

# 庫裡奇小學 學校責任報告卡 使用 2017-18 學年的資料報告 2018-19 發佈

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

## DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 (網址為：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)，其中包含有關該學校的其他資訊以及學校與學區和縣的比較資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

## 網際網路存取

公共圖書館和可公開存取的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供網際網路存取。圖書館和公共場所的網際網路存取通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於可用性)，工作站上可用的軟體程式類型以及列印文件的能力。

## 關於本學校

### 聯絡資訊 (2018-19 學年)

學校聯絡資訊	
學校名稱	庫裡奇小學
街道	421 N. Mission Drive
城市、州、郵遞區	San Gabriel, CA 91775
電話號碼	(626) 282-6952
校長	William Wong
電子郵件地址	wong_w@sgusd.k12.ca.us
網站	www.coolidge.sgusd.k12.ca.us
縣學區學校 (CDS) 代	19752916022420

學區聯絡資訊	
學區名稱	聖蓋博聯合校區
電話號碼	(626) 451-5400
主管	Dr. John Pappalardo
電子郵件地址	pappalardo_j@sgusd.k12.ca.us
網站	www.sgusd.k12.ca.us

## 學校描述和辦學宗旨 (2018-19 學年)

### 校長寄語：

1988 年 11 月，年度學校報告透過加州選民投票，被確立為第 98 號提案的責任組成部分。該報告將由本州所有中小學進行發佈，向您提供有關庫裡奇的資訊：我們的計劃、成就、資源以及需要改進的領域。

這份年度報告介紹的是一所擁有紮實的學術成就與堅定承諾滿足學生需求的歷史的學校。庫裡奇的職員對我們的學生專心致志，設定高期望，並提供動力讓學生取得卓越成就。2002 年和 2012 年，庫裡奇小學被選為“加州傑出學校”。我希望這些資訊對你有用。請撥打電話 (626) 282-6952，把你們的問題或意見告訴我。

### 學校使命聲明：

我們的目標是在一個安全、乾淨、培育和有效的學習環境提供豐富而均衡的學術課程，以實現培養有愛心和負責任的公民這一使命，讓他們尊重學習和多樣性，並準備積極參與所有的文化互動。

### 社區與學校簡介 (2018-19 學年)：

聖蓋博聯合校區位於加州南部的聖蓋博穀，距離洛杉磯市中心東部十公里，一個傳統日曆年度有超過 5,200 名過渡幼稚園到 12 年級學生入學。聖蓋博教區確立於 1781 年，是加州第四個教區，並被認為是洛杉磯地區的誕生地。聖蓋博聯合校區成立於 1868 年，以其悠久的優秀學術傳統而引以為傲。該校區現時由五所小學、一所中學、一所傳統高中和一所繼續教育高中組成。

庫裡奇小學專注確保所有學生在學業上取得成功，提供最全面的教育體驗。學校所有課程的原則是學生第一。庫裡奇小學正在開展學校改革模型“*The Leader in Me*”（發現自己的領導才能），該模型基礎是 Stephen Covey 的《高效率人士的 7 個習慣》一書，該書出版于 1989 年，總共賣出超過 2500 萬本，改變了數百萬人的生活，以及不計其數的組織、企業和學校。*The Leader in Me*（發現自己的領導才能）框架改變我們教育學生的慣例和方法，從而以積極的方式影響他們的生活，給予他們在生活中取得成功所需的工具。

### 按年級區分的在校學生數 (2017-18 學年)

年級	數量
幼稚園	48
1 年級	47
2 年級	62
3 年級	57
4 年級	74
5 年級	69
在校學生總數	357

## 按群體區分的在校學生數 (2017-18 學年)

學生 (群體)	百分比 在校學生總數
黑人或非裔美國人	1.7
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0
亞裔	31.7
菲律賓裔	3.1
西班牙裔或拉丁裔	47.9
夏威夷原住民或太平洋島民	0.3
白人	9.0
社會經濟地位弱勢群體	48.5
英語學習生	23.0
殘疾學生	11.8
寄養青少年	0.8

