

# Escuela Montessori Golden Oak

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Montessori Golden Oak
Dirección	2652 Vergil Ct
Ciudad, estado, código postal	Castro Valley, CA 94546
Teléfono	(510) 931-7868
Director	Jennifer Heeter
Correo electrónico	info@goldenoakmontessori.org
Sitio web	www.goldenoakmontessori.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01611920119248

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Escuela Montessori Golden Oak
Teléfono	(510) 784-2600
Superintendente	Dr. Matt Wayne
Correo electrónico	mwayne@husd.k12.ca.us
Sitio web	www.husd.k12.ca.us

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

#### DESCRIPCIÓN ESCOLAR

La escuela Montessori Golden Oak es una escuela público semi-autónoma en el Distrito Escolar Unificado de Hayward. La escuela inició en el ciclo escolar 2009-10 con 105 alumnos y desde entonces ha crecido a muy diversa población de 274 alumnos en el ciclo académico de 2019-20. Como una escuela Montessori, cada salón tiene alumnos de distintas edades: alumnos del 1er a 3er año están en cuatro salones de Primaria Inferior; alumnos del 4to a 6to año están en cinco salones de Primaria Superior; y alumnos del 7mo y 8vo año están en dos salones de Escuela Secundaria.

El currículo específicamente aborda objetivos establecidos en las Normas Estatales de California y los alumnos usan una variedad de materiales para formar el desarrollo de destrezas en relación a las Normas Básicas Comunes Estatales. Aspectos únicos de nuestros salones Montessori incluyen planes individualizados de aprendizaje enfocados en el interés del alumno; materiales didácticos en un salón diseñado para estimular exploración académica; salones con alumnos de varias edades donde destrezas de colaboración y liderazgo son practicados; y pedagogía culturalmente sensibles y un currículo con enfoque comunitario. El método Montessori tiene un enfoque de desarrollo de la educación y se basa en la motivación intrínseca de los alumnos.

#### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

Nuestra misión es fomentar, inspirar, y potenciar estudiantes de formación, ciudadanos globales, y guardianes ambientales que forman el mundo que heredan.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	34
2° Grado	27
3° Grado	39
4° Grado	36
5° Grado	31
6° Grado	32
7° Grado	23
8° Grado	27
<b>Inscripción Total</b>	<b>249</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	9.6
Asiático	7.6
Filipino	11.6
Hispano o Latino	37.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.8
White	23.7
Dos o más orígenes étnicos	6.8
De escasos recursos económicos	21.7
Estudiantes del inglés	6.8
Alumnos con discapacidades	11.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	7	7	8	
Sin certificación total	4	4	6	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	2	2	4
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	2	2	4
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** diciembre del 2019

Cada salón en la escuela Montessori Golden Oak está equipado con materiales Montessori (en lugar de libros de texto) para aprendizaje práctico. Los alumnos tienen acceso, de uno a uno, a computadoras para la investigación. Los paquetes de Sistemas Científicos de Opción Completa (FOSS, por sus siglas en inglés) de Lawrence Livermore Lab y Engineering es "Elemental Kits" se utilizan en los salones de clases, además de los materiales de ciencias de Montessori, y cumplen con los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

La escuela adoptó el currículo en el 2009 cuando abrió. Los materiales fueron diseñados por el Dr. Montessori a principios de 1900 para apoyar el desarrollo educativo de alumnos en todas las materias de una manera integrada y profunda. El personal docente y administración garantizan que el currículo sea alineado a las normas estatales y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y utilizan varias medidas para apoyar y reflejar en el progreso estudiantil.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Materiales Montessori disponible a todos los alumnos	Yes	0
Matemáticas	Materiales Montessori disponible a todos los alumnos	Yes	0
Ciencias	Materiales Montessori disponible a todos los alumnos	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Materiales Montessori disponible a todos los alumnos	Yes	0
Idioma Extranjero	Materiales Montessori disponible a todos los alumnos	Yes	0
Salud	Materiales Montessori e instrucción de educación física disponible a todos los alumnos	Yes	0
Artes Visuales y Escénicas	Recursos de arte y música disponibles a todos los alumnos	Yes	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Montessori Golden Oak de Hayward está ubicada en el plantel del Centro Laurel, propiedad del Distrito Escolar Unificado de Hayward, a través de un contrato de alquiler de la Propuesta 39. Todos los salones están en uso, además del gimnasio, la oficina y una sala del Centro de Bienestar. Hay un patio con asientos adicionales para el almuerzo y actividades de aprendizaje al aire libre, además de un espacio de jardín y patio de juegos / área con campo.

