



Escuela Secundaria Mesa

2555 Halcyon Rd. • Arroyo Grande, CA 93420 • (805) 474-3400 • Niveles de año 6-9

Michael Flushman, Director/a

michael.flushman@lmusd.org

www.luciamarschools.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.
Arroyo Grande, CA 93420
(805) 474-3000
www.luciamarschools.org

Consejo Directivo Distrital

Chad Robertson, President
Vicki Meagher, Vice President
Colleen Martin, Clerk
Vern Dahl, Member
Dawn Meek, Member
Dee Santos, Member
Don Stewart, Member

Administración Distrital

Andy Stenson
Superintendente
Paul Fawcett
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**
Hillery E. Dixon
**Superintendente Auxiliar,
Currículo, Instrucción y Evaluación**
Linda Pierce
**Superintendente Auxiliar, Servicios
a Alumnos**
Jennifer Handy
Director, Educación Especial

Descripción Escolar

Mensaje del director

Como director, tengo el privilegio de presentar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC por sus siglas en inglés) anual de la Escuela Secundaria Mesa.

La Escuela Secundaria Mesa atiende a alumnos de las comunidades de Arroyo Grande y Nipomo. Está ubicada a lo largo de la hermosa costa central de California, en el condado de San Luis Obispo. La Escuela Secundaria Mesa es una de las tres escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar.

La Misión de Mesa

Este año, durante nuestra formación profesional de verano, el personal de Mesa revisó su declaración de misión. A través de un esfuerzo de colaboración durante el verano, Mesa desarrolló una nueva declaración de misión.

La Escuela Secundaria Mesa inspirará y preparará a los estudiantes para el éxito en nuestro mundo rápidamente cambiante al desarrollar habilidades de pensamiento crítico, habilidades tecnológicas, conciencia global y respeto por los valores fundamentales de nuestra escuela. (Honestidad, Logro, Ética laboral, Amabilidad)

"Excelencia en todo esfuerzo"

Este es el lema de la escuela desarrollado por los estudiantes, el personal y los padres de la Escuela Secundaria Mesa en un esfuerzo cooperativo. Mesa, una Escuela Distinguida de California, también emplea la declaración de la misión del Distrito Escolar Unificado de Lucia Mar: para garantizar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para convertirse en miembros productivos de la sociedad. Vemos una escuela donde se reconoce la dignidad y el valor de cada individuo y se brinda a cada niño la oportunidad de alcanzar su potencial. Nuestras declaraciones de misión y visión proporcionan un tema común que unifica a todos los segmentos de la comunidad de la Escuela Secundaria Mesa (administradores, personal docente y de apoyo, padres, estudiantes y miembros de la comunidad) en nuestra búsqueda de la mejora continua de la escuela.

NUSTRAS CREENCIAS

Nuestras creencias unificadas brindan al personal la capacidad de tener altas expectativas para cada alumno. A los estudiantes con bajo rendimiento se les brindan muchos servicios de apoyo y oportunidades para alcanzar el mismo nivel que sus compañeros para que podamos cerrar la brecha entre los logros de los estudiantes. Nuestras declaraciones de visión y misión se comunican a los padres, estudiantes y personal de muchas maneras. En el plantel puede ver "Excelencia en cada esfuerzo" demostrado en todos los aspectos de la vida escolar. Un fuerte enfoque académico es evidente en toda la cultura escolar y los salones de clases. Muestras de excelente trabajo estudiantil se ejemplifican prominentemente en los salones de clases de toda la escuela, en la biblioteca y en la oficina. Los estudiantes son reconocidos frecuentemente por sus logros académicos en asambleas de premios trimestrales para cada nivel de año, en boletines escolares, en el sitio web de la escuela y en la Noche de Premios de Excelencia de fin de año. También enseñamos educación del carácter a través de nuestro Programa de Asesoría y lo incorporamos en toda nuestra escuela. Nuestro tema de educación del carácter refuerza nuestro impulso por la excelencia en cada esfuerzo. El personal y los padres evalúan nuestro compromiso con la declaración de la misión / visión de la escuela cada primavera y los cambios se realizan según sea necesario.

ESCUELA DISTINGUIDA

La Escuela Secundaria Mesa recibió el reconocimiento como una Escuela Distinguida de California 2007, la cual reconoció el trabajo arduo y el alto rendimiento académico de nuestros alumnos y personal. Mesa cree en un proceso continuo de mejora escolar con un enfoque inquebrantable para elevar el rendimiento estudiantil y cerrar las brechas de rendimiento entre nuestro grupo diverso de estudiantes. Al utilizar los datos de los estudiantes para guiar la instrucción y establecer metas de crecimiento académico entre todos los grupos de estudiantes, hemos elevado los logros de los estudiantes en los últimos años.

