



Escuela Preparatoria Golden Valley

801 Hosking Avenue • Bakersfield, CA 93307 • (661) 827-0800 • 9-12 Grado

Paul Helman, Director/a

phelman@kernhigh.org

<http://goldenvalley.kernhigh.org>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O' Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.

Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**

Brenda Lewis, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar,
Instrucción**

Dean McGee, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos y Programas
Innovadores**

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Golden Valley (GVHS, por sus siglas en inglés) fue fundada en 2003 y está ubicada en 810 Hosking Avenue, Bakersfield, California, como la 15va escuela preparatoria que abre en el Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés). En ese momento, fue la quinta escuela preparatoria en abrir en el distrito durante una rápida década de crecimiento a fines de la década de 1990. Golden Valley es una de las escuelas preparatorias más grandes del distrito con una planta física que abarca 58 acres. Los 58 acres incluyen el Centro de Carrera Jack L. Schuetz, un sitio de capacitación vocacional para alumnos del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern con necesidad/apoyo de Educación Especial. Golden Valley actualmente tiene 21 alumnos participando en este programa. Excluyendo el Centro Schuetz, el plantel de Golden Valley tiene 19 edificios, que incluyen aproximadamente 100 salones (26 salones portátiles), el edificio administrativo, un auditorio de 815 asientos, un gimnasio con capacidad para 2436 asientos, el Centro de Medios de la Biblioteca, el Centro de Padres, la administración y el asesoramiento, salas de conferencias, área de servicio de alimentos, cafetería con capacidad para 556/900 de pie, vestuarios y la casa de campo. 26 salones portátiles, ubicadas entre el gimnasio y las canchas de tenis se han establecido para acomodar la matrícula adicional. Golden Valley también tiene dos tiendas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), (Tienda de agricultura y madera). En mayo de 2016, se completó un proyecto de modernización de \$ 2.8 millones en las instalaciones de Agricultura, que incluye nuevos salones / laboratorios y equipos. Los terrenos de la Escuela Preparatoria Golden Valley incluyen instalaciones para una amplia variedad de actividades extracurriculares. Tenemos 4 diamantes de béisbol en el plantel: 2 se usan para el béisbol de los niños y 2 se usan para el softbol de las niñas. El estadio de fútbol tiene capacidad para 4,058 espectadores: 2,545 en el lado local y 1,487 en el lado del visitante. Las luces del estadio se instalaron en 2007. Durante un lapso de dos años (2018-2019), el piso de nuestro gimnasio fue revestido/pintado, se instalaron nuevos sistemas de aire acondicionado e iluminación. La escuela fue construida para acomodar a 2,150 alumnos, pero la matrícula actual es de 2,638. La mayoría de los alumnos de Golden Valley vienen a nosotros desde las escuelas secundarias Ollivier y McKee. Ambas escuelas son parte del Distrito Escolar Greenfield de Kinder – 8vo Grado. Golden Valley está ubicado en la parte sureste de la ciudad de Bakersfield. El ingreso promedio de los hogares y las familias en el área de Golden Valley es aproximadamente la mitad del promedio del estado, y el número de personas que viven por hogar es casi el doble del promedio del estado. Aproximadamente el 89% de los alumnos de Golden Valley actualmente califican para el programa de almuerzo gratis o reducido. Actualmente, los datos demográficos del alumnado son 86% hispanos, 5% caucásicos, 5% afroamericanos, .5% asiáticos, .5% indios americanos, .3% filipinos y 2.7% otros. La población de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) representa el 7.5% de nuestra matrícula.

Golden Valley se enorgullece de los avances en el área de la tecnología con capacidades inalámbricas en todo el plantel, proyectores LCD, cámaras Hover en cada salón y acceso a video/internet para el personal y los alumnos. Durante el ciclo escolar 2017-18, se compraron 43 paquetes de Exhibición de Tecnología Educativa para mejorar la capacidad de los maestros de instruir en cualquier parte del salón como si estuvieran en su computadora o pizarra. El nuevo paquete está equipado con una tableta Microsoft Surface con pantalla inalámbrica que está conectada a un nuevo proyector que le permite al maestro proyectar lo que quiera desde cualquier lugar de la sala. Es como tener una computadora de escritorio en la mano. Se compraron 10 carritos de Chromebook adicionales para continuar con nuestro objetivo continuo de tener 40 Chromebooks por salón.

A fines del ciclo escolar 2018-19, GVHS está equipado con 2 laboratorios estacionarios en el lugar, 55 carritos de Chromebook / laboratorios portátiles disponibles para alumnos y personal por un total de más de 2,056 Chromebooks. Esto permite la oportunidad de tener más carritos colocados con maestros individuales versus maestros que comparten. Tener la capacidad de usar tecnología dentro del salón en lugar de tener que ir a otro lugar ha sido una gran ventaja para nuestros alumnos y el personal. Al comienzo del ciclo escolar 2018-19, GVHS agregó unidades de 16 casilleros de pared que contienen 20 Chromebooks cada una. La meta es continuar ordenando unidades de pared frente a los carritos para mayor comodidad y medidas preventivas para eliminar posibles daños a los carritos y los Chromebooks. En octubre de 2018, se compraron fondos del distrito: 8 casilleros de pared, 12 carritos de Chromebook, 360 Chromebooks y 120 monitores de pantalla táctil. Al mismo tiempo, compramos 19 unidades de pared adicionales y 387 chromebooks usando la asignación de remanente de los fondos del Título 1 para el ciclo escolar 2017-18,. En diciembre de 2019, se utilizó una gran cantidad de fondos de transferencia del Título 1 para comprar 16 unidades de pared y 30 paquetes de Exhibición de Tecnología Educativa.

A medida que la tecnología ha florecido en la Escuela Preparatoria Golden Valley, continuamos expandiéndonos en áreas para ayudar a nuestro personal. Durante el año pasado, la página de inicio de sesión para el personal se actualizó para tener una respuesta más rápida a las necesidades diarias que surgen a lo largo de cada día. La página de inicio de sesión principal muestra un ícono de Ghostbuster (Escritorio de Ayuda) que incluye: escolta a los baños, duplicado de solicitudes, problemas tecnológicos, solicitudes de instalaciones, problemas de instalaciones, reparación de Chromebooks / carritos, formulario de apoyo estudiantil, CPS y solicitud de suministros de oficina. Este ha sido un gran activo para los maestros y los miembros del personal. Se ha eliminado al intermediario y se dirige directamente a las personas a cargo para agilizar la solicitud.

La Escuela Preparatoria Golden Valley ha sido eficaz en el desarrollo de programas para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. La escuela satisface una amplia gama de necesidades al ofrecer programas tales como Honores y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Matrícula Doble en nuestro Centro de Educación Superior Comunitario [Community College] (BC) y la Universidad (CSUB), Apoyo de Título 1, Estudiantes de Inglés, Alumnos Migrantes, Intervenciones Repetidas, Agricultura, Estudios Independientes, APEX (en línea), Experiencia Laboral, Aprendizaje de Servicio, Intervención en el Plantel (OCI, por sus siglas en inglés), Hogar Hospital, Escuela de Aprendizaje en Línea del Distrito - Kern Learn (Aprendizaje Kern) y Educación Especial.

Además de los programas académicos, la Escuela Preparatoria Golden Valley ofrece numerosos clubes y actividades co-curriculares para proporcionar oportunidades para la participación estudiantil. GVHS actualmente tiene 71 clubes activos en el plantel. Se alienta a los alumnos a participar en uno o más clubes. En el ciclo escolar 2018-19 comenzamos un Consejo del Club del Presidente, este se reúne una vez al mes como un instrumento de comunicación. Este año hemos agregado niveles de fútbol “frosh-soph” para niños y niñas, con un total de 34 equipos deportivos. Los alumnos de Golden Valley son muy activos en el área de servicio comunitario, como donaciones de sangre en toda la escuela (típicamente estamos entre el porcentaje más alto de donantes del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern), limpieza de la comunidad con nuestro Club Interact y RN Explorers. En marzo de 2017, el KHSD comenzó una Liga de Actividades Policiales (PAL, por sus siglas en inglés), la primera PAL afiliada a la escuela en el estado, y posiblemente la nación. La Escuela Preparatoria Golden Valley inició la primera división y actualmente tiene 15 miembros activos. El club es de naturaleza preventiva, lo que significa que está orientado a la capacitación de liderazgo y a ayudar a los niños a mantenerse involucrados en la escuela y en su comunidad, y lejos de las influencias negativas. Nuestro club PAL decidió enfocar su atención y proyectos comunitarios en alumnos de educación especial, militares y veteranos y personas de la tercera edad. Los alumnos participan en actividades tales como la limpieza de la comunidad, la limpieza de Camp Hamilton, la instalación y la limpieza en eventos de veteranos y ayuda contra el cáncer, y muchos otros eventos significativos de la comunidad. Actualmente, los miembros de PAL lideran la carga en un esfuerzo de PAL en todo el distrito para crear miles de tarjetas de Navidad para miembros del servicio activo y personas de la tercera edad. A partir de diciembre de 2018, nuestros miembros PAL de GVHS han combinado más de 8478 horas de servicio comunitario. Los alumnos de PAL también participan en viajes educativos y recreativos para brindarles una diversidad de experiencias culturales y del mundo real. Actualmente, nuestra Liga PAL ha participado en 44 eventos, desde mayo a octubre de 2019, con 15 miembros activos.

