incluyen, entre otros, Granite Pointe, Fairview, Horizon y Valle Verde. La matrícula para 2018-201 es de 1,055 alumnos conformados por: 338 alumnos de sexto año, 345 alumnos de séptimo año y 372 alumnos de octavo año. MMS es una escuela de Título 1 y una Escuela de Programa a nivel escolar diseñada para brindar servicio a todos los alumnos, mejorando todas las estructuras que apoyan el aprendizaje estudiantil, y combinando todos los recursos para lograr metas educativas comunes. Nuestra misión escolar es maximizar el aprendizaje y la responsabilidad personal para todos. Nosotros, en la Escuela Secundaria McKee, estamos dedicados a la visión de que todos los alumnos son capaces de alcanzar altos niveles de rendimiento. El lema de nuestra escuela es: Cree y Alcanza. Alentamos a todos los alumnos a creer en sí mismos y a trabajar arduamente para lograr sus objetivos. MMS está orgullosa de proporcionar avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) como un programa de preparación universitaria diseñado para ayudar a los alumnos desarrollar las habilidades que necesitan para ser exitosos en la universidad. Además, MMS está trabajando para aumentar la asistencia diaria estudiantil y para disminuir suspensiones estudiantiles mediante Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva.

Nuestra misión es ayudar a los alumnos a desarrollar una actitud de responsabilidad personal, capacidad, autoestima, y autodisciplina que les inculcará el carácter de ser ciudadanos productivos y maduros. Logramos nuestra visión mediante la colaboración, planificación, responsabilidad, instrucción de calidad y equipos de datos. Lo más importante, confiamos el uno del otro hacer lo correcto por los alumnos, personal, y maestros.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	332
7mo año	372
8vo año	344
Matriculación total	1,048

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	1.9
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	83.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	7.4
De escasos recursos económicos	89.5
Estudiantes del inglés	16.2
Alumnos con discapacidades	11.6
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria McKee	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	47	41	45
Sin certificación total	3	8	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	0
Distrito de la Unión Escolar Greenfield	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	399
Sin certificación total	♦	♦	52
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria McKee	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt , adoptado en el 2016-2017 Colecciones California Read 180, adoptado en 2016-2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	McGraw Hill - California Math, adquirido en el 2014-15 6° nivel de año - Curso 1; 7° nivel de año - Curso 2; 8° nivel de año - Curso 3 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Holt Rinehart and Winston - California Science, adquirido en el 2006-07 6° nivel de año - Earth, 7° nivel de año- Life, y 8° nivel de año - Physical Science Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson My World Interactive 6°-8° año California History-Social Science, adoptado en 2017-18 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los alumnos y el personal de la secundaria McKee están orgullosos del plantel escolar. Los conserjes mantienen los terrenos limpios y arreglados. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la dirección, la oficina distrital o en la página de la escuela en internet. Los terrenos han experimentado embellecimiento incluyendo plantas, corteza ornamental y un nuevo sistema de aspersores. Se ha pintado todo el exterior de los edificios. Las instalaciones escolares tienen adecuado aire acondicionado, calefacción e iluminación para ofrecer un clima seguro y agradable. Los salones actualizados están disponibles para materias optativas en las habilidades para la vida/cocina y un laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Como el plantel más antiguo del Distrito Escolar de la Unión Greenfield, nuestras reparaciones a los salones son realizadas rápidamente, ya se exhorta a los maestros a entregar las solicitudes de servicio. Se ha desarrollado un sistema de reportes en línea a nivel de distrito para que los sitios notifiquen al departamento de Mantenimiento del distrito, Funcionamiento y Transportación inmediatamente cuando se necesite una reparación para garantizar un entorno seguro para los alumnos y el personal. Los salones, oficinas, baños y otras instalaciones son limpiadas diariamente.

