



Odyssey STEM Academy

Manual Académico

2020 – 2021

Bienvenidos a Odyssey STEM Academy

Nuestra Historia

En la primavera de 2017, El Distrito Escolar Unificado de Paramount lanzó una tarea ambiciosa: de re-imaginar la preparatoria. La iniciativa de la Promesa de Preparatoria desató un compromiso renovado en todo el distrito de preparar más equitativamente a eruditos para las demandas y oportunidades de carreras universitarias y la vida en el siglo 21. De acuerdo con el ambicioso Plan Estratégico del distrito, la Iniciativa de la Promesa de Preparatoria ha sido el catalizador en la creación de nuevas oportunidades para elevar los logros académicos a nuevas alturas, incluyendo el lanzamiento de una nueva preparatoria pequeña que se enfocara en ciencia, tecnología, ingeniería y matemática (STEM) - Odyssey STEM Academy.

Nuestra Misión

Odyssey STEM Academy empodera a los estudiantes al despertar su curiosidad y pasión para transformarse a sí mismos y al mundo.

Nuestro Enfoque

Los Principios de Diseño de Odyssey que se encuentran a continuación proveen herramientas de navegación para los actuales y futuros miembros de la comunidad de Odyssey para la trayectoria venidera. Todos los miembros de la comunidad de Odyssey son aprendices, *así, la palabra aprendiz en todo el documento se refiere a todos los miembros de la comunidad escolar-eruditos, personal escolar, familias y mentores.*

Equidad

Nuestra comunidad de estudiantes celebra la unicidad de cada individuo. Los sistemas y estructuras son diseñadas para el acceso equitativo a programas y oportunidades que aseguran el bienestar académico y socioemocional para todos. Lazos significativos entre los miembros de la comunidad fomentan una cultura de confianza, cuidado y respeto mutuo. Los entornos de aprendizaje intencionalmente diversos e integrados crean una cultura de logros en toda la comunidad para que los estudiantes prosperen en una sociedad multicultural y global.

Estudiante - Céntrico

Dependencia, manejando el propio aprendizaje de uno mismo, es cultivada a través de una cultura colaborativa en toda la escuela que es intelectualmente desafiante. Los estudiantes progresan sobre un camino que es único para ellos. Ellos co-construyen experiencias de

aprendizaje, monitorean su progreso hacia metas de aprendizaje y determinan cómo exponer su profundidad de conocimiento y habilidad. Tiempo y asistencia personalizada empodera a los estudiantes para satisfacer las altas expectativas en un ambiente de aprendizaje seguro que fomenta la innovación.

Trabajo Auténtico

Los estudiantes participan en un trabajo auténtico que les importa a ellos y al mundo exterior. Ellos utilizan la investigación para diseñar proyectos para hacer frente a los desafíos más grandes de STEM. La lectura, la aritmética, el contenido de conocimientos y habilidades son fortalecidos mediante conexiones significativas, experiencias culturalmente relevantes a través de todas las disciplinas. El uso intencional de la tecnología se enciende en cualquier momento, aprendiendo en cualquier lugar. Los estudiantes hacen que su pensamiento sea visible al organizar y compartir su trabajo con audiencias auténticas.

Aprendiendo más allá de las paredes del Salón de Clases

A través de múltiples pasantías y proyectos auténticos, los estudiantes se convierten en socios contribuyentes en su trabajo con profesionales de la industria. Los proyectos de pasantías conectan los intereses del estudiante y profundizan el entendimiento en todo el currículo. A través de este trabajo, los estudiantes navegan sistemas, crean relaciones y establecen relaciones con profesionales. Las relaciones mutuamente beneficiosas resultan en crecimiento académico y desarrollo de carácter.

Participación Familiar

Empoderando a los estudiantes para alcanzar su pleno potencial se requiere esfuerzo combinado de los eruditos, personal escolar, familias y la comunidad. La comunicación va más allá de la norma de la conferencia de padres y maestros para incluir a las familias como participantes valiosos y de confianza en el proceso de aprendizaje. Reconociendo, comprendiendo y valorando los antecedentes individuales y las experiencias de la vida que contribuyen al crecimiento positivo socio-emocional y académico positivo del estudiante.

Índice

	Página
A. Glosario	1
B. Horarios.....	4
a. Horario diario	

b. Currículo del Año	
C. Se necesita una Pueblo.....	7
a. Pilares	
b. Asesoría	
c. Conexión Familiar	
D. Equidad para Todos	12
a. Competencias	
b. Calificación	
c. Equipo Integral de Asistencia Escolar	
d. ¿Por qué los eruditos?	
E. Evaluación para el Aprendizaje	20
a. Tareas de Rendimiento	
b. Exhibiciones	
F. Estudios de Aprendizaje.....	22
a. Currículo	
b. Arte e Innovación	
c. Humanidades	
d. STEM	
e. Matemáticas	
f. Educación Física	
G. Salir para Aprender	29
a. Estructuras y Requerimientos	
b. Encontrando Pasantías y <i>ImBlaze</i>	
c. Contratos y Verificación de Antecedentes	
d. Visitas Consultivas de la Industria	
H. Preparado para la Universidad y Carrera.....	31
a. Requisitos de Graduación	
b. Requisitos de admisión a la Universidad de California	
c. Naviance	

I. Involúcrate.....	34
a. ASB	
b. Clubes	
J. No hacer daño.....	35
a. Expectativas	
b. Hacer lo Correcto	
K. Tuercas y Tornillos	40
a. Vestirse para el éxito	
b. Transferencias	
Apéndices	45
a. Perfil de Graduado	
b. Matriz de Disciplina	

A. Glosario

Término	Definición
Asesor	El “Maestro”
Asesoría	Clase diaria que enfatiza la creación de relaciones, la exploración de carreras y la planificación de proyectos de pasantías.
AltSchool	Organización asociada que diseña y aloja la plataforma en línea que organiza el estudio de aprendizaje.
Aprendizaje de la Gran Imagen	Organización asociada que apoya el trabajo de asesoría, pasantías y aprendizaje basado en intereses.
Cohorte	Grupo de unos 36 eruditos que toman cursos juntos durante todo el año.

Competencia	Descripciones de entendimientos, habilidades y comportamientos esperados
CSAT	Equipo de asistencia integral para eruditos: un grupo de adultos que verifican el progreso de los eruditos y los hace exitosos
Exhibición	Final de presentación de la unidad escolar para demostrar el aprendizaje.
Exploración (miércoles)	Tiempo para actividades basadas en intereses como ASB, debate o pintura de rocas.
ImBlaze	La base de datos de los eruditos que usan para buscar pasantías y registrar las horas (asistencia) cuando estén en él suyo
IMP	Programa interactivo de matemáticas: su currículo de matemáticas o "libro de texto"
Pasantías (martes / jueves durante la temporada de pasantías)	El "trabajo" de un erudito que es seleccionado basado en su interés
Ciclo de Aprendizaje	El aprendizaje a lo largo del año se divide en 3 trimestres. Cada trimestre se conoce como un ciclo de aprendizaje.
Meta de Aprendizaje	Método interdisciplinario para la organización de competencias. Las metas de aprendizaje son Comunicación, Colaboración, Razonamiento Empírico, Razonamiento Cuantitativo, Razonamiento Social y Cualidades Personales

Plan de Aprendizaje	El plan está escrito por el erudito con ayuda de sus asesores, padres, mentores y compañeros. El Plan de Aprendizaje impulsa el aprendizaje del erudito para el Ciclo de Aprendizaje e incluye la visión, metas y trabajo de proyecto del erudito.
Empezar Tarde	Cada primer miércoles del mes, la escuela comenzará a las 9:44 para que los asesores tengan tiempo para planificar y aprender juntos.
Subir de Nivel	Subiendo al siguiente nivel de grado después de demostrar el dominio en competencias relevantes.
<i>Makerspace</i>	Un gran salón de clases donde almacenan equipo y materiales para diseñar y construir proyectos.
Mentor	El "jefe" de un erudito durante la pasantía, un mentor en el lugar que enseña un laboratorio de choques, ofreciendo, cómo usar una herramienta o enseña una habilidad. Un mentor también puede ser un experto en un campo en el que los eruditos buscan ayuda.
Meta	Grupos de competencias
NuVu	Organización asociada que diseña y apoya proyectos.
Trayectoria	La secuencia de cursos tomados en la preparatoria.
Evaluación de desempeño	Una forma de demostrar el aprendizaje completando tareas que requieren que los eruditos muestran lo que sabes.
Nivel de desempeño	Cómo se etiqueta la competencia. Hay cuatro niveles: emergente, en desarrollo, competente, avanzado.

Pilar	La base de Odyssey para desarrollar el carácter. Mente fuerte, Corazón Fuerte, Firme Voluntad.
Estudio	Un salón de clases interdisciplinaria práctica o el proyecto de un trimestre que comienza en el <i>markerspace</i> .
Aldea	Grupo de 72 eruditos que comparten los mismos asesores. Hay dos cohortes en cada pueblo.

B. Horarios

Las estructuras en Odyssey están diseñadas intencionalmente para apoyar la creación de relaciones, aprendizaje interdisciplinario basado en el interés y sistemas de apoyo sólidos para todos los estudiantes.

Horas de oficina

Lunes-Viernes: 8:00 a.m. – 4:30 p.m.

Horarios Diarios

Horario Regular Monday, Tuesday, Thursday, Friday			Entrada Tarde		
Advisory	8:50 AM	10:25 AM	Advisory	10:50 AM	11:55 AM
Period 1	10:30 AM	12:00 PM	Lunch	12:00 PM	12:30 PM
Lunch	12:05 PM	12:35 PM	Period 1	12:30 PM	1:30 PM
Period 2	12:35 PM	2:05 PM	Period 2	1:35 PM	2:35 PM
Period 3	2:10 PM	3:40 PM	Period 3	2:40 PM	3:40 PM
Horario Regular Wednesday			Día Mínimo		

Period 1	8:50 AM	10:25 AM	Advisory	8:50 AM	9:40 AM
Advisory	10:30 AM	12:00 PM	Period 1	9:45 AM	10:40 AM
Lunch	12:05 PM	12:35 PM	Period 2	10:45 AM	11:40 AM
Period 2	12:35 PM	2:05 PM	Period 3	11:45 AM	12:40 PM
Period 3	2:10 PM	3:40 PM	Lunch	12:40 PM	1:10 PM

Muestra del Programa del Erudito

Aldea A (72 Eruditos)					
Día	Bloque I 8:42-10:15	Bloque II 10:20-11:53	Bloque III 12:28-2:01	Bloque IV 2:06-3:39	
Camila Cohorte I (36 Eruditos)	lunes	Asesoría	Estudio de matemáticas	Estudio de Innovación	
	martes	Asesoría	Estudio de matemáticas	Estudio de Humanidades	
	miércoles	Estudio de matemáticas	Asesoría	Humanidades	Estudio STEM
	jueves	Asesoría	Estudio de matemáticas	Estudio de Innovación	
	viernes	Asesoría	Estudio de matemáticas	Estudio STEM	

Juan Cohorte II (36 Eruditos)	lunes	Asesoría	Estudio de matemática	Estudio Humanidades	
	martes	Asesoría	Estudio de matemáticas	Estudio Innovación	
	miércoles	Estudio STEM	Asesoría	Estudió matemáticas	Estudio Humanidades
	jueves	Asesoría	Estudio de matemáticas	Estudio STEM	
	viernes	Asesoría	Estudio de matemáticas	Estudio de Innovación	

Aldea B (72 Eruditos)					
Día	Bloque I 8:42-10:15	Bloque II 10:20-11:53	Bloque III 12:28-2:01	Bloque IV 2:06-3:39	
Jorge Cohorte I (36 Eruditos)	lunes	Estudio de Innovación		Estudio de matemáticas	Asesoría
	martes	Estudio de Humanidades		Estudio de matemáticas	Asesoría
	miércoles	Estudio STEM	Asesoría	Estudio de matemáticas	Estudio de Humanidades
	jueves	Estudio de Innovación		Estudio de matemáticas	Asesoría
	viernes	Estudio STEM		Estudio de matemáticas	Asesoría

Maria Cohorte II (36 Eruditos)	lunes	Estudio de Humanidades		Estudio de matemáticas	Asesoría
	martes	Estudio Innovación		Estudio de matemáticas	Asesoría
	miércoles	Estudio de matemáticas	Asesoría	Estudio de Humanidades	Estudio STEM
	jueves	Estudio STEM		Estudio de matemáticas	Asesoría
	viernes	Estudio Innovación		Estudio de matemáticas	Asesoría

C. Se necesita un pueblo

El aprendizaje personalizado se cultiva a través de una cultura colaborativa en toda la escuela que resulta en una ética compartida de excelencia. Cada erudito es bien conocido por sus asesores y mentores más

allá del trabajo académico. Los eruditos progresan en una vía de aprendizaje única para ellos, donde se les desafía intelectualmente para adquirir el conocimiento, habilidades y los hábitos que los preparará para el futuro y se les proporciona el tiempo y el apoyo personalizado para cumplir con las altas expectativas.

Lo eruditos establecen relaciones personales cercanas con un asesor y un grupo de compañeros de clase a lo largo de la preparatoria. La asesoría se convierte en el corazón y el alma de la escuela donde las relaciones personales cercanas a menudo duran más allá de la graduación. Los asesores sirven como el principal punto de contacto para la familia del erudito.

Pilares

Construir y fomentar relaciones entre eruditos, familias, comunidad y el personal es esencial para nuestra cultura de logros. Nuestros pilares son el núcleo de nuestro éxito en lo académico y en la vida. Nos proporcionan con un marco para enseñarles de forma proactiva e intencional a los eruditos las habilidades que necesitan para ser responsables, respetuosos, éticos y compasivos ciudadanos de este mundo. Los eruditos y el personal de la escuela trabajan juntos durante el año escolar para obtener una comprensión más profunda de los pilares. Nuestros pilares incluyen:

- **Mente Fuerte**
 - Curiosidad
 - Entusiasmo
- **Corazón Fuerte**
 - Propósito
 - Inteligencia Social
 - Gratitud
- **Voluntad Fuerte**
 - Valor
 - Auto Control
 - Crecimiento de Mentalidad

Asesoría

El objetivo principal de asesoría es crear y construir relaciones positivas entre eruditos, así como también entre asesores y eruditos. Los temas de asesoría se enfocarán en crear comunidad, exploración de carreras, planificación de pasantías, desarrollo de planes de aprendizaje, asesoría académica, planificación postsecundaria y aprendizaje social y emocional. Los asesores también servirán como el principal punto de contacto para la familia del erudito. Las actividades de asesoría incluyen:

Tiempo de Círculo - Una parte clave de la asesoría es el tiempo de círculo. A menudo, el tiempo de círculo se utiliza para compartir sobre los fines de semana, buenas noticias, problemas, preguntas y presumir. A veces es un espacio donde el asesor pueda hacer una pregunta y cada erudito responda. Muchos asesores tienen una pieza para hablar (una roca, un peluche, etc.) que se usa para que nadie interrumpa. Aquí es donde ocurre la unión.