La Escuela Preparatoria Golden Valley ha realizado un esfuerzo concentrado para infundir Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) junto con un enfoque basado en el concepto del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en un esfuerzo por mejorar el clima escolar en todo el plantel. Estos esfuerzos comenzaron en 2015 y han crecido cada vez más al agregar personal adicional y capas de apoyo (es decir, servicios de apoyo estudiantil que involucran prevención e intervención que se encuentran en el Nivel 1-3). En GVHS, queremos que nuestros alumnos sean #BulldogSTRONG demostrando CRECIMIENTO, ORGULLO y SERVICIO en el salón, en el plantel y en la comunidad. Nuestras expectativas comunes en toda la escuela (#BulldogSTRONG / GPS [Crecimiento-Orgullo-Servicio]) se implementaron al comienzo del ciclo escolar 2016-2017 y están acompañadas de lecciones creadas por maestros y alumnos que se imparten dos veces al mes en cada salón en plantel durante el 2do período. Además, se exhiben carteles que explican las expectativas comunes de toda la escuela en los salones y otras áreas del plantel (biblioteca, cafetería, gimnasio, etc.) para reforzar el comportamiento deseado para nuestros alumnos. GVHS también tiene una gran señalización GPS en múltiples áreas alrededor del plantel para reforzar la importancia del crecimiento, el orgullo y el servicio. Además, hay una sección en el sitio web de GVHS dedicada a #BulldogSTRONG & GPS. Nuestros alumnos son reconocidos cuando demuestran las expectativas de Crecimiento, Orgullo o Servicio al recibir un boleto de GPS, una camiseta #BulldogSTRONG y/o una invitación trimestral a nuestro Compartir de Helados de GPS. Además, GVHS ha puesto en práctica un Equipo de Apoyo Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) y un equipo de Nivel II para ayudar a apoyar a nuestros alumnos y sus familias cuando los esfuerzos de Nivel 1 no han tenido éxito. En el ciclo escolar 2016-2017, hemos adoptado un modelo de "alternativas a las suspensiones" que lleva a los alumnos que han violado un código educativo que podría haber resultado en una suspensión fuera de la escuela y ha proporcionado un currículos y asesoramiento en el sitio que permite que el alumno sea reparador, reflexivo y provisto de las herramientas y habilidades necesarias para tener éxito social, emocional y académicamente. También en el ciclo escolar 2016-2017, la Escuela Preparatoria Golden Valley fue galardonada por la Coalición PBIS de California con el Premio Medalla de Plata por nuestra implementación de PBIS. Por último, en el ciclo escolar actual, GVHS ha adoptado el enfoque de prácticas restaurativas/conferencias como un medio para resolver las mediaciones de conflictos en el plantel que han demostrado ser exitosas hasta el momento. GVHS se compromete a continuar todos los esfuerzos para apoyar con éxito a los alumnos, padres y personal. En septiembre de 2017, implementamos un Foro de Alumnos BulldogSTRONG para obtener más información estudiantil. Se eligieron diez alumnos para este grupo en base a las recomendaciones de nuestro equipo de Nivel 1, e intentaron hacer de este grupo una muestra representativa de nuestra población estudiantil. El objetivo del foro de alumnos es obtener una voz estudiantil en asuntos relacionados con nuestro equipo de Nivel 1. El objetivo es obtener comentarios estudiantiles sobre una variedad de problemas del clima escolar, la mayoría de los cuales recopilaremos de los resultados de nuestra Encuesta del Clima Escolar. El requisito para que los alumnos participaran en el Foro de Alumnos era que comunicaran sus opiniones con honestidad y respeto. Las reuniones están programadas para una vez al mes y están dirigidas por nuestro Decano de Administración. Otros administradores o invitados especiales participarán en la discusión planificada de las reuniones. El Premio Medalla de Plata PBIS fue otorgado por los ciclos escolares 2017-18 y 2018-19. Durante el ciclo escolar 2018-19 hubo un esfuerzo concertado para construir sobre nuestras estructuras de Nivel 2 de apoyo estudiantil. El Nivel 2 está compuesto por el Subdirector de Administración, Decano de Alumnos, orientadores, Especialista del Programa, trabajador social, intervencionista y psicólogo escolar. El equipo de Nivel 2 está diseñado para ayudar a los alumnos que necesitan apoyo adicional para su bienestar social, emocional y académico. El equipo se reúne cada dos semanas para hablar sobre los alumnos que han sido recomendados para los servicios de Nivel 2. Los maestros utilizan un Formulario de Google en todo el plantel para solicitar servicios de Nivel 2 y lo examinan los orientadores y el equipo de Nivel 2. Además, los maestros tienen un icono de Bulldog en su escritorio para solicitar servicios también. Además, el equipo del Nivel 2 fue entrenado para administrar los Equipos de Apoyo Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) con el fin de desarrollar aún más las estructuras de apoyo al alumno de los niveles 2 y 3. Como resultado de la capacitación, el Nivel 2 puede administrar una SST a un alumno, creando un camino para el éxito académico y de comportamiento.

Golden Valley cuenta con 104 maestros, 97 personal de apoyo clasificado, seis orientadores de tiempo completo, dos especialistas de la comunidad y un especialista de la comunidad del Centro de Padres. El equipo administrativo está dirigido por el director, Paul Helman, e incluye dos subdirectores, Geri Antoine, subdirector de instrucción, Kyle Wylie, subdirector de administración, Pablo Reyes, decano de disciplina, Jennifer Webb, decana de administración, Valerie Black - director de actividades, Robert Haskell - director atlético, Jane Hurrtagam-coordinadora del Título -1, Pat Janousek - orientadora principal, Jill Halling - especialista del programa de educación especial, Julie Alcalá - supervisora de la oficina escolar, Jose Prieto -supervisor de planta y John Curtis -técnico en tecnologías de la información.

La DECLARACIÓN DE LA MISIÓN de Golden Valley ancla el propósito de la escuela y establece su curso académico: se revisa continuamente contra los objetivos de rendimiento estudiantil y los estándares de excelencia del Estado de California y el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern.

ESTADO DE LA MISIÓN:

Los maestros y el personal de la Escuela Preparatoria Golden Valley desafían a sus alumnos a alcanzar su máximo potencial. Se esfuerzan por proporcionar a los alumnos habilidades y conocimientos esenciales para convertirse en adultos exitosos independientes y responsables al enseñarles a pensar críticamente, comunicarse de manera efectiva, trabajar en colaboración y valorar Diversidad, los maestros empoderan a los alumnos para convertirse en ciudadanos conscientes, productivos y solidarios.

Resultados de alumnos aprendices de Golden Valley (D.A.W.G.S.):

(D) Alumnos decididos que están preparados para la universidad y la carrera

Cumple todos los requisitos a-g

Logra competencia en todas las pruebas estandarizadas

Cumple con todos los requisitos de graduación

(A) Participantes activos en la escuela y la comunidad

Participa en clubes

Participa en Donaciones de Sangre

Horas de servicio voluntario o comunitario

Participa en actividades deportivas y extracurriculares

Participa en el liderazgo escolar

(W) Usuarios completos de información y tecnología

Proyectos completos de investigación

Adhesión a la política de honestidad académica

Trabajo de curso de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)

(G) Establecedores de metas que planean para el éxito

Completa y sigue un plan de graduación

Finalización de la Encuesta de salida para alumnos de 12vo grado

Cumple con los requisitos de graduación

(S) Sensible a las diferencias en los demás

Siga todas las reglas de la escuela y la clase

Participación de Embajadores de Escuelas Seguras

Asistencia a la asamblea anti-acoso

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA:

Alumnos de diversos orígenes étnicos y socioeconómicos llenan los salones todos los días. Estos son bienvenidos por maestros dedicados, con credenciales completas y altamente calificados en sus materias. Son innovadores, inteligentes y están comprometidos con el trabajo de desarrollar los mejores programas posibles y crear los mejores entornos de aprendizaje posibles para asegurar el éxito de sus alumnos.

