

East Bay Arts High School

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	East Bay Arts High School
Dirección	20450 Royal Ave.
Ciudad, estado, código postal	Hayward, CA 94541
Teléfono	(510) 317-4411
Director	Abigail Kotzin
Correo electrónico	akotzin@slzusd.org
Sitio web escolar	http://www.eba.schoolloop.com/
Código CDS	01-61309-0111799

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo
Teléfono	(510) 317-4690
Superintendente	Dr. Fred Brill
Correo electrónico	fbrill@slzusd.org
Sitio web	www.sanlorenzousd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Mensaje de la Dirección

La Escuela East Bay Arts es una high school pequeña, la asistencia a este centro pre-universitario es por opción. Comenzamos en el otoño 2005 con una visión clara del futuro para nuestros estudiantes. Nos imaginamos una escuela segura, donde cada estudiante pudiera aprender los hábitos de la mente, del cuerpo y de carácter necesarios para el éxito. Con la universidad como meta, nuestros estudiantes dominan los estándares básicos comunes, completan los requisitos A-G para cumplir con los requisitos de ingreso a las Universidades de California (UC/CSU) y se desarrollan como artistas. Nuestros proyectos se dan por nivel de grado y a través del programa de estudios, están basados en problemas de mundo real e incluyen las Artes para incentivar el compromiso y participación de los estudiantes. En East Bay Arts los estudiantes desarrollan su creatividad, sentido de confianza, espíritu comunitario, y aprenden las habilidades necesarias para graduarse listos para la universidad y una profesión.

El personal ha trabajado para enfocarse en el desarrollo del Discurso Académico, tanto oral como escrito para asegurar que los estudiantes sean capaces de aclarar ideas complejas y expresar una variedad de ideas. El personal también se ha enfocado en el aprendizaje a base de proyectos usando plan de estudios y proyectos integrado.

La misión de East Bay Arts es proporcionar un lugar seguro a todos los estudiantes para aprender los hábitos de mente, cuerpo y carácter necesario para el éxito. Nuestro objetivo intelectual central consiste en que todos los estudiantes sean capaces de resolver problemas, sean investigadores, comunicadores, usuarios de tecnología y ciudadanos honrados y productivos. Nuestra meta es proporcionar un ambiente educativo que sea académicamente riguroso y a la vez incorporando las Artes Plásticas y Escénicas para asegurar una comunidad segura, emocionante, e interesante mientras en la escuela. Los estudiantes se gradúan preparados para la universidad, habiendo satisfecho los requisitos A-G de California y del mundo laboral.

VISIÓN:

East Bay Arts es una high school de preparación pre-universitaria en el Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo. Los estudiantes en East Bay Arts se exponen a una variedad de artes escénicas, artes plásticas y artes electrónicas. La meta de East Bay Arts es proveer a todos los estudiantes una educación rigurosa, atractiva, e interesante que prepare a todos los estudiantes para la universidad y la vida después de la graduación.

Misión del Distrito

Los maestros y el personal del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo colaborarán con las familias y la comunidad para cultivar ambientes de aprendizaje seguros y asegurar oportunidades y resultados equitativos para todos los estudiantes.

- Todos los estudiantes llegarán a ser miembros contribuyentes de la comunidad y buenos gestores de nuestro mundo cambiante.
- Todos los estudiantes alcanzarán su potencial más alto como pensadores creativos y críticos preparados para la universidad, una carrera y aprendizaje de toda la vida.

Visión del Distrito

Los estudiantes serán seres creativos, colaboradores, compasivos, resistentes, bien informados y socialmente responsables que abogan por la equidad y justicia social como consecuencia de su educación, experiencia y apoyo de educadores, familias y de la comunidad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	79
Décimo año	54
Onceavo año	48
Doceavo año	45
Matriculación total	226

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	20.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	3.5
Filipinos	3.5
Hispanos o latinos	54
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.2
Blancos	13.7
Dos o más orígenes étnicos	1.8
De escasos recursos económicos	62.8
Estudiantes del inglés	10.6
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	11	9	9	503
Sin certificación total	1	1	1	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	1	0	11

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 27 de enero, 2015

Las escuelas en San Lorenzo reciben los materiales educativos necesarios para el aprendizaje de sus estudiantes. Los textos son examinados y adoptados para coincidir con el ciclo de siete años del plan de estudio estatal. El Consejo de Educación del Distrito Escolar de San Lorenzo aprueba los textos y selección de material educativo. Antes de que el Consejo de Educación los apruebe el Comité de Evaluación de Material Educativo (IMEOC) certifica que el Distrito ha seguido las políticas de adopción de los materiales educativos antes de llevar textos y materiales ante el Consejo de Educación para su adopción.