Gestión de pasantías - Durante la asesoría, los eruditos explorarán sus propios intereses y pasiones, investigarán la industria relacionada en la comunidad y establecerán sus pasantías. Durante la sesión de pasantías, los eruditos desarrollarán un proyecto de pasantías que los beneficia tanto a ellos mismos como a su sitio de pasantías. Este proyecto será administrado durante la asesoría.

Organización - Odyssey STEM Academy está entrenando a los eruditos para el mundo real. Una cosa que los adultos más exitosos tienen en común es la organización. Debido a la naturaleza de nuestro horario en Odyssey, es esencial que los eruditos mantengan un calendario en línea para registrar reuniones, citas y listas de tareas.

Gestión del Tiempo - Los eruditos aprenderán a acostumbrarse a administrar su tiempo de forma independiente. No hay campanas para obligar a los eruditos a pasar a su siguiente estudio o responsabilidad de pasantía.

Creando Equipo y Confianza - Una parte crucial de la asesoría, especialmente al principio, es de conocerse entre sí, sin que se sienta forzado o planeado. Ideas: desayuno de asesoría, amigo secreto, *pictionary*, *CatchPhrase*, dos verdades y una mentira, nombra esa melodía, trivia

Diario - Mucha de la asesoría incluye el diario como una actividad regular. Ellos ponen preguntas que los puede orientador en la pizarra e impulsan a los estudiantes a escribir. Las preguntas pueden comenzar como alegres y eventualmente se pueden volver más serias. Los estudiantes pueden compartir, o no. El diario para los eruditos puede ser muy a menudo catártico.

Eventos Actuales - Mantener a los eruditos conectados a nivel local y global es importante a medida que maduran a la edad adulta. Los asesores pueden optar por ver un programa de noticias de un erudito, hacer que los eruditos traigan artículos de eventos actuales para hablar del tema, o incluso presentar un debate de cuestiones y controversias. Otra idea es una mesa redonda del viernes. El asesor presenta una estadística, una pregunta o un hecho importante relacionado con una noticia y los niños lo descomprimen y lo discuten. A veces el artículo debe leerse con anticipación, y otras veces la historia es lo suficientemente popular como para que se pueda discutir de inmediato.

Autobiografía - El asesor facilita la escritura en esto, los puntos de control, edición y cuando lo entregan.

Problemas Escolares - Inevitablemente, habrán problemas con la cultura escolar y hablando del problema se debe hacer durante la asesoría. Si alguien se siente agraviado o hubo un incidente en la escuela; es durante la asesoría que se reúnen en un círculo y lo discuten.

Anuncios / Tuercas y Tornillos - La asesoría es donde se realizan los anuncios, se sugieren laboratorios, se producen cambios en el horario, ASB hace sus anuncios, etc.

Compromiso Familiar

Empoderando a los alumnos para que alcancen su máximo potencial requiere el esfuerzo conjunto del personal, los padres y la comunidad. La comunicación va más allá de la conferencia estándar de padres y maestros para incluir a los padres y las familias como participantes valiosos y de confianza en el proceso de aprendizaje. Reconociendo, comprendiendo y valorando los antecedentes personales y las experiencias de la vida contribuye al crecimiento positivo socioemocional y académico de los alumnos.

Algunos ejemplos de oportunidades de participación familiar incluyen:

Oportunidades de Participación Familiar	
Galletas con Keith y Becky	Reuniones mensuales con la administración para conectarte, hacer preguntas y compartir ideas.
Exhibición	Los padres sirven como miembros del panel durante las presentaciones académicas de aprendizaje.
DELAC/ELAC	Los padres de los alumnos Aprendices de inglés que participan en programas educativos.
Grupos de Enfoque	Equipos especiales que se unen para proporcionar comentarios e ideas sobre proyectos o necesidades específicas

Mentores	Los padres pueden servir como mentores de pasantías o ayudar en asegurar oportunidades de pasantías para los eruditos
Universidad de Padres	Una serie de cursos sobre estructuras escolares, planificación universitaria y cómo apoyar a su erudito en casa
Padres Voluntarios	Voluntario para planear eventos especiales y ser acompañantes durante las excursiones
PTA	Organización que recauda dinero para apoyar actividades escolares
Consejo Escolar	Organización escolar que desarrolla un plan para el éxito del erudito

D. Equidad para Todos

Nuestra comunidad de aprendices celebra la singularidad de cada individuo y brinda acceso equitativo a programas y oportunidades, al mismo tiempo que promueve el bienestar académico y socioemocional para todos. Los lazos significados entre los miembros de la comunidad fomentan una cultura de confianza, cuidado y respeto mutuo. Los entornos de aprendizaje integrados e intencionalmente diversos crean una cultura de logros en toda la comunidad para que cada alumno prospere en una sociedad multicultural y global. Nuestro equipo está haciendo una declaración audaz; nosotros creemos que todos los eruditos pueden cumplir y exceder las expectativas de aprendizaje en todos los cursos, con el tiempo y apoyo adecuados.

Vía Única

Odyssey STEM Academy ofrece lo que se conoce como un currículo de "vía única". En este programa, todos los eruditos están inscritos en el mismo trabajo de curso en cada nivel de grado. Las diferentes perspectivas que los eruditos aportan a un aula tan diversa crean un entorno de aprendizaje rico y abierto. Los asesores desarrollan planes de lecciones, proyectos y materiales para brindar a los eruditos "múltiples puntos de entrada" al currículo. Por ejemplo, los asesores utilizarán diferentes modos de instrucción tales como aprendizaje basado en proyectos, sesiones de talleres, discusión en grupos pequeños, investigación individual y escritura para que cada erudito encuentre la manera de interactuar con el material. El apoyo académico se adapta a cada estudiante. Los eruditos que requieren más tiempo y ayuda para aprender el conocimiento y las habilidades tienen oportunidades adicionales. Se proporciona complejidad adicional a los eruditos que buscan más desafíos.

El currículo de una sola vía está diseñado para incorporar todos los cursos / créditos que cada erudito necesitará para cumplir con los requisitos A - G de UC / CSU. En otras palabras, cada erudito que complete con éxito el currículo será elegible para ingresar a cualquier universidad de cuatro años.

APRENDIZAJE BASADO EN LA COMPETENCIA

Cada erudito es un individuo único con conocimientos, habilidades y disposiciones desarrolladas a través de experiencias de aprendizaje dentro y fuera de la escuela desde su nacimiento. Todos aprenden algunas cosas rápidamente y otros conceptos a través de la lucha y la perseverancia. Los eruditos poseen un perfil distintivo de aprendizaje con fortalezas y desafíos únicos para ellos. Cuando los aprendices de Odyssey, eruditos y asesores reconocen y valoran que la lucha es una parte natural de mejorar en algo, nuestra cultura de logro se fortalece.

Todos y cada uno de los alumnos del plantel se responsabilizan a sí mismo y a los demás por desarrollar una mentalidad de crecimiento que busca muchas maneras de desarrollar sus capacidades, reconocer que necesitan ayuda y buscar nuevas estrategias.

Desarrollar una mentalidad de crecimiento en nuestros alumnos significa profundizar nuestra propia curiosidad y comprensión de lo que los eruditos saben y son capaces de hacer. El aprendizaje personalizado requiere que los educadores adapten sus métodos en respuesta a las necesidades individuales de aprendizaje. Algunas cosas deben ser flexibles: dónde y cómo aprenden los eruditos, cuánto tiempo los eruditos necesitan para comprender profundamente y cómo los eruditos conectan el nuevo aprendizaje con el mundo. Sin embargo, las altas expectativas y los Objetivos de aprendizaje para cada alumno no son negociables. Todos los eruditos alcanzarán las expectativas de Meta de aprendizaje para el final del año.

METAS DE APRENDIZAJE

Nuestro perfil de Graduado define las comprensiones, habilidades, disposiciones y hábitos de la mente que esperamos que desarrollen nuestros eruditos para que estén capacitados para competir y prosperar en el siglo XXI. Los eruditos demostrarán competencia en estas áreas con evidencia única para su trayectoria de aprendizaje personalizada. Perfeccionarán las fortalezas interpersonales, intrapersonales e intelectuales necesarias para innovar, inspirar y sobresalir. Cuando nuestros eruditos se gradúan, su cartera de aprendizaje demostrará excelencia en los siguientes objetivos de aprendizaje.

Comunicación y Colaboración

Los eruditos son comunicadores confiados y respetuosos. Ellos inician conversaciones y participan efectivamente en una variedad de discusiones colaborativas con compañeros y adultos para desarrollar la comprensión de conceptos e ideas y completar tareas y proyectos auténticos.

Razonamiento Empírico

Los eruditos observan fenómenos, generan sus propias preguntas, diseñan y conducen investigaciones, y construyen y defienden argumentos como miembros contribuyentes de la sociedad.

Razonamiento Cuantitativo

Los eruditos dan sentido a los fenómenos cuantitativos mediante la construcción de argumentos viables, justificando su pensamiento y generalizando entendimientos para resolver problemas del mundo real.

Razonamiento Social

Los eruditos comprenden diversas perspectivas y participan en cuestiones críticas del pasado y del presente para examinar su impacto en la sociedad. Utilizan su comprensión de las políticas locales, estatales y mundiales para convertirse en participantes activos en comunidades locales, nacionales y globales.

Cualidades Personales

Los eruditos poseen los hábitos mentales para alcanzar sus metas para el futuro. Son curiosos y expresan alegría por aprender. Se sienten responsables de hacer una contribución tanto a nivel local como a nivel mundial.

Metas

La trayectoria académica y el crecimiento de los eruditos no siguen un camino recto. En cambio, su aprendizaje se acelera y desacelera a lo largo de la preparatoria y la vida. Necesitan marcadores claros, específicos y útiles a lo largo del camino y retroalimentación amable de parte de sus compañeros, asesores, mentores y familias para saber qué viene a continuación en su aprendizaje. Las metas brindan dirección y describen las expectativas. Son declaraciones resumidas del aprendizaje del erudito que agrupan las competencias dentro de una Meta de Aprendizaje. Durante las exhibiciones de fin de trimestre, los asesores revisan una cartera de evidencia relacionada con cada meta para determinar el progreso del erudito y proporcionarle a los eruditos y a sus padres un informe que detalla el crecimiento del erudito.

COMPETENCIAS

Los objetivos académicos diarios guían la enseñanza y el aprendizaje día a día. Cuando un alumno abandona una clase de estudio y el día escolar, ellos reflexionan sobre objetivos más pequeños conocidos como competencias. Los eruditos reúnen pruebas de trabajo que está alineado con las competencias y reflejan y refinan sus proyectos diarios, semanales y mensuales, escritura, laboratorios y evaluaciones. Los asesores y eruditos determinan las metas y los niveles de rendimiento de los objetivos de aprendizaje basados en la evidencia de competencia.

Los asesores revisan la evidencia del trabajo del erudito para determinar el progreso diario y semanal y se reúnen con los eruditos para analizar los próximos pasos. Los asesores y los eruditos pueden "transmitir" el progreso a las familias.

META DEL TRIMESTRE

Diseño e Investigaciones de Conducta

META ANUAL DE APRENDIZAJE

<p>hacer observaciones y recopilar datos mediante investigaciones.</p>	
<p><i>Observación y Cuestionamiento del Fenómeno</i> Observa fenómenos usando sentidos e instrumentos que realzan estos sentidos. Plantea preguntas o define problemas sobre fenómenos que pueden ser probados, distinguiendo entre una pregunta empírica y una no empírica.</p>	<p><i>Restricciones y Especificaciones</i> Al definir preguntas o problemas, hace preguntas sobre las limitaciones y especificaciones de posibles soluciones.</p>
<p><i>Diseño experimental</i> Diseña una investigación que aísla variables y usa controles para producir datos que se utilizan para responder preguntas sobre un fenómeno.</p>	<p><i>Investigaciones Empírica</i> Diseña investigaciones empíricas para recopilar datos. Determina qué datos recopilar, qué herramientas son apropiadas para la recopilación de datos y cómo se registran las mediciones. Decide cuántos datos se necesitan para producir mediciones confiables, para mostrar un patrón o tendencia, o para mostrar una relación entre variables.</p>

CAPACIDAD DE LECCION

EXHIBICIONES DE APRENDIZAJE DEL ERUDITO

Cada trimestre, los eruditos presentarán pruebas a los asesores, familias y mentores demostrando su progreso hacia el cumplimiento de las metas de aprendizaje. Los asesores de los eruditos examinarán y evaluarán la evidencia laboral del erudito para determinar el progreso a 12, 24 y 36 semanas para alcanzar las metas. Las familias son socios integrales en la trayectoria de aprendizaje de los eruditos, y como tales, juegan un papel importante durante el proceso de exhibición.

INFORMES DE PROGRESO Y NIVELES DE DESEMPEÑO

Los informes de progreso trimestrales se envían a casa a las familias a través de una plataforma en línea llamada AltSchool. Esta plataforma proporciona a las familias descripciones narrativas y gráficas de aprendizaje, no calificaciones de letras, que demuestran el progreso hacia el logro de una meta. Los eruditos y asesores utilizarán los informes de progreso para desarrollar metas individuales para los eruditos y los siguientes pasos.

Los informes trimestrales representarán el desarrollo de los erudito y cualidades académicas y personales mediante la siguiente escala de desarrollo de aprendizaje: Emergente, Desarrollando, Competente y Avanzado. Usar una escala de aprendizaje, en lugar de calificaciones con letras, les proporciona a los eruditos y a sus familias una comprensión más profunda de su progreso hacia las expectativas y desarrolla una mentalidad de crecimiento que responsabiliza a los eruditos a buscar formas de aumentar sus capacidades, reconocer dónde necesitan ayuda y buscar nuevas estrategias.

