



# Escuela Preparatoria Nipomo

525 N. Thompson Rd. • Nipomo, CA 93444 • (805) 474-3300 • Niveles de año 8-12

John Denno, Director/a  
john.denno@lmusd.org  
www.nhstitans.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.  
Arroyo Grande, CA 93420  
(805) 474-3000  
www.luciamarschools.org

#### Consejo Directivo Distrital

Chad Robertson, President  
Vicki Meagher, Vice President  
Colleen Martin, Clerk  
Vern Dahl, Member  
Dawn Meek, Member  
Dee Santos, Member  
Don Stewart, Member

#### Administración Distrital

Andy Stenson  
**Superintendente**  
Paul Fawcett  
**Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos**  
Hillery E. Dixon  
**Superintendente Auxiliar, Currículo, Instrucción y Evaluación**  
Linda Pierce  
**Superintendente Auxiliar, Servicios a Alumnos**  
Jennifer Handy  
**Director, Educación Especial**

### Distrito Escolar Unificado de Lucia Mar

**Visión:** Lucia Mar se convertirá en el model escolar del Distrito para el aprendizaje de 21st Century en la nación

**Misión:** Para involucrar, desafiar e inspirar a los alumnos mediante el poder de aprendizaje

**Valores:** Resiliencia, excelencia y hacer lo mejor posible, integridad, trabajo en equipo e innovación.

**Habilidades:** Comunicación, resolución de problemas y razonamiento crítico, tecnología, auto-dirección, trabajo en equipo/colaboración/cooperación, innovación/imaginación/creatividad y conciencia global/segundo idioma.

Adoptado por el Consejo de Administración del Distrito Escolar Unificado de Lucia Mar (LMUSD, por sus siglas en inglés), junio del 2010

Escuela Preparatoria Nipomo:

**Valores fundamentales:** El personal de NHS es guiado por la creencia que la enseñanza hace una diferencia, y por los valores fundamentales de...

- **Responsabilidad:** Le exigimos a la comunidad de la Escuela Preparatoria Nipomo que cumpla altos estándares de responsabilidad, lo cual es reflejado en nuestras evaluaciones y nuestra intervención.
- **Colaboración:** Trabajamos como socios para establecer y avanzar prácticas comunes, costumbres comunes de calificación, una iniciativa de conocimiento compartido y un espíritu de equipo.
- **Comunidad:** Valoramos un ambiente de trabajo en el que la comunicación, el respeto y el compromiso sean apoyados y celebrados.
- **Altas expectativas:** Estamos comprometidos con la creencia que los maestros pueden manifestar la excelencia, que todos los alumnos pueden aprender a niveles altos (sus mejores), y que todos se benefician de un ambiente de aprendizaje que los desafíe y les rinda cuentas.

**Visión:** "Como ciudadanos responsables, los egresados de la Escuela Preparatoria Nipomo navegan el mundo cambiante, siguen aprendiendo, demuestran responsabilidad y contribuyen a la comunidad global de forma positiva".

**Misión:** "La misión de la Escuela Preparatoria Nipomo es proporcionar un ambiente seguro y estructurado que permita altos niveles de aprendizaje relevante para todos los alumnos, empoderándolos así para que logren su máximo potencial como ciudadanos productivos en nuestro mundo cambiante. Alcanzamos este fin con el uso de los recursos únicos que la comunidad local ofrece y las innovaciones en las ciencias, la tecnología y las artes".

## Resultados del Aprendizaje Estudiantil:

- Un Comunicador efectivo - Exposición de habilidad en idioma por medio de diferentes medios para desarrollar un punto de vista que esta bien organizado y enfocado; escucha efectivamente para descifrar el significado.
- Un pensador Crítico - Usa diligentemente razonamiento de sonido para identificar, entender, analizar y evaluar información con el fin de tomar decisiones, resolver problemas y establecer creencias.
- Un pensador creativo - Imaginar e innovar mas allá de los patrones regulares establecidos, reglas e ideas, para desarrollar algo original que es expresivo, significativo, útil, y/o estéticamente placentero.
- Un Alumno colaborador - Copera y contribuye como un miembro de un grupo productivo, interactuar de una manera respetuosa y flexible con una diversidad de compañeros y unirse con otros para lograr una meta.
- Un Alumno con Auto - dirección - Un alumno independiente quien utiliza el tiempo y administrar el trabajo efectivamente y quien supervisa, define, prioridad y terminar los trabajos sin supervisión directa.