En el año 2018-19, las mejoras / reparaciones de las instalaciones incluyeron pintura general, reparaciones básicas, corteza del nuevo patio de juego, y mantenimiento de jardines incluyendo podar los árboles. Mediante una subvención de Propuesta 39 se instaló nueva luz interior y exterior en toda la escuela que recibe energía mediante una gama grande de nuevo panel solar. Se contrató a un servicio profesional de plomería para eliminar las raíces de árboles que estaban en las líneas de alcantarillado. Una compañía de eliminación de peste instaló barreras preventivas de exclusión en puertas, el techo, etc. Se inspeccionó el techo y aunque está viejo y necesita ser reemplazado, actualmente no hay goteras. El estacionamiento y pavimento tienen grietas/baches que necesitan llenarse para prevenir riesgos de tropiezo.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** noviembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u>	El mantenimiento regular para eliminar las raíces de los árboles se realiza dos veces al año a la línea de alcantarillado / pluvial.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	Reemplazar losetas de techo que se caen, según sea necesario.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	Se realizó una inspección del techo y se recomiendan reparaciones del techo pero actualmente no hay goteras.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	El pavimento y estacionamiento tienen grietas/baches. Recomendación de parchar para evitar riesgo de tropiezo.
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)</b>	53	63	38	38	50	50
<b>Matemáticas (3°-8° y 11° grado)</b>	37	41	26	26	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	186	185	99.46		62.70
Masculinos	94	94	100.00		58.51
Femeninas	92	91	98.91		67.03
Afroamericanos	19	19	100.00		42.11
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	15	15	100.00		80.00
Filipino	19	19	100.00		73.68
Hispano o Latino	68	68	100.00		51.47
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--		--
Blanco	48	48	100.00		72.92
Dos o más orígenes étnicos	11	10	90.91		80.00
De escasos recursos económicos	50	50	100.00		44.00
Estudiantes del inglés	35	35	100.00		37.14
Alumnos con discapacidades	28	28	100.00		32.14
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--		--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	186	185	99.46		41.08
Masculinos	94	94	100.00		43.62

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	92	91	98.91		38.46
Afroamericanos	19	19	100.00		26.32
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	15	15	100.00		66.67
Filipino	19	19	100.00		42.11
Hispano o Latino	68	68	100.00		23.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--		--
Blanco	48	48	100.00		64.58
Dos o más orígenes étnicos	11	10	90.91		50.00
De escasos recursos económicos	50	50	100.00		20.00
Estudiantes del inglés	35	35	100.00		22.86
Alumnos con discapacidades	28	28	100.00		14.29
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--		--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5°	21.9	25.0	31.2
7°	18.2	45.5	27.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela Montessori Golden Oak disfruta de tradiciones de aula y a nivel escolar donde las familias están involucrados, incluyendo almuerzos a la canasta anuales, celebraciones de temporada, presentaciones del salón y a nivel escolar, eventos de recaudación de fondos, programas educativos y excursiones en la comunidad. Se espera que las familias participen en conferencias sistemáticas de familias/maestros/alumnos y motivados a asistir a eventos de educación parental a lo largo del año. Los nuevos padres tienen una reunión inicial con la Decana Escolar. Así mismo, un boletín informativo semanal es enviado por la Decana Escolar a la comunidad entera de Golden Oak y hay reuniones mensuales con café con el Director de la escuela para proporcionar sugerencias en próximas decisiones/planes (por ejemplo, Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés, etc.)

La escuela Golden Oak es orientada por su visión de crear un entorno de aprendizaje enfocado en el alumno que incluye las familias, los educadores y la comunidad en criar el alumno total. La escuela Golden Oak fue creada por los esfuerzos dedicados del voluntariado de padres de padres y miembros comunitarios locales y se esfuerza por crear un entorno que fomenta voluntariado.

La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de la escuela Golden Oak es un grupo voluntario de familias que ayudan a apoyar las varias actividades de la escuela. Ellos organizan comités para ayudar con recaudación de fondos y eventos a nivel escolar. Otras oportunidades de voluntariado escolar para los padres incluye:

- Enlace de Consejo de Directores
- Compartiendo pericia, talentos y pasatiempos con los alumnos y maestros en su clase
- Padres del salón para el salón del alumno
- Acompañar en excursiones
- Currículo de enseñanza del arte.
- Paisajismo y jardinería
- Mantenimiento de edificio y materiales
- Participación en diversas celebraciones
- Recaudación de fondos/redacción de subvenciones
- Apoyo docente – creando materiales/leyendo con los alumnos/dando de su tiempo en el salón

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### **Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### **Suspensiones y Expulsiones**

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	0.0	0.8	1.6	4.0	4.3	4.6	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

### **Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)**

La Escuela Golden Oak Montessori revisa el Plan de Seguridad de la escuela anualmente. El personal y los alumnos hacen ejercicios mensualmente para situaciones de seguridad que incluyen simulacros de evacuaciones, incendios, terremotos y refugios en el lugar/encierro.