Golden Valley examina deliberadamente sus programas, prácticas y políticas para determinar el plan de acción específico necesario para la mejora académica continua. El plan de acción y las metas para el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se refieren al mismo problema principal: asegurar que todos los alumnos, en todos los grados y niveles, logren un aprendizaje óptimo y el máximo éxito académico. Esto se hace mediante el análisis de los datos de rendimiento para desarrollar los mejores programas y prácticas de instrucción para mover a los alumnos al siguiente nivel de rendimiento. Los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT) en todas las áreas básicas, así como las áreas no básicas, se reúnen regularmente para discutir el progreso estudiantil y refinar la instrucción basada en los datos. Cada PLT desarrolla su propio plan de acción basado en los estándares de desempeño y las metas de toda la escuela y monitorea su progreso, haciendo ajustes según sea necesario.

Los PLT y sus respectivos departamentos han adoptado el sistema de Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) para establecer metas y evaluar el progreso. Las metas SMART son Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas. Los PLT utilizaron el sistema Edusoft, que era un instrumento de evaluación basado en los estándares que ayudaba a los maestros a alcanzar dichas metas. En 2016, el distrito reemplazó a Edusoft con un programa que hace tanto como el anterior y más llamado Illuminate. El programa Illuminate permite a los maestros obtener datos en tiempo real mediante el uso de cámaras de documentos (cámaras hover), lo que brinda a los maestros una variedad de opciones para evaluaciones en clase, lo que ayudó a los maestros a obtener información significativa para orientar la instrucción donde más se necesitaba. Este sistema, junto con las pruebas estatales y federales, las evaluaciones formativas comunes y las mediciones generadas en el salón, brindan a los maestros los indicadores necesarios para establecer las metas adecuadas de aprendizaje.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	686
10° Grado	625
11° Grado	606
12° Grado	580
Inscripción Total	2,497

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	2.2
Filipino	0.4
Hispano o Latino	84.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	6.1
Dos o más orígenes étnicos	0.1
De escasos recursos económicos	89.8
Estudiantes del inglés	6.6
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Golden Valley	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	118	100	92
Sin certificación total	2	8	11
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Golden Valley

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

En La Escuela Preparatoria Golden Valley, cada alumno tiene acceso a sus propios libros de texto para llevar a casa y tener acceso al mismo libro de texto en el salón. Cada alumno tiene acceso a los materiales de instrucción para tener éxito en sus clases. Todos los libros de texto comprados por Golden Valley están alineados con los estándares y aprobados por el distrito y la junta de gobierno local y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).

La política de los libros de texto de Golden Valley cumple con la Ley Williams y se publican en todos los salones y en el Centro de Biblioteca y Medios. Los materiales y la tecnología se adquieren con el fin de cumplir o superar los estándares de rendimiento académico. Las decisiones finales para comprar materiales y tecnología son aprobadas por el director y/o subdirectores; el personal hace recomendaciones para obtener materiales a través de los equipos de liderazgo. Las recomendaciones se basan en las necesidades estudiantil y los objetivos de la escuela para el rendimiento estudiantil.

Si se solicita un libro de texto que no ha sido aprobado por el distrito, el Subdirector de Instrucción trabaja con el Presidente del Departamento para seguir el proceso de adopción de libros de texto aprobado por el distrito. El título y la documentación que lo acompaña se presenta a la Oficina de Instrucción para su revisión y aprobación antes de que el sitio lo compre. Se compran nuevos materiales suplementarios según las necesidades educativas y/o académicas. Los materiales se revisan para asegurarse de que estén basados en estándares y sigan las pautas estatales/distritales, y que respondan a las necesidades estudiantil y los objetivos de la escuela y el distrito.

Los programas de Título I, Migrantes y Estudiantes de Inglés compran regularmente materiales y/o suministros suplementarios para satisfacer las necesidades educativas y/o del programa. Las necesidades de instrucción se determinan en base a las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y/o evaluaciones del distrito y del sitio. Las compras de materiales suplementarios incluyen aquellas para instrucción intensiva de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y/o matemáticas, por ejemplo, Edmentum, Newsela, etc. Estos presupuestos también financian la formación profesional en estas áreas.

La Escuela Preparatoria Golden Valley (GVHS, por sus siglas en inglés) ya no se inspecciona según el Acuerdo Williams. Sin embargo, todavía aplicamos el principio básico de la ley para asegurar que cada alumno tenga los libros de texto y/o materiales de instrucción para usar en el salón y para llevar a casa.

No existe insuficiencia de libros de texto. Todos los alumnos han revisado los textos de todas sus clases básicas para uso doméstico, y en la mayoría de los casos, los conjuntos de clases están disponibles para su uso en los salones.

Además, los siguientes documentos se publican en todas las salones, oficinas y áreas estudiantiles:

- Política de libros de texto
- Notificación de reclamos de Williams

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: December 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9no grado) *Of Mice & Men *House on Mango Street (Escuela de Verano) *Call of the Wild (Escuela de Verano) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo grado), 2003 *To Kill a Mockingbird *Night *Lord of the Flies *Mid Summer Night's Dream Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo grado), 2003 *The Great Gatsby *The Scarlet Letter *Tipping Point *Outliers Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo grado), 2003 *Into the Wild *Brave New World *1984 *All the Pretty Horses *An Enemy of the People *Bless Me, Ultima *Catch-22 *Hamlet *Invisible Man *The Importance of Being Ernest Literature Structure Sounds and Sense, 9na edición, 2006

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:
Matemáticas	Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en 2015 ? The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en 1999 ? Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en 2001 ? Advanced Mathematical Concepts, Pre-calculus with Applications/Glencoe Adoptado en 2001 ? Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en 2002 ? Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en 2015 ? Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en 2015 ? Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en 2007 ? Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en 1999 ? Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en 2001 ? Pre-Calculus Syllvian/Pearson 10th Edition 2016 ? AP Calculus Larson/Edward, Brook/Cole 2016 A Graphical Approach to Pre-Calculus, Pearson 7th Edition. ? AP Stats Starnes, Tabor, Yates, Moore, 5th Edition 2015 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>Earth Science; McDougal Littell, 2003 & 2005 2003 ? High School Earth Science Pearson, 2011 Adopted 2016 ? Biology; Prentice Hall, California Edition, 2007 2007 ? A.P. Biology: Biology in Focus, A.P. (Campbell), 2014 ? Chemistry; HRW, 2004 2005 ? Chemistry; McGraw Hill, 8th Ed., 2005 2004 ? Chemistry; Introductory Chemistry; Cengage, (Zumdahl), 9th Ed., 2019 Adopted 2018-19 ? Physics; HRW, 2006 2006 ? College Physics; Thomas/Brooks/Cole, 7th Ed., 2006 2006 ? Medical Terminology: Mastering Healthcare=Terminology; (Elsevier Mosby) 2016 5th Edition ? Floral 1 & 2: The Art of Floral Design; Delmare Cengage Learning Adoptado en 2016 ? Introductory Chemistry : A Foundation; Cengage Learning, 9th ed. Adoptado en 2019-2020</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Modern World History: Patterns of Interaction; McDougal Littell, 2003 Adopted 2003 ? Modern World History: Patterns of Interaction; McDougal Littell, 2006 Adopted 2006 ? AP Euro History: A History of Western Society Bedford/St. Martins 2014 ? The Americans: Reconstruction to the 21st Century; McDougal Littell, California Editions, 2003 & 2006 Adopted 2004 ? APUSH (U.S. History): American History, (Bedford/St. Martin's) 8th Edition 2014 ? United States Government; AGS, 2005 Adoptado en 2005 ? Magruder's American Government; Pearson/Prentice Hall Adoptado en 2005 ? We, The People: The Citizen and the Constitution; Center for Civic Ed., 1998 Adoptado en 1998 ? Economics; AGS, 2005 Adoptado en 2005 ? Economics: Principles & Practices; Glencoe (McGraw Hill), 2005</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Adoptado en 2005 ? Economics, A.P.: Econ Alive: Power to Choose, (TCI) 2014 ? Government, Government in America, AP Edition, (Pearson), 2014 ? Psychology: Understanding Psychology; (McGraw-Hill), 2014 ? Psychology, A.P. Psychology for the AP Course: (Follett), 3rd edition, 2018</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Spanish 1: Buen Viaje! Spanish 1 2005-03 Glencoe/McGraw-Hill, Spanish 2: Buen Viaje! Spanish 2 2003 Glencoe/McGraw-Hill, Spanish 3: Buen Viaje!3 2008 McGraw-Hill, Spanish Tesoro Literario 2004 Glencoe.</p> <p>Spanish 1: Realidades 1 Pearson Education, 2014 Spanish 2: Realidades 2 Pearson Education, 2014 Spanish 3: Realidades 3 Pearson Education, 2014</p> <p>Spanish Speakers 1: El español para nosotros, Nivel 1 McGraw-Hill Educ., 2014 Spanish Speakers 2: El español para nosotros, Nivel 2 McGraw-Hill Educ., 2014</p> <p>Spanish Speakers 1: Spanish Speaking Sendas Literarias 1 2005 Pearson Education, Spanish Speakers 2: Spanish Speaking 2 Sendas Literarias 2005 Pearson Education,</p> <p>AP, Spanish Language: Momento Cumbres De Las Literaturas Hispánicas 2004 Pearson Prentice Hall</p> <p>French 1: Allez, Viens level 1 (Holt French) 2003 Holt French 2: Allez, Viens level 2 (Holt French) 2006 French 3: Discovering French 3 McDougal 2004Littell,</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</p>
Salud	<p>Glencoe Health 2007 Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Music Glencoe Music!! It's Role and Importance in Our Lives 2000 Glencoe/McGraw-Hill, The Stage and the School 1999 Glencoe/McGraw-Hill **Guitarra</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Equipo para Laboratorio de Ciencias