Descriptores de Nivel de Rendimiento

Emergente	Cumplió parcialmente las expectativas
Practicando	Acercándose a las expectativas
Alcanzando	Cumplió las expectativas
Avanzado	Superó las expectativas

Los informes de progreso y los niveles de desempeño ilustran lo que los eruditos saben y son capaces de hacer. Los eruditos tienen la responsabilidad no negociable de demostrar el aprendizaje en todas las competencias relevantes. Los eruditos progresarán a través de múltiples borradores e iteraciones hasta alcanzar el nivel de competencia. Esto significa:

- ✓ La práctica y tarea no se consideran.
- ✓ El crédito adicional no se ofrece ni es considerado.

El comportamiento inapropiado del erudito dará como resultado acciones para corregir su comportamiento a través de la Práctica Restaurativa, pero no se tendrá en cuenta en el rendimiento académico escolar. Ejemplos incluyen:

- ✓ Entregando trabajo tarde.
- ✓ Plagio.
- ✓ Voluntario en la clase.

CALIFICACIONES DE LETRAS

El aprendizaje basado en competencias valora el crecimiento de un erudito hacia expectativas no negociables. Los eruditos recibirán calificaciones con letras en una boleta de calificaciones a fin de año. La calificación de un erudito representa el grado en que un erudito demuestra competencia en cada objetivo de aprendizaje. Los asesores determinarán una calificación de letra de curso utilizando el cuerpo de trabajo de un erudito como evidencia. Considerarán el crecimiento del erudito durante el año y no usarán puntos para determinar un porcentaje general. Los eruditos deben demostrar habilidad en todas las competencias relevantes para obtener una calificación de letra de C o mejor.

Las calificaciones de los cursos individuales se alinean con los Objetivos de aprendizaje de las siguientes maneras:

Objetivo de Aprendizaje	Calificación de Curso
Comunicación y Colaboración	Artes del lenguaje inglés; Bellas Artes; Español
Razonamiento Empírico	Ciencia
Razonamiento Cuantitativo	Matemáticas
Razonamiento Social	Historia/Ciencias Sociales
Múltiples Objetivos de Aprendizaje	Pasantías; Asesoramiento; Emprendimiento
Cualidades Personales	No es un factor en las calificaciones de letra

Por ejemplo, los asesores de estudio de ciencias determinarán las calificaciones de física, química y biología utilizando el rendimiento del erudito en la Evidencia de Razonamiento Cuantitativo.

SUBIENDO NIVELES

Los eruditos que no obtengan una calificación de letra C o superior en su boleta de calificaciones de fin de año debido a su nivel de competencia al final del año escolar, recibirán una calificación incompleta (letra "I") en su boleta de calificaciones. Se les exige que continúen trabajando para lograr el dominio en competencias de nivel de desempeño emergentes o en desarrollo. Desarrollarán un plan de apoyo y una línea de tiempo con sus asesores y familiares. Deben alcanzar niveles del dominio en niveles en competencias emergentes o en desarrollo al final de las primeras 6 semanas en el siguiente año académico. Si no alcanza un nivel de dominio en una competencia relevante, el erudito obtendrá una calificación reprobatoria en el curso. Corren el riesgo de no subir de nivel (avanzar) al siguiente nivel de grado.

MEJORA DE GRADO

Los académicos que obtienen una calificación de letra de curso C o B pueden solicitar a su asesor de estudio y administrador escolar que continúen trabajando para mejorar la calificación de letra en un curso. Las peticiones aprobadas darán como resultado la redacción de un plan de éxito con un plazo

específico que no exceda catorce días después del último día de clases. El trabajo académico generado a partir del plan de éxito será evaluado para determinar el nivel de competencia y el posible cambio de grado.

ELIMINAR UN GRADO INCOMPLETO

Este proceso está diseñado para académicos que terminaron el año con niveles de rendimiento emergentes y de desarrollando. Los estudiantes deben asistir a la escuela de verano por hasta cuatro semanas. Si una calificación incompleta no se borra al final de la escuela de verano, el estudiante debe presentar evidencia adicional en las primeras seis semanas del próximo año escolar. Si la calificación Incompleta no mejora al final de las primeras seis semanas de clases, el "Incompleto" se convertirá en una F en el expediente académico y el estudiante puede necesitar volver a tomar el curso completo.

Equipo de Asistencia Comprensiva del Erudito

Los Equipos de Asistencia Comprensiva del Erudito (CSAT) sirve como un "sistema de alerta temprana". CSAT es un proceso sistemático para identificar a eruditos que necesitan ayuda adicional en lo académico, asistencia, conducta o intervenciones socioemocional y para vincular a los eruditos con los apoyos disponibles para reducir las barreras del aprendizaje y aumentar su éxito escolar. Los asesores, el personal de la escuela y / o los miembros de familia pueden recomendar a los eruditos a CSAT. El erudito también se puede auto referir. El equipo de CSAT, formado por asesores del aula, un administrador escolar, el trabajador social de la escuela y otro personal escolar, se reúnen dos veces por semana para desarrollar planes especializados para eruditos identificados, implementar intervenciones apropiadas y supervisar su progreso.

Porque Eruditos

Nos referimos a los estudiantes de Odyssey como eruditos. ¿Por qué? Al igual que los científicos, matemáticos, historiadores y artistas, nuestros eruditos se involucran en tareas de aprendizaje más profundas que los obligan a buscar y obtener nuevos conocimientos, aplicar lo que han aprendido y aprovechar esa información para encontrar soluciones e innovar. Aprender a leer, escribir, pensar y comportarse como eruditos es el corazón del éxito en la universidad, las carreras del siglo XXI y la vida cívica.

Los eruditos piensan más allá de su disciplina. El aprendizaje ya no puede detenerse al salir de la puerta del aula individual. Las soluciones significativas a problemas complejos como alimentar, estimular o sanar el mundo requiere un pensamiento interdisciplinario. Los eruditos de Odyssey leen, escriben y piensan en conceptos y sistemas interdisciplinarios. Nuestros eruditos se relacionan con mentores profesionales y realizan pasantías con ellos. Como resultado, se espera que nuestros eruditos transfieran sus conocimientos de una disciplina a otra.

Los eruditos pasan toda una vida aprendiendo. Experimentan emociones como pasión, confusión, orgullo, frustración y asombro. Cuando encuentran dificultades o retrocesos, reflejan, analizan, buscan apoyo y avanzan hacia su meta de aprendizaje. Los eruditos de Odyssey cultivan habilidades importantes para el aprendizaje auto-guiado.

Nuestros estudiantes son eruditos. Es nuestra visión para ellos. Es una manera poderosa de inculcarles creencias positivas sobre el trabajo académico y su futuro. No vemos la preparatoria como una práctica para el futuro. En cambio, el futuro es una trayectoria que comienza ahora, en la preparatoria, Odyssey STEM Academy.

E. Evaluación para Aprender

Evaluación de Desempeño

Una tarea de rendimiento es una herramienta para reunir evidencia de aprendizaje. Los eruditos participarán en tres proyectos interdisciplinarios durante el año. Estos proyectos requieren que los eruditos se enfoquen en un área de interés, realicen investigaciones, prototipos, reiterar y documentar la evolución de su proyecto y su aprendizaje.

Ejemplo de Desafío de Diseño: Los eruditos diseñarán y construirán prototipos de robots para repensar cómo se atraviesan los terrenos extremos y difíciles. Trabajando en equipos de dos, los grupos realizarán una profunda inmersión en el funcionamiento biológico interno de criaturas, plantas y procesos inusuales que inspirarán el desarrollo de sus robots.

STEM

- Aplicar el proceso de diseño de estudio.
- Describe y analiza los principios de la física.
- Crear un plano escalado, de tres vistas e isométrico de su modelo. El plano debe incluir todas las medidas relevantes de las partes que conformarán el modelo.
- Recorte y construya un modelo del sistema mecánico usando un cortador láser y herramientas del taller.
- Diseña una investigación con variables y controles para probar el modelo.



Humanidades

- Investigar biomimetismo y escribir una propuesta de proyecto.
- Escribir un informe técnico que incluya una descripción de la acción del modelo con todas las cinemáticas apropiadas, las Leyes de Newton y los principios de momento sobre la hipótesis del movimiento.
- Mantener un diario de reflexión que incluya los resultados de las pruebas y los cambios que se realizaron para mejorar el rendimiento del modelo.

Salir para Aprender

- Exhibir el modelo final en un formato de exhibición donde los eruditos presentan su proceso de desarrollo y desempeño a los miembros de la comunidad e industria.

Exhibiciones

Las exhibiciones son una de las principales características que distinguen a Odyssey. En lugar de las pruebas de opción múltiple, los eruditos se evalúan a través de evaluaciones basadas en el rendimiento y demostraciones públicas de aprendizaje que rastrean su crecimiento y progreso en el área de interés del erudito. La evaluación es individualizada para el erudito y el criterio del mundo real de su trabajo. Mientras que los eruditos se reúnen individualmente con sus asesores para evaluar los objetivos de aprendizaje específicos de sus proyectos, la exhibición es el momento en que presentan el caso a sus padres, mentores, asesores, personal y compañeros de lo que han aprendido, durante todo el año, cómo han crecido, y qué progreso se ha hecho en relación con el perfil de Graduación.

Ciclo de Aprendizaje 1 exhibición de (noviembre) es una exhibición de paneles. Los eruditos presentan evidencia de lo que han aprendido durante el ciclo. El panel hace preguntas y proporciona retroalimentación y evaluación del ciclo de aprendizaje.

Ciclo de Aprendizaje 2 exhibición de (marzo) es una exhibición de galería. Los eruditos muestran públicamente un proyecto que demuestra su trabajo de pensamiento de diseño más fuerte. También proporcionan una cartera de todos sus otros trabajos del ciclo. Los padres, mentores, asesores, personal,

compañeros y otros miembros de la comunidad interesados visitan la "galería" de demostraciones y les hacen preguntas a los eruditos sobre su trabajo mostrado y el trabajo en su cartera.

Ciclo de Aprendizaje 3 exposición de (junio) es una exhibición de panel, pero también es la exposición Nivel -Alto / Gateway / Exhibición de Graduación para los eruditos. El formato cambia y el enfoque de los eruditos no es sólo de celebrar su trabajo sino de también demostrar el cumplimiento de los requisitos y estar listos para el siguiente nivel.

Requisitos

- Realización de 3 exhibiciones cada año. Los eruditos y sus padres participan en cada exhibición.
- Exhibición de Cartera en cada exposición con todos los elementos necesarios
- Participación como evaluador erudito en exposiciones de otros eruditos
- Reflexión posterior a la exhibición
- Requisitos adicionales como se especifica para cada tipo de exhibición

F. Estudios de Aprendizaje

Los estudiantes participan en un trabajo auténtico que les importa a ellos y al mundo exterior. Usan la investigación para diseñar proyectos que desarrollan soluciones a los mayores retos STEM de la sociedad. Alfabetización, aritmética, conocimiento del contenido y habilidades son fortalecidas a través de conexiones con experiencias significativas y culturalmente relevantes en todas las disciplinas. El uso intencional de la tecnología se activa en cualquier momento y en cualquier lugar. Los alumnos hacen que su pensamiento sea visible al organizar y compartir su trabajo con audiencias auténticas. Los eruditos presentan múltiples exhibiciones cada año y hablan sobre su crecimiento con el personal, padres, compañeros y mentores.

Tecnología

El entorno de aprendizaje de Odyssey STEM Academy es dinámico, flexible y se adapta a las necesidades individuales de los eruditos. Se les prestara una computadora portátil HP a cada erudito durante el año escolar. El éxito en Odyssey depende de saber cómo usar la tecnología de manera efectiva para activar el

aprendizaje, por lo que es responsabilidad de cada erudito de cuidar del dispositivo para asegurarse de que funcione de manera óptima. El uso de computadoras portátiles por parte de los eruditos en la escuela no es opcional. Sin ella, los eruditos no pueden comunicarse o acceder al entorno de aprendizaje.

El Currículo

El currículo de Odyssey STEM Academy, basada en La Academia Nacional de los Grandes Desafíos de Ingeniería, involucra a los eruditos en los temas más desafiantes tales como la inteligencia artificial, la medicina personalizada y la renovación de la infraestructura urbana. Los 14 desafíos se agrupan en cuatro temas transversales: Sostenibilidad, Salud, Seguridad y Alegría de vivir. Al abordar los desafíos requerirá que los eruditos apliquen un enfoque multidisciplinar al aprendizaje. Ellos van a leer, escribir, pensar y funcionar como exploradores, artistas inventores y empresarios con curiosidad y creatividad. Ellos abrirán el camino con capacidad cultural, conciencia social y soluciones de diseño centradas en el ser humano al dejar a un lado sus propias suposiciones sobre el mundo para obtener una idea de sus usuarios y sus necesidades.

Asesoría

Asesoría es un curso de Aprobado/Reprobado de cinco créditos que funciona en conjunto con Salir para Aprender (LTL) que sirve como base para el aprendizaje centrado en los eruditos y que puede ser usado para apoyar a los eruditos a través de diversos desafíos personales y académicos en el aula y en el mundo. Durante el asesoramiento, los eruditos exploran, diseñan y reflexionan sobre sus pasantías LTL. El modelo de asesoramiento también apoya el desarrollo de los valores de la escuela al proporcionar un enfoque sistémico para involucrar a los eruditos y asesores en el desarrollo de una comunidad escolar positiva a través de actividades específicas y prácticas restaurativas que les permite a los eruditos explorar sus propios intereses e identidad, crear relaciones sólidas entre ellos, y convertir los desafíos en oportunidades de aprendizaje.

Créditos: 5

Pasantías

Salir para Aprender (LTL) es un curso de doce semanas Aprobado/Reprobado que funciona en conjunto con el asesoramiento, con el objetivo de hacer que la educación sea más relevante y atractiva. Si bien que

el objetivo principal de la experiencia LTL es que un erudito pueda crear conocimiento, comprensión y habilidades en el contexto de trabajo auténtico, cada erudito aprende a través de la búsqueda de sus propios intereses y pasiones. LTL ofrece un marco para asesores y mentores para obtener conciencia y validar el aprendizaje que se produce en torno a estos intereses fuera de la escuela. Al extender el proceso educativo más allá de las paredes del aula, se les alienta a los eruditos a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y convertirse en aprendices inspirados para toda la vida. Se hace énfasis en el trabajo de proyecto diseñado por los eruditos que es relevante y útil para el sitio de pasantías. De esta manera, la experiencia beneficia al sitio de mentores y pasantías, así también proporcionando una experiencia del “mundo real” para el erudito interno. El papel del educador escolar es de ayudar al erudito interno y de ayudarlo a desarrollar un trabajo de proyecto auténtico para que el aprendizaje sea visible.