En el 2017-18, las siguientes mejoras de instalación se hicieron al plantel de la Escuela Secundaria McKee (MMS, por sus siglas en inglés):

- Nuevo piso de la cafetería
- Nuevas mesas instaladas en la cafetería con compartimentos de la pared cerrados en la mesa con paneles de pared duraderas.
- Se pintaron cuatro salones y vestidores
- Marco exterior del pasillo cubierto sellado con nuevo acabado de yeso
- Nuevos carritos portátiles de economía del hogar proporcionados
- Reemplazar dos relojes de riego

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/06/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/06/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	37.0	38.0	42.0	48.0	48.0	50.0
Matemática	30.0	28.0	32.0	36.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	64	63	50	54	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	16.9	19.7	20.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1011	1005	99.41	38.01
Masculinos	498	492	98.80	29.67
Femeninas	513	513	100.00	46.00
Afroamericanos	52	52	100.00	17.31
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	18	18	100.00	50.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	856	852	99.53	37.56
Blanco	68	66	97.06	51.52
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	922	916	99.35	36.68
Estudiantes del Inglés	399	396	99.25	20.96
Alumnos con Discapacidades	108	107	99.07	1.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	45	44	97.78	27.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,010	1,007	99.7	27.71
Masculinos	497	494	99.4	26.32
Femeninas	513	513	100	29.04
Afroamericanos	52	52	100	9.62
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	18	18	100	50
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	856	854	99.77	28.45
Blanco	67	66	98.51	22.73
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	921	918	99.67	26.47
Estudiantes del Inglés	399	399	100	16.04
Alumnos con Discapacidades	108	107	99.07	1.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	45	45	100	26.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres es un componente importante que impacta significativamente el éxito de nuestros alumnos. Desarrollando relaciones con los padres y socios comunitarios mejora la seguridad y confianza entre el personal escolar y familias. McKee invita a los padres a participar en conferencias de padres y maestros y otros eventos celebrando el éxito de los alumnos tal como premios académicos/de asistencia, eventos deportivos, y eventos de artes escénicas. Las noches de padres son ofrecidas para compartir información y estrategias para apoyar a los alumnos académicamente, socialmente y emocionalmente. Invitamos a los padres a varios eventos del sitio incluyendo Regreso a la Escuela, días de campo, asambleas, actualizaciones académicas, eventos deportivos, y artes escénicas. McKee ofrece un programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) considerando que los padres son invitados a asistir a varias reuniones nocturnas dialogando el programa y alentando a los padres a dar de su tiempo para permitir acceso a los alumnos y conocimiento sobre los planteles universitarios y prepararlos para profesiones futuras. La agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) y la Escuela Secundaria McKee tiene una asociación comunitaria con la Escuela de Adultos de Bakersfield para ofrecer clases diurnas a las familias del distrito para aprender inglés y/u obtener un diploma de escuela preparatoria. Las clases son ofrecidas en las instalaciones del distrito para alentar la participación de padres.

Las reuniones frecuentes son llevadas a cabo para dialogar actividades y maneras para mejorar la participación familiar. Las evaluaciones y sondeos de necesidades son administradas anualmente para identificar necesidades de los padres y seguir desarrollando relaciones familiares. Los sitios alientan a los padres a participar en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para evaluar las necesidades y actividades basadas en el sitio.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se ha escrito un plan de seguridad escolar y es re-evaluado y revisado cada año por el subdirector. El plan incluye formas proactivas de prevenir situaciones inseguras así como procedimientos para ser implementados en caso de emergencia. Hay procedimientos establecidos para incendios, terremotos, otros desastres generales y para un intruso en el plantel. Cooperamos con agencias locales y estatales coordinando estos programas. El personal escolar es consciente de las normas de seguridad y salud y proporcionan adecuada seguridad en el área de juegos. Se proporciona una revisión de varias reglas de salud y seguridad a lo largo del año. Se ha establecido un comité de seguridad para consultar con la directora las necesidades e inquietudes de seguridad. Cualquier accidente es reportado a la dirección y se realiza un informe de accidente. El plan de seguridad de la secundaria McKee fue revisado con el personal el miércoles 17 de octubre de 2018 y el personal participó en la "Gran Sacudida" (Great Shake) financiada por el Estado de California el día 18 de octubre de 2018 a las 10:18 de la mañana. Los alumnos y el personal participaron en un simulacro de sismo demostrando lo bien preparados que estamos ante un sismo real.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.9	7.3	6.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.2	3.7	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.69
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	20.3
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												
6	24	27	29	18	10	4	62	70	59	7	10	8

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	19.0	17.0	21.0	28	38	26	17	10	17			2
Matemáticas	20.0	18.0	21.0	21	33	19	11	6	16	1	1	2
Ciencia	27.0	28.0	30.0	1	3	2	19	18	9	2	1	12
Ciencia Social	28.0	30.0	31.0	1	1	1	21	16	11		4	10

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La continuación del aprendizaje solamente puede ser medida equitativamente en todo el distrito estableciendo expectativas constantes. Para satisfacer las necesidades del personal instructivo y supervisar este progreso, la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) solicita aportación de los administradores, maestros y auxiliares instructivos para desarrollar un plan de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) cada año. Los sitios recomiendan necesidades de formación profesional, que son repasadas por el distrito y consejos del sitio. Los costos asociados a la capacitación local en vez de contratar con asesores externos así como la cantidad del personal involucrado son evaluados al seleccionar los tipos de capacitación.