Hay un contenedor de emergencia en el sitio y está provisto de artículos básicos médicos y de alimentos/agua para mantener a nuestra población total durante tres días en caso de que una emergencia nos mantenga en la escuela.

Cada maestro líder y varios miembros del personal administrativo tienen un radio de dos vías, y una mochila de emergencia con artículos básicos y folletos de información de emergencia. Las mochilas de los maestros tienen etiquetas con el nombre de sus alumnos en las cintas para distribución en el caso de una emergencia.

Cada aula tiene un teléfono y un radio de dos vías. Golden Oak Montessori se suscribe al servicio Share 911, lo que permite que el personal de la escuela se comunique entre sí en situaciones de emergencia en tiempo real. El Departamento de Policía de Hayward también está conectado al servicio Share 911.

El plantel está en un barrio residencial. Tenemos un plantel cerrado y entradas supervisadas al edificio a lo largo de la jornada escolar. Hay una valla en tres lados de la escuela con puertas bloqueadas. Todo el personal tiene las llaves para bloquear/desbloquear las áreas comunes y las puertas. El lugar de evacuación fuera del sitio es la Primera Iglesia Presbiteriana que queda a 2 minutos caminando desde la escuela

Todos los maestros, el personal y los padres voluntarios participan en la evaluación de antecedentes.

Al comienzo del ciclo académico, el personal docente y personal completan capacitaciones obligatorias en reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/primeros auxilios, alergias, y diabetes.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17 Tamaño Promedi o de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
3	24		4		25		4		25		4	
6	23		4		25		4		25		4	
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$9,432	\$1,202	\$8,230	\$56,623
Distrito	N/A	N/A		\$90,195.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-47.6	-45.7
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	9.2	-36.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los servicios suplementarios proporcionados en el 2018-19 incluyeron:

Golden Oak Montessori contrata un coordinador de educación especial para supervisar nuestro programa Child Find y coordinar servicio para nuestro cuerpo estudiantil que tienen necesidades especiales, y un psicólogo/asesor escolar certificado de PPS para gestionar grupos de aprendizaje social-emocional, organizar actividades diseñadas para abordar las necesidades sociales-emocionales de los alumnos, y enfoque en mantener un clima escolar positivo.

Para aumentar los apoyos estudiantiles sólidos comunes a cualquier entorno de Montessori, Golden Oak Montessori tiene un programa de respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, un enfoque escalonado a la identificación temprana y apoyo de alumnos con necesidades de aprendizaje y de conducta. Al mismo tiempo, Golden Oaks (GO, por sus siglas en inglés) sigue invirtiendo en capacitación de maestros que mejora las matemáticas, lectoescritura, y estrategias de función ejecutiva.

Golden Oak Montessori tiene apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar con el énfasis de Montessori en GRACE (generoso, responsable, defensor, calmado, participativo) y cortesía. Golden Oak es un miembro del Proyecto Mosaico que proporciona talleres de aprendizaje social-emocional para alumnos y maestros enfocándose en relaciones entre poblaciones diversas con la meta de crear un mundo más pacífico. Los alumnos en 5° año participan en un campamento toda la noche de una semana en el Proyecto Mosaico. Además, mediante financiamiento de subvención, Golden Oak recibe presentaciones de KidPower que está enfocado en fomentar a jóvenes para prevenir el hostigamiento y abuso protegiéndose a sí mismos y otros.

El programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) incluye un maestro que gestiona las pruebas de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y apoyo de ELD para nuestra población estudiantil que no habla inglés.

Un especialista de lectura se reúne con los alumnos en grupos pequeños para apoyarlos en sus habilidades lingüísticas/de lectura.

Golden Oak contrató a un maestro de música de medio tiempo en el 2018-19, que proporcionó instrucción para todos los niveles de clase semanal utilizando una variedad de instrumentos de ritmo, cuerda y percusión.

Además a las clases regulares de educación física (PE, por sus siglas en inglés), las ampliaciones de educación de salud física incluyeron asociación con las Rutas Seguras a la Escuela de Alameda para participación en el día nacional de caminar/ir en bicicleta/ir en patines a la escuela y una visita de Bike Mobile que vino a la escuela para reparar bicicletas gratis. Se proporcionaron presentaciones de seguridad peatonal/de bicicleta a las Rutas Seguras a la Escuela. Se proporcionó un festival de bienestar, con Zumba, mediación, y yoga en la primavera.

