

# Escuela Preparatoria Beaumont

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Beaumont
<b>Dirección</b>	39139 Cherry Valley Boulevard
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Beaumont, CA 92223
<b>Teléfono</b>	(951) 845-3171
<b>Director</b>	Jesus Jimenez
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:jjimenez@beaumontusd.k12.ca.us">jjimenez@beaumontusd.k12.ca.us</a>
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="https://beaumonths-beaumont-ca.schoolloop.com">https://beaumonths-beaumont-ca.schoolloop.com</a>
<b>Código CDS</b>	33-66993-3330479

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
<b>Teléfono</b>	(951) 845-1631
<b>Superintendente</b>	Mr. Terrence Davis
<b>Correo electrónico</b>	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	<a href="https://www.beaumontusd.us/">https://www.beaumontusd.us/</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La escuela preparatoria Beaumont es la única escuela preparatoria integral en el Distrito Escolar Unificado de Beaumont ubicada en Beaumont, California. La comunidad de Beaumont apoya firmemente sus escuelas. La escuela, los padres y la comunidad trabajan juntos para proporcionar los alumnos con el mejor programa educativo posible.

La escuela preparatoria Beaumont cuenta con aproximadamente 2,850 alumnos del 9no-12vo año. Clases de semestre son programadas de acuerdo a un calendario tradicional. La escuela preparatoria Beaumont estructura las clases ofrecidas para abordar las necesidades instructivas e intereses de todos los alumnos. El Enfoque Instructivo a Nivel Escolar este año es Preparación Universitaria y Vocacional del Siglo XXI. Los miembros del personal están realizando la transición del programa escolar para cumplir las expectativas de destrezas de tecnología del siglo XXI, Normas del Contenido de Estado de California, las evaluaciones locales y estatales y las necesidades de una futura fuerza laboral global.

#### **Misión**

La Escuela Preparatoria Beaumont mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo para apoyar un programa educativo riguroso enfocado en la preparación universitaria y profesional que responde a las necesidades académicas, tecnológicas, físicas, sociales y emocionales de los alumnos.

#### **Visión de BHS**

Beaumont High School está comprometido a avanzar como un centro de excelencia académica y fomentar el desarrollo de aprendices de por vida que actúan de manera responsable, segura y con respeto hacia todos los miembros de su comunidad. Todos los interesados en el aprendizaje son dedicados a asegurar que los alumnos estén preparados para enfrentar los desafíos de un mundo en evolución.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Noveno año</b>	786
<b>Décimo año</b>	755
<b>Onceavo año</b>	689
<b>Doceavo año</b>	597
<b>Matriculación total</b>	2,827

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.0
Asiáticos	2.8
Filipinos	3.2
Hispanos o latinos	49.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	32.7
De escasos recursos económicos	60.0
Estudiantes del inglés	6.7
Alumnos con discapacidades	10.0
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	98	102	107	437
Sin certificación total	2	4	4	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	3

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 25 de septiembre de 2018

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 25 de septiembre de 2018 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson MyPerspectives Año de adopción: 2018	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	CPM Mathematics Año de adopción: 2018	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	Glencoe (MacMillan/McGraw Hill) Holt Prentice Hall Scott Foresman Año de adopción: 2007	Sí	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Pearson History Año de adopción: 2018	Sí	0.0%
<b>Idioma Extranjero</b>	McDougal Littell Año de adopción: 2004	Sí	0.0%
<b>Salud</b>	DC Heath Año de adopción: 1999		0.0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	El equipo de laboratorio de ciencia está disponible para clases del laboratorio de ciencia ofrecido en 9no-12vo año, inclusivo.		0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Beaumont fue originalmente construida en el año 2005 y cuenta con 96 salones, un gimnasio de tamaño completo, un gimnasio auxiliar, una estructura de sombra, una piscina de tamaño olímpico, un área de servicio alimenticio/nutrición, una biblioteca, un sala del personal, un salón de trabajo, oficinas en cada edificio, cuatro laboratorios de computación, y cinco campos deportivos. Después de que se completó en la escuela el teatro de artes escénicas con tecnología de punta y se agregó un edificio de 24 salones al plantel.

