

# Escuela Primaria Evergreen

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Evergreen
<b>Dirección</b>	12915 Helmer Drive
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Whittier, CA 90602
<b>Teléfono</b>	(562) 464-2300
<b>Director</b>	Skarlette Torres
<b>Correo electrónico</b>	storres@ewcsd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://evergreen.ewcsd.org/">http://evergreen.ewcsd.org/</a>
<b>Código CDS</b>	19-64485-6013007

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar East Whittier City
<b>Teléfono</b>	562.907.5900
<b>Superintendente</b>	Marc Patterson
<b>Correo electrónico</b>	superintendent@ewcsd.org
<b>Sitio web</b>	www.ewcsd.org

## Mensaje de la directora

Este informe pretende ofrecerle a los padres y los miembros comunitarios la información sobre los logros de nuestra escuela, recursos, alumnos, y personal. La asociación entre familias, la escuela y la comunidad son claves al éxito escolar. Esperamos que obtenga un mejor entendimiento de nuestra escuela mediante la información proporcionada. Alentamos todos los miembros comunitarios a visitar y familiarizarse con nuestra escuela.

Como escuela, tenemos la fortuna tener varios maestros experimentados ansiosos por hacer una diferencia en las vidas de nuestros alumnos. También tenemos la fortuna de tener padres que participan y apoyan el proceso educativo de sus alumnos. Los alumnos, los padres, el personal, y la comunidad se han unido para asegurar éxito para todos los alumnos.

### Perfil escolar y comunitario

Ubicada a 12 millas al sureste de Los Angeles, Whittier es considerado parte de las ciudades portales. El distrito escolar unificado East Whittier City brindó servicio a aproximadamente 9,000 alumnos. El Distrito cuenta con diez escuelas primaria y tres escuelas secundarias, con la escuela primaria Evergreen ubicada en la sección norteña de Whittier.

Los maestros y el personal están dedicados a asegurar el éxito académico de cada alumno al proporcionar una experiencia segura y productiva de aprendizaje. La escuela ha desarrollado programas docentes diseñados para proporcionar las habilidades y herramientas necesarias para que los alumnos exploren su creatividad al desarrollar una fuerte base educativa.

Evergreen ha sido el destino de un gran número de premios, incluyendo: la Escuela Distinguida de California, la Escuela de Rendimiento Académico Título I, y la Cinta de Honor a la Escuela de Negocio para la Excelencia de California. Evergreen también es miembro de la red de escuelas Universidad Sin Excusas. Operando en un programa de calendario tradicional, la Escuela Primaria Evergreen sirve a unos 450 alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5º año.

La misión de la Escuela Primaria Evergreen es proporcionar un entorno positivo, interactivo, seguro y afectuoso para todos los niños. Con el apoyo de nuestros padres, la comunidad y el personal, todos los alumnos tendrán la oportunidad de desarrollar competencia en las Normas Básicas Comunes Estatales y alcanzar altos niveles de competencia académica que inculquen las habilidades del siglo XXI. Promovemos un espíritu de Logro Universal y enfatizamos la perseverancia, determinación y cooperación como claves para el camino hacia el éxito universitario y profesional. La Escuela Primaria Evergreen trabaja en colaboración, como una comunidad de aprendizaje profesional para garantizar que se cumplan las metas del LCAP en relación con las condiciones de aprendizaje, el rendimiento de los alumnos y el compromiso.

Los alumnos en la Escuela Primaria Evergreen son guiados por principios de carácter y conducta positiva. Los alumnos son motivados a seguir las expectativas de los Programas "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)-ROAR (Respetuoso, Responsable por tus Acciones, Siempre Seguro y Responsable) y son reconocidos en asambleas mensuales de premios. El comportamiento de los alumnos es guiado por el Código de Conducta de la escuela así como las guías de Etiqueta Evergreen para el comportamiento en el jardín, a la hora del almuerzo, y en los baños. Todos los alumnos participan en el Programa Olweus de Prevención de Hostigamiento y lecciones del programa ROAR.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	111
Primer año	75
Segundo año	51
Tercer año	62
Cuarto año	69
Quinto año	77
<b>Matriculación total</b>	<b>445</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	97.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.3
De escasos recursos económicos	86.1
Estudiantes del inglés	39.8
Alumnos con discapacidades	9.0
Jóvenes de crianza	1.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	23	20	20	9
Sin certificación total	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** septiembre de 2018