Incluido en los salones de Ciencias:

guantes
cronómetros
reglas métricas
Calculadoras TI 83+
Unidades CBL
detectores de movimiento
gafas protectoras
mascaras protectoras
Sensores CBL
rampas
rodamientos de bolas
plomadas
carros dinámicos
balance electrónico
poleas
perchas masivas
escala de resortes
muelles
conjunto de laboratorio de tanque de ondulación
fuentes de electricidad
bombillas
lentes convexos
generador Van de Graaf
paquetes electrostáticos
condensadores de recipiente de película
resistencias
condensadores
voltímetros
amperímetros

Equipo de laboratorio de Química:

Soportes de anillo
Quemadores Bunsen
Platos calientes
Vasos de precipitación
Tubos de ensayo
Termómetros
Hornos de secado
Barómetros
Gafas protectoras
Delantales de laboratorio
Platos de evaporación
Soportes de tubos de ensayo
Aparato de valoración
Crisoles
Pinzas de crisol
Malla de alambre
Tubos U
Balanzas electrónicas
Lentes de mano
Pinzas
Embudos
Papel de filtro
Papel PH
Cilindros de graduación
Frascos Erlenmeyer
Placas de reacción
Tubos de recogida de gas
Calculadoras

Equipo de laboratorio de Biología:

Platos calientes

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	Vasos de precipitación Tubos de ensayo Termómetros Gafas protectoras Soportes de tubos de ensayo Microscopios Cilindros de graduación Baño de agua Kits de disección Balanzas digitales Calculadoras Ciencias Terrestres: Platos calientes Gafas protectoras Balanzas electrónicas Reglas métricas Cronómetros Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 6 de Agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	100% No deficiencias observadas.
Interior: Superficies Interiores	Malo	70.25% en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente con 47 "D" señalados: Oficina de administración: todas las tejas del techo están manchadas de agua / las tejas del techo tienen agujeros. Oficina del decano - Manchas de agua en las tejas del techo del pasillo, la pintura se está despintando en la puerta de salida del pasillo Oficina de salud - Teja manchada de agua en el pasillo Oficina de Orientación - Tejas con manchas de agua en el pasillo. Cafetería - Los azulejos del piso están burbujeando y agrietados en la cubierta

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>del piso / Las tejas del techo están sueltos. Salón del personal (cafetería): mancha de agua en las tejas del techo / alfombra se esta separando en la costura.</p> <p>300 Sala de trabajo (pod) - Tejas manchadas de agua. Salón 340 / Banda - Las tejas del techo tienen un agujero. El difusor de luz está suelto</p> <p>Salón 604 - Los azulejos del piso están agrietadas Salón 605 - Los azulejos del piso están agrietadas Salón 606 - Los azulejos del piso están agrietadas</p> <p>Salón 704 - Los azulejos del piso están rotas</p> <p>Salón 901 - Los azulejos del piso están agrietadas</p> <p>Oficina de la biblioteca: tejas manchadas de agu</p> <p>1000 Sala de trabajo (Pod) - Falta la loseta del techo Salón 1001 - Los azulejos del piso están agrietadas / falta la teja del techo Salón 1003 - Tejas manchadas de agua Salón 1002 - Los azulejos del piso están agrietadas Salón 1004 - Tejas con manchas de agua</p> <p>Salón 1106 - Los azulejos del piso están rotas</p> <p>Salón 1207 - Los azulejos del piso están rotas por el escritorio de los maestros / peligro de tropiezo.</p> <p>1300 Sala de trabajo (pod): las tejas del techo están agrietadas Salón 1302 - Los azulejos del piso están agrietadas Salón 1303 - Los azulejos del piso están burbujeando Salón 1305 - Las tejas del techo están rotas Salón 1306 - Las tejas del techo tienen un agujero, los azulejos del piso están rotos</p> <p>1400 Sala de trabajo (pod) - Tejas manchadas de agua Salón 1401 - Los azulejos del piso están agrietadas Salón 1403 - Mancha de agua en las tejas / tejas están rajadas</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Salón 1404 - Los azulejos del piso están agrietadas Salón 1405 - Los azulejos del piso están rotos Salón 1406 - Mancha de agua en losa del techo</p> <p>Salón 1501 - Los azulejos del piso están rotos por todo el salón de clases Salón 1502 - Los azulejos están burbujeando Salón 1504 - Manchas de agua en las tejas del techo/piso están rotas con agujeros</p> <p>Salón 1601 - Los azulejos del piso están agrietadas Salón 1602 - Los azulejos del piso están rotos Salón 1603 - Panel del techo manchado de agua Salón 1605 - Teja con pequeñas manchas de agua</p> <p>Salón 1701 - Tejas manchadas de agua Salón 1715 - Tejas manchadas de agua</p> <p>Salón Portátil 1: La alfombra está rota.</p> <p>Sala de actividades (sala de pesas): Tejas manchadas de agua GIMNASIO - Las tejas del techo están manchadas de agua en el área del vestíbulo / la pintura se despinta en la pared en el área del vestíbulo / la pintura se despinta en los marcos de las puertas. Baño en el vestuario de niños: los azulejos de la pared están agrietados en el baño de niños. Snack bar (área de gimnasio): el techo tiene agujeros sobre la unidad de aire acondicionado y el área de almacenamiento.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	100% No deficiencias observadas.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	92.55% en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente con 12 "D" anotadas: 300 Sala de trabajo - Panel de luz suelto (clip roto) Salón 340 / Banda - El difusor de luz está suelto Área de almacenamiento: Falta el difusor de luz Salón 1102 - El panel de luces está suelto Salón 1207 - El panel de luces está suelto Salón 1405 - Los paneles de luz están sueltos Salón 1406 - Panel de luz suelto (clip roto) / mancha de agua en difusor de luz

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Sala de trabajo 1500 - Falta el difusor de luz Salón 1601 - El difusor de luz está suelto Salón 1701 - El panel de luces está suelto Salón 1702: el difusor de luz está roto en el taller Vestuario de niños - Falta la cubierta del sensor en la entrada / cables expuestos
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	100% No deficiencias observadas.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	99.38% en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente con 1 "D" anotada. Seguridad contra incendios: 100% Materiales peligrosos: 99.38% GIMNASIO - La pintura se está despintando en la pared en el área del vestíbulo / la pintura se está despintando en los marcos de las puertas.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	98.73% en al Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente con 2 "D" notadas Estructural: 98.76% con 2 "D" notadas Salón 301 - Falta la tapa de ventilación en los aleros del sur Salón 1714 / Taller de madera - Daño de agua al techo Techos: 100%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	99.38% en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente Oficina del decano: la pintura se está despintando en la puerta de salida del pasillo.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	51	50	49	51	50	50
Matemá	13	15	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	23.3	26.0	27.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	565	553	97.88	50.09
Masculinos	281	275	97.86	41.97
Femeninas	284	278	97.89	58.12
Afroamericanos	26	25	96.15	20.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	13	13	100.00	69.23
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	485	475	97.94	51.48
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	34	33	97.06	46.88
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	526	514	97.72	49.61
Estudiantes del inglés	82	80	97.56	13.92
Alumnos con discapacidades	59	55	93.22	12.73
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	23	21	91.30	38.10
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	564	549	97.34	15.15
Masculinos	281	273	97.15	13.92
Femeninas	283	276	97.53	16.36
Afroamericanos	26	23	88.46	8.70
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	13	13	100.00	23.08
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	485	475	97.94	14.95
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	34	32	94.12	16.13
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	526	511	97.15	15.49
Estudiantes del inglés	82	80	97.56	1.25
Alumnos con discapacidades	59	56	94.92	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	23	22	95.65	13.64
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Una de las metas principales de Golden Valley es construir y reforzar las asociaciones de padres. Desde la apertura de las escuelas, ha habido avances significativos en el fortalecimiento de la participación de los padres al proporcionar grupos y lugares para que los padres se reúnan, establezcan contactos, aprendan y se apoyen mutuamente.