Valores y Visión Fundamental adoptada por el personal de la Escuela Preparatoria Nipomo, Mayo del 2015 Misión Adoptada por el personal de la Escuela Preparatoria Nipomo, en Primavera del 2012.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8vo año	1
9no año	242
10mo año	246
11vo año	237
12vo año	190
Enseñanza secundaria sin división de año	4
Matriculación total	920

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.5
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	60.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	33.3
De escasos recursos económicos	67.6
Estudiantes del inglés	7.6
Alumnos con discapacidades	17.1
Jóvenes de crianza temporal	0.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
<b>Escuela Preparatoria Nipomo</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
Con certificación total	55	53	50
Sin certificación total	2	3	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
<b>Distrito Escolar Unificado Lucia Mar</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
Con certificación total	♦	♦	557
Sin certificación total	♦	♦	15
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
<b>Escuela Preparatoria Nipomo</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	1
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	1
Puestos vacantes de maestros	2	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 18 de septiembre del 2018, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por el Consejo de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mara sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales, complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios, y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de libros de textos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9o-10o año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11o año) Adoptado en el 2014</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Pearson - Investigations (Kinder-5º) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Glencoe - Advanced Mathematical Concepts - Precalculus with Applications (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kínder-6o año) Adoptado en el 2008</p> <p>Holt - California Life Science (7o año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8o año) Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (9o año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (9o año) Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (9o año) Adoptado en el 2001</p> <p>Holt - Chemistry (10o año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (10o-11o año) Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (11o-12o año) Adoptado en el 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (11o-12o año) Adoptado en el 2008</p> <p>John Wiley &amp; Sons - AP Physics (10o-12o año) Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (10o-12o año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (11o-12o año) Adoptado en el 2011</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Harcourt - Reflections (Kínder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>TCI - Ha! Medieval World &amp; Beyond (7º año) Adoptado en 2018</p> <p>TCI - Ha! US Through Industrialism (8º año) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - World History (10º año) Adoptado en 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º -11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (11º año AP) Adoptado en 2018</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Pearson - US History (11º año) Adopted in 2018</p> <p>Pearson - Government in America - People, Politics, and Policy (12º año, AP) Adoptado en el 2007</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Prentice Hall - Economics (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Pearson - American Government (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed. (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>HMN - Sociology (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>HMH - Avancemos (7º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p>HMH - Bien Dit (7º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p>Dawn Sign Press - Signing Naturally (9º-12º año) Adoptado en 2008</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Salud</b>	<p>Holt - Teen Health (7º-8º año) Adoptado en 2017</p> <p>Pearson - Health (9º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Nipomo proporciona un ambiente seguro para el aprendizaje. Construida en el 2000, la Escuela Preparatoria Nipomo está situada en un terreno de 86 acres. Como una escuela de California, la Escuela Preparatoria Nipomo cumple con la Ley de Williams para garantizar que mantengamos las instalaciones adecuadas a fin de apoyar el aprendizaje estudiantil. Aunque la mayoría de los salones de la escuela NHS son portátiles, el plantel se encuentra en muy buen estado y está extremadamente limpio. El personal y los alumnos se enorgullecen mucho de la limpieza del plantel y de la presentación del campus a la comunidad.