La administración trabaja en colaboración con la división de operaciones y mantenimiento y con seis conserjes de tiempo completo. El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para repasar. El personal distrital de mantenimiento y operaciones ha implementado un sistema de solicitudes de servicio para supervisar las ordenes de trabajo requeridas. Este proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia sean otorgados como prioridad principal. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en este proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio.

Presupuesto de mantenimiento diferido: El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, tubería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 19 de octubre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	61.0	59.0	47.0	48.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	22.0	27.0	33.0	34.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	599	597	99.67	59.46
<b>Masculinos</b>	292	290	99.32	51.38
<b>Femeninas</b>	307	307	100.00	67.10
<b>Afroamericanos</b>	34	34	100.00	50.00
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	19	19	100.00	89.47
<b>Filipino</b>	26	26	100.00	76.92
<b>Hispano o Latino</b>	307	306	99.67	50.65
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	185	184	99.46	71.20
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	18	18	100.00	61.11
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	347	347	100.00	54.76
<b>Estudiantes del Inglés</b>	53	53	100.00	9.43
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	44	44	100.00	11.36
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	601	599	99.67	26.54
Masculinos	292	291	99.66	25.43
Femeninas	309	308	99.68	27.6
Afroamericanos	34	34	100	14.71
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	19	19	100	63.16
Filipino	26	26	100	42.31
Hispano o Latino	308	308	100	19.16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	186	184	98.92	36.41
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	22.22
En Desventaja Socioeconómica	348	348	100	24.43
Estudiantes del Inglés	54	54	100	3.7
Alumnos con Discapacidades	45	44	97.78	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos**

**Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

El programa de orientación profesional de la escuela preparatoria Beaumont prepara los alumnos para triunfar en contextos del mundo real mediante el desarrollo de pensamiento conceptual, comunicación efectiva, y la habilidad de aplicar conocimiento y habilidades aprendidas en el salón. Los instructores en la escuela preparatoria Beaumont han dirigido sus esfuerzos para establecer estructuras de la escuela al trabajo dentro de cada área curricular para todos los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales. La escuela actualmente ofrece vías para la Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) en los sectores de industria de Artes Mediáticas y Entretenimiento, Negocios y Financia, ciencias sanitarias y Tecnología Médica, Servicios Públicos, Ocupaciones de Ingeniería, Comunicaciones de Información tecnológica y Turismo Hospitalario y Recreación. Las vías incluyen Cuidado al Paciente, Seguridad Pública, Administración de Negocios, Diseño, Artes Visuales Y Mediáticas, Artes de Actuación, Servicios de Diagnósticos de Sistemas y Relación, Innovación de Producción y Diseño, Juegos y Simulaciones, Servicios de Comida y Hospitalidad. Los cursos incluyen, Medicina Deportiva, Intervinientes de Emergencia Médica (EMR, por sus siglas en inglés), orden público, empresa virtual, matemáticas de negocios, producción digital, tecnología teatral, tecnología de ingeniería, codificación y juegos, robóticas y artes culinarias.

La Preparatoria Beaumont cumplió con los índices de participación No-Tradicionales demostrando que los programas CTE sirven a poblaciones especiales de alumnos en diferentes maneras. Los Concentradores del duodécimo año tuvieron un índice de graduación combinado de 99.17%. los Asesores de Guía ofrecieron apoyo adicional mediante varios programas, incluyendo programas de intervención, eventos de planificación de universidades, oportunidades de asesoramiento individual, examinación de inventario de carreras universitarias y en el desarrollo de planes de cuatro años. Los programas de doble matriculación son ofrecidos a los alumnos que cursan el undécimo y duodécimo nivel de año. Este programa ofrece a los alumnos la oportunidad de matricularse en cursos duales de preparatoria/universidad en los planteles escolares y recibir créditos escolares duales.

