



Escuela Preparatoria de Continuación Vista West

7115 Rosedale Hwy. • Bakersfield, CA 93308-5845 • (661) 589-4242 • 9-12 Grado

Roman Aguilar/Mike Mullings, Director/a

mike_mullings@kernhigh.org

<http://vistawest.kernhigh.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Escuelas

Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.

Bakersfield, CA 93309-2924

(661) 827-3100

www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O' Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.

Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

Superintendente Adjunto,

Recursos Humanos

Brenda Lewis, Ed.D.

Superintendente Auxiliar,

Instrucción

Dean McGee, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios

Educativos y Programas

Innovadores

Descripción de la Escuela:

Vista West es una escuela preparatoria de continuación dentro del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern y está ubicada a tres millas del centro de Bakersfield en la State Highway 58 en un área suburbana llamada Rosedale. La escuela fue construida en 1935 como parte del proyecto "Works Progress Administration" ["Administración de Obras de Progreso] (W.P.A., por sus siglas en inglés). El proyecto estaba destinado originalmente a proporcionar una escuela para los hijos de familias que emigran al Valle de San Joaquín desde Texas y Oklahoma. La escuela se considera un sitio histórico. Vista West abrió en 1986 y una remodelación financiada por el estado se completó en 1993. Los salones estaban alfombrados y con aire acondicionado; se agregaron nuevas pizarras, tableros de tachuelas, pizarras inteligentes y pizarrones blancos. Se sacaron los techos y se agregaron nuevos cables e iluminación. El resultado fue una pequeña escuela con una nueva sensación. Sin embargo, donde fue posible, se ha conservado la arquitectura de 1935 para mantener el "dejo" tradicional de la escuela.

La escuela tiene un total de 30 áreas de instrucción en interiores, un auditorio con capacidad para 250 personas, una biblioteca, un edificio administrativo con la oficina del director, una oficina del decano, dos oficinas de orientadores, instalaciones de apoyo e intervención estudiantil y áreas de apoyo administrativo. Estas áreas fueron remodeladas para poner todo el asesoramiento personal, la intervención y el asesoramiento de 9no, 10mo y 11vo grado en un área. Hay otro programa llamado Método de Instrucción Alternativa (AIM, por sus siglas en inglés) que comparte un plantel con la Escuela Preparatoria de Continuación Vista West (VWHS, por sus siglas en inglés). Este programa está diseñado para alumnos de educación especial. Aunque está en el mismo plantel, AIM es un programa completamente separado y no está asociado con la Escuela Preparatoria Vista West.

Misión y Visión Escolar

La misión de La Escuela Preparatoria Vista West es proporcionar a los alumnos la educación, las habilidades y los comportamientos necesarios para graduarse de la escuela preparatoria preparados para tener éxito en el lugar de trabajo o en el nivel postsecundario, y para convertirse en ciudadanos productivos y responsables.

La visión de la Escuela Preparatoria Vista West es que los alumnos estarán preparados para convertirse en aprendices de por vida que contribuirán a la comunidad. Los alumnos se convertirán en aprendices responsables a través de un desafiante trabajo de curso "basado en los estándares" que puede comunicarse de manera efectiva, razonar críticamente y resolver problemas. La colaboración de la escuela, el hogar y la comunidad preparará a cada alumno graduado para los desafíos del futuro.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	3
11° Grado	84
12° Grado	210
Inscripción Total	297

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	6.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.3
Asiático	0.3
Filipino	0.3
Hispano o Latino	43.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	46.1
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	82.5
Estudiantes del inglés	3
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza temporal	3.4
Indigentes	4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria de Continuación Vista West	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	20	18	19
Sin certificación total	0	2	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria de Continuación Vista West

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	1

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los alumnos en las Escuelas de Continuación del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (Escuelas Preparatorias Central Valley, Nueva, Summit, Vista y Vista West) tienen acceso a un libro de texto de materias básicas y materiales de instrucción. Los alumnos siempre pueden pagar y llevar libros de texto a casa para completar el trabajo de clase, la tarea o simplemente para estudiar la información. Debido a una fluctuación en la matrícula, las compras de libros de texto se realizan anualmente para garantizar que cada alumno tenga acceso a los libros de texto.

Todos los libros de texto comprados están alineados con los estándares y aprobados por el distrito y la Junta de Síndicos.

Otros materiales de instrucción y tecnología se compran con el propósito de cumplir o exceder los estándares de rendimiento académico. El personal realiza recomendaciones para obtener materiales a través del equipo de liderazgo de las escuelas o los jefes de departamento de las áreas temáticas. Las recomendaciones se basan en la necesidad estudiantil y las metas de la escuela para el éxito estudiantil para todos los alumnos. Las decisiones finales para comprar materiales y tecnología son aprobadas por el director y/o el administrador del sitio.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9no grado) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo grado), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9na edición, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en 2015 The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en 1999 Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en 2001 Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en 2001 Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en 2002 Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en 2015 Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en 2015 Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en 2007 Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en 1999 Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en 2001 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	Bioloía- The Dynamics of Life, Glencoe Adoptado en 2005 Earth Science, Glencoe Adoptado en 2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	U.S. Government - Democracy in Action Adoptado en 2002 Modern World History, McDougal Littell Adoptado en 2005 The Americans, McDougal Littell Adoptado en 2005 Economics, Today & Tomorrow, Glencoe/McGraw-Hill Adoptado en 2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	No coirresponde Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	Lifetime Health 2004 Holt Rinehart & Winston Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Art Talk; Glencoe Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Equipo variado de laboratorio adecuado para el curso Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 8 de Agosto de 2018