El proceso de evaluación de materiales de instrucción incluye evaluaciones del material por maestros, padres, estudiantes, y administradores, y un aviso y exhibición pública por dos semanas. Los materiales educativos se compran para cubrir todas las áreas del plan de estudios básico y también para proporcionar material suplementario que enriquezca y apoye todas las áreas de los planes de estudio.

Cada alumno tiene acceso a su copia de los libros y a material educativo alineado a las normas (aprobadas por el Consejo de Educación) en las áreas básicas del plan de estudios en lectura/lenguaje, matemáticas, ciencias, historia / ciencias sociales, idioma extranjero, salud, para usar en clase y llevar a casa.

El Comité de Evaluación de Material Educativo eleva ante el Consejo de Educación todos los libros y materiales básicos de secundaria después de revisar el proceso de evaluación. Todos los estudiantes de secundaria tienen acceso a libros básicos y material de instrucción que se usará en el salón y en casa para las tareas. Todo material adoptado para las secundarias es catalogado y referenciado en una lista del distrito disponible en el Centro de Materiales Tecnológicos y de Instrucción, y puede hallarla en la página Web del Distrito: www.slzsd.org

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Literatura y Artes del Lenguaje - Tercer curso (9), Holt, 2010 Edición 2003, adoptada en el 2003 Literatura y Artes del Lenguaje - Cuarto curso (10), Holt, 2009 Adoptado en el 2009 Literatura y Artes del Lenguaje - Quinto curso (11), Holt, 2010 Edición 2003, adoptada en el 2007	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>California Algebra 1, conceptos, habilidades, y la resolución de problemas, Glencoe, 2008 Adoptado en el 2008</p> <p>Geometría (Alineados a las Normas Estatales Comunes), Glencoe, 2012 piloto</p> <p>Algebra 2 (Alineados a las Normas Estatales Comunes), Glencoe, 2012 piloto</p> <p>Pre-Cálculo, Blitzer, 2004 Adoptado 2005</p> <p>Cálculo de una sola variable, Houghton Mifflin, 2006 Adoptado 2005</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Conceptual Ciencias Físicas Exploración, Addison Wesley, 2003 Adoptado en 2004</p> <p>Fundamentos de Anatomía y Fisiología, McGraw-Hill, 2007 Adoptado en 2007</p> <p>Química en la Comunidad, W. H. Freeman and Company, 2002 Adoptado en 2001</p> <p>Biología, Prentice Hall, 2007</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Geografía: La construcción de una perspectiva global, Prentice Hall, 2005 Edición 2000 Adoptado en 2001</p> <p>Los estadounidenses: Reconstrucción través del siglo 20, McDougal Littell, 1999 Adoptado en 1999</p> <p>Historia del Mundo Moderno: los patrones de interacción, McDougal Littell, 2006 Edición 2003 Adoptado en 2003</p> <p>Economía-nuevas formas de pensar, EMC Publishing, 2007 Adoptado en 2007</p> <p>Gobierno estadounidense de McGruder, Prentice Hall, 2003 Adoptado en 2002</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Realidades 1, 2, 3, por Prentice Hall 2004 Adoptado 2004	Sí	0%
Salud	Holt Lifetime Health por Holt Rinehart & Winston, 2004 adoptado 2005	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas			0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

East Bay Arts tiene siete salones, dos laboratorios, un salón de pesas, un estudio de danza, y seis salones portátiles para un total de 17 salones. El recinto fue construido en 1955. En general, la escuela está en buenas condiciones y se limpia con regularidad por un conserje. Tenemos dos miembros de seguridad que patrullan tanto East Bay Arts como Royal Sunset High School.

Con fondos de la Medida E, EBA también tiene ahora un laboratorio de Danza relativamente nuevo y otro de Ciencias. El de Danza es un salón extra grande con piso de bambú y un portón elefante. El Laboratorio de Ciencias está totalmente equipado con lo último en avances tecnológicos. Todas las redes eléctricas y electrónicas están incrustadas en el suelo. Además, hay espacio de almacenamiento y un salón de preparación para maestros.