El distrito estableció un Comité de Asesoramiento Educación sobre Carreras Técnicas (CTEAC, por sus siglas en inglés) en el mes de marzo del 2006 para desarrollar e implementar el Plan Local de CTE. El CTEAC se reúne tres veces al año para expandir, mejorar e impulsar las vías del programa CTE y los cursos para los alumnos. El programa de CTE en la Escuela Preparatoria Beaumont incluye 8 vías mediante maestros altamente calificados del programa CTE. El comité incluye al director de Preparación para la Universidad y Carreras Universitarias, el equipo administrativo de la escuela Beaumont, maestros unificados de secundaria CTE, Administradores del Distrito Unificado de Beaumont, Director de Educación Alternativa, Director de la Escuela Adulta, representantes del Instituto de Educación Superior de Mt. San Jacinto, representantes del Instituto de Educación Superior de Crafton Hills, padres, alumnos, socios de negocios locales y varios socios comunitarios. Las industrias representadas en las reuniones del CTEAC incluyen Precision Stampings Inc., Cal Trans, Beaumont PD, Libertad Condicional y otros socios de industrias locales. El plan local del programa CTE es evaluado y actualizado continuamente.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	899
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	16%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	54.9

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	16.4	19.6	37.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela preparatoria Beaumont cree firmemente en mantener relaciones firmes y positivas con los padres y los miembros comunitarios.

Los padres son considerados valorados socios en el proceso educativo. La escuela tiene una fuerte base de padres voluntarios quienes participan en el consejo de sitio escolar, WASC, club de aficionados, deportes, comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Café con los Orientadores, Café con el Director, eventos deportivos y varias interpretaciones estudiantiles. Otros padres voluntarios proporcionan ayuda con envíos escolares, excursiones, matriculación, y eventos especiales tales como actividades de clubes, atletismo, día de historia y graduación. Los padres de la escuela preparatoria Beaumont son activos y ofrecen extensivo apoyo para sus respectivos programas extracurriculares e intracurriculares.

La escuela preparatoria Beaumont se beneficia de varias sociedades comunitarias, mediante organizaciones tales como la Universidad Comunitaria Mount San Jacinto, Rotario, la Cámara de Comercio y Kiwanis. Comités adicionales tales como el comité de asesoramiento sobre carrera técnica (CTEA, por sus siglas en inglés), Consejo de Asesoría Parental, Consejo de Sitio Escolar y ELAC todos incluyen padres y miembros comunitarios. Además, negocios locales e individuales han patrocinado recaudaciones de fondos, proporcionado ayuda con eventos escolares, extra-curriculares apoyado programas con donaciones, su tiempo y recursos. La ciudad de Beaumont y el distrito de parques y recreación de Beaumont-Cherry Valley han graciosamente asociado con el Distrito Escolar Unificado de Beaumont (BUSD, por sus siglas en inglés) para compartir instalaciones y su personal. Los alumnos de programas especiales, clubes y deportes han proporcionado tutoría e intervención lector a todas las escuelas primarias locales.

Los padres son firmemente alentados a participar por el personal de la escuela preparatoria Beaumont.

#### Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios pueden comunicarse con la escuela preparatoria Beaumont al (951) 845-3171 ext. 2033.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	3.2	1.9	1.4	6.9	5.9	3.6	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	93.8	95.8	95.7	87.4	90.5	90.8	82.3	83.8	82.7

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	98.2	93.3	88.7
Afroamericanos	100.0	100.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	87.5	82.8
Asiáticos	100.0	96.3	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	95.4	89.5	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	100.0	97.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	88.2	94.1	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	94.9	88.6
Estudiantes del inglés	48.9	53.5	56.7
Alumnos con discapacidades	59.6	56.1	67.1
Jóvenes de crianza temporal	100.0	75.0	74.1

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.1	4.6	2.5	4.0	4.1	2.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.2	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la escuela preparatoria Beaumont. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar fue repasado y actualizado por el comité de seguridad escolar y fue presentado ante el Consejo del Sitio Escolar para su aprobación el 29 de noviembre del 2017. Todas las modificaciones a los planes de emergencia de desastre y evacuación fueron comunicados a todos los miembros del personal. El plan escolar sobre preparación ante desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo a base regularmente a lo largo del año escolar. Los simulacros de encierro se llevan a cabo como sea necesario. Los alumnos son supervisados antes y después de clase y durante el almuerzo por el personal certificado y clasificado. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Por asuntos de seguridad, la escuela preparatoria Beaumont utiliza RAPTOR para ingresar/egresar nuestros visitantes. Todos los visitantes deben utilizar un gafete de identificación de visitantes mientras estén en el plantel.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	30.0	16	9	59	31.0	13	9	64	30.0	15	21	59
<b>Matemáticas</b>	33.0	7	9	60	32.0	11	8	62	31.0	12	15	60
<b>Ciencias</b>	34.0	3	11	50	33.0	8	8	53	31.0	10	16	51
<b>Ciencias Sociales</b>	32.0	7	9	44	31.0	11	11	44	31.0	12	5	52