Una nueva Educación Técnica/Vocacional "Ag Island" compleja incluyendo cuatro salones de clases, una instalación de soldadura y una unidad de baño fue construida en 2017 para reemplazar tres salones portátiles y un gran edificio de metal previamente utilizado para clases de agricultura.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/7/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	Vestuario de muchachos: 2. Las válvulas de ducha no funcionan 4. la pared está dañada Vestuario de muchachas: 2. Las válvulas de ducha no funcionan 4. hay un azulejo dañado
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Vestuario de muchachos: 2. Las válvulas de ducha no funcionan 4. la pared está dañada Vestuario de muchachas: 2. Las válvulas de ducha no funcionan 4. hay un azulejo dañado Gimnasio: 4. Loseta de piso agrietada Oficina: 4. Loseta de techo agrietada 4. Falta loseta de techo en el salón 40 4. Loseta de techo agrietada afuera #17 13. pintura de burbuja en el salón de centro Salón 107: 4. falta base Salón 119: 4. exceso de cobertura de pared Salón 125: 4. costura de alfombra se esta desbaratando Salón 129: 4. alfombra manchada /desgarrado 4. falta base Salón 134: 4. falta base Salón 153: 4. Loseta de techo dañado 4. paredes dañadas Salón 154: 4. Loseta de techo dañado 4. paredes dañadas Salón 20 pasillo: loseta de techo manchada 4. faltan losetas del piso Salón 30 - B: 4. Faltan azulejos de piso Salón 35: 4. Agujeros en la losetas del techo
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	Salón 101: 5. Desordenado Salón 105: 5. muy desordenado Salón 151: 5. Desordenado
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	Salón 40-D: 9 grifos que gotean
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/7/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	Cocina: 13. Loseta de techo manchado; pintura de burbujas Oficina: 4. Loseta de techo agrietada 4. Falta loseta de techo en el salón 40 4. Loseta de techo agrietada afuera #17 13. pintura de burbuja en el salón de centro Salón 20 corredor: 13. Loseta de techo manchado 4. losetas de piso faltantes Salón 40 - A: Loseta de techo manchado Salón 50 Biblioteca: 13. Loseta de techo manchado
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	Salón 113: 15. puerta oxidada y corroída / manecilla esta suelta Salón 114: 15. puerta oxidada
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>	



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	60.0	52.0	52.0	54.0	48.0	50.0
Matemática	30.0	25.0	37.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	52	54	53	55	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.7	22.9	39.2

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	218	214	98.17	51.87
Masculinos	112	110	98.21	46.36
Femeninas	106	104	98.11	57.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	140	138	98.57	41.30
Blanco	70	69	98.57	72.46
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	147	143	97.28	41.96
Estudiantes del Inglés	27	25	92.59	8.00
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	18.52

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	221	214	96.83	25.23
Masculinos	115	110	95.65	30
Femeninas	106	104	98.11	20.19
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	141	138	97.87	15.22
Blanco	71	69	97.18	44.93
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	148	143	96.62	18.18
Estudiantes del Inglés	27	25	92.59	0
Alumnos con Discapacidades	30	27	90	7.41

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Nipomo proporciona diferentes oportunidades formales e informales para la implicación de los padres. Las oportunidades formales incluyen el Consejo del Sitio Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés de NHS, así como sus equivalentes a nivel del distrito (el Consejo Asesor del Distrito [DAC] y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito [DELAC]). Los padres también pueden participar con nuestros Aficionados de NHS y con los Amigos de los Aficionados a la Agricultura a fin de apoyar varios programas y actividades en el plantel de la escuela Nipomo. Cada año, la escuela NHS convoca las noches de la boleta de calificaciones, visita a la escuela, así como conferencias y capacitaciones por la tarde para fomentar las relaciones entre el personal y los padres, y diferentes maneras de apoyar a su(s) alumno(s). En otoño de 2017, Escuela Preparatoria Nipomo empezó a coordinar y llevar a cabo una serie de Programas de Educación para Padres (PEP Talks) en una variedad de temas y en cooperación con escuelas sirviendo la comunidad de Nipomo así como otros recursos regionales. Todos los alumnos y padres de NHS pueden tener acceso a HomeLink para monitorear el rendimiento académico, la asistencia y la conducta del alumno. La Escuela Preparatoria Nipomo, así como varias de sus subsidiarias, tienen presencia en las redes sociales y páginas web informativas.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el Distrito para cumplir con la ley del senado 187 (SB 187) de 1997. El plan proporciona una manera de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro ordenado a los alumnos y personal. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de los Planes de Seguridad Escolar: estado actual del crimen escolar; informe de procedimientos de maltrato infantil; procedimientos en caso de desastres, los dos rutina y de emergencia; normas relacionadas con la expulsión y suspensión; anuncios para los maestros; normas de acoso sexual; Disposición de código de vestimenta a nivel escolar; Entrada y Salida Segura de los alumnos, padres y empleados escolares; ambiente escolar seguro y ordenado; y reglas escolares y procedimientos