El currículo de Montessori enfatiza la importancia de aprendizaje experimental - llevando al niño a su comunidad local y más amplia para experimentar la vida directamente. Los alumnos en todos los niveles rutinariamente tomaron excursiones a varios lugares con experiencias de toda la noche para alumnos más grandes.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$63,584	\$51,374
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$88,814	\$80,151
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$105,919	\$100,143
<b>Sueldo Promedio de Director (primaria)</b>	\$138,929	\$126,896
<b>Sueldo Promedio de Director (secundaria)</b>	\$147,160	\$133,668
<b>Sueldo Promedio de Director (preparatoria)</b>	\$156,587	\$143,746
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$268,000	\$245,810
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros</b>	38%	35%
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos</b>	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>			

Los maestros son el corazón de Golden Oak Montessori y las oportunidades de capacitación y formación profesional se ofrecen regularmente para ayudarles a servir mejor a los alumnos.

Además de una cantidad de días dedicados a la formación profesional, cada miércoles es un día de instrucción limitada cuando el personal docente participa en el personal de grupo y/o en reuniones de "nivel" con maestros de los mismos niveles de año. Los diálogos de capacitación y formación profesional a menudo se relacionan directamente a temas como el rendimiento en general de las Evaluaciones del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de nuestros alumnos y por subgrupos, nuestro sondeo anual sobre el entorno del plantel, los temas de capacitación requeridos y recomendados por el Departamento de Educación de California (CDE's, por sus siglas en inglés), e ideas y temas relacionados con la observación directa en los salones por nuestro Decano Escolar.

Las oportunidades de capacitación ofrecidas en días de formación profesional y días mínimos ha incluido:

- **Capacitación en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés:** Los maestros recibieron capacitación del Director de la escuela y sus colegas que han asistido a talleres especializados sobre cómo ayudar mejor a los alumnos que necesitan apoyo matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés en general y en lo que se refiere a las Normas Básicas Comunes.
- **Apoyo al Desarrollo del Idioma Inglés:** El coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Golden Oak Montessori brindó capacitación y orientación a nuestro personal docente sobre: métodos de instrucción y estrategias de apoyo para trabajar con alumnos de ELD.
- **Información de Educación Especial:** El coordinador de Educación Especial de Golden Oak Montessori y nuestro psicólogo escolar brindaron capacitación y orientación a nuestro personal docente para identificar y apoyar a los alumnos con necesidades de aprendizaje o necesidades de apoyo social y emocional.
- **Capacitación de Montessori:** Los maestros se turnan proporcionando un "estudio de clase" de Montessori demostrando técnicas para impartir contenido utilizando materiales específicos de Montessori.
- **Equidad educativa:** El personal del Proyecto Mosaic proporcionó una capacitación en crear una cultura inclusiva en el salón y el capacitador Mwanaisha Sims proporcionó un taller anti-parcial y de discriminación.
- **Concientización sobre el suicidio:** el psicólogo escolar de Golden Oak Montessori brindó capacitación al personal docente en la concientización sobre suicidio.
- **FOSS e Ingeniería es Entrenamiento Elemental:** El Coordinador de Currículo de Golden Oak Montessori presentó capacitación sobre el uso de los paquetes del Sistema de Opción Completa (FOSS, por sus siglas en inglés) comprados por la escuela de Lawrence Livermore Labs, y los paquetes de Ingeniería es Elemental adquiridos del Museo de Ciencias de Boston.

Además de la capacitación mencionada anteriormente sobre temas específicos, Golden Oak Montessori también brinda conocimiento y experiencias de crecimiento profesional para los maestros, que incluyen:

- El director de Golden Oak y el coordinador del currículo observaron las aulas para proporcionar comentarios y apoyo sobre las técnicas de enseñanza. También se alienta a los maestros a visitar y observar en las aulas de los demás y en otras escuelas Montessori para obtener información y crear un diálogo sobre la técnica y la estrategia de enseñanza.
- A los principales profesores de Golden Oak se les ofrecen costos de inscripción para asistir a la Conferencia Anual de la Sociedad Montessori de los Estados Unidos, donde se organizan talleres, capacitación y oportunidades para establecer contactos con educadores.
- Durante el año, algunos maestros participan de forma independiente en talleres relacionados con Montessori, educación ambiental e instrucción de inglés y matemáticas.
- Anualmente, los maestros se reúnen con el Director de la escuela para delinear sus metas y objetivos personales para el año, además de asegurarse de que están en camino de ayudar a la escuela a lograr las metas generales. Estas metas se revisan al final del año durante las evaluaciones anuales.