Para el año escolar 2018-19, el distrito escolar East Whittier City (EWCS D, por sus siglas en inglés) llevó a cabo una audiencia el 10 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del Distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipamiento de laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), se les dan sus propios libros de texto alineados con las normas individuales, accesibilidad de versión electrónica, materiales instructivos, o las dos cosas, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a la casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, asegurando que los libros de texto utilizados en la escuela son los más recientes disponibles. Los materiales aprobados por el Estado para su uso son repasados por todos los maestros y un comité de selección formado por maestros y administradores hace una recomendación a la junta escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para el repaso de los padres en la Oficina del Distrito antes de su adopción. Esta tabla presenta información sobre la calidad, actualidad, disponibilidad de los libros de texto que cumplen con las normas y otros materiales docentes utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill-Wonders Adoptado en 2016, K-5	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman, enVisionMath Adoptado en el 2015, K-5	Sí	0%
Ciencias	Integrado en artes lingüísticas	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Brace Publishers Adoptado en el 2007	Sí	0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Ubicado sobre 9.7 acres, la escuela primaria Evergreen fue originalmente construida en el año 1935.

El plantel ha sido renovado en las últimas décadas y actualmente cuenta con 30 salones, un centro de los padres, una cafetería, oficinas administrativas, una biblioteca, un laboratorio de computación, y tres patios de recreo.

### Proceso de limpieza

La escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal, y los voluntarios. La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Los procedimientos básicos de limpieza se realizan a diario a lo largo del año escolar con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar un entorno limpio, seguro, y funcional.

### Mantenimiento y reparo

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal escolar de mantenimiento regularmente, con trabajos de mantenimiento significativos llevándose a cabo durante días de vacaciones. Asimismo, un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito escolar East Whittier City para asegurar que el terreno escolar y las instalaciones permanezcan en excelente estado de reparo. Un proceso de orden de trabajo es utilizado cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata. Reparos de emergencia son considerados la más alta prioridad; pedidos de reparo son completados eficazmente y en el orden en que se recibieron. Vigente la fecha de publicación, 100% de los baños estaban funcionando.

Gracias a la medida de R & Z, la escuela Evergreen recibió mejoras de las instalaciones en las áreas de techado, cercas y asfalto en el verano del 2018.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: septiembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

## Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Clasificación General	Buen

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	29.0	43.0	57.0	61.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	25.0	34.0	44.0	49.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	208	207	99.52	43.48
Masculinos	116	115	99.14	42.61
Femeninas	92	92	100.00	44.57
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	205	204	99.51	43.14
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	188	188	100.00	40.96
Estudiantes del Inglés	106	105	99.06	39.05
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	208	208	100	33.65
Masculinos	116	116	100	37.93
Femeninas	92	92	100	28.26
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	205	205	100	33.66
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	188	188	100	31.91
Estudiantes del Inglés	106	106	100	28.3
Alumnos con Discapacidades	22	22	100	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.4	25.0	13.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

---

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa docente en la escuela primaria Evergreen. Varios programas y actividades están enriquecidos gracias a la generosas contribuciones hechas por la comunidad local.

