

Escuela Semiautónoma de San Lorenzo Valley, Administración

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Semiautónoma de San Lorenzo Valley, Administración
Dirección	325 Marion Avenue
Ciudad, estado, código postal	Ben Lomond, CA 95005
Teléfono	(831) 335-0932
Director	Rhonda Schlosser
Correo electrónico	rschlosser@slvusd.org
Sitio web escolar	http://charter.slvusd.org/
Código CDS	44-69807-4430179

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley
Teléfono	(831) 336-5194
Superintendente	Dr. Laurie Bruton
Correo electrónico	lbruton@slvUSD.org
Sitio web	www.slvUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La misión de la Escuela Semiautónoma del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley (SLVUSD, por sus siglas en inglés) es crear y mantener alternativas únicas a los modelos escolares tradicionales dentro del sistema de educación pública para apoyar a los estudiantes de formación continua. Los programas de la Escuela Semiautónoma ofrecen un enfoque personalizado, colaborativo y, a menudo, temático para el aprendizaje alineado con las Normas Básicas Comunes. Los programas dentro de la Escuela Semiautónoma del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley (SLVUSD, por sus siglas en inglés) se basan en: estudios académicos sólidos; para fomentar el crecimiento de formación continua. Participación familiar; para poder ayudar a desarrollar el carácter positivo y la conducta cívica. Interacciones de la comunidad; para integrar aún más el aprendizaje de los alumnos. Nuestros programas son chicos para alentar a una comunidad fuerte donde los alumnos están seguros, atendidos y apoyados.

La Escuela Semiautónoma del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley (SLVUSD, por sus siglas en inglés) ofrece opciones de programas dentro del entorno de las escuelas públicas de SLVUSD para los padres que desean estar al lado de nuestros maestros y participar en el proceso educativo de sus hijos. Tenemos programas que ofrecen niveles escalonados de apoyo en el salón, cada uno con diferentes formas en que los padres pueden ofrecerse como voluntarios para poder ayudar; ya sea en los salones o junto a su propio hijo. Ofrecemos una variedad de programas escolares que apoyan una pedagogía educativa coherente. Cada programa de la Escuela Semiautónoma brinda una educación holística y centrada en el alumno a través de una selección de tres modelos de impartición educativa: configuración de salón de clases, estudio independiente en el hogar y asociación entre estudio en el hogar/entorno de educación en el salón. Todos los programas comparten recursos, personal, materiales educativos comunes, Resultados A Nivel Escolar (SWO, por sus siglas en inglés) y Metas de aprendizaje (LGs, por sus siglas en inglés). Las sesiones de instrucción adicional están abiertas a todos los alumnos.

Los alumnos son educados en comunidades de aprendizaje chicas donde se puede apoyar mejor su aprendizaje socioemocional, aptitudes para la vida, habilidades académicas, colaboración y necesidades individuales. La Escuela Semiautónoma del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley (SLVUSD, por sus siglas en inglés) opera con la filosofía de que todos los alumnos tienen diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y experiencias precedentes. Tan importante como "qué" aprenden los alumnos es "cómo" aprenden. Nuestros diversos programas están diseñados para poder apoyar cómo los alumnos aprenden mejor. Las familias pueden elegir qué formato de aprendizaje y programa les funciona mejor. El personal docente trabaja en colaboración unos con otros en el nivel de año y grupos específicos del programa para garantizar que el aprendizaje de los alumnos se supervise constantemente para garantizar la participación y el éxito de los alumnos.

Los alumnos en los niveles de 9^o a 12^o año participan en inscripciones simultáneas, tales como cursos en línea, cursos universitarios, y también pueden tomar hasta dos cursos dentro de la escuela preparatoria tradicional del distrito, según la disponibilidad de espacio. De esta manera, los alumnos tienen un mayor acceso a las opciones de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). La petición de la Escuela Semiautónoma de SLVUSD fue aprobada el 18 de mayo de 2016 para obtener cinco años adicionales. La Escuela Semiautónoma de SLVUSD está acreditada por Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	10
Primer año	8
Segundo año	15
Tercer año	12
Cuarto año	13
Quinto año	9
Sexto año	40
Séptimo año	53
Octavo año	41
Noveno año	16
Décimo año	18
Onceavo año	15
Doceavo año	15
Matriculación total	265

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	6.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	80.0
De escasos recursos económicos	20.4
Estudiantes del inglés	0.4
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	11.8	11.8	12.7	115.4
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2018

El Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley celebró una audiencia pública el día 17 de octubre de 2018 y determinó que cada escuela del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipamiento de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los identificados como Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales docentes alineados a las normas, o ambos, para todas las materias principales para poderlos usar en el salón y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados por el Estado son revisados por todos los maestros y luego el comité de selección, formado por maestros y administradores, hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los revisen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin/McDougal Littell Año de adopción 2004		0.0%
Matemáticas	Math Teachers Press: K-8 Foundations: Año de adopción 2014 Pearson: 6-8 Digits: Año de adopción 2014 Pearson 9-12: Año de adopción 2015		0.0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	McGraw-Hill Año de adopción 2004		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin/McDougal Littell Año de adopción 2005 National Geographic Año de adopción 2017		0.0%
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning: Panorama		0.0
Salud	Glencoe (MacMillan/McGraw Hill) Adoption Year 2004		0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No procede		0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los programas de la Escuela Semiautónoma de San Lorenzo Valley están ubicados en los edificios del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley y comparten la responsabilidad del mantenimiento y mejora de las instalaciones escolares en colaboración con el departamento de mantenimiento del distrito y las escuelas a nivel individual. La junta de gobierno del distrito ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y las solicitudes de servicio se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso en línea de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

(Tenga en cuenta que todas las acciones han sido completadas por la oficina de mantenimiento del distrito. El distrito ha desarrollado un plan para atender las necesidades. Todas las instalaciones cumplen con los requisitos de la Ley Williams y son seguras para los alumnos, el personal y la comunidad).

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaban los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes que Se Recopilaron Los Datos: Abril del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Abril del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaban los datos: Abril del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	56.0	66.0	57.0	56.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	32.0	32.0	39.0	41.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	191	179	93.72	66.48
Masculinos	94	85	90.43	65.88
Femeninas	97	94	96.91	67.02
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	10	90.91	70.00
Blanco	158	148	93.67	65.54
Dos o más orígenes étnicos	18	17	94.44	64.71
En Desventaja Socioeconómica	44	43	97.73	65.12
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	14	77.78	35.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	191	180	94.24	31.67
Masculinos	94	86	91.49	37.21
Femeninas	97	94	96.91	26.6
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	11	100	27.27
Blanco	158	148	93.67	31.76
Dos o más orígenes étnicos	18	17	94.44	35.29
En Desventaja Socioeconómica	44	42	95.45	19.05
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	15	83.33	26.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Semiautónoma de San Lorenzo Valley apoya a los alumnos para que alcancen sus metas para la Carrera y la Educación al ofrecer:

* Planeación de cursos individualizada que incluye la opción de una matriculación simultánea para cursos de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y de Educación Técnica Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) en la preparatoria del distrito y en otras preparatorias del condado. De promedio, un 30% de nuestros alumnos aprovechan esta oportunidad.

* El Orientador Académico ayuda a supervisar los maestros en la planeación para 4 años de todos los alumnos a lo largo del año.

* Se apoya a los alumnos con información sobre becas para la universidad, ayuda financiera, prácticas profesionales, servicio comunitarios, experiencia de trabajo y orientación sobre carreras.

* Hemos añadido cursos en nuestra trayectoria de Horticultura Medioambiental, y muchos alumnos aprovechan nuestro curso de Experiencia de Educación en el Trabajo.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	14
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	24.1
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	27.8