Créditos: 5

Estudio de Arte de Diversos Medios (Estudio de Innovación)

Estudio de Arte de Diversos Medios es el curso de Odyssey STEM Academy de la vía de Carrera y Educación Técnica (CTE) en Diseño, Medios y Artes Visuales. El curso enfatiza la innovación, exploración, el uso de herramientas y la resolución de problemas individuales y en grupo. Los eruditos comienzan el curso con una exploración inicial de los fundamentos del arte y diseño, tales como los elementos del arte, los principios de diseño y los Hábitos de Estudio de la Mente. Los eruditos luego aplican estos conceptos fundamentales y disposiciones a medida que crean proyectos de complejidad creciente en dos dimensiones y luego expanden a tres dimensiones. Usando una gran variedad de materiales de papel, pintura, software de diseño gráfico, madera, yeso, metal, arcilla y fibra, los eruditos tendrán acceso a una variedad de equipos de alta y baja tecnología, herramientas manuales y herramientas eléctricas. A medida que los eruditos construyen, crean y desarrollan, aprenderán sobre el verdadero poder de la colaboración, comunidad, complejidad y sobre sí mismos. Estudio de Arte de Diversos Medios es un curso de diez créditos impartido en un lapso de dos años.

Créditos: 10

Pensamiento de Diseño: ELA 1-2 - Estudio de Humanidades

Pensamiento de Diseño: ELA 1-2 sirve como fundación para todos los cursos subsecuentes en Odyssey STEM Academy que implican leer, analizar y escribir, proporcionando a los eruditos con las herramientas y habilidades necesarias para desarrollar fuertes habilidades de comunicación. Como cursos dentro de un enfoque de aprendizaje integrado basado en la resolución de Los Grandes Desafíos de Ingeniería, Pensamiento de Diseño: ELA 1-2 conectara el aprendizaje del erudito entre los diversos cursos y

proyectos a través de la investigación, lectura detallada, reflexión, discusión y escribiendo sobre conceptos que impulsen la exploración de los eruditos de las preguntas que plantean. Dentro de este contexto, los eruditos desarrollarán una comprensión fundamental de cómo trabajar con una variedad de textos informativos, argumentativos y textos literarios y los diversos tipos de estilos de escritura disponibles para la escritura académica y desarrollar la habilidad para incorporar las ideas existentes en su escritura y lo más importante generar sus propias conclusiones basadas en su aprendizaje. Los eruditos aprenderán cómo acceder, usar y atribuir adecuadamente una variedad de fuentes para la escritura informativa y argumentativa y desarrollar sus habilidades de alfabetización digital mediante el uso de tecnología para investigar ideas e información, para editar y publicar el trabajo y desarrollar portafolios digitales.

Créditos: 20

Física e Ingeniería: Sistemas Humano y Mecánica - Estudio STEM

Física e Ingeniería: Sistemas Humano y Mecánica es la primera en una serie de experiencias de aprendizaje interdisciplinarias que envuelven a los eruditos de la preparatoria a una investigación de los Grandes Desafíos de Ingeniería. En este curso de un año de duración, integrado y de preparación universitaria, los eruditos aplican los principios de la física e ingeniería a un ciclo repetitivo de diseño de producto. Desarrollan una comprensión de los conceptos fundamentales de la física en la cinemática, mecánica, calor y termodinámica y electricidad/ electromagnetismo organizado en tres temas interconectados que subyace un currículo integrado y multidisciplinario. Los temas dominantes definen la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) son las herramientas que nuestros eruditos necesitan para tener un impacto positivo en el mundo real e incluye el Diseño y Emprendimiento, Modelación y Análisis y Sistemas y Controles. Trabajando individualmente y en equipos los eruditos completan una serie de desafíos de diseño para desarrollar habilidades claves en la programación de computadoras, software de modelado 3D, tecnología de ingeniería y conceptos de la física. Cada unidad culmina con el diseño de producto y una presentación a los miembros de la comunidad local. Estos proyectos promueven lectura, escritura, pensamiento y comportándose como científicos, ingenieros y matemáticos al promover el pensamiento crítico, comunicación, colaboración, creatividad y proporcionando una base para la recopilación de datos, análisis, reflexión, presentaciones y habilidades de escritura técnicas.

Créditos: 10

Programa Interactivo de Matemáticas (IMP) 1 - Estudio de Matemáticas

Programa Interactivo de Matemáticas Año 1 y 2a es el primer año de una secuencia de cuatro años de matemáticas que extenderá las matemáticas que los eruditos aprendieron durante la secundaria. Los eruditos son retados a explorar las situaciones abiertas activamente de una manera que se asemeja al método de la investigación usado por matemáticos y científicos en su trabajo. Los eruditos rutinariamente investigan casos específicos, buscan y articulan patrones y hacen pruebas y comprueban suposiciones. Los eruditos profundizan su comprensión de las funciones, analizándolas e interpretándolas gráficamente, numéricamente, simbólicamente y verbalmente mientras las usan para encontrar soluciones a problemas contextualizados.

Créditos: 10

Programa Interactivo de Matemáticas 2a, 2b - Math Studio

El Curso 2 del Programa Interactivo de Matemáticas es el segundo de una secuencia matemática integrada de cuatro partes que cumple con los estándares de California de las categorías conceptuales de Número y Cantidad, Álgebra, Funciones, Geometría y Estadística y Probabilidad. El plan de estudios está diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión profunda de los conceptos matemáticos y aprender cómo aplicarlos a problemas nuevos y auténticos. Los estudiantes tienen el desafío de explorar situaciones abiertas buscando patrones, haciendo y probando conjeturas y justificando sus conclusiones. El curso de estudio comienza con el área de superficie y el volumen de figuras tridimensionales, abriendo la puerta a un estudio adicional de la trigonometría, así como al descubrimiento, prueba y aplicación del Teorema de Pitágoras. Los estudiantes aprenderán a usar sistemas de ecuaciones y desigualdades para modelar y resolver problemas del mundo real con múltiples restricciones. En estadística y probabilidad, los estudiantes analizarán datos, formularán hipótesis y probarán sus hipótesis utilizando herramientas estadísticas como la desviación estándar y la estadística de chi-cuadrado. Los estudiantes interactuarán con las diversas representaciones de funciones cuadráticas y las aplicarán en contextos del mundo real, incluidos el movimiento de proyectiles, el área y la economía. Una exploración en profundidad de exponentes, incluidas sus propiedades y aplicaciones, incluirá logaritmos y notación científica.

(9no grado) IMP 2a: 5 créditos

10mo grado) IMP 2b: 5 créditos

Programa Interactivo de Matemáticas 3 - Math Studio

El Curso 3 del Programa Interactivo de Matemáticas es el tercero de una secuencia matemática integrada de cuatro partes que cumple con los estándares de California High Core High School de las categorías conceptuales de Número y Cantidad, Álgebra, Funciones, Geometría y Estadística y Probabilidad. El plan de estudios está diseñado para ayudar a todos los estudiantes a desarrollar una comprensión profunda de los conceptos matemáticos y aprender a aplicarlos. Los estudiantes tienen el desafío de explorar situaciones abiertas activamente de una manera que se asemeje al método de investigación utilizado por matemáticos y científicos en su trabajo. Los estudiantes investigan rutinariamente casos específicos, buscan y articulan patrones, y hacen, prueban y prueban conjeturas.

IMP 3: 10 créditos

Educación Física – Estudio Independiente

Con el fin de proporcionar un mayor acceso a los cursos especializados en Odyssey STEM Academy, todos los eruditos tomarán Educación Física en forma independiente. Debido a que los eruditos de Odyssey formarán parte de un asesoramiento, los asesores serán responsables de la recopilación y evaluación del trabajo de los eruditos incluyendo los registros de actividades, los informes escritos y los proyectos. De acuerdo con los requisitos del estado, los alumnos deben de completar y entregar sus minutos cada dos semanas a tiempo para recibir créditos por el curso.

Créditos: 10

Sociedades Globales y Sostenibilidad - Honores de ELA 3 e Historia Mundial

Este curso de lenguaje y la historia mundial son parte de un programa interdisciplinario de Humanidades que integra el estudio del inglés y la historia en un solo curso. Estos cursos exploran las diversas formas en que los humanos han narrado nuestras interacciones con la tierra y cómo navegaremos los desafíos de la vida sostenible en el futuro. Los estudiantes estudiarán las sociedades precoloniales y contemporáneas de los nativos americanos y las ideas de antropólogos, novelistas y poetas, éticos, activistas e historiadores, como Rachel Carson, Wade Davis, JR McNeill y Jared Diamond y discutirán cómo la relación humana con el la tierra está representada en historias que han cambiado con el tiempo. La investigación y los seminarios dirigidos por estudiantes proporcionan la base para construir la comprensión. Los estudiantes escribirán documentos de políticas y colaborarán en proyectos que los involucren directamente con los problemas actuales y evalúen su comprensión del contenido y las habilidades. Este curso requiere lectura analítica de una variedad de textos primarios, secundarios y literarios, investigación y escritura, seminarios socráticos, proyectos de colaboración y un componente experimental. Como el alcance es global y local, los estudiantes participarán activamente en problemas ambientales locales en el sur de California para practicar sus habilidades.

ELA 3 - 10 créditos

Sostenibilidad del Medio Ambiente

Este es el curso interdisciplinario de ciencias en Odyssey STEM Academy. Este curso conecta las opciones sobre el uso de los recursos naturales y los impactos de estas opciones desde los niveles locales hasta los globales. Los estudiantes examinarán y aplicarán la ciencia física del cultivo, tratamiento y cosecha de alimentos y el impacto de esos procesos en la salud humana y el medio ambiente. Utilizando un enfoque de ecosistemas para la producción de alimentos, los estudiantes participan en lecturas, laboratorios y estudios de campo sobre temas de distribución de alimentos, cadenas alimentarias, vínculos entre necesidades nutricionales y prácticas sostenibles de uso de la tierra. El método científico se utilizará durante todo el curso, y gran parte del trabajo de laboratorio se llevará a cabo en el jardín de la escuela, el invernadero y el laboratorio culinario. Los profesionales de las industrias agrícolas y culinarias de Farm to Fork estarán involucrados en actividades y proyectos en todo momento. Al finalizar este curso, los estudiantes podrán aplicar conceptos de ciencias ambientales a la producción de alimentos, adquirirán habilidades para aplicar el método científico y los principios de sostenibilidad para influir en la salud de su propio entorno.

Créditos: 10

Salud en Línea

El curso cubre las siguientes áreas de estudio: reproducción masculina / femenina y embarazo / concepción, primeros auxilios, prevención del abuso de sustancias (incluyendo alcohol y drogas); prevención de enfermedades de transmisión sexual (incluido el SIDA); y prevención del suicidio. El énfasis está en adquirir información para desarrollar habilidades de toma de decisiones y un mejor conocimiento de sí mismo y de los demás. Este curso es obligatorio para la graduación.

Créditos: 5

G. Salir Para Aprender

Los eruditos de Odyssey exploran sus curiosidades a través de aprendizaje riguroso basado en intereses y pasantías en el mundo real. Todos los eruditos completan las experiencias de aprendizaje a través del interés (LTI), trabajando con adultos cuyas carreras coinciden con las pasiones y aspiraciones profesionales de los eruditos. El objetivo principal de las pasantías es de promover la experiencia del mundo real, lo cual le permite al erudito explorar y participar en carreras de vías de su interés. Si bien el erudito puede explorar una variedad de oportunidades de pasantías durante su estadía en Odyssey, para identificar y cumplir con sus objetivos profesionales, un erudito puede permanecer en su sitio de pasantía actual si se cumplen los siguientes tres requisitos:

1. El erudito continúa aprendiendo y el aprendizaje se centra en sus metas personales.
2. El erudito está proporcionando trabajo significativo a su sitio actual.
3. El mentor siente que él erudito está beneficiando a su organización.

Las experiencias LTI ayudan a los eruditos a “estar listos para la carrera” a través del aprendizaje de experiencia prolongada y repetida y la producción de productos auténticos que son valiosos para el sitio donde ocurre el LTI. Con apoyo y orientación de su mentor y asesor durante todo el proceso de pasantías, los eruditos aprenderán a desarrollar habilidades esenciales para encontrar el éxito en el campo de interés de su carrera. Las pasantías pueden estar directamente relacionadas con un área de interés del erudito o proporcionar una habilidad / experiencia relevante para el área de interés. Por ejemplo, si un erudito tiene aspiraciones de ser un doctor. Si bien pueden asegurar una oportunidad de pasantía trabajando directamente con un doctor de atención primaria, aún pueden adquirir las habilidades necesarias al realizar una pasantía con un dentista. Ambos campos existen en ciencias de la salud y pueden promover el crecimiento y el aprendizaje en el campo de su interés.

Estructura y Requisitos

Los eruditos tienen pasantías dos días por semana a lo largo de su carrera en la preparatoria y completan proyectos de pasantías del mundo real donde los eruditos se dan cuenta de sus capacidades profesionales, intereses y metas para el futuro. Cada año, se espera que los eruditos completen los requisitos de horas de pasantía. Por cada año, los requisitos son los siguientes:

Grado	Duración de Pasantía	Horas Mínimas por Día	Horas totales por Año
9° grado	8 semanas	4 horas	64 horas
10° grado	12 semanas	4 horas	128 horas
11° grado	20 semanas	4 horas	160 horas
12° grado	24 semanas	4 horas	192 horas

Encontrando Pasantías y *ImBlaze*

La importancia primordial en la búsqueda de posibles pasantías es conocer el interés de uno mismo, habilidades y pasiones profesionales. Los eruditos de Odyssey recibirán asistencia temprana y a menudo, por asesores para desarrollar metas en torno a sus intereses profesionales con el fin de identificar qué

oportunidades de pasantías serán más beneficiosas para su aprendizaje y crecimiento. A lo largo del año escolar, los eruditos están expuestos a encuestas y actividades que los guiarán en el desarrollo de sus metas profesionales. Los eruditos serán introducidos a la importancia de la exploración y la comprensión de cómo muchas carreras están interconectadas. Las habilidades y experiencias en una pasantía se pueden aplicar a menudo a otra carrera. Con el tiempo, los eruditos van a seguir el desarrollo de sus habilidades e intereses, a medida que afinan sus objetivos de carrera, que puede cambiar a lo largo de su tiempo en Odyssey. El crecimiento y la comprensión de uno mismo es un elemento extremadamente valioso del proceso LTI.