La escuela evaluaciones el plan anualmente y lo actualiza ya sea necesario. Procedimientos de seguridad, unciendo elementos del Plan Escolar de Seguridad, son revisados con personal escolar y del distrito en el otoño, al principio de cada año escolar. El Plan de lesión, enfermedad y prevención fue actualizado por ultima vez y revisado por el personal escolar en octubre del 2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.6	5.3	3.7
Tasa de Expulsiones	0.5	0.3	0.4
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.3	3.3	2.6
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2.6
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.4
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	375

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	20.0	20.0	22.0	25	23	19	16	25	25	10	4	2
Matemáticas	22.0	23.0	24.0	16	14	11	23	21	24	2	4	3
Ciencia	21.0	17.0	19.0	9	18	12	14	14	11			
Ciencia Social	21.0	20.0	23.0	12	16	11	14	14	9	8	7	10

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional en la Escuela Preparatoria Nipomo está alineada con el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar, y se centra en el logro estudiantil así como en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS por sus siglas en inglés). Los jefes de departamento de NHS facilitan gran parte de la formación profesional ofrecida en el sitio escolar. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD por sus siglas en inglés) ha proporcionado formación profesional con respecto al Understanding by Design (Entendimiento por Diseños) y la Comunidad de Aprendizaje Profesional, para apoyar la implementación de las CCSS y de las mejores prácticas a través de trabajo de colaboración. Aunque continuamos reflexionando sobre el rendimiento estudiantil efectivo 2017 -18. LMUSD tiene un contrato con Illuminate como un sistema de administración de datos para procesar la supervisión del aprendizaje estudiantil mediante una evaluación formativa común más frecuente y ciclos de investigación. LMUSD y NHS también reflejaron sobre evaluaciones estandarizadas como Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) MAP (8º año), Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), PSAT y ASVAB resultados como indicadores de preparación para la universidad y vocación mientras utilizan los resultados de clases de colocación avanzada para medir rigor universitario y preparación. Las oportunidades de formación profesional continuar siendo disponibles para AVID, Clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Educación Técnica/Vocacional, Co-Enseñar, Actividades, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y RTL.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,339	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,371	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,998	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,804	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,186	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,984	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$205,010	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se provee apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

#### Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal con respecto a las mejores prácticas docentes basadas en investigaciones
- Programas de intervención para la lectura, la escritura, las matemáticas y la conducta
- Servicios educativos intensivos, incluyendo los Laboratorios de Lectura y las Habilidades Matemáticas Fundamentales
- Desarrollo y apoyo del idioma inglés
- Título 1
- Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extraescolares

#### Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias
- Proyecto para la Salud de los Adolescentes

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos de Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5291.20	232.	5059.21	59437.29
Distrito	♦	♦	100	\$66,843
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			192.2	-11.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-78.1	-29.1

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Nipomo	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	7.1	2.6	3.7
Tasa de Graduación	90.9	94.8	90.7
Distrito Escolar Unificado Lucia Mar			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	7.0	4.2	4.1
Tasa de Graduación	90.5	93.1	91.2
California			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	521
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	55%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	95.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	32.0

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	4	♦
Bellas artes y artes escénicas	2	♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	7	♦
Todos los cursos	21	25.7

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89.9	93.0	88.7
Afroamericanos	80.0	85.7	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	50.0	83.3	94.9
Filipinos	0.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	89.8	89.6	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	92.3	95.1	92.1
Dos o más orígenes étnicos	83.3	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	93.2	94.0	88.6
Estudiantes del inglés	66.7	72.4	56.7
Alumnos con discapacidades	69.1	73.7	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	75.0	74.1

## **Programas de Educación para Carrera Técnica**

El Consejo de Educación se dio cuenta de que los alumnos tienen intereses y aptitudes académicos diferentes, y de que necesitan estar mejor preparados para otras opciones diferentes a la universidad de cuatro años inmediatamente después de terminar la escuela preparatoria, particularmente a la luz de la rápidamente cambiante tecnología y ambiente laboral en el mundo del trabajo en muchos sectores económicos. Por ello, la Junta de Educación buscó diseñar Programas de Estudio para asegurarse de que todos los alumnos egresados del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar tengan la educación necesaria para el éxito en cualquier actividad al finalizar la preparatoria, ya sean estudios universitarios, capacitación técnica, colocación de fuerza de trabajo, alistamiento militar, o servicio como un voluntario en la comunidad.