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Calificación de 100% en la inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente sin deficiencias notadas en escapes de gas, problemas mecánicos, del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), de alcantarillas.
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	Calificación de 83.33% en la inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de las superficies interiores Salón D5 riesgo de tropiezo/línea telefónica se extiende a lo largo del piso en la entrada. Salón B1 paneles del techo manchados por agua. Salón T2 agujero en pared/alfombra cuadrada está suelta. Salón T8 faltan paneles del techo Salón D5 riesgo de tropiezo/línea telefónica se extiende a lo largo del piso en la entrada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón B1 - cables del altoparlante a la vista/faltantes
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Calificación de 100% en la inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) sobre baños/fregaderos/bebederos; no hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón 5 - un extintor de fuegos no está colgado en la pared.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Calificación de 100% en la inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente por daño estructural y tejados, sin deficiencias identificadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Calificación de 99.02% en la inspección exterior de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente. Solo un problema menor detectado en la cafetería y no especificado en la inspección.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	7	10	49	51	50	50
Matemá	0	1	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	152	136	89.47	10.29
Masculinos	95	85	89.47	5.88
Femeninas	57	51	89.47	17.65
Afroamericanos	16	15	93.75	6.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	60	56	93.33	8.93
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	70	61	87.14	11.48
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	124	113	91.13	9.73
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	14	14	100.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	7	63.64	36.36

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	153	137	89.54	0.73
Masculinos	96	86	89.58	0.00
Femeninas	57	51	89.47	1.96
Afroamericanos	16	15	93.75	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	61	56	91.80	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	70	62	88.57	1.61
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	124	112	90.32	0.00
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	14	14	100.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	7	63.64	36.36

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los alumnos entrantes y sus padres/tutores se reúnen con la administración del sitio y un orientador en una conferencia de admisión inicial. Los alumnos también asisten a una orientación con la administración, el orientador, el especialista de intervención y el especialista de alcance comunitario de la escuela. A lo largo del ciclo escolar, el departamento de asesoramiento organiza y media conferencias de padres a pedido de los padres, maestros o personal. La correspondencia escrita y verbal está en curso entre el personal y los padres de la Escuela Preparatoria Vista West con respecto a los problemas de rendimiento académico, comportamiento y/o problemas de asistencia. Se alienta a los padres/tutores y se les ayuda a monitorear el progreso de sus respectivos alumnos con "Parent VUE", y los alumnos tienen acceso a su desempeño individual en cada clase usando "Student VUE". La "Noche de Regreso a la Escuela" invita a los padres a visitar los salones y hablar con los maestros sobre las clases ofrecidas. Los boletines y guías de apoyo educativo para padres se envían a casa en inglés y español. Los avisos de deficiencia se envían a casa a mitad de período para aquellos alumnos que están en peligro de no obtener una calificación aprobatoria en ninguna clase y las tarjetas de calificación se envían a casa al final de cada período de calificaciones.

El Consejo del Sitio Escolar funciona con el Asesor de padres de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el asesor de padres de Título 1, con la composición adecuada para cada grupo de asesores.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Vista West ofrece un clima seguro y confortable. Se siguen las políticas de disciplina del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern. Los alumnos deben mantener una asistencia diaria regular en todas las clases. Los padres y los alumnos reciben una explicación detallada de las expectativas estudiantil de Vista West al momento de la matrícula y los alumnos participan en un programa de orientación de un día. El Programa de Orientación ayuda a los nuevos alumnos a desarrollar buenos hábitos, comprender las formas de tener éxito en la escuela y las formas de evitar problemas en la clase y en el plantel. Después de completar el programa, los alumnos de Vista West comprenden lo que se espera de ellos y cómo tener éxito.

El 10 de octubre la Escuela Vista West actualizó y presentó su Plan de Seguridad Escolar/EMS con el personal, alumnos, padres y miembros de la comunidad.