Mientras que con fondos de la Medida O y otras subvenciones EBA ha logrado tener: dos laboratorios de computación totalmente alambrado para 30 estudiantes, y puede manejar extensos programas de computación, un estudio de sonido para grabación de música, un estudio de cerámica, y una clase de fotografía digital.

Por último, nuestro recinto escolar cuenta con un campo nuevo que tiene sistema de irrigación y gradas.

El exterior de East Bay Arts fue pintado en el verano 2014.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: octubre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Las tejas del techo están manchadas o dañadas y necesitan ser reemplazadas.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: octubre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: octubre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	64	45	37	35	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	18	7	27	26	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	46	44	95.65	45.45
Masculinos	19	19	100	63.16
Femeninas	27	25	92.59	32
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	25	24	96	37.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	27	26	96.3	30.77
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	46	42	91.3	7.14
Masculinos	19	18	94.74	5.56
Femeninas	27	24	88.89	8.33
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	25	23	92	4.35
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	27	24	88.89	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	52	26	47	44	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Todos los estudiantes de East Bay Arts participan en el programa de Educación Técnica Profesional como parte del programa de teatro. Hay cursos en producción dramática que incluyen actuación, apoyo tecnológico para el montaje de una producción y diseño del escenario.

Para la consejería de carreras cuentan con un consejero, una biblioteca / centro de medios.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	47
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	22.4%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	95.13
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	63.16

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.1	7.4	2.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La meta de East Bay Arts es involucrar a los padres en la educación de sus hijos, y que:

- Trabajen a la par del personal escolar, asumiendo un papel activo a favor de la educación de sus hijos.
- Asistan a la escuela en el desarrollo de programas que preparen a los estudiantes para la graduación de high school, el mundo laboral o estudios superiores después de graduarse.
- Trabajen a la par nuestra como partes interesadas en proporcionar un entorno propicio en el cual nuestros estudiantes puedan aprender
- Asistan a los estudiantes en el desarrollo de buenos hábitos de trabajo, incluyendo el llegar a tiempo a la escuela y con los materiales necesarios para completar su trabajo en clase.

Hay muchas formas más en que los padres pueden participar:

- Nuestras reuniones mensuales del Consejo Escolar se realizan el segundo martes de cada mes a las 5:30pm
- Nuestro SELAC (Consejo Consultivo Escolar para Aprendices de Inglés) también se reúne el segundo martes de cada mes.
- Los padres pueden representar a la escuela en comités a nivel del Distrito, como: DELAC (Consejo Consultivo Distrital para Aprendices de Inglés), las reuniones LCAP del Distrito, el Comité de Presupuestos del Distrito, el Comité de Seguridad, y los eventos de reclutamiento de las SLC en la primavera
- Instamos a los padres para que asistan a las Noches de Regreso a la Escuela y eventos como Noche de Calificaciones, y muchas de nuestras presentaciones.
- Además, los padres siempre son bienvenidos como voluntarios dentro de nuestras fiestas sabatinas laborales y el día escolar.

Para más información sobre cómo puede involucrarse en la educación de sus hijos llame a Abigail Kotzin at (510) 317-4411.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	5.6	5.5	4.5	10.7	7.2	8.5	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	92.59	92.73	90.91	85.42	89.32	87.73	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	79.17	90.97	87.11
Afroamericanos	50	83.47	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	100	97.33	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	81.82	90.3	84.58
Iseños del pacífico/nativos de Hawái	100	77.78	86.57
Blancos	100	90.53	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	80	90.59
De escasos recursos económicos	75	92.82	85.45
Estudiantes del inglés	0	54.55	55.44
Alumnos con discapacidades	80	64.21	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	40	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	18.6	13.5	11.1	4.6	4.8	4.5	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.8	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuestro plan de seguridad escolar está alineado al Plan de Seguridad del Distrito, y abarca:

- Diferentes tipos de emergencias, así como procedimientos y protocolos relacionados a estas emergencias.
- Cadena de mando específica a la escuela y el Distrito, a la par de varias descripciones de las labores y posiciones de cada miembro de esta cadena de mando.
- Procedimientos generales para la seguridad de la escuela y estrategias operativas de la escuela para una cantidad de situaciones y emergencias.
- Formularios, tal como reportes de búsqueda y rescate .
- Calendario de prácticas y ensayos, tipos de ensayos, procedimientos y protocolo para los mismos.