## A. 學習條件

### 州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

### 教師證書

教師	學校			學區
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
經過完全認證	18	15	15	234
未經完全認證	0	0	0	4
教學超越科目能力範圍(經過完全認證)	0	0	0	0

### 教師任用不當數和教師職位空缺數

指標	2016-17	2017-18	2018-19
英語學習生的教師任用不當數	0	0	0
教師任用不當總數*	0	0	0
教師職位空缺數	0	0	0

注意：「任用不當數」是指由缺乏教授該年級、科目領域、學生群體等的合法授權的教師填補的職位數量。

\*教師任用不當總數包括英語學習生的教師任用不當數。

### 教科書和教學材料的品質、流通、可用性 (2018-19 學年)

收集資料的年份和月份：2018 年 10 月

校區于 2018 年 9 月 11 日召開公眾聽證會，確定校區內所有學校具備符合 Williams vs. the State of California 調解的、足夠數量和質量的教科書、教學材料或科學實驗室設備。所有的學生，包括英語學習者都拿到符合他們自己的個人標準的核心科目的教材或教學資料，或兩者兼而有之，在教室和帶回家使用。教科書和輔助材料根據加州教育部制定的週期進行採用，使得學校能夠用到最新的教材。由州準予使用的資料均經過所有教師的審查，並由評選委員會的教師和行政人員推薦給學校董事會。所有推薦的資料在採用前可供家長在校區辦公室查看。

下表顯示 2018 年 10 月收集的，關於學校使用的符合標準的教科書及其他教學材料的質量、通行程度及可用狀況的信息。

科目	教科書和教學材料/ 採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比 缺乏自己的 分配的副本
閱讀/語言藝術	McGraw-Hill Wonders，2017 年採納	是	0
數學	麥克米倫-麥格勞-希爾，《我的數學》，採用於 2015 年	是	0
科學	皮爾森-斯考特-福斯曼-加州科學 採用於 2008 年	是	0
歷史與社會科學	Scott Foresman 歷史/社會研究 K-3 Houghton Mifflin 歷史/社會研究 4-5 2017 年採納	是	0

### 學校設施條件和計劃性改進 (最近一年)

庫裡奇小學佔地面積 5.56 英畝，初建於 1951 年。校園現時包含 21 個教室、一個自助餐廳、一個行政/職工休息室、一個職工資源室、一個新的瀝青操場、一個圖書館和一個電腦實驗室（媒體中心）。近期的校園改造包括增加新的食堂餐桌和幹預閱覽室。

2000 年，庫裡奇小學完成更新改造，包括為所有教室新增空調和供暖設備、殘疾人士無障礙衛生間、新大門和殘疾人士硬體。2005 年，4500 平方英尺的圖書館和電腦實驗室完成建設。相關學校工作包括在大樓位置新建一個瀝青操場。2006 年 7 月新操場完成建設。圍牆安裝工作於 2009 年九月完成。未來的規劃建設包括一個新的停車場和下車區和草場拆除、更換和翻新。

圖表說明了最近學校設施的檢查結果。審查本報告時請注意，即使是審查過程中的細微差異都進行了報告。錶中所列事項已更正或正在修復中。

#### 清潔過程

庫裡奇小學為學生、職員和志願者提供了一個安全、整潔的環境。校區理事會對本學區的所有學校都採用了清潔標準。整個學年的每天都會進行基本的清潔工作，教室和廁所是重點清潔區域。學生和職工之間共同努力，有助於保持校園整潔和無垃圾。負責人每天與保管員合作，制定衛生清潔計畫，確保學生擁有一個整潔、安全和實用的學習環境。