Una de las características principales que ofrece Odyssey para apoyar la identificación de pasantías es la plataforma *ImBlaze*. Los eruditos trabajarán con sus asesores para identificar posibles oportunidades de pasantías que coincidan con sus intereses. Los eruditos también pueden buscar posibles experiencias en la base de datos *ImBlaze* y también pueden presentar oportunidades que descubran, ya sea para ellos mismos u otros. Al trabajar juntos como comunidad, el personal de Odyssey, los eruditos y las familias pueden desarrollar una base de datos de pasantías con la ayuda de *ImBlaze*.

Contrato y Verificación de Antecedentes

Una vez que se ha identificado una pasantía, el contrato y la verificación de antecedentes deben completarse antes de que se le permita al erudito comenzar en el sitio. El erudito, mentor, padre, consejero y LTI todos deberán firmar un contrato que establezca su entendimiento de su papel en el proceso de pasantía. Además de firmar el contrato, el mentor debe pasar una verificación de antecedentes. Una vez completado, LTI dará la aprobación final para que comience la pasantía.

Visitas del Asesor al Sitio

Tu asesor te visitará en tu pasantía regularmente. Idealmente una vez al mes. Tu asesor puede pasar tiempo observándote, hablando contigo, ayudándote con el trabajo del proyecto de pasantías e incluso reuniéndose con tu mentor.

H. Listo para la Universidad y Carrera

Mentores de Carrera

Los eruditos de Odyssey se enfrentan al desafío de explorar problemas del mundo real que se extienden más allá del salón de clases estableciendo relaciones de trabajo lado a lado con mentores de la industria. Estas experiencias mejoran el aprendizaje del salón de clases y orientan a los eruditos hacia la cultura corporativa. Como resultado, los eruditos:

- Desarrollan un concepto positivo de sí mismos;
- Reconocen fortalezas y deficiencias;
- Valoran establecer metas a largo plazo;
- Cultivan relaciones y redes profesionales;
- Adquieren experiencia de liderazgo; y,
- Desarrollan conocimiento y habilidades en el campo.

Los socios de la comunidad y la industria enriquecen el currículo, brindan a los eruditos retroalimentación sobre su trabajo, comparten experiencias personales de la carrera y sirven como mentores. Estamos agradecidos con nuestros socios de la industria por brindarle estas oportunidades significativas que tendrán un impacto duradero en las futuras carreras de nuestros eruditos.

Plan de Cuatro Años

	<i>Créditos 9 Grado</i>	<i>Créditos 10 Grado</i>	<i>Créditos 11 Grado</i>	<i>Créditos 12 Grado</i>
<i>Artes del Lenguaje inglés</i>				
<i>ELA 9</i>	<i>10</i>			
<i>ELA 10</i>	<i>10</i>			
<i>ELA 11</i>		<i>10</i>		
<i>AP Lenguaje y Composición inglés</i>				<i>10</i>

Historia/Ciencias Sociales				
Historia Mundial		10		
Historia de los Estados Unidos			10	
Gobierno Americano (En línea)			5	
Economía (En línea)				5

Matemáticas				
Programa interactivo de matemáticas 1	10			
Programa interactivo de matemáticas 2	5	5		
Programa interactivo de matemáticas 3		10		
Programa interactivo de matemáticas 4			10	
Estadísticas AP o Cálculo				10

Educación Física				
Educación Física Independiente	10	10		
Salud (En línea)		5		

Ciencia				
Física e Ingeniería	10			
Ciencia Medioambiental		10		
Biología			10	
Ciencia <i>Capstone</i>				10

<i>Lenguaje Mundial</i>				
<i>Español/ Hispano-Hablantes</i> <i>Español/ AP Español</i>			20	10

<i>Artes Visuales/ Escénicas</i>				
<i>Artes de Medios Mixtos</i>	10			

<i>Electivas</i>				
<i>Pasantías Electiva</i>	5	5	10	10
<i>Asesoría Electiva</i>	5	5	5	5

<i>Matemáticas, Ciencias, Idioma Mundial Mas allá del requisito de Graduación</i>				
---	--	--	--	--

<i>Total de Créditos</i>	75	70	70	60
--------------------------	----	----	----	----

Requisitos de admisión para las Universidades de California

- **Historia / ciencias sociales ("a")** - Dos años, incluido un año de historia mundial, culturas y geografía histórica y un año de historia de los Estados Unidos, o medio año de historia de los Estados Unidos y medio año de Gobierno estadounidense o cívica.
- **Inglés ("b")** - Cuatro años de inglés preparatorio para la universidad que integra la lectura de literatura clásica y moderna, la escritura frecuente y regular, y la práctica de escuchar y hablar.
- **Matemáticas ("c")** - Tres años de matemáticas preparatorias para la universidad (se recomiendan cuatro años), que incluyen o integran los temas cubiertos en álgebra elemental y avanzada y geometría bidimensional y tridimensional.
- **Ciencia de laboratorio ("d")** - Dos años de ciencia de laboratorio (se recomiendan 3 años) que proporcionan conocimientos fundamentales en al menos dos de las tres disciplinas de biología, química y física.
- **Idioma que no sea inglés ("e")** - Dos años (se recomiendan 3 años) del mismo idioma que no sea inglés o equivalente al segundo nivel de instrucción de la escuela secundaria.
- **Artes visuales y escénicas ("f")** - Un año elegido para danza, música, teatro o artes visuales.
- **Clase optativa-preparatoria para la universidad ("g")** - Un año elegido de los cursos "a-f" más allá de que se usan para satisfacer los requisitos anteriores, o cursos que se hayan aprobado únicamente en el área electiva.

Naviance

Naviance es una plataforma de preparación universitaria y profesional que permite el autodescubrimiento, la exploración profesional y la preparación universitaria. Naviance les ayuda a los eruditos a explorar sus intereses y fortalezas y a desarrollar un plan de acción para la preparación universitaria y carrera. Los eruditos participarán en el uso de Naviance durante la asesoría, ya que planifican pasantías y estudios universitarios.

I. Involúcrate

ASB & Clubes

Los clubes en la escuela son una parte increíblemente importante de la vida escolar. Son un escape donde los eruditos muestran su entusiasmo y pueden colaborar con otros. Se les alienta a los eruditos a unirse a los clubes para hacer nuevos amigos, compartir sus ideas y expandir sus mentes. La clase fundadora de Odyssey tiene el privilegio único de co-crear los clubes en la escuela que mejor representen sus intereses. Durante el primer trimestre, los eruditos participarán en el desarrollo de clubes y actividades en la escuela.

Exploraciones en Asesoría

Los miércoles, los eruditos se reúnen en grupos para tomar cursos de Exploración, donde tendrán la oportunidad de aprender y participar en actividades que les interesen a ellos. Algunos ejemplos incluyen *Linked Crew*, Consejo Estudiantil y el Tamboreo.

J. No Hacer Daño

Nos esforzamos por crear una comunidad de aprendizaje segura, amable, de apoyo, emocionante y profesional a través del respeto, productividad y madurez. Como miembros de la comunidad de Odyssey, entendemos que somos responsables de nuestro propio aprendizaje y respetamos y valoramos el aprendizaje de todos los eruditos y el personal. Tenemos la oportunidad de impulsar nuestro propio aprendizaje y reconocemos que desempeñamos un papel clave en nuestro propio éxito en Odyssey y en la comunidad en general.

Expectativas del Erudito

Asistencia - Se espera que los eruditos estén presentes en asesoría, estudios o exploración durante los horarios programados. Cuando los eruditos están ausentes, el asesor los marcará ausentes y trabajará con el erudito para remediar la situación para el futuro. Si el erudito continúa violando las expectativas de rendición de cuentas y asistencia, entonces este problema se elevará al círculo de justicia restaurativa, la conferencia de padres / asesores, remisión a la administración y remisiones a través del proceso SARB. La meta del seguimiento de asistencia es de ayudar a los eruditos a ser personas responsables y de confianza.

Tardanza - Odyssey STEM Academy no tiene campanas, lo cual significa que los eruditos son responsables de estar donde necesitan estar en el momento adecuado sin que los adultos se lo recuerden. Llegar a tiempo y respetar el tiempo de los demás es increíblemente importante. Si la tardanza se convierte en un problema, el asesor y el erudito tratarán este problema para encontrar una solución que podría incluir establecer recordatorios en los teléfonos, trabajando con amigos para responsabilizarse mutuamente, o opciones restaurativas. Si es necesario tomar medidas adicionales, se impondrá una remisión a la administración, conferencia con los padres, servicio comunitario o contratos.

Tecnología - Gran parte de la organización y gestión de Odyssey está en línea, pero es importante para nosotros ayudar a los eruditos a mantener un equilibrio entre el uso de la tecnología y participar activamente en el aprendizaje. Trabajamos para ayudar a los eruditos a comprender el impacto que la tecnología tiene en el desarrollo del cerebro, monitorear el uso de la tecnología de los eruditos y cómo puede estar impactando su productividad y establecer normas dentro de asesoría para el uso de la tecnología. Se les presentará una computadora portátil y un cargador a todos los eruditos para usarla durante el año escolar. Los eruditos son responsables de su equipo para evitar multas.

Limpieza del plantel Escolar - Se han utilizado recursos increíbles para garantizar que las herramientas, equipo y materiales estén disponibles para los eruditos, el personal y voluntarios. Una escuela basada en proyectos crea una gran cantidad de desechos, basura y desorganización. El personal y los eruditos deben trabajar juntos para crear sistemas, horarios y responsabilidades para garantizar que se cuide nuestra escuela.

Cómo hacerlo bien

Proactivo

En los últimos años, la importancia de crear una cultura escolar positiva se ha hecho cada vez más evidente. En Odyssey, estamos utilizando el marco de prácticas restaurativas para ayudar a crear un ambiente escolar positivo y de apoyo para nuestros eruditos. Las prácticas restaurativas incluyen procesos proactivos que se enfocan en crear relaciones y comunidad, y asegurando que todos los eruditos se sientan bienvenidos y conectados. La progresión de las prácticas restaurativas va desde cómo hablamos con los eruditos a diario, a cómo se manejan los incidentes disciplinarios.

Receptivo

Cuando ocurre un problema disciplinario, o se daña una relación, los eruditos tienen la oportunidad de reunirse en un ambiente controlado y de apoyo para aprender cómo sus acciones han afectado a otros y qué se puede hacer para "reparar el daño". De esta manera, los eruditos no solo pueden asumir la

responsabilidad de sus acciones, sino que también pueden restaurar la relación y el sentido de comunidad.

Puede encontrar información adicional sobre las Prácticas Restaurativas leyendo *Defining Restorative* by Ted Wachtel en: <https://drive.google.com/file/d/0B2VFh8Zm-PZ1dVVmekFvZkszSGs/view?pref=2&pli=1>

CÓDIGO DE INTEGRIDAD ACADÉMICA

Los eruditos de Odyssey STEM Academy, unidos en un espíritu de confianza mutua y compañerismo, conscientes de los valores de una verdadera educación y de los desafíos planteados por el mundo, están de acuerdo en aceptar las responsabilidades del comportamiento honorable en todas las actividades académicas, para ayudarse mutuamente en mantener y promover la integridad personal y seguir los principios y procedimientos de este Código de Integridad Académica.

Los actos de deshonestidad académica pueden tomar varias formas, y se describen a continuación:

- Hacer trampa en los exámenes - Cualquier donación / discusión / uso intencional de asistencia externa relacionada con una examinación, examen o prueba, sin el permiso del asesor
- Fabricación - Cualquier falsificación intencional o invención de datos, citas u otra autoridad en una actividad académica.
- Colaboración no autorizada - Se permite la colaboración intencional en una asignación entre un erudito y otra persona, a menos que sea expresado prohibido por el profesor.
- Plagio - Cualquier uso intencional de las ideas, palabras o trabajo de otro como propio. El plagio incluye el uso indebido de material publicado / con derechos de autor, ya sea escrito o visual y / o el trabajo de otros eruditos.
- Robo o Alteración de Materiales - Cualquier toma intencional y no autorizada, ocultación o alteración del erudito, asesor o materiales escolares. Esto incluye el uso de cámaras y teléfonos celulares.

El siguiente sitio web de la Biblioteca Paul Robeson brinda una excelente descripción de lo que constituye el plagio: www.libraries.rutgers.edu/rul/lib/robeson_lib/flash_presents/text_plag.html

Los estudiantes son responsables de aclarar las expectativas y seguir el código con todas las tareas y en todas las clases. La honestidad y la integridad son componentes esenciales en la creación de un salón de clases desafiante y de apoyo para todos los eruditos, para mantener la confianza de la comunidad y promover una interacción positiva entre asesores y eruditos. Si no está seguro de una tarea o necesita ayuda adicional, favor de hablar con su asesor.

Violaciones del Código de Integridad Académica.

Las consecuencias por violar el Código de Integridad Académica incluirán volver a realizar la tarea / examen, completar una tarea alternativa, notificación a los padres, remisión al Equipo de Asistencia Escolar, conferencia con los padres, completar un contrato de ética y / o participar en una Conferencia Restaurativa.

MATRIZ DE CONSECUENCIA

Las tablas matrices de consecuencias (Ver APÉNDICE B) indican en general los tipos de acción disciplinaria que se aplican en cada área problemática de la escuela. Cada infracción muestra una acción mínima y máxima sugerida, así como una acción sugerida para la primera ocurrencia y otra para ocurrencias repetidas. Los funcionarios escolares considerarán los registros escolares de los eruditos antes de tomar medidas. Si un erudito ha participado continuamente en áreas problemáticas, la acción disciplinaria puede resultar en la acción máxima listada. Los eruditos no deben sentir que recibirán automáticamente la acción máxima si han estado involucrados previamente en áreas problemáticas. Los incidentes agravados pueden resultar en la acción disciplinaria máxima sin pasar por la acción disciplinaria progresiva.