A medida que la educación vocacional ha evolucionado en el siglo XXI, se ha empezado a conocer como Educación de Carrera Técnica (CTE por sus siglas en inglés). Los propietarios de negocios, líderes de sindicatos y educadores se juntaron para cambiar la forma en la que los temas de educación ocupacional y técnica son impartidos en la escuela preparatoria, la universidad y en ambientes de formación técnica. Esto resultó en la necesidad de desarrollar un currículo robusto y riguroso proporcionado en un continuo cíclico que implique a los participantes en las tareas y habilidades más comunes necesarias en un abanico amplio de oportunidades de empleo en un sector económico específico. Los itinerarios profesionales de la escuela preparatoria proporcionan los tres primeros años de instrucción y de desarrollo de habilidades en este escenario.

Los programas de itinerarios en el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD por sus siglas en inglés) están diseñados para que los alumnos sean capaces de obtener al menos una certificación profesional, o el equivalente de medida de habilidad, a fin de proporcionar una ventaja competitiva en el mercado de trabajo. Adicionalmente, el currículo coincidirá con programas de certificado profesional de la universidad comunitaria y con programas de licenciatura de asociado en áreas de industrias iguales/similares y, en algunos casos, permitirá a los alumnos que obtengan créditos universitarios para su programa de estudio mientras aún están en la preparatoria. Esto acortará el tiempo que los alumnos tardan en obtener una licenciatura/certificado post-preparatoria y en entrar a formar parte de la mano de obra cualificada. El Departamento de Educación de California presta orientación en el diseño de programas modelo de CTE en su plan de la Educación de Carrera Técnica, el cual fue adoptado por el Consejo de Educación Estatal en el 2008.

Los mismos indicadores de calidad de programa fueron considerados durante el desarrollo de programas de estudio de itinerarios profesionales para LMUSD. Específicamente, durante el ciclo escolar 2012-2013, el interés de la preparación para itinerario había estado en evaluar los programas e instalaciones actuales, establecer relaciones con los miembros de la industria y juntar comités asesores para los nuevos programas, revisar y desarrollar currículo, revisar las necesidades de capacitación de los maestros, determinar las necesidades de alcance comunitario/comunicación, e investigar las opciones de financiación para programas de itinerarios nuevos y existentes.

Durante el año escolar 2016-2017 el director de CTE dedicó tiempo con maestros en los salones a fin de hablar sobre las necesidades relacionadas con el currículo, las instalaciones y el equipamiento de las clases individuales así como sobre los programas de itinerarios en general. Los maestros también asistieron a un taller relacionado con el desarrollo y filosofía del itinerario, el cual incluyó los marcos y normas de CTE del Estado de California, así como la legislación de financiamiento que afecta la composición estructural de los programas de CTE. Esto estableció un valor de referencia a partir del cual apoyar los programas actuales que están funcionando bien, modernizar los programas que tienen algunas debilidades menores, construir itinerarios viables a partir de programas que actualmente están funcionando como un único curso, y establecer nuevos programas donde éstos no existen pero sí hay una necesidad regional para este tipo de habilidades.

Varios programas de CTE participan en actividades y competencias de la Organización de Alumnos de Carrera Técnica a través de la asociación Futuros Granjeros de América (FFA por sus siglas en inglés) y "SkillsUSA". Los programas de gastronomía, agricultura, diseño, visuales, artes de medios y animación tuvieron ganadores regionales que compitieron en las diferentes categorías a nivel estatal. El equipo de animación logró el primer puesto en la competencia estatal SkillsUSA y compitió a nivel nacional por cuarto año consecutivo.

Los alumnos también lograron la certificación sectorial en el programa de artes culinarias aprobando exitosamente la certificación ServSafe y certificación de "Food Handlers" una norma sectorial que ayudará a los alumnos en su proceso de búsqueda de trabajo. Adicionalmente, los alumnos que están en Medica Deportiva y Carreras de Seguridad Publica obtuvieron certificados de Primeros Auxilios (CPR). Esperamos poder expandir las prácticas y las certificaciones sectoriales a otros itinerarios.