La comunicación con los padres y las asociaciones son metas continuas en la Escuela Preparatoria Golden Valley.

Las oportunidades de Golden Valley para la participación de los padres incluyen:

- * Consejo del Sitio Escolar
- * Noche de Regreso a la Escuela
- * Asesoramiento para padres de Título 1, Estudiantes de Inglés y Migrantes
- * Padres Bulldog
- * Padres de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- * Clase de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos
- * Proyecto de Padres
- * Aficionados de Atletismo
- * Aficionados de Bellas Artes
- * Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés)
- * Noches de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) (efectivo para la universidad)
- * Foro Público del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

- * Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés)
- * Programa de Equivalencia de Escuela Preparatoria (HEP, por sus siglas en inglés)
- * Programa de Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés)
- * Centro de Padres y Familia
- * Orientaciones para alumnos entrantes de 9no grado: Bulldog Bash, orientación GATE, registro y una noche de planificación de 4 años.
- * 4H (Juntos por una Mejor Educación)

Durante el ciclo escolar 15-16, nuestro centro profesional se transformó en nuestro nuevo Centro para Padres y Familias. Esta creación respalda los valores centrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern en el compromiso de enfocarse en involucrar a los padres y las familias como parte integral del éxito estudiantil de KHSD. La investigación muestra que el liderazgo colaborativo fortalece nuestras escuelas y mejora los servicios para los alumnos. Valoramos y alentamos los aportes de los padres y la comunidad a medida que continuamos el proceso de incorporar y proporcionar servicios a nuestros padres y familias. Es un objetivo abordar y satisfacer las necesidades de los padres y las familias para ayudar plenamente a preparar a nuestros alumnos para el aprendizaje y el éxito de por vida. Continuamos creciendo en alcance y servicios a medida que nuestro Centro para Padres y Familias se convierte en parte de La Escuela Preparatoria Golden Valley y de la comunidad, la cultura y el medio ambiente. Al 30 de noviembre de 2018, ha habido 1,376 visitas para recibir asistencia con la universidad / FAFSA, ESL, tecnología, asistencia, formularios / información de la escuela, traducción, asistencia comunitaria e información de calificaciones. El Centro para Padres y Familias está equipado con varias computadoras, Chromebooks, televisión, áreas de trabajo para uso de los padres y un área para la participación de los niños. Se enumeran los servicios que ofrece el Centro para Padres y Familias de la Escuela Preparatoria Golden Valley, pero no se limita a: computadora / Chromebooks, copiadora, acceso a fax e Internet, instrucción y habilidades básicas de computación, orientación para crear un correo electrónico, acceder a Synergy / Parent-VUE, clases para padres, conectar a las familias con los recursos de la comunidad, capacitación y mecanografía, habilidades laborales y búsquedas de empleo, talleres de inglés / inglés durante el día / noche, Proyecto para padres con componente para adolescentes, talleres de ayuda financiera y universitaria (FAFSA), y presentaciones de oradores invitados. También ofrecemos cursos / programas como: Tutor de mecanografía, 'Rosetta Stone', instrucción básica en computación, pruebas de evaluación para las clases HEP / GED y asistencia para la ciudadanía. Este año tenemos el programa 4-H (Juntos por una Mejor Educación) que se enfoca en el clima escolar (Quién es Quién), la comunicación entre la familia y la escuela y la graduación y postgrado. Hay 6 sesiones de 2 horas que tienen 15 familias que participan por semestre. El programa se opera en colaboración con KHSD y la Extensión Cooperativa de la Universidad de California — Programa de Desarrollo Juvenil 4H. A medida que nuestro centro para padres y familias crece, el objetivo siempre es crear oportunidades de colaboración entre maestros, administración, personal escolar y miembros de la comunidad para apoyar a los alumnos y sus familias.

Continuamos investigando programas adicionales que avanzarán nuestro objetivo de mejorar la comunicación con los padres y alentar la participación en Golden Valley. Golden Valley y el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern han implementado varios métodos nuevos para mejorar la comunicación con los padres. En otoño de 2012 se implementó un nuevo sistema de información estudiantil llamado Synergy. Este sistema proporciona portales en línea para padres y alumnos que contienen información en tiempo real, como asistencia diaria y calificaciones. Los maestros tienen la capacidad de mantener un calendario de tareas y recursos a los que los alumnos pueden acceder en cualquier momento. Los padres y los maestros pueden comunicarse por correo electrónico utilizando los enlaces rápidos de correo electrónico. El sistema también está disponible en dispositivos móviles que utilizan una aplicación. Los sitios web de Golden Valley y KHSD han sido reconstruidos y son mucho más fáciles de usar. Los padres y los miembros de la comunidad pueden acceder a una gran cantidad de información de los sitios web del distrito y la escuela, así como acceder a los portales de padres y alumnos y a los recursos de la biblioteca de KHSD. <http://goldenvalley.kernhigh.org/> y <http://www.kernhigh.org>.

Al final del ciclo escolar 2017-18, el distrito reemplazó su antiguo sistema de llamadas (School Messenger) con un nuevo sistema llamado Blackboard. Este sistema proporciona servicios de notificación para el alcance de los padres, transmisiones de emergencia y comunicaciones de asistencia estudiantil. Ahora los padres pueden recibir llamadas telefónicas, alertas de texto y correos electrónicos sobre una serie de cuestiones importantes que afectan la seguridad y el rendimiento académico de sus alumnos. Los padres pueden crear fácilmente cuentas para cada uno de estos sistemas accediendo a la página de Padres y tutores de KHSD desde el sitio web de KHSD. <http://parents.kernhigh.org/>. Los usuarios de las redes sociales pueden seguir a Golden Valley en "Golden Valley_Bulldogs" en Twitter, así como a los grupos de GVHS en Instagram y Facebook. Varios maestros y orientadores usan Remind, que es una aplicación gratuita de mensajería y segura para teléfonos inteligentes que permite al personal enviar mensajes recordatorios a cualquiera que siga al remitente.

Fuera de los grupos de padres reales, hay muchas actividades preparadas en el plantel para que los padres se familiaricen. Existen los programas académicos y extracurriculares, tales como: Noche de Regreso a la Escuela durante el primer mes de clases para brindar a los padres la oportunidad de conocer a los maestros de sus alumnos y comprender las políticas y procedimientos en cada salón de clases para que puedan apoyar su alumno en casa. A lo largo del ciclo escolar hay numerosos eventos informativos y de celebración a los que los alumnos, padres y otros miembros de la comunidad están invitados a asistir. Para los alumnos entrantes de 9no grado, ofrecemos una secuencia de eventos para que los alumnos y los padres se familiaricen más con Golden Valley. A partir de enero (de su 8vo grado), la orientación de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) se lleva a cabo para los alumnos que han sido recomendados por sus maestros de escuela secundaria para el programa GATE. En abril, el Bulldog Bash (un evento que familiariza a los padres/alumnos con clubes, actividades, atletismo y académicos) es un tipo de evento de rally que inicia la emoción como futuro alumno de preparatoria. Se lleva a cabo una reunión de "Planificación de 4 años" para ayudar a explicar los requisitos/expectativas para cada año académico. El final de estos eventos es la noche de matrícula donde los padres son parte del proceso de selección/programa de clases con sus alumnos. Esta es una gran noche para familiarizarse con el plantel y conocer a la administración, los orientadores y algunos miembros del personal. Los miembros del personal bilingües están disponibles para ayudar a los padres de habla hispana. Para los alumnos de nivel superior, los orientadores de Golden Valley organizan la (s) noche (s) FAFSA / Cash for College para los padres. Los padres que asisten son guiados a través del proceso de solicitud de ingreso a la universidad, se les brinda información sobre cómo completar la FAFSA y se les muestra cómo descifrar la transcripción de la escuela preparatoria de sus hijos. Este evento se lleva a cabo en la biblioteca para que los padres accedan a Internet con un Chromebook o una computadora de escritorio.