SUS DERECHOS - DEBIDO PROCESO

Todos los eruditos tienen derecho al debido proceso. Esto significa que hay ciertos procedimientos que los funcionarios escolares deben seguir antes de tomar las medidas disciplinarias apropiadas. También hay procedimientos que los eruditos y los padres / tutores deben seguir si no están de acuerdo con las acciones de la escuela. Si un erudito se ve involucrado en una situación en la que podría producirse una suspensión o expulsión, tanto el erudito como sus padres recibirán una descripción más detallada de los procedimientos y derechos del debido proceso. Desafíos u objeciones a las suspensiones pueden ser dirigidas directamente al director de la escuela.

Los eruditos que son recomendados para la expulsión tienen derecho a una audiencia de expulsión. (EC 48900, 48915).

Para obtener más información sobre las pólizas y procedimientos de comportamiento y asistencia del Distrito Escolar Unificado de Paramount, revise las Notificaciones Anuales 2018-2019: Guía para Padres y Eruditos.

K. Tuercas y Tornillos

Vestirse para el Éxito

El propósito del estándar de vestimenta para el éxito en Odyssey STEM Academy es fomentar un ambiente respetuoso y seguro en la escuela e inculcar un sentido de profesionalismo que se extiende a la comunidad. Como parte del currículo de preparación universitaria y profesional en Odyssey STEM Academy, los eruditos están interactuando de forma regular con profesionales universitarios y de la industria, tanto dentro como fuera del plantel escolar.

Ya que NO están obligados los eruditos a seguir este estándar a diario, pero si es recomendado que lo hagan. Si se requiere que los eruditos sigan este estándar cuando visiten la universidad y la industria.

CAMISAS

Los eruditos deben usar una camisa de manga corta o larga o un suéter. Los hombros deben estar cubiertos y no se aceptan secciones medias expuestas. Las camisetas no se pueden usar sobre camisas con cuello.

PANTALONES

La vestimenta adecuada incluye pantalones, pantalones cortos o faldas que se usan con un cinturón en la cintura. Las faldas y pantalones cortos deben tener una longitud aceptable (2 pulgadas por encima de la rodilla). Pantalones holgados, ropa deportiva y pantalones de sudor no están permitidos. Pantalón de mezclilla en buen estado si son aceptables.

SOMBREROS / ZAPATOS

Zapatillas, sandalias de playa y chanclas no son aceptables. Los sombreros, las capuchas y los pañuelos deben permanecer abajo/ no se lo ponga mientras estén en el plantel escolar y participando en actividades de la industria y la universidad.

OTRO

Texto que promueva la violencia, sexo, tabaco, alcohol o drogas está prohibido.

Vestimenta apropiada para las pasantías académicas varía según el lugar de trabajo.

Se requiere que los eruditos usen su tarjeta de identificación en un cordón en todo momento durante las pasantías y las visitas a la industria y visitas a la universidad.

TRANSFERIBILIDAD DE CRÉDITOS

Todos los cursos básicos de Odyssey están en proceso de ser aprobados por la Universidad de California. Debido a nuestro enfoque curricular interdisciplinario, Odyssey no ofrece los mismos cursos, o la misma secuencia de cursos, como lo hacen muchas otras escuelas. Se recomienda encarecidamente que los eruditos de 11º y 12º grado que se transfieren a otras escuelas de reunirse lo antes posible con su nuevo consejero de preparatoria para asegurarse de que estén inscritos en los cursos correctos y necesarios para cumplir con los requisitos de graduación y admisión universitaria de la nueva escuela.

Si un erudito tiene algún "Incompleto" en cursos individuales al momento de la transferencia, el asesor asignará una calificación con letras y la cantidad correspondiente de créditos en el curso en función de su rendimiento académico general durante todo el semestre. Se les aconseja a los eruditos y padres / tutores que tengan en cuenta el programa académico único de Odyssey al tomar decisiones para transferirse a otras escuelas.

TRASLADOS ENTRANTES

La secuencia del currículo de Odyssey STEM Academy apoya a los estudiantes que ingresan a 10º grado en el cumplimiento de los requisitos de graduación de PUSD, así como a los requisitos A - G para ingresar a la universidad. Creemos que los estudiantes ingresando al 10º grado serán muy exitosos. Odyssey es un currículo de "vía única", lo que significa que todos los eruditos de cada grado están inscritos en el mismo curso. Se alienta a los eruditos que deseen trasladarse a Odyssey en el 10º grado que realicen una auditoría de transcripción con el registrador de la escuela para determinar los posibles requisitos de recuperación de créditos. Por ejemplo, Odyssey ofrece cinco créditos de arte en 9º grado, y por lo tanto, un estudiante de 10º grado puede requerir un curso de arte por contrato independiente para cumplir con los requisitos de graduación. Odyssey STEM Academy también da la bienvenida a los eruditos que desean transferirse a OSA en los grados 11ºy 12º. Los eruditos deberán programar una cita con el consejero para revisar su expediente académico, créditos y el progreso hacia la finalización de los requisitos A-G y de graduación. Es importante tener en cuenta la capacidad del erudito para completar con éxito los requisitos A-G durante su estadía en Odyssey dependerá de sus cursos anteriores y de su rendimiento académico.

APÉNDICE A

Perfil de Graduado

Odyssey STEM Academy se compromete a fomentar la creatividad, curiosidad y pasión por el aprendizaje y la vida. El Perfil de Graduado define los entendimientos, habilidades, disposiciones y hábitos mentales que esperamos que nuestros eruditos desarrollen para que puedan competir y prosperar en el siglo XXI. Los eruditos demostrarán competencia en estas áreas con evidencia exclusiva en su camino de aprendizaje personalizado. Afinarán las fortalezas interpersonales, intrapersonales e intelectuales necesarias para innovar, inspirar y sobresalir.

Comunicación y Colaboración

Los eruditos son comunicadores confiados y respetuosos. Inician conversaciones y participan efectivamente en una variedad de discusiones colaborativas con compañeros y adultos para desarrollar la comprensión de conceptos e ideas y completar tareas y proyectos auténticos.

Razonamiento Empírico

Los eruditos observan los fenómenos, generan sus propias preguntas, diseñan y conducen la investigación, y construyen y defienden argumentos como miembros contribuyentes de la sociedad.

Razonamiento Cuantitativo

Los eruditos dan sentido a los fenómenos cuantitativos construyendo argumentos viables, justificando su pensamiento y generalizando entendimientos para resolver problemas del mundo real.

Razonamiento Social

Los eruditos entienden las diversas perspectivas y se involucran en los problemas críticos del pasado y presente para examinar su impacto en la sociedad. Ellos usan su comprensión de las políticas locales, estatales y mundiales para convertirse en participantes activos en las comunidades locales, nacionales y mundiales.

Cualidades Personales

Los eruditos poseen los hábitos de la mente para lograr sus objetivos para el futuro. Son curiosos y expresan una alegría por aprender. Sienten un sentido de responsabilidad de hacer una contribución tanto a nivel local como en el mundo en general.

Comunicación y Colaboración

<p>Colaboración Yo participo en discusiones colaborativas con otros para profundizar mi comprensión, ampliar mi perspectiva y resolver problemas.</p>	
<p>Discusiones Colaborativas Yo inicio y participé en ricas discusiones colaborativas con compañeros y miembros de la comunidad. Yo contribuyo con información precisa y relevante a las conversaciones, aplicando un entendimiento de las dinámicas de grupo en grupos pequeños y grandes</p>	<p>Perspectivas Diversas Yo amplío el entendimiento escuchando activamente, haciendo preguntas, sentir empatía con los demás, y desarrollando ideas. Sintetizar ideas diversas para alcanzar un objetivo colectivo que respete las influencias sociales, las creencias y el comportamiento a través de las comunidades.</p>
<p>Estrategias de Comunicación Yo aplico estrategias adecuadas de facilitación, colaboración, hablar en público y comportamiento no verbal.</p>	<p>Soluciones y Conversaciones Críticas Yo participo en conversaciones críticas para resolver problemas auténticos.</p>
<p>Compresión Yo construyo mi comprensión sobre temas a través del análisis de múltiples fuentes variadas y complejas.</p>	
<p>Múltiples Fuentes Yo sintetizó múltiples y diversas fuentes para informar la comprensión de los temas bajo investigación. Las fuentes pueden incluir medios, novelas, cuentos, artículos, trabajos de investigación, sitios web y obras de teatro.</p>	<p>Leer para Entender Yo he leído mucho y profundamente de una amplia gama de textos que son cada vez más difíciles sobre una amplia gama de temas.</p>
<p>Análisis de Texto Yo comprendo, analizo y evalúo una amplia gama de textos literarios e informativos. Los textos pueden incluir medios, novelas, cuentos, artículos, trabajos de investigación, sitios web y obras de teatro.</p>	
<p>Expresión y Representación Yo me expreso creativamente mientras me adapto al propósito y al público..</p>	
<p>Generación de Ideas Yo pienso creativamente, utilizando una gama de técnicas de creación de ideas, y elaborar, refinar y evaluar las ideas que resultan.</p>	<p>Pensamiento Inventivo Yo utilizo el pensamiento original y creativo para resolver problemas en diversas disciplinas y contextos. Uso el pensamiento flexible, adaptando mi propia perspectiva para resolver problemas.</p>
<p>El uso del Lenguaje Yo distingo las audiencias y utilizo un lenguaje donde comunicó hábil y claramente el significado aplicando el uso contextualmente apropiado de la retórica, incluyendo la gramática, la elección de palabras, el tono y la fluidez.</p>	<p>Expresión Verbal Yo hablé claramente para informar y expresar ideas con presencia y propósito.</p>

<p>Organización Yo intencionalmente, estructuró la escritura para apoyar un desarrollo coherente y creativo de ideas en todos los géneros.</p>	<p>Comunicación Reflexiva y Adaptativa. Yo involucró en el proceso de revisión colaborativa. Busco retroalimentación y reflexiono activamente para aumentar la claridad y el impacto. Reflexiono y adapto las estrategias de comunicación basadas en el propósito previsto y la audiencia para generar un impacto.</p>
<p>Productos y Rendimiento Yo creo productos o presentaciones originales, bien elaboradas y de alta calidad</p>	
<p>Evaluación e Investigación Yo realizo la investigación académica a través del análisis cuidadoso de las fuentes utilizando métodos éticos.</p>	
<p>Investigación Yo Investigó el mundo profundamente con el corazón y la cabeza a través del estudio interdisciplinario y disciplinario. Yo hago preguntas cuidadosamente y busco respuestas. Identificó, reúno, evalúo y considero múltiples perspectivas para tomar decisiones informadas.</p>	<p>Citación Yo citó fuentes con métodos aceptados.</p>
<p>Revisión de Experto Yo solicito comentarios de expertos para su uso en el proceso de revisión.</p>	<p>Investigación de otros Yo puedo demostrar la comprensión del plagio y el valor de compilar la investigación de otros.</p>
<p>Evaluación de la Fuente Yo evalúo la credibilidad de las fuentes.</p>	<p>Parcialidad Yo entiendo y demuestro conciencia de la parcialidad.</p>

Razonamiento Empírico

<p>Diseñar y Realizar Investigaciones Yo experimento fenómenos, hago observaciones y recopiló datos a través de investigaciones.</p>	
<p>Observación y Cuestionamiento del Fenómeno. Yo observo fenómenos usando sentidos e instrumentos que mejoran estos sentidos. Planteo preguntas o defino problemas sobre fenómenos que</p>	<p>Restricciones y Especificaciones Al definir preguntas o problemas, yo hago preguntas sobre las limitaciones y especificaciones de posibles soluciones.</p>

pueden ser probados, distinguiendo entre una pregunta empírica y una pregunta no empírica.	
<i>Diseño Experimental</i> Yo diseño investigaciones que aíslan variables y usan controles para producir datos que se usan para contestar preguntas sobre un fenómeno.	<i>Investigaciones Empíricas</i> Yo diseño investigaciones empíricas para recopilar datos. Determinar qué datos recopilar, qué herramientas son apropiadas para la recopilación de datos y cómo se registran las mediciones. Yo decido cuántos datos se necesitan para producir mediciones confiables, para mostrar un patrón o tendencia, o para mostrar una relación entre los variables.
Patrones, Relaciones y Análisis Yo doy sentido a los patrones y las relaciones en observaciones y datos a través de la representación, análisis y la interpretación.	
<i>Evidencia</i> Yo adquiero evidencia empírica para construir y refinar explicaciones, argumentos o modelos de fenómenos particulares.	<i>Patrones de Evidencia</i> Yo distingo los patrones de evidencia que apoyan y no apoyan conclusiones.
<i>Correlación vs Causalidad</i> Yo reconozco patrones en los datos que merecen una mayor investigación, distinguiendo entre relaciones causales y correlacionales.	<i>Relaciones y Cantidades</i> Yo puedo expresar relaciones y cantidades apropiadamente.
<i>Cantidades y Unidades Dimensionales</i> Yo reconozco cantidades dimensionales y uso unidades apropiadas.	
Modelado y Explicaciones Yo construí modelos y explicaciones causales de fenómenos usando evidencia y razonamiento.	
<i>Límites y Precisiones de Modelos.</i> Yo represento fenómenos con múltiples tipos de modelos, reconociendo y ampliando los límites y la precisión de cada uno.	<i>Simulaciones por Computadora</i> Yo utilizo modelos informáticos para desarrollar la comprensión, investigar preguntas y definir problemas, que de otro modo no serían posibles.
<i>Evidencia empírica y modelos</i> Yo utilizo evidencia empírica primaria o secundaria y modelos para apoyar o refutar explicaciones.	<i>Predicciones</i> Yo entiendo que las predicciones, explicaciones o pensamientos pueden cambiarse sobre la base de nuevas pruebas e información.
Crítica, Argumentación y Revisión Yo reviso ideas, modelos y explicaciones a través de la crítica y la argumentación.	
<i>Participar en el argumento de Evidencia</i> Yo puedo crear un argumento empírico que usa el razonamiento para mostrar cómo la evidencia apoya una afirmación.	<i>Conclusiones de la Investigación</i> Yo evalúo la validez y confiabilidad de los reclamos, métodos y / o diseños que aparecen en los informes científicos o técnicos.