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	**	**	**
7	9.6	30.8	50.0
9		29.4	70.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nuestros programas de Semiautónoma tienen un fuerte compromiso por lograr las aportaciones de los padres y de los alumnos sobre sus intereses educativos y/o preocupaciones. Se alienta a los padres a participar en nuestra escuela a través de la participación activa en nuestros Clubes de Padres Aficionados. Nuestros diversos programas tienen Clubs de Aficionados que apoyan las ofertas del salón y las excursiones. La Escuela Semiautónoma de San Lorenzo Valley (SLVUSD, por sus siglas en inglés) ofrece opciones de programas dentro del entorno de las escuelas públicas de SLVUSD para los padres que desean estar al lado de nuestros maestros y participar en el proceso educativo de sus hijos. Tenemos programas que ofrecen niveles escalonados de apoyo en el salón de clases, cada uno con diferentes formas en que los padres pueden ofrecerse como voluntarios para poder ayudar; ya sea en los salones o junto a su propio hijo. Nuestros programas de la Escuela Semiautónoma mantienen un firme compromiso con la obtención de comentarios de padres y alumnos de amplia base con respecto a intereses o inquietudes educativas. Los padres también están invitados a participar en nuestro Comité Asesor de Padres que se reúne mensualmente con la Administración para conocer el funcionamiento de la Escuela Semiautónoma y dar su opinión, así como sobre los comités patrocinados por el Distrito. Cada programa tiene reuniones mensuales de padres que tienen una asistencia alta, y los padres a menudo ayudan en los salones y otras actividades del programa. Usamos todas las formas de comunicación; correspondencia escrita, correo electrónico o comunicación oral. Un sondeo escolar anual corrobora que tenemos un promedio de 94% de satisfacción de los padres con la comunicación, el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos, y la seguridad física y emocional en nuestra escuela. De los que respondieron al sondeo; el 97% conoce las expectativas de la Escuela Semiautónoma para la participación de los padres. El 93% participa en reuniones mensuales de padres. Un 78% da de su tiempo en el salón de su hijo. Un representante de los padres para cada programa asiste a las reuniones del Comité Asesor de Padres. Para ser voluntario en cualquier oportunidad escolar, comuníquense con Rhonda Schlosser en el correo electrónico rschlosser@slvusd.org y/o llamen al (831) 335-0932.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2	2.1	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	95.2	100.0	90.0	96.8	96.9	92.1	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	94.7	96.0	88.7
Afroamericanos	0.0	100.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	0.0	100.0	94.9
Filipinos	0.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	0.0	100.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	100.0	95.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	94.1	91.2
De escasos recursos económicos	0.0	100.0	88.6
Estudiantes del inglés	0.0	100.0	56.7
Alumnos con discapacidades	80.0	92.0	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.3	0.3	0.3	1.5	2.2	1.4	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y del personal es la principal preocupación de la Escuela Semiautónoma de San Lorenzo Valley. En nuestro sondeo anual a padres, aproximadamente el 90% de ellos respondieron que están seguros de que la escuela es física y emocionalmente segura para sus hijos. El 89% de nuestros padres respondieron que tienen confianza de que la escuela está preparada para atender situaciones de emergencias de forma efectiva. Las escuelas del distrito cumplen con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con el uso y manipulación de materiales peligrosos y con las normas estatales de preparación ante terremotos. Cada sitio trabaja con el distrito y el condado para garantizar que haya un Plan de seguridad actualizado en cada sitio. El Consejo de Sitio Escolar y nuestro Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) repasaron el Plan de Seguridad 2018-19 en enero de 2019 y el Consejo lo aprobó en febrero de 2019. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante varios desastres. Los simulacros de incendio y terremoto se llevan a cabo regularmente durante el ciclo escolar. Los simulacros ante situación de encierro y código rojo se llevan a cabo anualmente. El personal certificado, clasificado y del equipo de administración supervisan a los alumnos antes y después de clases. Los alumnos de Kínder a 5º año son supervisados por sus padres o el personal a la hora del almuerzo y los descansos; los alumnos de secundaria/preparatoria son supervisados por personal certificado, clasificado y administrativo durante la hora del almuerzo. En cada escuela, hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la recepción de cada escuela. Los programas de la Escuela Semiautónoma de San Lorenzo Valley también comparten los servicios de un Policía escolar de Seguridad del Departamento del Alguacil del Condado de Santa Cruz con el resto de los sitios escolares en el distrito.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	2	2		26		1		24		2	
5									5	1		
6	23	1	5		26		6		26		6	
Otro	21		1		15	3	1		12	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	12.0	9		1	14.0	8		1	11.0	9		1
Matemáticas	9.0	4			8.0	8		1	10.0	8	1	
Ciencias	9.0	7		1	12.0	7	1	1	15.0	5		1
Ciencias Sociales	13.0	6		1	19.0	5	1	1	13.0	7		1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.4	64
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0.8	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8606	\$8606	\$0	\$69218
Distrito	N/A	N/A	\$5274	\$69,006
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-200.0	-2.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-200.0	-3.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Semiautónoma de San Lorenzo Valley se financia con una subvención de bloque y no recibe financiación estatal y federal bajo títulos de programa específicos. Nuestra escuela apoya las diferentes necesidades académicas, universitarias, vocacionales y salud mental de todos los alumnos a través de nuestro fondo de bloque.