Además de los grupos de padres de toda la escuela, clubes individuales a través del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) fomenta la participación de los padres. De hecho, muchos de los clubes dependen del apoyo de los padres para funcionar sin problemas y con éxito. Además, los padres tienen muchas oportunidades de asistir a eventos académicos, deportivos y de bellas artes, así como a otras actividades que ofrecen información y/o entretenimiento.

Además de las oportunidades mencionadas a nivel de sitio para la participación de los padres, el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrece las siguientes oportunidades para padres de alumnos en el programa Migrante y estudiantes EL:

** El KHSD ha desarrollado una política escrita de participación de los padres con aportes de los padres del Título I. Muchos de estos padres son padres de alumnos participantes del programa Migrante y/o EL. La política se incorpora en los planes del distrito y del plantel escolar y se distribuye a todos los padres.

** Los representantes de los padres de cada escuela están invitados a participar en las reuniones mensuales del Comité Asesor de Padres del Distrito. Las reuniones brindan oportunidades para que los padres formulen y presenten sugerencias para la modificación o mejora del programa, así como también brindan un espacio para respuestas oportunas a estas sugerencias liderazgo y administración escolar/distrital del programa Título I

** Las reuniones de padres del distrito se llevan a cabo mensualmente con énfasis en ayudar a los padres a comprender los programas escolares, las ofertas educativas, cómo abogar por sus hijos y cómo pueden involucrarse más en la educación de sus hijos.

** El Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés) Escolar de Preparatorias de Kern está compuesto por padres cuyos hijos participan del programa Migrante. En las reuniones de DPAC, los padres pueden participar en una función de asesoramiento para afectar positivamente los problemas y preocupaciones del Título I y del programa Migrante. En la misma capacidad, los miembros del comité pueden promover actividades de participación de los padres que abogan por que los padres: proporcionen necesidades físicas y emocionales básicas estudiantil que afectan el éxito en la escuela, apoyen y participen en actividades de aprendizaje en el hogar con los alumnos, participen en conferencias de padres/maestros, visitas al hogar y conversaciones telefónicas.

** El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern apoya la participación de los padres a través de los Centros para padres y familias establecidos en 15 sitios escolares. Los centros están diseñados para proporcionar a los padres/tutores de KHSD oportunidades de educación para los padres, liderazgo escolar y voluntariado. Los Centros para Padres y Familias sirven como el centro para la capacitación de los padres y crean oportunidades de colaboración entre maestros, administradores, personal escolar y miembros de la comunidad para apoyar a los alumnos y sus familias.

** Los representantes del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern presentan la siguiente información anualmente a los representantes de padres migrantes y del programa de estudiantes EL; Una descripción y explicación del currículo y los materiales utilizados en la información de las clases sobre las evaluaciones utilizadas para medir la información del progreso del alumno en los niveles de competencia y/o metas del programa que se espera que los alumnos cumplan.

** Se realiza una evaluación anual de las necesidades de participación de los padres y se realiza una evaluación posterior en las reuniones del Comité de Distrito para proporcionar orientación en la identificación de las necesidades de los padres del Título I y la efectividad de las actividades de participación de los padres del Título I. Como resultado del proceso de evaluación de participación de padres Título I del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern, talleres, reuniones, institutos para padres y otros foros están planeados y puestos a disposición de los padres para satisfacer las necesidades expresadas.

** Para facilitar la participación de padres que no hablan inglés, las reuniones del distrito se llevan a cabo con la asistencia de un intérprete español / inglés. Todos los materiales escritos proporcionados a los padres se entregan en inglés y español.

** Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de mensajes telefónicos automáticos, correos electrónicos, boletines escolares y el sitio web de la escuela. Se alienta a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea reuniéndose con los maestros en la noche de Regreso a la Escuela, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistir a eventos escolares.

Lo más importante es que el director, su equipo administrativo y todo el profesorado y el personal practican activamente una política de "puertas abiertas", creyendo que los padres y los socios comunitarios de la escuela son esenciales para el éxito final de la escuela. Esta práctica, por sí sola, continúa cultivando ricamente la confianza y la buena voluntad entre los variados interesados de la Escuela Preparatoria Golden Valley.

Golden Valley alienta la participación de los padres. Creemos que cuando la escuela y los padres trabajan juntos, estamos en mejores condiciones de proporcionar excelentes oportunidades de aprendizaje para nuestros alumnos. Si está interesado en participar en una o más de las muchas actividades organizadas para la participación de los padres, consulte la información de contacto sobre Golden Valley (661) 827-0800.

Paul Helman, Director: (phelman@kernhigh.org)

Geri Antoine, Subdirector de Instrucción: (geri_antoine@kernhigh.org)

Kyle Wylie, Subdirector de Administración: (kyle_wylie @ kernhigh.org)

Jennifer Webb, Decana de Administración: (jennifer_webb@kernhigh.org)

Valerie Black, Directora de Actividades: (valerie_black@kernhigh.org)

Robert Haskell, Director Atlético: (robert_haskell@kernhigh.org)

Jane Hurttgam, Coordinadora del Azulejo 1: (jane_gibbel@kernhigh.org)

Pablo Reyes, Decano de Alumnos: (pablo_reyes@kernhigh.org)

Pat Janousak, Orientadora Principal: (pat_janousek@kernhigh.org)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria Golden Valley y Distrito Escolar de Preparatorias de Kern siguen el Protocolo de Respuesta Estándar (SRP, por sus siglas en inglés) para sus Planes Integrales de Emergencia y Seguridad que abordan la defensa civil, desastres, seguridad escolar e intervención en crisis. El distrito se reúne regularmente con los administradores para coordinar los procedimientos y políticas de la escuela y el distrito para que los esfuerzos sean consistentes. El plan de seguridad escolar se actualiza anualmente y los administradores del sitio asisten a sesiones de capacitación cuando es necesario. Todos los miembros del personal de seguridad del distrito y del sitio deben asistir a capacitaciones que aborden específicamente la seguridad estudiantil.

Al comienzo de cada ciclo escolar (2019), se recuerda a todos los miembros del personal sobre los procedimientos de cierre, evacuación y terremoto. Cada salón cuenta con una carpeta de Procedimientos de emergencia y se publican mapas de evacuación. Los carteles de Protocolo de Respuesta Estándar (SRP, por sus siglas en inglés) se publican en cada edificio y salón. Se ha organizado un Equipo de Respuesta a Crisis para abordar diversas necesidades durante una situación de emergencia. Si es necesaria una evacuación en toda la escuela, existe un plan SRP reconocido a nivel nacional para ayudar a una evacuación total segura y rápida. Los simulacros de práctica se llevan a cabo cada año y han ayudado a preparar al personal y los alumnos de Golden Valley para manejar tal emergencia. Se ha organizado una estrecha coordinación con la policía, los bomberos y las agencias del sheriff, un servicio de ambulancia local, el transporte del distrito, las escuelas locales y la iglesia para ayudar a la escuela en caso de que surja una emergencia. A partir de este año, el personal y los alumnos participarán en dos simulacros de evacuación/encierro, dos simulacros de disparos activos, un taller de Prevención del Suicidio y un A.E.D. e informes obligatorios en servicio. Las fechas/horas se revisan con el personal al comienzo de las reuniones preescolares de cada ciclo escolar.

El plan de desastre de la organización de emergencia de defensa civil (Plan de Seguridad Escolar y SRP) para Golden Valley fue presentado al Distrito Escolar de Preparatorias de Kern y fue aprobado por la Junta el 4 de noviembre de 2019. El Comité de Seguridad Escolar, dirigido por el Subdirector de Administración, Kyle Wylie se reúne trimestralmente para discutir y abordar los problemas de seguridad a nivel del sitio. Este comité mantiene al personal informado de cualquier cambio en el plan de seguridad. Golden Valley tiene un Equipo de Respuesta a Emergencias compuesto por miembros del personal capacitados para responder a situaciones de emergencia. Los miembros incluyen administradores, maestros y empleados clasificados. El Comité de Seguridad revisó y aprobó por última vez el Plan de Seguridad Escolar de Golden Valley el 4 de noviembre de 2019. El Decano de Alumnos, Pablo Reyes, quien está a cargo de monitorear el comportamiento estudiantil y hacer cumplir las políticas de conducta estudiantil, trabaja con la Preparatoria Kern a tiempo completo. Oficial de policía del distrito escolar, (Royce Haislip), 5.5 supervisores del plantel y un secretario del decano.

La Escuela Preparatoria Golden Valley ha implementado programas adicionales para mejorar la seguridad estudiantil, el personal y los visitantes.