La Escuela Secundaria McKee está comprometida a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con 11 maestros asistiendo a la conferencia de PLC por Solution Tree en junio del 2018. La Escuela Secundaria McKee garantiza altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos e integra las filosofías y prácticas de PLC en nuestra cultura del distrito. Transformando las mentalidades de los administradores, maestros, y personal auxiliar involucrarán un proceso de desarrollar confianza, cambios estratégicos intencionales, y celebrando el éxito estudiantil, las PLCs aumentarán nuestra responsabilidad entre sí y garantizarán resultados estudiantiles positivos. El enfoque de formación profesional de nuestro distrito y escuela incluye Write from the Beginning and Beyond (Thinking Maps) y para mejorar la capacidad de los maestros y rigor de instrucción en matemáticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,346	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,022	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,842	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,809	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,539	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$177,744	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela secundaria McKee es identificada como escuela Título I a nivel escolar. En un programa a nivel escolar, se hacen esfuerzos por usar todos los fondos estatales y federales disponibles para la escuela, en un esfuerzo combinado para proporcionar el mejor programa a todos los alumnos. Cada programa categórico debe mantener su integridad; sin embargo, los fondos pueden usarse con mayor libertad para atender a las necesidades de todos los alumnos. Este dinero categórico suplementa, no reemplaza, los materiales básicos. Muchos de los servicios financiados y realizados en la escuela secundaria McKee están enfocados en ayudar a los alumnos con dificultades a lograr el éxito; algunos de estos programas son: el programa curricular de éxito después de clases, educación migrante, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), e intervención de matemáticas. Otros programas enriquecen las vidas de los alumnos mediante actividades académicas tales como la feria de ciencias, periodismo, el festival de lenguaje oral, la "Batalla de los Libros", el concurso de oratoria Henry Greve, el concurso de oratoria y ensayos Bank of America, El concurso de Deletreo (Spelling Bee). Los programas comunitarios tales como la Beca de Seguridad Comunitaria ayudan a garantizar una colonia segura para nuestros alumnos mientras que el programa de nutrición sirve a las necesidades estudiantiles de comidas sanas y regulares, y refrigerios.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,224.38	\$1,453.20	\$5,771.17	\$69,406.42
Distrito	♦	♦	\$6,989.89	\$72,936
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-19.1	-5.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-21.0	-15.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Título I Parte A - La meta de este programa es asegurar que todos los alumnos tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de obtener una educación de alta calidad y de alcanzar un mínimo nivel de competencia en las normas estatales de contenido académico adoptadas por el Consejo Estatal de Educación. Título I paga salarios parciales o completos y prestaciones del personal que proporciona servicios directos a los alumnos para mejorar las necesidades académicas, sociales y de conducta. Asimismo, los fondos son usados para enviar a los maestros y administradores a conferencias y capacitaciones valiosas para la formación profesional.

Título III Parte A - La meta de este programa es desarrollar la competencia en inglés de los estudiantes del inglés y en el currículo básico distrital tan rápidamente y efectivamente como sea posible. La mayoría de este dinero paga el salario y las prestaciones de asistentes de enseñanza quienes proporcionan apoyo a los alumnos en el salón mientras aprenden inglés y las normas académicas de nivel de año. Asimismo, este programa ayuda a financiar materiales de enseñanza suplementaria.

Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés / Formula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). La meta de este programa es ampliar y mejorar las oportunidades educativas de todos los alumnos y ayudarles a sobresalir en el salón regular. LCFF paga parte del salario y prestaciones para el personal clasificado, los cuales proporcionan servicios directos a los alumnos: el empleado de medios y el asistente bilingüe. El resto de los fondos se usan para materiales de enseñanza suplementaria, libros y equipo. Las excursiones educativas y actividades de enriquecimiento son ofrecidas a todos los alumnos para proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Secundaria McKee	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito de la Unión Escolar Greenfield	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.