#### 維護與維修

定期維護計畫是由庫裡奇小學的保管員定期對假期發生的需要大修的設備進行管理。此外，由聖蓋博聯合校區管理一項定期維修計畫，以確保學校場地和設施保持得到良好維修。當出現需要立即處理的問題時，學校會採用一項工作秩序流程。優先進行緊急修理；修理請求得以有效完成，並且遵循他們收到的順序。

#### 延期維修預算

州學校延期維修預算計畫提供同等金額的州配套資金，以資助學區的主要維修或更換現有的學校建築部件的支出。通常情況下，包括以下內容：屋頂、管道、供暖、空調、電力系統、地板系統、內外部的粉刷。

**學校設施維修狀態良好 (最近一年)**

使用最近收集的設施檢查工具 (FIT) 資料 (或等效資料)，提供以下內容：

- 確定所列系統的維修狀態
- 描述確保維修狀態良好所需的任何維護工作
- 收集資料的年份和月份
- 綜合評分

學校設施維修狀態良好 (最近一年)		
收集資料的年份和月份：2018 年 11 月		
已檢查的系統	維修狀態	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統：氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	良好	
室內：室內表面	良好	
清潔度：整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	良好	
電力：電力	良好	
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	良好	
安全：消防安全、危險材料	良好	
結構：結構損壞、屋頂	良好	
戶外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄	良好	

**整體設施評等 (最近一年)**

收集資料的年份和月份：2018 年 11 月	
綜合評分	優異

## B. 學生成績

### 州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

- **全州評估** (即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAA 的管理。CAA 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)；以及
- 成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

所有學生在英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學方面的 CAASPP 測驗結果

#### 3-8 年級和 11 年級

科目	達到或超過州標準的學生百分比 (3-8 年級和 11 年級)					
	學校		學區		州	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	63.0	58.0	57.0	58.0	48.0	50.0
數學 (3-8 年級和 11 年級)	60.0	55.0	45.0	44.0	37.0	38.0

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

#### 3-8 年級和 11 年級 (2017-18 學年)

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	196	193	98.47	57.51
男	106	104	98.11	48.08
女	90	89	98.89	68.54
黑人或非裔美國人	--	--	--	--
亞裔	51	50	98.04	80.00
菲律賓裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	105	103	98.10	42.72
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--
白人	15	15	100.00	60.00
兩種以上種族	12	12	100.00	66.67
社會經濟地位弱勢群體	105	104	99.05	38.46
英語學習生	49	49	100.00	40.82
殘疾學生	28	27	96.43	11.11
寄養青少年	--	--	--	--

注意：ELA 測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準（即達到 3 級，或相當於 3 級）的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時，在表格中顯示雙破折號 (-)，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生（無論獲得分數與否）；但是，參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。

### 按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2017-18 學年)

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	196	192	97.96	54.69
男	106	103	97.17	50.49
女	90	89	98.89	59.55
黑人或非裔美國人	--	--	--	--
亞裔	51	50	98.04	82
菲律賓裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	105	103	98.1	37.86
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--
白人	15	15	100	66.67
兩種以上種族	12	11	91.67	63.64
社會經濟地位弱勢群體	105	104	99.05	37.5
英語學習生	49	49	100	38.78
殘疾學生	28	27	96.43	11.11
寄養青少年	--	--	--	--

注意：數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準（即達到 3 級，或相當於 3 級）的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時，在表格中顯示雙破折號 (-)，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生（無論獲得分數與否）；但是，參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。

### 所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果 5、8、10 年級

科目	達到或超過州標準的學生百分比					
	學校		學區		州	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科學 (5-8 年級和 10 年級)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：2016-17 和 2017-18 資料不可用。CDE 正在開發以加利福尼亞州公立學校下一代科學標準 (CA NGSS) 為基礎的新科學評估。加利福尼亞州科學測驗 (CAST) 在 2017 年春季進行了試驗測驗，並在 2018 年春季進行了現場測驗。CAST 將在 2018-19 學年期間進行運作管理。適用於科學的 CAA 進行了兩年的試驗測驗（即 2016-17 學年和 2017-18 學年），適用於科學的 CAA 將在 2018-19 學年進行現場測驗。