Datos Demográficos

Mesa actualmente cuenta con 545 estudiantes en los niveles de 7º al 8º año en 28 salones de clases, sin incluir nuestras instalaciones de educación física. Nuestra población estudiantil está compuesta por: 2% afroamericanos, 1% indio-americanos, 1% asiáticos, 58% hispanos o latinos, 1% isleños del Pacífico y 35% blancos. Los estudiantes en desventaja económica de Mesa (66%) y los estudiantes del idioma inglés, que incluyen RFEP y EL (43%), los estudiantes designados en "en transición", o personas sin hogar (8%), y los que viven con familias de crianza temporal (2%) son significativos Subgrupos de nuestra población estudiantil. Los estudiantes con discapacidad (15%), son otras poblaciones especiales.

SERVICIOS DE APOYO

Se ofrecen muchos programas de intervención para apoyar a nuestros estudiantes en riesgo. Las intervenciones de apoyo enfatizan una amplia gama de sesiones de Laboratorio de Estudio con duración de una hora las cuales son ofrecidas de 1 a 4 días por semana por maestros acreditados en todas las materias principales y en los grupos y servicios de asesoramiento continuo. Mesa ofrece intervención dirigida en artes lingüísticas y matemáticas a través de cursos diseñados para estudiantes con dificultades en esas áreas, brindándoles una clase adicional de idioma o matemáticas para apoyar áreas de necesidad. Las intervenciones también incluyen: tutoría antes de la escuela, recreo, hora del almuerzo y después de clases en todas las materias: un "Club de Tareas" después de clases, clases colaborativas de educación especial, tutoría de Matemáticas después de la escuela y maestros de reducción del tamaño de la clase para apoyar la instrucción de matemáticas e idioma .

Mesa cuenta con un programa integral de orientación y asesoramiento para apoyar el bienestar académico, social y emocional de nuestros estudiantes. Ofrecemos una vida extracurricular rica y variada para que todos los estudiantes puedan participar en actividades que les ayuden a crecer social y emocionalmente. Al trabajar juntos como una comunidad de aprendizaje profesional, hemos creado un clima de colaboración entre los maestros y el personal para garantizar un programa de instrucción sólido y un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes. Dentro y fuera de los salones de clases de Mesa, puede ver

"Excelencia en cada esfuerzo" demostrado en todos los aspectos de la vida escolar.

CENTRADO EN EL ALUMNO

Continuamente fortalecemos nuestras prácticas de instrucción para llegar a todos los alumnos, especialmente a nuestra gran población de estudiantes de inglés (43%) y estudiantes con desventajas económicas (66%). Tenemos un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés y secciones de intervención de lenguaje y matemáticas. Usamos evaluaciones formativas comunes para medir regularmente el progreso de los alumnos y ajustar la instrucción para satisfacer sus necesidades. Los maestros acreditados brindan laboratorios de tutoría en materias básicas como parte de nuestro programa "Futuros Brillantes" después del horario de clases y de enriquecimiento. Valoramos y celebramos el logro académico de los estudiantes y el carácter positivo de manera regular. La educación del carácter se enfatiza en nuestro programa de asesoría durante todo el período escolar, donde se enseña y se reconoce a los estudiantes por los rasgos de carácter positivos que caen dentro de nuestra matriz de comportamiento: educación cívica, respeto, responsabilidad que es parte de nuestra implementación inicial del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 5to año | 1 |
| 6to año | 4 |
| 7mo año | 265 |
| 8vo año | 284 |
| Matriculación total | 554 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 0.7 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 1.1 |
| Asiáticos | 1.3 |
| Filipinos | 1.3 |
| Hispanos o latinos | 58.3 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.4 |
| Blancos | 35.9 |
| De escasos recursos económicos | 67.0 |
| Estudiantes del inglés | 9.0 |
| Alumnos con discapacidades | 17.7 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria Mesa | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | 25 | 25 | 24 |
| Sin certificación total | 0 | 2 | 2 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado Lucia Mar | | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 557 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 15 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 0 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Escuela Secundaria Mesa | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

- * "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.
- * Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 18 de septiembre del 2018, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018 | |
|--|---|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9o-10o año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Matemáticas | <p>Pearson - Investigations (Kinder-5º) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Glencoe - Advanced Mathematical Concepts - Precalculus with Applications (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |

**Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018**

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
|--|--|
| Ciencias | Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kínder-6º año) Adoptado en el 2008 |
| | Holt - California Life Science (7º año) Adoptado en el 2007 |
| | Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8º año) Adoptado en el 2007 |
| | Glencoe - Life Science (9º año) Adoptado en el 2004 |
| | Prentice Hall - Earth Science (9º año) Adoptado en el 2008 |
| | Prentice Hall - Biology (9º año) Adoptado en el 2001 |
| | Holt - Chemistry (10º año) Adoptado en el 2004 |
| | Prentice Hall - Conceptual Physics (10º-11º año) Adoptado en el 2002 |
| | Houghton Mifflin - AP Chemistry (11º-12º año) Adoptado en el 2002 |
| | Pearson - AP Environmental Science (11º-12º año) Adoptado en el 2008 |
| | John Wiley & Sons - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2006 |
| | Pearson - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2005 |
| | Pearson - AP Biology (11º-12º año) Adoptado en el 2011 |
| Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% | |

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
|-----------------------------------|---|
| Historia-Ciencias Sociales | <p>Harcourt - Reflections (Kínder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>TCI - Ha! Medieval World & Beyond (7º año) Adoptado en 2018</p> <p>TCI - Ha! US Through Industrialism (8º año) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - World History (10º año) Adoptado en 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º -11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - US History (11º año) Adopted in 2018</p> <p>Pearson - Government in America - People, Politics, and Policy (12º año, AP) Adoptado en el 2007</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Prentice Hall - Economics (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Pearson - American Government (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed. (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>HMN - Sociology (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
|---------------------------|--|
| Idioma Extranjero | HMH - Avancemos (7 ^o -12 ^o año) Adoptado en 2017 ? HMH - Bien Dit (7 ^o -12 ^o año) Adoptado en 2017 ? Dawn Sign Press - Signing Naturally (9 ^o -12 ^o año) Adoptado en 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Salud | Holt - Teen Health (7 ^o -8 ^o año) Adoptado en 2017 ? Pearson - Health (9 ^o -12 ^o año) Adoptado en 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Mesa proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida en el 1993, la Escuela Secundaria Mesa está situada en un terreno de 12 acres. Los edificios escolares abarcan 46,910 pies cuadrados, y contienen 30 salones, laboratorios de computadoras, un centro de medios en la biblioteca, una sala de banda, oficinas administrativas, una cocina, un salón multiusos y un gimnasio. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje mediante sus amplios salones y espacio de patio de juegos.

Una estructura para sombra permanente se instaló sobre el área de patio en el 2017. En las etapas de planificación están, construir un nuevo salón para la banda, área de asesoría y cuatro salones de clases dedicados a las ciencias.

La Escuela Secundaria Mesa es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y para participar en los eventos escolares. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones de la escuela, tales como la cafetería y el área de recreo, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente.

Un equipo de conserjes garantiza que los salones, las instalaciones del plantel y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/8/2018

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|-------------------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen | |
| Interior: Superficies Interiores | Buen | : 4. Azulejo del techo roto 13. Azulejo del techo manchado Biblioteca: 4. Azulejo del techo manchada. Oficina: 4. Azulejo del techo de la mancha Portátil 30: 4. Azulejo rota y faltante del techo Salón 10: 4. Faltan azulejos. Salón 201: 4. 3 Azulejos de techo manchados. Salón 404: 4. Azulejo de piso agrietado, agujero en el techo. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Buen | Salón Portatíl 72: 5. Abarrotado |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Buen | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Buen | Baños de Niños 300: 15. Puerta oxidada 8. No hay inodoro |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Buen | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Buen | : 4. Azulejo del techo roto 13. Azulejo del techo manchado Sala de pesas: 13. Azulejo del techo manchado |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Buen | Baños de Niños 300: 15. Puerta oxidada 8. No hay inodoro Baños de Niñas 300: 15. Puerta oxidada |
| Clasificación General | Buen | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 |
| ELA | 47.0 | 47.0 | 52.0 | 54.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemática | 32.0 | 31.0 | 37.0 | 39.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 51 | 53 | 53 | 55 | 56 | 54 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 7 | 19.5 | 29.6 | 28.0 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 538 | 528 | 98.14 | 47.16 |
| Masculinos | 277 | 271 | 97.83 | 39.11 |
| Femeninas | 261 | 257 | 98.47 | 55.64 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 316 | 314 | 99.37 | 36.62 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 191 | 185 | 96.86 | 64.32 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 360 | 352 | 97.78 | 38.92 |
| Estudiantes del Inglés | 152 | 151 | 99.34 | 19.87 |
| Alumnos con Discapacidades | 80 | 76 | 95.00 | 14.47 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 539 | 527 | 97.77 | 31.12 |
| Masculinos | 278 | 270 | 97.12 | 30.37 |
| Femeninas | 261 | 257 | 98.47 | 31.91 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 316 | 313 | 99.05 | 19.81 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 192 | 184 | 95.83 | 46.74 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 361 | 351 | 97.23 | 23.65 |
| Estudiantes del Inglés | 152 | 151 | 99.34 | 9.93 |
| Alumnos con Discapacidades | 80 | 74 | 92.5 | 9.46 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Mesa cree que la integración de las familias en nuestra comunidad escolar es esencial para una escuela sólida y receptiva. Por lo tanto, Mesa da la bienvenida y alienta la participación de los padres. Los padres están involucrados en diferentes capacidades en Mesa. Por ejemplo, los padres son miembros de comités asesores, voluntarios en los salones, y tutores especiales; se unen a nosotros para presentaciones especiales, asisten a ceremonias de reconocimiento, arbitran eventos especiales, vienen como acompañantes en actividades escolares, instruyen a los equipos deportivos interescolares y coordinan eventos especiales. Actualmente tenemos cuatro padres en nuestro Consejo Escolar de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), un Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) formado por padres de nuestros Estudiantes de inglés y una membresía activa de Asociación de Padres/Maestros/Estudiantes (PTSA, por sus siglas en inglés).