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>	5	540
<b>Consejero (social/conductual o formación profesional)</b>	.5	N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0.1	N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)</b>	1.56	N/A
<b>Psicólogo/a</b>	.9	N/A
<b>Trabajador/a social</b>	0	N/A
<b>Enfermera/o</b>	.4	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	.6	N/A
<b>Especialista de recursos</b>	9.5	N/A
<b>Otro</b>		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$6,048	\$959	\$5,088	\$79,716
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$7,443	\$77,260
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	-37.6	3.1
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	-33.4	4.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Además del financiamiento estatal general, la escuela preparatoria Beaumont recibe fondos estatales y federales para apoyar los siguientes programas del sitio: Discrecional, Perkins, Título I y Suplementario.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,995	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,776	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,395	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,239	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$136,169	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$151,564	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$225,836	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	8	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	5	N/A
Matemáticas	8	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	15	N/A
Todos los cursos	39	27.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Como parte del proceso de desarrollo, oportunidades para capacitación y desarrollo del personal son proporcionadas en el distrito así como en sitios escolares individuales a los administradores, maestros, y personal clasificado. El distrito ofrece desarrollo del personal anualmente donde los miembros del personal son ofrecidos oportunidades de desarrollo profesional en el currículo, estrategias de enseñanza, y metodologías. Las oportunidades de desarrollo profesional continúan siendo una prioridad e incluyen:

- Apoyo docente
- Capacitación para Personal Auxiliar
- Entrenamiento en Liderazgo Instruccional
- Rondas de Instrucción
- Recorridos de Aprendizaje
- Colaboración
- Mentores
- Apoyo del Presidente del Departamento
- BARR Programa de Apoyo para los alumnos del 9º año.
- Currículo e Instrucción
- WASC
- 21st Century Pedagogía y Cambio
- Normas Básicas Comunes Estatales Oficina del Distrito Escolar Unificado de Beaumont (BUSD, por sus siglas en inglés) (CDT)
- Capacitación AVID/RIMS
- Universidad estatal/universidad de California requisitos A-G

- NCAA
- Capacitación CLAD/BCLAD
- Modificaciones y Adaptaciones para Educación Especial
- Capacitación de estudiantes del inglés
- Talleres de tecnología
- Capacitación de Data Director
- Instrucción interactiva directa (DII, por sus siglas en inglés)
- Instrucción diferenciada
- Capacitación M.A.A.
- Respuesta Física Total (TPR, por sus siglas en inglés)
- Recursos de Tecnología
- Aprendizaje basado en proyecto
- Talleres de colaboración dirigidos por el personal
- Cuatro "C"
- SBAC/CAASPP
- Programa de Construcción de Activos y Reduciendo Riesgos (BARR, por sus siglas en inglés) de 9º año.
- Días de Servicios Distritales
- Talleres de Colaboración Basados en el Sitio
- Tecnología instructiva
- SAMR
- Google
- Promethean Boards
- Tabletas
- Chromebooks
- Programas informáticos especializados basado en materias
- Manejo de Sistemas Estudiantiles "Illuminate"
- Apoyo y Seguridad para el Alumno
- Equidad
- Sistemas de Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Seguridad escolar
- Escuelas seguras y respuesta en una crisis
- Capacitación sobre ataques y anafilaxis
- Talleres sobre colocación avanzada
- Link Crew
- Practicas del Programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) /Justicia Restaurativa
- Alternativas a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés)
- Programa para los alumnos del 9º año Desarrollando Activos y Reduciendo el Riesgo (BARR, por sus siglas en inglés)