注意：科學測驗結果包括 CAST 和適用於科學的 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在 CAST 中達到或超過標準的學生總數加上在適用於科學的 CAA 上達到標準（即達到 3 級，或相當於 3 級）的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

### 職業技術教育課程 (2017-18 學年)

## 職業技術教育參與度 (2017-18 學年)

測量	職業技術教育 (CTE) 課程參與
參加 CTE 的學生人數	
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	
學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比	

## 加利福尼亞大學 (UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (CSU) 入學課程

UC/CSU 課程測評	百分比
2017-18 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生	0.0
2016-17 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生	

## 州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：

- 學生在體育科目領域的成績。

## 加利福尼亞州體能測驗結果 (2017-18 學年)

年級 水平	符合健康標準的學生百分比		
	四項 (共六項) 標準	五項 (共六項) 標準	六項 (共六項) 標準
5	22.4	22.4	20.9

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

## C. 互動

### 州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：

- 學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

### 家長參與的機會 (2018-19 學年)

家長和社區對庫裡奇小學的教學課程非常支持。家長教師協會 (PTA) 的慷慨捐獻豐富了許多課程和活動。家長教師協會資助了多項學校活動包括但不限於：

- 春季狂歡節
- 補習課
- 藝術
- 書展
- 慢跑馬拉松
- 假日慶典
- 集會
- 綜藝節目
- 樂器演奏
- 籌集資金
- 拼寫比賽
- 實地考察
- 課內研討會
- 課堂贈與
- 教師感謝週



家長始終志願參與課堂工作，為庫裡奇小學學生提供額外支援。

非盈利性組織聖蓋博教育基金會 (SEF) 也支援學區學校。SEF 籌集資金用於支援學生在課堂內的學習。

#### 聯絡資訊

家長如果想參加庫裡奇小學的領導小組、學校委員會、學校活動或成為志願者，可以聯絡校辦公室電話(626) 282-6952。學校網站([www.coolidge.sgusd.k12.ca.us](http://www.coolidge.sgusd.k12.ca.us))亦為家長、學生和社群提供了許多資源和有用的資訊。

#### 州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；和
- 高中畢業率。

#### 輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校			學區			州		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
輟學率				94.9	4.6	17.8	10.7	9.7	9.1
畢業率				1.5	90.6	44.8	82.3	83.8	82.7

有關計算 2016-17 調整後同期畢業率的公式，請參閱 SARC 網頁上的 2017-18 學年資料元素定義文件，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

#### 完成高中畢業要求 - 2017 年畢業班 (一年比率)

(群體)	2017 年畢業班		
	學校	學區	州

#### 州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率；和
- 關於安全感的其他當地措施。

#### 停課和開除

率	學校			學區			州		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
停課	0.3	0.3	0.3	1.4	1.2	1.1	3.7	3.7	3.5
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

#### 學校安全計劃 (2018-19 學年)

所有校園訪客必須在校辦公室登記，並時刻佩戴訪客牌。學校提供監督，以確保每位學生在上學前、休息期間、午飯期間和放學後的安全。教師和學校管理員均有責任進行監督。

為保障學生和職工的福利，學校制定了一項綜合的校園安全計劃，每年冬季會進行更新。對安全計劃所做的任何修改都會立即得到職工的審查。安全計劃的重要部分著重于以下內容：

- 災難響應程式
- 校園著裝標準

- 兒童虐待報告程式
- 欺凌預防
- 性騷擾政策
- 學生、家長和學校職工安全出入學校。

學校始終遵守有關危險品和國家地震標準的法律、法規和規章。學校輪流舉行安全演習，包括火災、地震和封鎖演習等。

## D.其他 SARC 資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

### 平均班級規模和班級規模分佈 (小學)

年級水平	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均班級規模	班級數量			平均班級規模	班級數量			平均班級規模	班級數量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	27		2		24		2		24		2	
1	20	3			21		3		24		2	
2	22		3		30		2		19	3		
3	23		3		21		3		21	1	2	
4	32		2		33		1	1	34			2
5	23	1	2		31		2		25	1	1	1
其他	11	1			9	2						