La escuela primaria Evergreen ofrece una variedad de eventos, programas, y actividades a lo largo del año escolar para que los padres participen activamente en la escuela y educación de sus hijos. Los padres son alentados a participar en las siguientes actividades y eventos llevados a cabo en la escuela primaria Evergreen:

- Noche de regreso a clases.
- Evento de Casa Abierta
- Cafés mensuales con la Directora.
- Talleres de Padres.
- Clases de Zumba
- Clases de Computación
- Reuniones de la junta de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).
- Noches en familia de la asociación PTA.
- Consejo del Sitio Escolar.
- Festival de la Cosecha
- Semana de Listón Rojo.
- Semana de "Lectura en toda América" (Read Across America).
- Sistema de tablón de mensajes telefónicos (LOOP).
- Academia Distrital para Padres
- Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Boletín de noticias "The Dragon Times"
- Sitios de redes sociales: página web de la escuela, Instagram, Facebook y Twitter
- Simposio Anual de Padres
- Noche de Matemáticas
- Noche de Alfabetización
- Noche del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)
- Noche del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)



El Distrito toma provecho de todos los recursos disponibles en la comunidad para ayudar a los alumnos en su desarrollo emocional y académico. Algunos de los recursos comunitarios disponibles incluyen, pero no están limitados a, lo siguiente:

- El niño integral
- Boys & Girls Club.
- Programa después de escuela "Pensemos Juntos" (Think Together).
- Programa Club WYN después de la escuela
- Universidad Whittier
- YMCA.
- Biblioteca pública de Whittier.
- Consejería juvenil de asistencia telefónica.
- Club de leones.
- Centro Options para la familia.
- Kiwanis Club.
- Whittier Assistance League.
- Presbyterian Hospital.
- Centro comunitario de Whittier.
- Departamento de policías de Whittier.
- Departamento de libertad condicional de Los Ángeles
- Centro de abuso de alcohol y drogas de Los Ángeles
- Oficina del fiscal del distrito del condado de Los Ángeles

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	1.0	0.6	0.4	1.7	2.4	1.9	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la escuela primaria Evergreen. Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina y utilizar un pase de visitante en todo momento. La supervisión es proporcionada para asegurar la seguridad de cada alumno antes y después de clase, durante descansos, y durante el almuerzo. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal auxiliar, los maestros, y la administración. El plan de seguridad del sitio escolar fue repasado en diciembre de 2018 por el comité de seguridad y la directora. El plan de seguridad es repasado con todos los miembros del personal al inicio de cada año escolar. Elementos claves del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente:

- Clima escolar.
- Reglas y procedimientos escolares.
- Política sobre acoso sexual.
- Estado actual del delito escolar.
- Notificación a los maestros.
- Procedimientos para reportar abuso infantil.
- Código de vestimenta a nivel escolar.
- Política relacionada a suspensión/expulsión.
- Procedimientos y rutinas ante desastres y simulacros ante emergencia.
- Ingreso y egreso seguro de los alumnos, los padres, y empleados escolares.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación antes desastres incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Simulacros de incendio, desastre, e intrusos se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		4		24		5		22	1	4	
1	22		3		26		2		25		3	
2	29		2		22	1	2		26		2	
3	28		3		23		3		31		2	
4	26		3		24		3		29		2	
5	31		3		20	1	3		28		3	
Otro	3	1							4	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.20	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	.40	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.10	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	12,052.67	4,230.38	7,822.29	67,382.52
Distrito	N/A	N/A	5,462.98	\$83,562
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	43.2	-8.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	46.3	-7.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Además de la financiación estatal general proporcionada por la Fórmula de Financiamiento y Control Local, el Distrito Escolar de la Ciudad de East Whittier recibió fondos categóricos estatales y federales: {Título I, II y III}.

La Escuela Evergreen se enorgullece en ofrecer un programa académico sobresaliente a los alumnos. Algunos de los programas disponibles para los estudiantes son nuestro programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) después de escuela, el club The Good News, el club de Ajedrez y el club de 5ta. Dimensión a través de nuestro programa "Pensemos Juntos" (Think Together) después de escuela.