* Sistema de entrada/salida (RAPTOR): utilizando su identificación (licencia o tarjeta de identificación); Se imprime un pase que incluye la imagen de los visitantes, el nombre y el destino. Al salir del pase se utiliza para cerrar sesión.

* RECORDATORIO: La administración tiene la capacidad de enviar mensajes de texto a los teléfonos celulares de cada miembro del personal para enviar información que necesita atención inmediata.

* INFORME BULLDOGS: por correo electrónico o formulario de Google, los alumnos pueden informar cualquier caso de intimidación, acoso u otro comportamiento inseguro utilizando un Código QR (Código de respuesta rápida). Esta información se envía de forma anónima a los administradores.

* MEDIOS SOCIALES: como Twitter y Facebook se utilizan para comunicarse con los padres.

* BLACKBOARD: El sistema All-Call se usa para comunicar información a los padres cuando surgen emergencias.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.1	8.7	10.1
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	416.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	.1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	21	70	30	54	20	72	40	45	20	67	49	24
Matemáticas	22	61	23	46	22	52	26	51	21	47	50	21
Ciencia	24	28	9	44	24	30	17	38	24	22	36	19
Ciencia Social	20	52	18	38	22	44	12	46	20	42	36	16

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar de Preparatorias de Kern proporciona Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua y específica por materia para fortalecer la capacidad de instrucción de los maestros y construir un sólido Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) dentro de la organización. Las necesidades de PD se evalúan regularmente examinando los datos del distrito y del sitio y verificando constantemente con los maestros y administradores para determinar las necesidades críticas para el apoyo de los maestros y el crecimiento estudiantil. Los maestros se reúnen regularmente para colaborar en su PLT para compartir las mejores prácticas y revisar los datos de rendimiento estudiantil.

Tanto la lectoescritura como la capacitación en aritmética son altas prioridades para el distrito debido a la cantidad de alumnos que leen por debajo del nivel de grado (alrededor del 40% de la población estudiantil total) y/o no están preparados para el álgebra al ingresar a la escuela preparatoria (aproximadamente un tercio de los alumnos entrantes de 9no grado). El distrito colabora con sus distritos de las escuelas asociadas para aprovechar las prácticas para aumentar los niveles de habilidad tanto en lectura como en matemáticas. También se esfuerza por aumentar la preparación universitaria de todos los alumnos al trabajar con sus socios postsecundarios para reducir las barreras de acceso a la universidad. Uno de estos esfuerzos se centra en las formas de compartir datos entre segmentos para alinear mejor el currículo, administrar las evaluaciones de ingreso a la universidad de manera eficiente y determinar las brechas de habilidades que impiden que los alumnos logren en su primer año de universidad.

El distrito a menudo contrata agencias externas para establecer un punto de referencia de capacitación. Dicha capacitación puede incluir la construcción y el uso de evaluaciones de manera efectiva y el desarrollo de líderes docentes, por ejemplo, PLT y líderes de departamento. El distrito también alienta a los maestros a asistir a conferencias en su materia. Este año, los maestros asistieron a varias conferencias a través del Solutions Tree, enfocándose en liderazgo, matemáticas y evaluación, así como conferencias locales, estatales y nacionales en sus áreas temáticas. Por lo general, una vez que los maestros regresan de las capacitaciones o conferencias, se reúnen en sus departamentos para construir recursos o PD basados en las capacitaciones.

La opinión del distrito sobre PD logra un equilibrio entre ofrecer capacitación local y externa, así como también brindar oportunidades para la colaboración en todo el distrito y en el sitio. El objetivo final con todo el PD es maximizar la instrucción para que el aprendizaje óptimo estudiantil tenga lugar cada día.

El Distrito Escolar de Preparatorias de Kern continúa brindando actividades de formación profesional diseñadas para ayudar a los miembros del personal a refinar y mejorar sus competencias y aumentar la efectividad de la enseñanza. La formación profesional es un aspecto clave para el crecimiento de nuestra escuela y distrito. El objetivo es mejorar y aumentar el conocimiento de los maestros sobre sus materias académicas y permitirles convertirse en instructores altamente calificados mediante el uso de la información y las habilidades disponibles a través de talleres del distrito, oportunidades de servicio, reuniones de nivel de contenido básico y talleres a través del Superintendente del Condado de Kern de las escuelas. Todos los maestros de la Escuela Preparatoria Golden Valley, administradores y maestros, han participado en las formaciones profesionales de todo el distrito que se centran en un ámbito de oportunidades para obtener conocimiento sobre cómo mejorar el rendimiento académico estudiantil, aumentar el conocimiento y las habilidades de enseñanza de los instructores, el manejo del salón, el uso de tecnología para mejorar el aprendizaje estudiantil en un entorno multicultural. Se alienta a todos los maestros a asistir a conferencias relacionadas con su área temática, así como a la conferencia PLT, la conferencia del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la Cumbre de las Aplicaciones Google para Educación (GAPE, por sus siglas en inglés) y la lectoescritura en todo el currículo. (Dra. Jill Hamilton-Bunch). Este año, el personal asiste a las siguientes capacitaciones que se centran en implementar intervenciones y apoyos de comportamiento positivo, que son: Prácticas restaurativas, sesgo implícito, Se Curioso No Furioso, aprendizaje social emocional 1.0 y aprendizaje social emocional 2.0. Todos los maestros nuevos deben participar en el Programa de Inducción de las Preparatorias de Kern (KHIP, por sus siglas en inglés) de dos años, que asocia a maestros nuevos con maestros experimentados capacitados específicamente para este propósito. Esto es tutoría individualizada, además de oportunidades de observación entre pares y talleres para el salón, gestión para proporcionar una excelente orientación para maestros sin experiencia. Con una tasa de deserción tan alta durante los primeros dos años de enseñanza, este es considerado un gran programa.

Para anclar el trabajo de construir nuestro Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés), la formación profesional se ha enfocado, en todo el distrito, en crear y usar Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) para medir y monitorear el aprendizaje, con el objetivo de dirigir intervenciones y extensiones. Estas capacitaciones han proporcionado el aprendizaje y la comprensión básicos de por qué los datos y las evaluaciones apropiadas son componentes críticos para determinar las necesidades de aprendizaje estudiantil. La capacitación CFA forzó una revisión, replanteamiento y refinamiento del "aprendizaje esencial" (anteriormente llamado "estándares de potencia") para determinar los objetivos de aprendizaje y alinear las evaluaciones con los objetivos de aprendizaje. Agrupados en sus disciplinas o en las escuelas, todos los maestros recibieron capacitación desde mayo de 2010 hasta octubre de 2011 y continúan capacitando a los maestros en los PLT. El Distrito continúa brindando apoyo continuo para los esfuerzos de PLT en el sitio escolar a través de reuniones del departamento del distrito, apoyo específico a través del Departamento de Servicios de Instrucción (División de Instrucción), y continúa ofreciendo Capacitación de PLT y capacitación en Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) en sitios individuales. El Plan de formación profesional de Golden Valley se centra en desarrollar la mejor instrucción que se imparta de la mejor manera posible, asegurando una instrucción basada en estándares, enfocándose en intervenciones de comportamiento positivo (apropiadas y efectivas) y cumpliendo las metas de toda la escuela.

Las metas escolares para este año son las siguientes:

- 1) Usar los recursos disponibles para fomentar la colaboración de maestros usando el modelo PLT para asegurar el aprendizaje de todos los alumnos.
- 2) Crear y fomentar la cultura del éxito estudiantil en toda la comunidad promoviendo el logro de altos estándares y celebrando regularmente mejoras notables en todos los alumnos
- 3) Desarrollar e implementar programas de intervención en toda la escuela, que abarcarán a todos los alumnos con bajo rendimiento, con un enfoque especial en mejorar el logro de Estudiantes EL y de Educación Especial.
- 4) Proporcionar capacitación continua sobre estrategias educativas efectivas y pedagogía educativa, e implementarlas en todos los salones.

Para abordar estos objetivos, Golden Valley y el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern proporcionan tiempo y fondos para que los maestros puedan colaborar regularmente para fortalecer la instrucción y mejorar el aprendizaje. La formación profesional en Golden Valley incluye horarios de reunión establecidos regularmente para que los departamentos y el Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) colaboren, el tiempo y la financiación para el desarrollo del currículos y los talleres y servicios internos patrocinados por el distrito.