El administrador del sitio, el decano asistente de alumnos y los orientadores supervisan los programas disciplinarios y de asistencia en el plantel. Tres supervisores del plantel patrullan los terrenos y trabajan con los alumnos, los orientadores y el decano para resolver los conflictos que surjan. Un oficial del departamento de policía del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern está en el plantel según, sea necesario, para las citas o investigaciones. El trabajo después de la escuela se usa como alternativa a la suspensión por problemas menores de disciplina. Los padres son contactados cuando los alumnos tienen problemas de disciplina. Vista West tiene una política de tolerancia cero para las drogas, las armas y las peleas; las infracciones resultan en la eliminación del programa Vista West. El Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible en la escuela para referencia de los padres.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	23.1	23.2	20.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	123.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	7	36	7		9	30	6		7	39	1	
Matemáticas	8	34	2		10	32	3		7	40	1	
Ciencia	8	11	1		10	12	1		5	18		
Ciencia Social	8	27	2		7	38	3		6	41		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Jornadas de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)

El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) proporciona PD continua y específica de la materia para fortalecer la capacidad de instrucción de los maestros y construir Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas dentro de la organización. Las necesidades de PD se evalúan regularmente examinando los datos del distrito y del sitio y verificando constantemente con los maestros y administradores para determinar las necesidades críticas para el apoyo de los maestros y el crecimiento estudiantil. Los maestros se reúnen regularmente para colaborar en su PLC para compartir las mejores prácticas y revisar los datos de desempeño estudiantil.

Tanto los cursos de lectoescritura como de aritmética son de alta prioridad para el distrito debido a la cantidad de alumnos que leen por debajo del nivel de grado (alrededor del 40% de la población estudiantil total) y/o no están preparados para el álgebra al ingresar a la escuela preparatoria (aproximadamente un tercio de los alumnos entrantes de 9no grado). El distrito colabora con sus distritos de las escuelas asociadas para aprovechar las prácticas para aumentar los niveles de habilidad tanto en lectura como en matemáticas. También se esfuerza por aumentar la preparación universitaria de todos los alumnos al trabajar con sus socios postsecundarios para reducir las barreras de acceso a la universidad. Uno de estos esfuerzos se centra en las formas de compartir datos entre segmentos para alinear mejor el currículo, administrar las evaluaciones de ingreso a la universidad de manera eficiente y determinar las brechas de habilidades que impiden que los alumnos logren en su primer año de universidad.

El distrito a menudo contrata agencias externas para establecer un punto de referencia de capacitación. Dichas capacitaciones pueden incluir la construcción y el uso de evaluaciones efectivas y el desarrollo de líderes docentes, por ejemplo, PLC y líderes de departamento. El distrito también alienta a los maestros a asistir a conferencias en su materia. Este año, los maestros asistieron a varias conferencias a través de Solution Tree, enfocándose en liderazgo, matemáticas y evaluación, así como conferencias locales, estatales y nacionales en sus áreas temáticas. Por lo general, una vez que los maestros regresan de las capacitaciones o conferencias, se reúnen en sus departamentos para construir recursos o PD basados en las capacitaciones.

La opinión del distrito sobre PD logra un equilibrio entre ofrecer capacitaciones locales y externas, así como brindar oportunidades para la colaboración en todo el distrito y en el sitio. El objetivo final con todo el PD es maximizar la instrucción para que el aprendizaje óptimo estudiantil tenga lugar cada día.

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) 6 escuelas de continuación, dos centros de carreras de educación especial, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen una amplia variedad de trayectorias profesionales tal como se describe en los Estándares Modelo de Educación Técnica Profesional de California curriculares en los 15 sectores industriales.

Una fuerte relación con el Distrito Colaborativo de Kern Community College ha fortalecido los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en los niveles secundarios y postsecundarios. Trece academias de asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en ocho sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y las escuelas postsecundarias locales proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 27 clases finales a los alumnos en las escuelas preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de Profesiones de la Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

A continuación, se muestra información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal para el período de tres años más reciente.

Número anual de días escolares dedicados a la formación del personal, con al menos 180 minutos de instrucción

- 2015-16: 4
- 2016-17: 4
- 2017-18: 4
- 2018-19: 4
- 2019-20: 4

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Vista West está financiada para una variedad de programas y servicios especiales. Se proporcionan clases de recursos para alumnos calificados.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$13,547	\$1,432	\$12,114	\$85,898
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	35.8	6.8
Sitio Escolar/Estado	54.0	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Se proporciona un programa EL para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Un programa de Título I beneficia a todos los alumnos calificados. Un oficial de policía del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) en el plantel proporciona seguridad. Tres supervisores de plantel a tiempo completo ayudan en la supervisión del plantel. Dos orientadores están disponibles en todo momento para el asesoramiento personal/social y académico. Los alumnos calificados de Vista West reciben desayuno y almuerzo gratis o a precio reducido. Una biblioteca está disponible para todos los alumnos durante el día escolar y antes y después de la escuela. Un área de entrenamiento con pesas está abierta periódicamente al mediodía para uso estudiantil. Los laboratorios de computación y las computadoras en la biblioteca están disponibles para que los alumnos tengan acceso al Internet y otros recursos de aprendizaje. Los alumnos pueden inscribirse simultáneamente para el Programa de Ocupación Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y el instituto de educación superior comunitario local. El transporte en autobús está disponible para todos los alumnos. La Legislación de Inversión en la Fuerza Laboral (WIA, por sus siglas en inglés), un programa financiado con fondos federales ofrece enriquecimiento académico después de la escuela y oportunidades de empleo para alumnos calificados.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	34.8	29.8	31
Tasa Graduación	39.3	53.4	44.5

Tasa para Distrito Escolar de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	212
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CTPE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	6.4
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.