<p>Debilidades en un Argumento</p> <p>Yo Identifico posibles debilidades y fallas en mis propios argumentos, respondiendo y mejorando los argumentos basados en la crítica.</p>	<p>Controversia en ciencia, ciencias sociales y otras disciplinas</p> <p>Yo explicó la naturaleza de la controversia en torno a una idea, entendiendo cómo la comunidad juzga el conocimiento.</p>
--	---

Razonamiento Cuantitativo

<p>Pensando como un matemático</p> <p>Yo hago sentido de los fenómenos y construyó un argumento matemático válido, para convencerme a mí mismo y a otras persona de que algo es verdad.</p>	
<p>Conjetura y Prueba</p> <p>Yo experimento y juego con situaciones e ideas. Busco patrones y maravillas sobre lo que SIEMPRE podría ser verdad. Hago preguntas como "¿Qué pasa si ...?" "¿Esto sucederá siempre?" "¿Por qué está pasando esto?"</p>	<p>Justificar y Probar</p> <p>Yo uso razonamiento deductivo y declaraciones lógicas en apoyo de o en contra de una afirmación matemática.</p>
<p>Autoridad matemática</p> <p>Yo soy el autor de ideas matemáticas, reglas y fórmulas. Yo decido (con la ayuda de otros) lo que es verdadero y falso sobre la base del razonamiento del argumento.</p>	
<p>Algebra</p> <p>Yo reconozco y analizo patrones, estudio y represento relaciones, generalizó y analizo cómo cambian las cosas.</p>	
<p>Haciendo y Deshaciendo</p> <p>Yo entiendo que el pensamiento algebraico a menudo implica reversibilidad o la capacidad para deshacer procesos matemáticos y hacerlos.</p>	<p>Reglas de Funcionamiento</p> <p>Yo organizo datos en patrones para sacar el significado oculto.</p>
<p>Expresiones y ecuaciones</p> <p>Yo escribo o reorganizó expresiones para resaltar un significado oculto.</p>	<p>Aplicando Funciones</p> <p><i>Yo pienso cuantitativamente sobre los fenómenos del mundo real y un contexto para estudiar las relaciones y el cambio.</i></p>
<p>Representación Múltiple</p> <p>Yo puedo crear y usar representaciones múltiples para resolver problemas gráficamente, simbólicamente, situacionalmente y verbalmente).</p>	
<p>Geometría</p> <p>Yo puedo Interpretar el fenómeno del mundo real utilizando modelos geométricos.</p>	

Diagramas Geométricos Yo uso diagramas para ilustrar el pensamiento geométrico.	Cambios y Estabilidad Yo entiendo que la geometría es sobre las variaciones de trabajo y la inversión y no lo teoremas
Definición Yo desarrollo definiciones fundamentales para la geometría basadas en los atributos de formas y objetos.	Revisión Yo entiendo que una prueba es el punto final de un proceso.
Estadística y Probabilidad Yo analizo e interpreto la distribución de datos para entender mejor un fenómeno del mundo real y ver cómo las situaciones afectan la posibilidad.	
Construir Modelos Yo puedo construir modelos para demostrar que los datos consisten en estructura y variabilidad.	Variabilidad Yo calculo, analizo e interpreto la variabilidad en varios conjuntos de datos.
Hipótesis Yo interpreto datos para probar la hipótesis.	Visualización de Datos Yo puedo crear y/o interpretar varias formas de visualización de datos (infografías, etc.) y las usó para evaluar reclamos e identificar suposiciones y parcialidad.
Oportunidad y Probabilidad Yo reconozco cómo las condiciones o suposiciones afectan el cálculo de probabilidades.	

Razonamiento Social

Cuestiones Críticas y Eventos Yo analizo los eventos pasados y presentes para entender temas críticos y hacer reclamos sobre el futuro.	
Eventos Actuales Yo puedo leer, interpretar y reflexionar sobre eventos contemporáneos y globales para analizar las causas, efectos y los vínculos entre las decisiones humanas y las consecuencias.	Pensamiento Histórico Yo doy sentido a los eventos pasados obteniendo, contextualizando, corroborando y usando métodos de lectura cercana asociados con la investigación histórica.
Pasado, Presente, Futuro Yo puedo usar el entendimiento del pasado y presente para desarrollar una hipótesis bien formada sobre posibles eventos y conflictos futuros y proponer soluciones para abordar problemas futuros.	
Geografía y Medio Ambiente Yo analizo la interacción entre las personas y su entorno para hacer conexiones y examinar el impacto.	
Información Geográfica Yo entiendo y aplico información geográfica y conexiones globales para interpretar eventos.	Impacto Político Demuestro cómo la geografía y la distribución de

	recursos afectan la economía, patrones sociales y la política.
Las personas y Su entorno Yo interpreto información geográfica para demostrar una comprensión de la relación entre las personas y su entorno.	Equidad y Acceso Interpreto la relación entre las personas y su entorno para demostrar una comprensión de cómo afectan la equidad, acceso y las oportunidades.
Instituciones, Sistemas y Gobierno Yo entiendo el papel de los individuos en el gobierno,	
Ciudadanos y Gobierno Yo entiendo la relación entre los ciudadanos y el gobierno. Entiendo los derechos y responsabilidades individuales en varias estructuras gubernamentales.	Compromiso del Gobierno Yo puedo aplicar el conocimiento de los sistemas políticos y sociales a participar activamente como un ciudadano informado a nivel local, estatal o nacional.
Finanzas de Gran y Pequeña Escala Yo demuestro la comprensión de las diferencias entre las finanzas de gran y pequeña escala resolviendo un problema del mundo real relacionado con el sistema financiero de un gobierno, productos, negocios pequeños o individuo.	Política Mundial Yo entiendo los principios, estructuras y funciones del gobierno estatal, nacional e internacional y yo demuestro las relaciones y el impacto de las políticas locales y nacionales en varias naciones.
Comportamiento Humano y Expresión Yo analizo por qué las personas se comportan como lo hacen.	
Sistemas de Creencias Yo examino las influencias sociales, los sistemas de creencias y su relación en el comportamiento.	Ética Yo analizo cuestiones de ética y responsabilidad social.
Comportamiento Humano y Relaciones Yo puedo articular el impacto de los factores biológicos, cognitivos y socioculturales en el comportamiento humano.	Poder y Relaciones Yo examinó la dinámica de grupo y evaluó el papel del poder en las relaciones interpersonales y grupales.

APÉNDICE B - Matriz de Consecuencias

Para obtener más información sobre las pólizas y procedimientos de comportamiento y asistencia del Distrito Escolar Unificado de Paramount, revise la Notificación Anual 2018-2019: Guía para padres y Erudito

PROBLEMA	RANGO	PRIMERA OCURRENCIA	OCURRENCIA REPETIDA
Ausencia/Ausentismo Escolar- Sin Excusa CE 48900 k, 48260, 48200 {k(1)}	Mínimo	Ver póliza de Odyssey STEM Academy Asistencia / Tardanzas	Puede incluir: visitas domiciliarias, Carta del director, Cartas de ausentismo escolar, SART, SARB
	Máximo	Detención	
Incendio CE 48900 f PC 450, 451 {f(1)}	Mínimo	Puede incluir: Volver a enseñar (por ejemplo, seguridad contra incendios), Pérdida de privilegios (por ejemplo, mayor supervisión, movilidad limitada), Conferencia formal, Servicio comunitario, Prácticas Restaurativas (por ejemplo, Carta de disculpa), Contactar al jefe de bomberos, Referir a Consejería	Servicio comunitario (por ejemplo, reparar / reemplazar propiedad dañada, trabajo voluntario en lugar de pago), Prácticas Restaurativas
	Máximo	Suspensión en la escuela, Suspensión, reprimenda formal, Informe Policial, Expulsión	Expulsión, Informe Policial
Agresión contra el Personal Escolar CD 48900, 48915 a(5), 44401{a(5)}	OBLIGATORIO	Suspensión y recomendación para la Expulsión, Informe policial. Puede incluir: Prácticas Restaurativas	Mesa Directiva de Educación para ser Expulsado por 1 año calendario, Informe Policial
Intimidación (incluido el acoso cibernético) CD 48900 (r) r (4)	Mínimo	Puede incluir: Pérdida de privilegios (por ejemplo, área de tiempo libre restringido, mayor supervisión), Conferencia informal / formal, Servicio Comunitario, Consejería	Conferencia informal / formal, sin contrato de contacto, Servicio Comunitario (por ejemplo, proyecto para Contribuir a la seguridad y respeto escolar.
	Máximo	Detención, contrato de no contacto, Suspensión en la escuela, Suspensión, Contrato de Escuelas Seguras, Informe Policial, Expulsión	Suspensión en la escuela, Suspensión (hasta 5 días), Traslado a la Escuela de Continuación, Expulsión.

Conducta del Autobús EC 48900 AR, BP 5131.1 (a-e) Título IV 14103	Mínimo	Conferencia Informal / Formal, También puede incluir: Re-enseñanza (por ejemplo, lección del autobús de PBIS), Pérdida de privilegios (por ejemplo, sentarse en los asientos delanteros del autobús), Servicio Comunitario (por ejemplo, limpiar el bus), Conferencia restaurativa	Pérdida de privilegios del autobús, Servicio Comunitario (por ejemplo, impartir clases de autobús a otros eruditos)
	Máximo	Detención, Pérdida de privilegios del autobús, Conferencia formal, Suspensión en la escuela, Suspensión, Reprimenda formal	Suspensión en la escuela, Suspensión de 3 días, Reprimenda formal, Expulsión
Plantel Escolar - Irse sin la debida Autorización CE 48900k, 35291 {k (1)}	Mínimo	Puede incluir: Re-enseñar (por ejemplo, lección de resolución de problemas), Pérdida de privilegios (por ejemplo, área restringida para el tiempo libre, reportarse regularmente a la oficina), Conferencia informal / formal, Servicio Comunitario	Detención, Suspensión en la escuela, El erudito puede estar sujeto a revisión al reingresar
	Máximo	Detención, Suspensión en la escuela * El erudito puede estar sujeto a revisión al reingresar	Suspensión en la escuela, Suspensión, SARB
Hacer trampa en la prueba o asignación relacionada con la escuela, plagiar EC 48900 k, 35291 {k (1)}	Mínimo	Puede incluir: Re-enseñar (por ejemplo, PBIS lección sobre "Ser el mejor", escribir un reporte sobre trampas / plagiar), Pérdida de privilegios (cambio de asiento), Conferencia, Servicio comunitario, Prácticas Restaurativas (por ejemplo, una disculpa al erudito y asesor), Rehacer la asignación.	Detención, Conferencia informal / formal, Servicio Comunitario (por ejemplo, proporcionar tutoría para otros eruditos en áreas fuertes mientras recibe tutoría en áreas bajas), pérdida de crédito
	Máximo	Conferencia formal, Detención, Suspensión en la escuela, Suspensión	Suspensión en la escuela, Suspensión
Desafío - Desafío intencional de la autoridad Interrupción en la propiedad escolar o en el aula EC 48900 k {k (1)}	Mínimo	Puede incluir: Re-enseñar (por ejemplo, lección de PBIS sobre "No hacer daño", pérdida de privilegios, Conferencia informal, Servicio Comunitario (por ejemplo, ayudar a un asesor en el salón de clases).	Conferencia informal / formal, Contrato de comportamiento, Detención
	Máximo	Conferencia restaurativa formal, Detención, Suspensión en la escuela, Recomendación para consejería	Suspensión en la escuela, suspensión, traslado a la escuela de Continuación, Expulsión
Destrucción de propiedad (escolar o personal) EC 48900 f {f (1)}	Mínimo	Puede incluir: Volver a enseñar (por ejemplo, una lección sobre el respeto de la propiedad), Pérdida de privilegios (por ejemplo, acceso limitado a áreas del plantel escolar), Conferencia informal, Servicio comunitario, Prácticas restaurativas (por ejemplo, carta de disculpa)	Conferencia formal, Responsabilidad de los padres, Restitución de daños, Servicio comunitario (por ejemplo, reparación / reemplazo, trabajo voluntario en lugar de pago, Conferencia restaurativa
	Máximo	Responsabilidad de los padres, Restitución de daños, Suspensión en la escuela, Suspensión, Traslado a la escuela de Continuación, Recomendación para Expulsión, Informe policial	Suspensión en la escuela, Suspensión, Informe policial, Posible traslado a la escuela de Continuación, Expulsión.