La última fecha en que el Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en agosto 2017

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	80

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23	3	9		20	6	5		20	6	5	
Matemáticas	24	4	5	1	19	8	2		19	8	2	
Ciencias	28	1	7		22	5	3		22	5	3	
Ciencias Sociales	26	2	6		23	3	4		23	3	4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	225
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.3	N/A
Psicólogo/a	0.1	N/A
Trabajador/a social	0.3	N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1	N/A
Especialista de recursos	0.8	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,344	\$72	\$7,272	\$60,479
Distrito	N/A	N/A	\$7,743	\$79,561
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-6.1	-24.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	10.6	-22.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Estos programas y servicios complementarios se proporcionan en la escuela, ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes, con el fin de apoyar y asistir a los estudiantes:

- Título III (Estudiantes de Competencia Limitada en Inglés)
- Título III (Fondos de Emergencia para Inmigrantes)
- Título IV (Escuelas y Comunidades Seguras, Libres de Drogas)
- Ayuda de Impacto Económico / Dominio Limitado del Inglés (EIA / LEP)
- Programa de Inducción para Maestros (TIP)
- Programa de Mejoramiento Escolar y Bibliotecas (SLIP)
- Financiamiento adicional LCAP
- Educación Especial
- Educación para la Prevención del Uso de Tabaco (TUPE)
- Programa Nacional de Alimentos Escolares
- Subvención de Career Pathways
- Enriqueciendo la Educación a través de la Tecnología

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,265	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,053	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,140	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,325	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,089	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,616	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$273,680	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Además del desarrollo profesional que se da de manera continua en la escuela, todos los maestros tienen la oportunidad de mejorar sus técnicas tomando cursos universitarios, talleres de capacitación en el centro de entrenamiento del Distrito, y talleres u otros servicios ofrecidos por la Oficina de Condado de Educación u otras organizaciones. Los maestros tienen oportunidades de asistir a conferencias profesionales con el apoyo y financiamiento de la escuela o Distrito. enfocado en la enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes, y en particular los estudiantes EL (Aprendices de Ingles) y aquellos que se desempeñan por debajo del nivel de grado.

En vista de que la integración de tecnología es importante para el éxito de los estudiantes, los maestros también tienen acceso a talleres de integración de tecnología en el centro de entrenamiento del distrito. Estos talleres se ofrecen mensualmente y durante el verano. El distrito ofrece regularmente el curso: The Essentials de Intel, que representa 32 horas de capacitación profesional sobre cómo integrar tecnología en función de satisfacer las normas académicas, el aprendizaje, así como la colaboración profesional.

El distrito también proporciona apoyo entre compañeros maestros y dentro del salón con el fin de proporcionar oportunidades significativas de capacitación de personal. Así como un entrenador de alfabetización en forcado en la transición a los estándares comunes y aumentar el rigor académico en el recinto.

PD (Desarrollo Profesional) en el recinto ha incluido:

- PD en Rigor Cognitivo, incorporando estrategias de CLR
- PD en la enseñanza de vocabulario académico, centrándose en el modelo Frayer
- PD sobre estrategias para incrementar el Discurso Académico, tanto oral como escrito, abordando asuntos complejos
- PD sobre Instrucción Rondas (Rondas de la Comunidad)
- PD sobre Calibración de grados y Análisis de Declaraciones sobre trabajo-Expresiones Artista de Estudiante.
- Retiro- Revisión de datos y desarrollo Pathway

Desarrollo Profesional de Maestros Nuevos

A través de la participación en el Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (conocido en inglés por sus siglas, BTSA) de la Oficina del Condado de Contra Costa, el Distrito proporciona mentores que trabajen con los maestros nuevos. A través de este programa, los maestros nuevos tienen la oportunidad de tomar cursos a nivel universitario con una reducción en la tarifa de colegiatura el programa ofrece capacitación de dos años para los maestros nuevos, mientras ellos afilan sus habilidades como educadores. La sección de inducción de este programa los conduce a la adquisición de una acreditación plena a través de la Comisión de Acreditación Magisterial.