### **ESCUELA PREPARATORIA ARROYO GRANDE**

- Agricultura Mecánica
- Ciencias de animales
- Tecnología automotriz
- Tecnología constructiva
- Turismo y Hospitalidad
- Horticultura Ornamental
- Diseño, Vision & Artes multimedia
- Medicina Deportiva
- Teatro Técnico

### **ESCUELA PREPARATORIA NIPOMO**

- Agricultura Mecánica
- Justicia criminal/Seguridad pública
- Diseño e Innovación de Producto
- Horticultura Ornamental
- Ciencias de Agricultura
- Ciencias de Animales

#### ESCUELA PREPARATORIA CENTRAL COAST NEW TECH

- Informática & Sistemas de Desarrollo
- Diseño, Vision & Artes multimedia

Abordando las necesidades de CTE de todos los alumnos

Todos los alumnos de noveno tienen la oportunidad de tomar una clase de "Habilidades para el éxito" y reunirse con los orientadores para identificar intereses personales, explorar opciones de carrera, desarrollar planes académicos, y aprender sobre oportunidades educativas y de capacitación post-preparatoria. Los alumnos pueden desarrollar habilidades avanzadas y recibir capacitación adaptada a los estándares sectoriales participando en los diferentes cursos vocacionales/técnicos en todos los centros educativos. Estos cursos preparan a los alumnos para los planes de estudio de las universidades y para oportunidades de trabajo en posiciones de entrada.

#### Evaluando programas de CTE

Para cada itinerario de CTE la activa junta de asesoramiento evalúa el programa. Además, los administradores escolares supervisan el programa y la eficacia de los instructores de forma anual. Todos los itinerarios de CTE requieren un currículo articulado de tres cursos que se ajustará a las necesidades del mercado de trabajo.

Los cursos de preparación profesional ofrecidos por la Escuela Preparatoria Arroyo Grande incluyen:

- Automotriz Avanzada
- Artes Culinarias / Planeador de Eventos & Banquetes
- Artes Multimedia
- Biología de Agricultura
- Ciencias Agricultura Mecánicas
- Ciencias de Animales
- Diseño Arquitectónico
- Arquitectura, Ingeniería y Animación
- Entrenamiento Atlético
- Tecnología Automotriz
- Tecnología Automotriz Co-op
- Animación Computarizada
- CAD - Computer Aided Drafting
- Artes Multimedia Creativas
- Introducción - Artes Culinarias
- Tecnología de Energía
- Horticultural Ambiental
- Diseño Floral
- Construcción Verde
- Medicina Deportiva
- Teatro Técnico
- Producciones Teatrales
- Ciencias Veterinaria
- Viticultura

Los cursos de preparación profesional ofrecidos por la Escuela Preparatoria Nipomo incluyen:

- Biología Agricultura
- Química de Agricultura
- Ciencias Animales
- Entrenamiento Atlético
- Justicia Penal
- Criminología & Psicología Abnormal
- Horticultural Ambiental
- Diseño Floral
- Ciencias Agricultura de Interdisciplinario
- Introducción a la Medicina
- Introducción a Diseño de Producto
- Seguridad Pública
- Medicina Deportiva
- Ciencias veterinaria

Los cursos de preparación profesional ofrecidos por la Escuela Preparatoria Central Coast New Tech incluyen:

- Ciencias informáticas avanzadas
- Artes gráficas avanzadas
- Ciencias informáticas



- Diseño de Juegos
- Diseño de tercera dimensión (3-D)

Requisitos para graduarse en un itinerario

Los alumnos deben seleccionar y completar un conjunto de cursos en un itinerario como parte de los requisitos de graduación, empezando con la clase de 2016.

Los itinerarios incluyen lo siguiente:

- Universidad (requisitos A-G)
- Universidad/Carrera Profesional (tres cursos integrados de Educación Técnica/Vocacional en el sector específico)

\* Individual (un conjunto específico de cursos que no estén contenidos en la estructura de los itinerarios de la universidad o los itinerarios profesionales pero que deban finalizarse para la graduación)

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.