



Dear Parent or Guardian,

Our class has just finished the seventh unit of the *Making Meaning*[®] program. In this unit, the students heard and read nonfiction books, articles, and functional texts such as instructions, menus, and maps.

One of the comprehension strategies the students have been learning this year is analyzing how texts are structured. When the students read fiction, they discussed the plot, setting, and theme of the story. In Unit 7, they discussed how articles, functional texts, and nonfiction books are structured or organized. They learned that some articles are organized to present a single point of view, while others discuss both the pros and cons of an issue. They learned that nonfiction books often use structures such as sequence or compare/contrast to organize information. Analyzing text structure, or understanding how texts are organized, can help readers make sense of what they are reading.

Socially, the students worked responsibly during group work. They developed the skills of including everyone in and contributing to the group work.

You can support your child's reading life at home by reading nonfiction articles and books aloud to your child or by encouraging your child to read independently and then talk about what he or she has read.

Before reading a nonfiction text, ask your child questions such as:

- What do you think you know about [extreme sports in the Olympics]?
- What questions do you have about [life in the Arctic Circle]?

If your child is reading a nonfiction book, ask him or her to look at the table of contents and think about what information readers might learn from the book. If your child is reading an article, skim the article together by reading the title, subtitle, headings, and subheadings and then discuss what you think the article might be about.

After reading, ask your child questions such as:

- What information did you learn about [extreme sports in the Olympics]?
- What information surprised you?
- What do you notice about how the [article] is organized?

I hope you and your child continue to enjoy reading together.

Sincerely,



Estimado padre de familia o tutor:

Nuestra clase acaba de finalizar la séptima unidad del programa *Making Meaning*[®]. En esta unidad, los estudiantes escucharon y leyeron libros, artículos y textos funcionales de no ficción tales como instrucciones, menús y mapas.

Una de las estrategias de comprensión que los estudiantes han estado aprendiendo a lo largo del año es la de analizar cómo están estructurados los textos. Cuando los estudiantes leen ficción hablan de la trama, el escenario y el tema de la historia. En la Unidad 7, hablaron de la organización y estructura de los artículos, textos funcionales y libros de no ficción. Ellos aprendieron que algunos artículos están organizados para mostrar un solo punto de vista, mientras que otros hablan sobre los puntos a favor y en contra de un asunto. Aprendieron que los libros de no ficción utilizan a menudo estructuras como la secuencia o la comparación/el contraste para organizar la información. El analizar la estructura de un texto o entender cómo están organizados los textos, puede ayudar a los lectores a hallar el sentido de lo que están leyendo.

En el aspecto social, los estudiantes trabajaron de manera responsable durante el trabajo en grupo. Desarrollaron las destrezas de incluir a los demás y de aportar al trabajo en grupo.

Usted puede apoyar los hábitos de lectura de su hijo en casa al leerle, en voz alta, artículos y libros de no ficción o al estimularlo para que lea de manera independiente y luego hable sobre lo que ha leído.

Antes de la lectura de un texto de no ficción, usted puede hacerle preguntas a su hijo como:

- ¿Qué crees que sabes sobre [los deportes de riesgo en los Juegos Olímpicos]?
- ¿Qué preguntas tienes sobre [la vida en el Círculo Polar Ártico]?

Si su hijo está leyendo un libro de no ficción, pídale que mire la tabla de contenido y piense en la información que los lectores podrían aprender del libro. Si su hijo está leyendo un artículo, mírenlo por encima, leyendo el título, subtítulo, encabezamientos y encabezamientos secundarios y hablen acerca de lo que podría tratar el artículo.

Después de la lectura, usted puede hacerle preguntas a su hijo como:

- ¿Qué información aprendiste sobre [los deportes de riesgo en los Juegos Olímpicos]?
- ¿Qué información te llamó la atención?
- ¿Qué ves acerca de cómo está organizado el [artículo]?

Espero que usted y su hijo continúen disfrutando de la lectura juntos.

Atentamente,