La comunicación entre Mesa y nuestra comunidad se facilita a través de un boletín semanal, redes sociales (Facebook, Instagram y Twitter), mensajes de voz automáticos y correos electrónicos masivos, artículos en los periódicos locales, cartas informativas frecuentes enviadas a todos los hogares en inglés y español, encuestas a los padres, participación de estudiantes y personal en eventos comunitarios, actuaciones de estudiantes en eventos comunitarios, participación de estudiantes en concursos comunitarios, cursos de educación para padres, nuestro PTSA comprometido y participación de padres en comités escolares.

Los padres que deseen ser voluntarios o que quieran participar en los comités y actividades de la Escuela Secundaria Mesa también pueden ponerse en contacto con Liliana Sansores o Rochelle McCarty, las secretarías escolares, al (805) 474-3400.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados de la escuela; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado por última vez en octubre del 2018 por el personal de la escuela.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.9 | 3.2 | 4.9 |
| Tasa de Expulsiones | 0.2 | 0.4 | 0.0 |
| Distrito | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.3 | 3.3 | 2.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.2 | 0.2 | 0.2 |
| Estado | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|---|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 1.00 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | .50 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0.05 |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | 1.00 |
| Psicólogo/a | 0.30 |
| Trabajador/a social | 0.00 |
| Enfermera/o | 0.20 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.20 |
| Especialista de recursos | 0.00 |
| Otro | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 536 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Inglés | 21.0 | 21.0 | 22.0 | 17 | 12 | 11 | 13 | 16 | 18 | | | |
| Matemáticas | 24.0 | 24.0 | 22.0 | 5 | 8 | 9 | 16 | 15 | 17 | | | |
| Ciencia | 28.0 | 28.0 | 27.0 | 1 | 1 | 2 | 17 | 18 | 18 | | | |
| Ciencia Social | 29.0 | 30.0 | 27.0 | 1 | | 2 | 16 | 17 | 17 | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Lucia Mar invierte tiempo y recursos en la formación continua del personal en todo el distrito en áreas de iniciativa clave alineadas con las metas del distrito para aumentar el rendimiento estudiantil y apoyar el mejoramiento escolar. Durante el ciclo escolar 2018-19, tenemos un enfoque de tres frentes. El primer aspecto es la formación profesional receptiva. El primer aspecto es la formación profesional individualizada. Durante uno de nuestros Lunes de inicio tardío (LSM, por sus siglas en inglés) cada mes, los maestros tienen la oportunidad de elegir entre un menú de opciones que apoyan sus metas de aprendizaje profesional. Estas sesiones se crean a través de la entrada de los profesores. El segundo diente es la colaboración del departamento. Durante uno de nuestros LSM cada mes, los departamentos se reunirán para discutir el progreso de los pasos de acción que se desarrollaron al comienzo del año escolar y ajustar la dirección según sea necesario. El tercer punto es la colaboración de nivel de año. Durante uno de nuestros LSM cada mes, los niveles de año se reunirán para discutir las inquietudes de los estudiantes.

También se alienta al personal a asistir fuera de las conferencias, talleres y capacitaciones del distrito, así como a las ofertas dentro del distrito a través del Instituto de Verano de LMUSD, días mínimos comunes y martes Tidbits.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$46,339 | \$49,512 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$66,371 | \$77,880 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$89,998 | \$96,387 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$102,804 | \$123,139 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$105,186 | \$129,919 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$120,984 | \$140,111 |
| Sueldo de superintendente | \$205,010 | \$238,324 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 38.0 | 36.0 |
| Sueldos Administrativos | 5.0 | 5.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | 4456.49 | 437.23 | 4019.25 | 54432.03 |
| Distrito | ◆ | ◆ | 70 | \$66,843 |
| Estado | ◆ | ◆ | \$7,125 | \$79,665 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | 193.2 | -20.5 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -96.7 | -37.6 |

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extraescolares

Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.