Los datos del Informe SARC fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo, se sacaron de la plantilla del SARC 2017-18 y/o están ubicados en los informes CALPADS y en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un motor de búsquedas, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), lo que permite al público buscar información y datos sobre las escuelas y distritos de todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el rendimiento escolar, puntuaciones en las pruebas, perfiles demográficos de los alumnos, dotación de personal y casos de mala conducta/intervención.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,480	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,213	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,389	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,331	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$110,174	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,165	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$194,014	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito SLVUSD se compromete a "liderar el aprendizaje" y da múltiples oportunidades para la formación profesional del personal de escuela a lo largo de todo el año. Creemos que la mejor formación profesional ocurre cuando los educadores pasan un tiempo considerable colaborando sobre cuatro preguntas esenciales:

1. ¿Qué queremos que aprendan todos los alumnos?
2. ¿Cómo sabemos si los alumnos aprendieron?
3. ¿Cómo respondemos sistemáticamente cuando los alumnos no aprenden?
4. ¿Cómo respondemos sistemáticamente cuando los alumnos ya conocen las metas de aprendizaje?

Debido a que hemos alineado nuestra visión sobre el aprendizaje profesional, los maestros y el personal del Distrito SLVUSD se reúnen durante una hora cada semana para colaborar en grupos del nivel de año o del departamento. Los educadores analizan los resultados del trabajo de los alumnos y luego determinan la instrucción que mejor se ajusta a las necesidades y fortalezas de los alumnos. Los centros escolares usan también el tiempo de colaboración para atender las necesidades de formación profesional de su personal. Cada escuela tiene un área de enfoque en la mejora de la instrucción que se desarrolla con el administrador y se presenta en el plan escolar y en las metas del maestro/administrador.

A lo largo del año, el distrito también ofrece actividades de formación profesional con diferentes formatos. Los administradores se reúnen regularmente como Consejo Administrativo para aprender junto a sus colegas sobre colaboración, estrategias de instrucción e investigación y liderazgo. Los líderes docentes participan en equipos del distrito que se enfocan en temas de tecnología, estrategias de instrucción, evaluación, matemáticas, alumnos identificados como estudiantes de inglés, educación para superdotados y otros temas clave que mejoran el aprendizaje en el salón y en la escuela para todos los alumnos. El personal del Distrito SLVUSD participa en días de formación profesional al comienzo y a lo largo del año escolar.

Para 2018-2019, el enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para nuestro distrito continúa con el tema del Aprendizaje Social Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la participación de los alumnos. El distrito comenzó el año con dos días de PD (15 y 16 de agosto), con la participación de expertos externos que se involucran y conectan con los alumnos. El día de PD el 19 de octubre continuó con este tema y también se añadió en el trabajo sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación para la escuela primaria. El último día de PD del año, el 1 de febrero de 2019, se enfocará en más trabajo de NGSS, compromiso estudiantil y formación de equipos interdisciplinarios.

Para 2017-2018, el enfoque de PD para nuestros cuatro días de distrito PD fue el aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Tuvimos dos días en agosto centrados en este tema (22 de agosto y 23 de agosto de 2017, y tuvimos dos más durante el año el 26 de enero de 2018 y el 12 de marzo de 2018). Estos días permitieron que presentadores profesionales vengan y compartan recursos y buenas prácticas con los maestros, y también dedicamos tiempo para la colaboración y la planeación. También tuvimos algunas sesiones después de la escuela sobre aprendizaje SEL para apoyar más la formación profesional de los maestros.

Otro enfoque de PD para 17-18 fue repasar las prácticas usadas para poner calificaciones y tareas. Nuestro Consejo de Currículo del Distrito (DCC, por sus siglas en inglés) repasó estos problemas e hizo planes para repasar la política y la práctica. Las reuniones del DCC se llevan a cabo durante el día escolar, por lo que los maestros tienen tiempo sin clases para poder asistir a estas sesiones. El Consejo DCC está formado por administradores y maestros líderes.

Días de Formación profesional en el 2015-16: Días 18/8/15, 19/8/15, 30/10/15, 29/1/16: El área de enfoque fue en los programas "Writer's Workshop" (Taller de Escritura, en español), CGI Math, Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y en la instrucción a partir de datos.

Días de Formación profesional en el 2016-17: 16/8/16, 17/8/16, 10/10/16, 27/1/17: El área de enfoque fue la tecnología de instrucción y la instrucción impulsada por datos.

Por último tenemos capacitadores distrito que apoyan a nuestros maestros en nuestras áreas de enfoque. Nuestros dos capacitadores este año se centran en SEL y en datos/evaluaciones (Comunidades Profesionales de Aprendizaje, evaluaciones comparativas, revisión de datos, etc.). Estos capacitadores apoyan a los maestros dentro y fuera del salón.