Algunos de los servicios proporcionados a nuestros alumnos que están por debajo del nivel de año son una intervención intensiva con nuestro especialista de intervención durante el día escolar. Los estudiantes pueden recibir ayuda con la tarea durante nuestra Academia de tareas para después de escuela. Diversos programas extracurriculares como "Pensemos Juntos" (Think Together), La 5ta. Dimensión, el club Wyn y el club de Niños y Niñas brindan apoyo académico, desarrollo de carácter y oportunidades de enriquecimiento

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,066	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,045	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,091	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$131,974	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$141,949	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$215,830	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

El Distrito Escolar de la Ciudad East Whittier asegura que las Condiciones de Aprendizaje son propicias para aprender y crecer para sus alumnos y personal proporcionando un aprendizaje profesional significativo. Todo el desarrollo curricular en el distrito escolar de East Whittier City gira en torno a las Normas Básicas del Estado de California. Los maestros y los administradores revisan las Normas Básicas del Estado, establecen puntos de referencia y expectativas en áreas temáticas específicas, y construyen evaluaciones significativas para asegurar el dominio de las reclamaciones y los objetivos. Los maestros alinean el currículo de su salón de clases para asegurar que todos los alumnos, con un enfoque en todos los subgrupos significativos, cumplan o superen los niveles de competencia del estado.

El Distrito Escolar de la Ciudad East Whittier patrocina tres días de formación personal anualmente donde se ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional. Desde 2016, los maestros y el personal han tenido la oportunidad de recibir aprendizaje profesional en la implementación de las Normas Básicas del Estado, mejores prácticas de enseñanza, prácticas matemáticas, tecnología, escritura, aprendizaje socioemocional, gestión de salón de clases y las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Los maestros y el personal reciben este aprendizaje profesional de capacitadores de instrucción, asesores contratados y compañeros de profesión. En 2018, los maestros participarán en el aprendizaje profesional en "Thinking Maps" (Mapas Conceptuales) (Kinder-8º año), "Nancy Fetzter Writing" (3º-5º año), "Thinking Maps Writing" (Kinder-8º año), las prácticas matemáticas (Kinder-5º año), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (4º-8º año), capacitación en la adopción del libro de texto de Historia de Ciencias Sociales, y el Apoyo e Intervención para la Conducta Posible.

Además de los tres días de formación del personal, el Distrito Escolar de la Ciudad de East Whittier (EWCSO, por sus siglas en inglés) ofrece oportunidades adicionales durante todo el año para que los miembros del personal participen en el aprendizaje profesional dentro del distrito. En el verano de 2018, EWCSO ofreció una conferencia tecnológica de 2 días para sus empleados. Cerca de 150 personas estuvieron presentes para aprender sobre Google Suite y su integración en el salón de clases. También hay oportunidades de formación de personal donde los maestros tienen la opción de asistir a capacitaciones que apoyan sus necesidades o área de enfoque y/o tienen el mandato de apoyar las iniciativas a nivel distrital.

Nuestros capacitadores de instrucción proporcionan una amplia gama de apoyo educacional a través de mini-talleres, demostraciones de clase, y la recolección de recursos para nuestros maestros en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Cuando hay fondos disponibles, los maestros pueden asistir a conferencias fuera del sitio escolar como la Conferencia CUE, Consejo de Matemáticas de California, y temas relacionados con STEM. Cada sitio escolar también tiene un liderazgo docente en el Desarrollo del Idioma Inglés y Tecnología que proporciona capacitación del personal durante los días de instrucción limitada para los maestros.

Comenzando en el año escolar 17-18, todos los miembros del personal de todo el distrito tienen un tiempo integrado para que las Comunidades de Aprendizaje Profesional colaboren con sus niveles de año/departamentos actuales y participen también en la articulación vertical. Los maestros comparten las mejores prácticas de enseñanza y crean evaluaciones comunes para monitorear el progreso de los alumnos dentro de su tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en días de instrucción limitada.

Para los nuevos maestros, el distrito proporciona fondos para que los candidatos aclaren sus requisitos de credencial de enseñanza participando en el programa de iniciación de maestros de Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés). Estos nuevos maestros participan en varias horas de aprendizaje profesional y se les proporciona un mentor para ayudar a guiarlos a través de sus primeros dos años de enseñanza.