班級的數量表示每個規模類別 (每班的學生總數) 中有多少個班級。

\*\*「其他」類別適用於多年級班級。

### 平均班級規模和班級規模分佈 (國中)

科目	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均班級規模	教室數量			平均班級規模	教室數量			平均班級規模	教室數量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英語												
數學												
科學												
社會科學												

注意：班級的數量表示每個規模類別 (每個教室的學生總數) 中有多少個教室。在國中等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

### 學業輔導員和其他支援人員 (2017-18 學年)

職稱	FTE 數量 (分配到學校)	平均學生人數 (學業輔導員)
學業輔導員		
輔導員 (社會/行為或職業發展)	0.2	N/A
圖書館媒體教師 (圖書館員)	.5	N/A
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)		N/A
心理學家	.5	N/A
社會工作者		N/A
護士	1	N/A
演講/語言/聽力專家	0.5	N/A
資源專家 (非教學)		N/A
其他	1.5	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

\*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每人工作 50% 的全職工作。

### 每個學生和學校教師薪資的支出 (2016-17 會計年度)

水平	每個學生的支出			平均 教師 薪水
	合計	補充/ 受限制	基本要求/ 無限制	
學校	7575.95	1708.38	5867.57	80674
學區	N/A	N/A	6199.07	\$74,720
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	-5.5	10.4
州	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	-11.4	8.0

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

加利福尼亞州教育廳於 2018 年 8 月 1 日向 LEA 發佈了關於如何計算將在 2018-19 學年報告卡上報告的每位學生學校支出的指導。

### 獲得撥款的服務類型 (2017-18 會計年度)

共同核心的實施

特殊教育

GATE

本地控制資助方案增補和集中計畫

## 教師和行政人員薪資 (2016-17 會計年度)

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$41,014	\$47,547
教師的中等薪水	\$72,377	\$74,775
教師的高等薪水	\$89,418	\$93,651
校長的平均薪水 (小學)	\$100,804	\$116,377
校長的平均薪水 (國中)	\$132,996	\$122,978
校長的平均薪水 (高中)	\$132,318	\$135,565
主管薪水	\$214,194	\$222,853
教師薪資預算的百分比	33.0	35.0
行政人員薪資預算的百分比	6.0	6.0

有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資和福利網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

## 大學預修 (AP) 課程 (2017-18 學年)

科目	提供的 AP 課程數量*	AP 課程學生的百分比
電腦科學	0	N/A
英語	0	N/A
美學和表演藝術	0	N/A
科學	0	N/A
社會科學	0	N/A

值為 N/A 的儲存格不需要資料。

\*至少有一名學生註冊的課程。

## 職業發展 (最近三年)

職工透過全年參與會議和培訓建立教學技能和概念。在過去的三年裏，校區每年主辦為期三天的職工發展日，為老師在課程、教學策略和方法方面提供了一次廣泛而多樣的專業成長機會。職工開發日的主題包括審查測試數據和差異化教學。關於教師職業的額外支援，教師可以參與學區的“教師支援與評估”(BTSA)服務商的服務和/或同行援助和審查(PAR)計畫。2015 - 16 學年期間，本學區的所有小學新增了“星期三提前放學”，以支持教師專業發展的需要。從 2017-18 學年開始，職工參加 Covey 企業提供的“高效人士的 7 個習慣”培訓。學校正在引入“我是領導”計劃，該計劃以“高效人士的 7 個習慣”為基礎。