Toda la formación profesional se basa en la necesidad del alumno, que está determinada por los datos existentes, por ejemplo, puntajes estatales, puntos de referencia del distrito y evaluaciones en el salón. El objetivo principal es asegurar que todos los alumnos estén aprendiendo, y si no están aprendiendo, implementar las intervenciones necesarias e inmediatas necesarias para que los alumnos aprendan. Gran parte de la formación profesional en la Escuela Preparatoria Golden Valley (GVHS, por sus siglas en inglés) en los últimos cinco años ha sido el resultado de una asociación del distrito con el grupo de capacitación Solution Tree. La mayoría del personal de GVHS ha recibido capacitación en la implementación del modelo PLT en uno de los talleres proporcionados por este grupo.

Actualmente, el personal de GVHS se enfoca en la capacitación que nos ayudará a implementar las Normas Básicas Comunes Estatales. Estas capacitaciones comenzaron en el otoño de 2012 y continuaron cada ciclo escolar. El objetivo es capacitar a todos los maestros del área central y a la mayoría de los maestros no centrales para el final del ciclo escolar. La culminación de las capacitaciones ha sido la creación de lecciones modelo, que se le ha pedido al personal que piloteen. Actualmente, las lecciones modelo se han puesto a prueba en matemáticas, inglés, estudios sociales y biología. El Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ha agregado recientemente un sitio de SharePoint que permite a los maestros de GVHS compartir e intercambiar estrategias y lecciones para promover la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales.

En un esfuerzo por mantenerse al día con las prácticas modernas de enseñanza, muchos miembros de nuestra facultad participan en conferencias y talleres regionales y estatales que incluyen, entre otros, los ofrecidos por la Asociación de Maestros de Inglés de California (CATE, por sus siglas en inglés),

El Proyecto de Idioma Mundial de California Central , Instituto de Sistemas de Educación Profesional, Consejo de Matemáticas de California (CMC, por sus siglas en inglés), Asociación de California para la Salud, Educación Física, Recreación y Danza (CAHPERD, por sus siglas en inglés).

Nuestros asistentes de instrucción bilingüe son participantes ansiosos cuando hay oportunidades de formación profesional disponibles para ellos. Cada año asisten a la Conferencia de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés) celebrada aquí en Bakersfield, así como a los talleres ofrecidos por nuestro distrito (KHSD).

El distrito a menudo contrata agencias externas para establecer un punto de referencia de capacitación. Dicha capacitación puede incluir la construcción y el uso de evaluaciones de manera efectiva y el desarrollo de líderes docentes, por ejemplo, PLT y líderes de departamento. El distrito también alienta a los maestros a asistir a conferencias en su materia. Este año, los maestros asistieron a varias conferencias a través del Solutions Tree, enfocándose en liderazgo, matemáticas y evaluación, así como conferencias locales, estatales y nacionales en sus áreas temáticas. Por lo general, una vez que los maestros regresan de las capacitaciones o conferencias, se reúnen en sus departamentos para construir recursos o PD basados en las capacitaciones.

Jornadas de Formación Profesional:

La Escuela Preparatoria Golden Valley utiliza minutos de tiempo acumulado, que son aprobados por el personal anualmente, para permitir tanto las reuniones de departamento como las de PLC. En promedio, al menos 26 días por ciclo escolar tienen al menos una hora de tiempo de formación profesional incorporado, con la formación profesional apoyado por el distrito que ocurre durante las reuniones preescolares en agosto (dos días) y en enero (un día). Además, el KHSD ha proporcionado fondos para que los maestros colaboren durante el verano. La intención es garantizar debates y la adopción de las mejores prácticas de enseñanza, la implementación de estándares y formas de evaluar a los alumnos para el dominio del contenido, así como planificar estrategias y materiales de intervención y enriquecimiento para el próximo año. Cuando se adoptaron nuevos libros de texto para el siguiente ciclo escolar, se dedicaron algunas horas a planificar el uso del nuevo libro de texto. Durante las vacaciones de verano entre 2014-2018, los maestros podrían proponer utilizar un máximo de 6 horas de formación profesional para este tipo de colaboración. La colaboración y el aporte de los maestros ha sido esencial para la construcción de nuestro horario maestro. Durante los últimos años, el distrito brinda capacitación al personal al ofrecer talleres de tecnología centrados en infundir tecnología en el currículo mediante el uso de herramientas como: Google Classroom, Pear deck. Illuminate, etc.

Durante los ciclos escolares entre 2014-2019, aproximadamente 86 maestros, orientadores y empleados clasificados de Golden Valley asistieron a la conferencia de Aplicaciones de Google para la Educación (GAPE, por sus siglas en inglés) que permitió a los miembros de nuestro personal integrar la tecnología educativa en su enseñanza y orientación diaria. Las oportunidades de formación profesional de GAPE han permitido a los maestros y alumnos usar Chromebooks, formularios de Google, Google Docs, diapositivas de Google y el salón de Google como parte de su instrucción diaria.

Los líderes de instrucción se reúnen regularmente con sus comunidades de aprendizaje profesional, departamentos, el subdirector de instrucción y el director para evaluar y determinar las necesidades críticas para que se ofrezcan clases apropiadas y se implementen intervenciones enfocadas.

Número anual de días escolares dedicados a la formación del personal con al menos 180 minutos de instrucción:

- 2014-2015: 25
- 2015-2016: 25
- 2016-2017: 25
- 2017-2018: 25
- 2018-2019: 25
- 2019-2020: 25

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,993	\$1,745	\$6,248	\$77,971
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-29.8	6.8
Sitio Escolar/Estado	-18.7	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

* Título I - Programa de lectoescritura, maestros, formación profesional, participación de padres, materiales de instrucción suplementarios, actividades de apoyo y remediación: personal, capacitación, apoyo

- Materiales de instrucción suplementarios para los salones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés): apoyo y capacitación
- Formación profesional para apoyar estrategias de instrucción que mejoren y aceleren el aprendizaje
- Participación de los padres: apoyo
- Pruebas y puntaje de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): evaluación
- Título III: Programa de lectoescritura, maestros, BIA, formación profesional, participación de los padres, materiales de instrucción suplementarios, actividades de apoyo: capacitación y apoyo
- Periodo de coordinador de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estipendios: administración
- Posiciones de técnicos bilingües: capacitación e instrucción
- Período de clase adicional para los principiantes de inglés para reducir el tamaño de la clase (fondos SES)
- Asistentes de instrucción bilingües: capacitación e instrucción
- Servicios internos de ELD para todos los maestros de EL: capacitación
- Presentación de Programa de Iniciación del Distrito de Preparatorias Kern (KHIP, por sus siglas en inglés): capacitación
- Materiales y carteles de educación profesional - Centros profesionales y orientadores - Perkins: apoyo
- Materiales y carteles de experiencia laboral: capacitación y apoyo
- Mantenimiento diferido: mantenimiento y operación

Varias otras fuentes de financiamiento incluyen:

Los alumnos de Golden Valley también se benefician de los siguientes programas: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Suplementario, LCFF Base, Reducción de tamaño de clase, Becas para niños de bajos ingresos/desatendidos, Educación para migrantes, Asistencia local básica, Secundaria técnica vocacional/aplicada (Perkins), Título II, Título III LEP, Nutrición Infantil, Programa Escolar, MAA, Lotería: Materiales de Instrucción, Distribución del Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés), Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Educación Especial, Orientación Escolar Suplementaria, Dominio Limitado del Inglés, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Subvención en Bloque de Materiales de Instrucción, Beca de preparación para la universidad, Tech Prep- Bakersfield College.

Golden Valley ofrece los siguientes servicios:

Tutoría después de la escuela

Tecnología

Clases de recuperación de crédito después de la escuela

Programa de recuperación de crédito APEX

Viajes de campo universitarios

Acceso a la tecnología

GATE / Honores / Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

Disponibilidad de la escuela de verano / biblioteca

Cursos de matrícula doble

Acceso a cursos ROC

Servicios de Educación Especial

504 servicios

Orientación Académica

Asesoramiento personal/social

Centro universitario/profesional

Apoyo de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)

Soporte de solicitud universitaria

Cal-SOAP

Promesa CSUB

Centro de padres (múltiples áreas de apoyo)

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) / Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Servicios para jóvenes sin hogar / de crianza temporal

Trabajador social escolar

Intervencionista de comportamiento

Servicios de habla

Psicólogo de la escuela

Tutores CSUB [Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Educación General]

Proyecto BEST

Naviance

Renacimiento STAR (grados 9no – 12vo)

Programa de Lectura ACCESS

Programa de Título 1

Programa de Migrantes

Trayectorias CTE

Tutores Migrantes

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Golden	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	5.8	5.1	5.3
Tasa Graduación	90.8	91.5	89.1

Tasa para Distrito de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	658
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	73.85
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	34.3

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	7	N/A
Todos los cursos	14	10.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.