Conducir irresponsablemente en o alrededor del campus EC 48900 {k (1)}	Mínimo	Puede incluir: Volver a enseñar (p. Ej., Lección de PBIS sobre las expectativas de manejo), Pérdida de privilegios (p. Ej., Estacionamiento en el plantel escolar), Conferencia informal / formal, Servicio comunitario (p. Ej., Limpieza del estacionamiento) Detención	Detención, Conferencia formal, Pérdida de privilegio de estacionamiento en el plantel escolar
	Máximo	Suspensión en la escuela, Suspensión, Revocación de privilegios de manejo, Informe policial * Todas las infracciones de conducción están sujetas a citación policial.	Suspensión en la escuela, Suspensión, revocación de privilegios de manejo, Posible traslado a la escuela de Continuación, Informe policial * Todas las infracciones de conducción están sujetas a una citación policial.
Drogas / Alcohol / Parafernalia EC 48900 c {c (1)} EC 48915 a (3) {c (2)} EC 48915 c (3) {c (3)} EC 48900 p {c (4)}, EC 48900 d {d (1)} EC 48900 j {j (1)}	Mínimo	Programa de Consejería Patrocinado por el Distrito	Suspensión, Traslado involuntario a la escuela de Continuación
	Máximo	Suspensión de 5 días, Recomendación de Expulsión, Informe Policial	Informe Policial, Suspensión y / o Expulsión.
	OBLIGATORIO	Recomendación de Expulsión por Ventas	Expulsión por ventas
Posesión de dispositivos electrónicos / Usando si interrumpe el proceso educativo (EC 48900, 48901.5) {o (1)}	Mínimo	Puede incluir: Re-enseñar (por ejemplo, lección de PBIS en teléfonos celulares), Pérdida de privilegios (por ejemplo, mantener el teléfono en la oficina) Conferencia informal, Servicio Comunitario (por ejemplo, ayudar al equipo de PBIS a hacer carteles sobre el uso del teléfono celular), Prácticas Restaurativas (por ejemplo, una carta de disculpa)	Conferencia informal / formal, Confiscación (por ejemplo, para recoger el resto de la semana de la oficina)
	Máximo	Detención, Confiscación (por ejemplo, para el resto del día, el asesor lo recogerá)	Confiscación (por ejemplo, para el resto del semestre, padre / tutores lo recogen en la oficina), Suspensión en la escuela, Suspensión
Dispositivos explosivos / amenaza de bomba C 48900 b, 48915 a (2) {b (1)} EC 48915 c (5) {b (4)}	OBLIGATORIO	Evaluación de amenazas, Suspensión, Contrato de escuelas seguras, Recomendación de expulsión por un año, Informe Policial. Puede incluir: Conferencia Restaurativa, volver a enseñar (por ejemplo, habilidades para resolver problemas).	Evaluación de amenazas, Suspensión, Recomendación de Expulsión por un año, Informe Policial
Extorsión / Robo EC 48900 e EC 48915 a (4) {e (1)}	Mínimo	Puede incluir: Re-enseñar (por ejemplo, lección PBIS sobre "No hacer daño"), Pérdida de privilegios, Conferencia formal, Servicio Comunitario (por ejemplo, reemplazar artículo), Carta de disculpa, Detención	Detención, Conferencia formal, Servicio comunitario, Intervención de Práctica Restaurativa
	Máximo	Suspensión en la escuela, Suspensión, Recomendación de Expulsión por un año, Informe policial	Suspensión en la escuela, Suspensión, Expulsión por un año, Informe policial
Pelear / Asalto Amenazas EC 48900 a (1) {a (1)} EC 48900 a (2) {a	Mínimo	Puede incluir: Re-enseñar (por ejemplo, lección de resolución de problemas, Grupo de manejo de ira), Pérdida de privilegios (por ejemplo, áreas restringidas del plantel escolar), Conferencia informal / formal, Detención, Contrato de escuelas seguras, Prácticas Restaurativas, Contrato Sin Contacto, Servicio comunitario	Conferencia formal, Prácticas restaurativas (por ejemplo, carta de disculpa, Resolución de conflictos), Servicio comunitario, Contrato de escuelas seguras, Consejería
	Máximo	Suspensión en la escuela, Suspensión, Traslado a la escuela de Continuación, recomendación para la Expulsión, Informe Policial	Suspensión en la escuela, Suspensión, Traslado a la escuela de Continuación, Expulsión, Informe Policial

(2)} EC 48900 s {a (3)} EC 48915 a (1) {a (4)} EC 48915 a (5) {a (5)} PC 241, 243, 245, 22			
Peleas - Causando Graves Lesiones Físicas (Batería) EC 48900 a (1) EC 48900 a (2) EC 48915 a (1)	Mínimo	Puede incluir: Hasta 3 días de suspensión, Recomendación para consejería, Contrato de escuelas seguras, Conferencia Restaurativa	Hasta 5 días de suspensión, Conferencia Restaurativa
	Máximo	Suspensión, Recomendación de Expulsión, Traslado a la Escuela de Continuación, Informe Policial	Suspensión, Expulsión, Informe Policial, Traslado a la Escuela de Continuación.
Alarma de Incendio - Falso Deliberado EC 48900 k {k (1)}	Mínimo	Puede incluir: Re-enseñar (por ejemplo, escribir un reporte sobre seguridad contra incendios) Pérdida de privilegios (por ejemplo, debe ser supervisado durante las transiciones), Conferencia informal, Servicio Comunitario (por ejemplo, voluntario para el departamento de bomberos), Detención	Conferencia formal, Detención, Servicio Comunitario (por ejemplo, recuperar el tiempo de instrucción pérdida ayudando en la oficina).
	Máximo	Suspensión en la escuela, Suspensión, Informe del jefe de bomberos y / o Policía	Suspensión en la escuela, Suspensión, bombero, Expulsión, Informe Policial
Falsificación EC 48900, 35291 PC 470-483.5 {k (1)}	Mínimo	Puede incluir: Re-enseñar (por ejemplo, PBIS lección sobre responsabilidad), Pérdida de privilegios (por ejemplo, contacto telefónico con los padres / Tutor en lugar de comunicación del erudito, Conferencia informal, Prácticas Restaurativas (por ejemplo, carta de disculpa)	Detención, Conferencia formal
	Máximo	Detención, Suspensión en la escuela, Suspensión	Suspensión en la escuela, Suspensión, Expulsión, Informe Policial
Apuestas EC 48900 k {k (1)}	Mínimo	Puede incluir: Re-enseñar (por ejemplo, escribir un reporte sobre apostar), Pérdida de privilegios (por ejemplo, mayor supervisión, acceso restringido a las áreas del plantel escolar, Conferencia informal, Servicio Comunitario	Pérdida de privilegios, Servicio Comunitario (por ejemplo, ayuda con la recaudación de fondos de la escuela), Conferencia formal
	Máximo	Suspensión en la escuela, Suspensión	Suspensión en la escuela, Suspensión
Comportamiento de pandillas / atuendo EC 48900 k, 35183, 35294.1 BP 5132 {k (2)}	Mínimo	Puede incluir: Re-enseñar (por ejemplo, lección de resolución de problemas, grupo de apoyo), Referencia a un consejero (apoyo académico y conciencia cultural), Pérdida de privilegios (por ejemplo, restringir áreas del plantel escolar, Conferencia informal, Detención	Pérdida de privilegios (por ejemplo, mayor supervisión, área de tiempo libre limitado), Conferencia formal con los padres / tutores y erudito, Conferencia con SRO
	Máximo	Referencia a una agencia comunitaria, Suspensión en la escuela, Contrato de escuelas seguras, Suspensión, Recomendación para la Expulsión, Informe Policial	Suspensión en la escuela, Suspensión, Traslado a la escuela de Continuación, Expulsión, Informe Policial

Hostigamiento / Intimidación EC 48900.4 {r (1)} EC 48900.o {r (2)} EC 48900.q {r (3)}	Mínimo	Volver a enseñar (por ejemplo, habilidades para resolver problemas), Pérdida de privilegios, Conferencia formal, Servicio comunitario (por ejemplo, proyecto para que los eruditos se sientan seguros y respetados), Contrato de Escuelas Seguras, Referencia de Consejería, Detención	Conferencia formal
	Máximo	Suspensión en la escuela, Suspensión, Recomendación de Expulsión	Suspensión en la escuela, Suspensión (5 días), Informe Policial, Traslado a la escuela de Continuación, Expulsión
Crímenes de Odio / Violencia EC 48900 t, 48900.3 {p (1)} (Gr. 4-12)	Mínimo	Puede incluir: Re-enseñar (por ejemplo, entrenamiento en diversidad, escribir un reporte en grupo), Conferencia formal, Servicio Comunitario (por ejemplo, proyecto para hacer que el ambiente sea respetuoso), Asesoramiento de Amenaza, Consejería	Evaluación de Amenazas, Conferencia Formal, Contrato de Escuelas Seguras, Servicio Comunitario
	Máximo	Contrato de escuelas seguras, Suspensión en la escuela, Suspensión, Recomendación de expulsión, Traslado a la escuela de Continuación, Informe Policial	Suspensión en la escuela, Suspensión (5 días), Traslado a la escuela de Continuación, Expulsión, Informe Policial
Novatadas EC 48900q, 32050, 32051 {r (3)}	Mínimo	Puede incluir: Re-enseñar (por ejemplo, escribir un reporte sobre los peligros de las novatadas), Pérdida de privilegios, Conferencia informal, No Contrato de contacto, Servicio Comunitario	Suspensión en la escuela, Suspensión (hasta 5 días).
	Máximo	Suspensión en la escuela, Suspensión, contrato de escuelas seguras, Traslado a la escuela de Continuación, Recomendación para la Expulsión	Traslado a la Escuela de Continuación, Expulsión.
Violaciones de estacionamiento EC 48900 {k (1)}	Mínimo	Puede incluir: Re-enseñar (por ejemplo, lección de PBIS sobre normas de estacionamiento), Conferencia informal, Citación de estacionamiento	Conferencia formal, Pérdida de privilegios de estacionamiento, Citación de estacionamiento, Detención
	Máximo	Conferencia formal, Pérdida de privilegios de estacionamiento * Todas las violaciones de conducción están sujetas a una Citación Policial	Suspensión en la escuela, Suspensión
Profanidad / Actos obscenos Actos inmorales / Abuso verbal EC 48900 i {i (1)}	Mínimo	Puede incluir: Re-enseñar (por ejemplo, PBIS lección "Palabras de elección :), Pérdida de privilegios (por ejemplo, restricción de descanso / almuerzo), Conferencia informal, Servicio Comunitario, Prácticas restaurativas (por ejemplo, carta de disculpa), Detención	Detención, Servicio comunitario, (por ejemplo, hacer carteles de PBIS para "Palabras de elección", "No hacer daño", Conferencia formal
	Máximo	Suspensión en la escuela, Suspensión, Recomendación de Expulsión, Informe Policial	Suspensión en la escuela, Suspensión, Expulsión, Informe Policial
Agresión Sexual EC 48900 n, 48915 c (4) {n (1)}	OBLIGATORIO	Suspensión y recomendación de Expulsión por un año calendario, Informe policial, Informe al Departamento de Educación del Estado	Suspensión y recomendación de Expulsión por un año calendario, Informe policial, Informe al Departamento de Educación del Estado
Asalto Sexual EC 48915	OBLIGATORIO	Suspensión y recomendación de Expulsión por un año calendario, Informe Policial, Informe al Departamento de Educación del Estado	Suspensión y recomendación de expulsión por un año calendario, Informe policial, Informe al Departamento de Educación del Estado

c (4) n (2)			
Acoso sexual EC 48900.2 (Gr 4-12) EC 212.5 q (1)} (Gr. 4-12)	Mínimo	Notificación del Oficial del Título IX Puede incluir: Volver a enseñar (por ejemplo, Lección PBIS, escribir un reporte), Pérdida de privilegios, Conferencia formal, Servicio comunitario (por ejemplo, Proyectos escolares para promover un ambiente con respeto), Contrato de no contacto, Contrato de escuelas seguras, Consejería	Suspensión (5 días), Informe del Título IX, Informe Policial
	Máximo	Detención, Suspensión en la escuela, Suspensión, Reprimenda formal, Recomendación de Expulsión, Informe policial del Título IX	Expulsión, Título IX e Informe policial (BP & AR 4019.11 a-e & 5145.7)
Fumar / Tabaco Productos EC 48900 h, EC 51260 BP 5131.6, 5144.1 (h (1))	1ra ofensa	Puede incluir: Advertencia, Programa de educación sobre el tabaco, Citación policial, Conferencia con los padres (consulte la Póliza de fumadores de EUHSD)	2ª infracción - 1 día de suspensión. Citación policial, Ofensas múltiples: hasta 5 días de suspensión, Posible traslado a la escuela de Continuación por violaciones persistentes.
Amenazas terroristas EC 48900.7 (a), 48900.7 (b) EC 48900.2, EC48900.3, EC 48900.4 t (1)	Mínimo	Puede incluir: volver a enseñar (p. Ej., Lección sobre resolución de problemas), Pérdida de privilegios, Conferencia formal, Referencia al consejero, Evaluación de amenazas	Evaluación de amenazas, Suspensión en la escuela, Suspensión (hasta 5 días), Informe Policial, Expulsión
	Máximo	Suspensión en la escuela, Suspensión, Informe Policial, Recomendación para la Expulsión	Suspensión (hasta 5 días), Informe Policial, Expulsión
Robo / Posesión de bienes robados / Robo EC 48900 g {g (1)} EC 48900 l {l (1)}	Mínimo	Puede incluir: Re-enseñar (por ejemplo, lección de PBIS sobre el respeto a la propiedad de otros), Pérdida de privilegios (por ejemplo, mayor supervisión, área restringida de descanso / almuerzo), Conferencia informal, Servicio Comunitario (por ejemplo, reemplazar artículo, trabajo voluntario en lugar de pago), Prácticas Restaurativas (por ejemplo, carta de disculpa), Detención	Conferencia formal, Servicio Comunitario, Prácticas Restaurativas
	Máximo	Suspensión en la escuela, Suspensión, Informe policial, Recomendación para la Expulsión	Suspensión en la escuela, Suspensión, Reporte Policial, Transferencia a la Escuela de Continuación, Expulsión
Armas / Lesiones Objetos Réplica de arma de fuego EC 48900 b, 48915 a (2) {b (1)} EC 48915 c (1) {b (2)} EC 48915 c (2) {b (3)}	Mínimo	Puede incluir: Re-enseñar (por ejemplo, escribir un reporte, habilidades para resolver problemas), Pérdida de privilegios (por ejemplo, mochila / diario revisar bolsillo), Conferencia formal, Servicio Comunitario, Detención, Contrato de escuelas seguras	Detención, Conferencia Formal, Servicio Comunitario

EC 48915 c (5) {b (4)} EC 48900 m {m (1)}			
	Máximo	Suspensión en la escuela, suspensión, traslado involuntario a la escuela de Continuación, Informe Policial, Recomendación de Expulsión	Suspensión en la escuela, suspensión, Traslado involuntario a la escuela de Continuación, Informe Policial, Expulsión
	OBLIGATORIO	Recomendación de Expulsión por posesión de arma de fuego, Blandiendo un cuchillo y posesión de un explosivo.	

Por errores de comportamiento no incluidos, el administrador o la persona designada utilizarán una o más de las siguientes medidas según el comportamiento: 1) Volver a enseñar el comportamiento esperado con múltiples ejemplos, enseñar dónde están ocurriendo los problemas, dar oportunidades de práctica frecuentes 2) proporcionar corrección útil e inmediata cuando se produce un error de comportamiento, 3) proporcionar retroalimentación positiva cuando se cumplen las expectativas de comportamiento, 4) prevenir el comportamiento problemático al aumentar la supervisión, restringiendo los privilegios del erudito, 5) contacto con los padres / tutores, 6) permitirle al erudito restaurar el ambiente y las relaciones que fueron afectadas por su comportamiento mediante Prácticas Restaurativas y Servicio Comunitario 7) referir al erudito a una reunión del Equipo de Asistencia Integral de Académico (CSAT) en el sitio 8) remover al erudito de la ubicación..