

Castle Rock 小学

加州教育局

学校教学责任报告卡

使用 2017-18 学年的数据报告

2018-19 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校教学责任报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEA）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何通过具体活动满足所有学生的年度学校特定目标，从而解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性），工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2018-19 学年）

学校联系信息	
学校名称	Castle Rock 小学
街道	2975 Castle Rock Road
城市、省份、邮政	Diamond Bar CA, 91765
电话号码	(909) 598-5006
校长	Jennifer Alcazar
电子邮件地址	jalcazar@wvusd.k12.ca.us
网站	http://www.castlerockknights.org/
县学区学校	19-73460-6023352

学区联系信息	
学区名称	Walnut Valley 联合学区
电话号码	(909) 595-1261
主管	Dr. Robert P. Taylor
电子邮件地	rtaylor@wvusd.k12.ca.us
网站	www.wvusd.k12.ca.us

学校描述和办学宗旨 (2018-19 学年)

校长致辞

欢迎您查阅 Castle Rock 小学教学责任报告卡。根据 98 号提案，加州每所学校都必须公布“年度学校教学责任报告卡”，证明符合加州和联邦公布要求。家长可从报告卡中找到有关我校学术成果、专业人员、课程计划、教材、安全规程、课堂环境和设施状况的重要信息。

我们是国际文凭小学阶段项目学校 (International Baccalaureate Primary Years Programme School)，加州只有 20 所。我们的愿景是将所有学生培养成为终生的求知者和学习者，成为负责任、充满激情、有道德感的公民。学校的格言是“培养学生成为今天的批判性思考者，明天的全球领导者”。所有教师提供基于州标准和 IB PYP Programme of Inquiry 的平衡课程。Castle Rock 以严格的学术课程、新颖的研究中心、一对一教学环境、校内西班牙语教学和基于数据的干预计划而自豪。我们的学生一直爱好阅读，爱好写作，数学成绩出色，善于批判性思维。2016-2017 学年，我们制定了 Castle Rock 领导学院 (CRLA)，学生可申请成为以下领域的领导者和大使：技术、学校荣誉和国际文凭样式调查。目前我们有 120 名 3 年级至 5 年级 CRLA 成员。员工和家长开展成功的合作，为所有学生打造严谨而包容的学习环境。学校拥有激动人心的课程和计划，欢迎所有学生加入我们学校。

使命宣言

Walnut Valley 联合学区作为致力于落实“孩子第一 — 每位学生每天都能成长”的一流学区，将通过高质量的计划（包括学术、艺术、体育和活动）教授学生 21 世纪的技能，帮助学生为在快速变化、竞争激烈的全球经济中茁壮成长做好准备。我们的学校使命宣言让所有成员通过激情、协作和积极性实现个人和学业目标。

学校简况

Castle Rock 小学位于 Diamond Bar 西南地区，采用传统日历，服务学前班到 5 年级学生。目前我们的学生注册人数为 670 人，包括 19.25% 西班牙裔/拉丁裔、6.3% 白人、65.1% 亚裔、4.4% 菲律宾裔、1% 黑人、5.7% 多种族。总人数还包括 19 名特殊教育班学生，125 名符合英语语言学习者支持资格的学生，以及 22.1% 符合免费或减价午餐资格的学生。

按年级水平的在校学生数 (2017-18 学年)

年级	数量
幼儿园	138
1 年级	106
2 年级	117
3 年级	108
4 年级	110
5 年级	110
在校学生总数	689

按群体的在校学生数 (2017-18 学年)

学生 (群体)	百分比 在校学生总数
黑人或非裔美国人	1.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.1
亚裔	63.3
菲律宾裔	4.4
西班牙裔或拉丁裔	18.7
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.4
白人	6.1
低保户	21.6
英语学习者	18.7
残障学生	7.3
寄养青少年	0.4

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校			学区
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
经过完全认证	27	29	25	482
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	0	0	0

教师任用不当数和教师职位空缺数

指标	2016-17	2017-18	2018-19
英语学习者的教师任用不当数	0	0	0
教师任用不当总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	1

注意：“任用不当数”是指由缺乏教授该年级、学科领域、学生群体等的合法授权的教师填补的职位数量。

*教师任用不当总数包括英语学习者的教师任用不当数。

教科书和教学材料的质量、流通、可用性 (2018-19 学年)

收集数据的年份和月份：2018 年 9 月

Castle Rock 小学核心课程所使用的所有教科书都是根据《加州内容标准和框架》编写的。教材选自加州教育委员会通过的最新标准教材清单。对于核心内容教材（英语/语言艺术、数学、科学和社会科学），学区遵循加州教育委员会规定的六年采用周期。

2018 年 9 月 19 日（星期三），Walnut Valley 联合学区董事会举行了一场公开听证会，证明向学生提供的教科书和教材的范围。董事会通过了#16-03 号决议，按照《教育法典》第§60119 (1) 条的要求证明如下：(1) 向学区所有学生（包括英语学习者）发放了教科书和教材，确保每位学生都拥有课堂上和带回家使用的教科书或教材，或同时拥有二者，及(2) 向每位学生（包括英语学习者）发放了符合学业内容标准以及课程框架周期和内容的足够教科书和教材，涵盖数学、科学、历史-社会科学和英语/语言艺术等科目。

除了核心科目领域外，学区还必须在 SARC 中说明用于视觉/表演艺术课程的教材是否充分。2017-18 学年期间，Walnut Valley 联合学区未开设视觉/表演艺术课程，因此未要求发放相应的教科书和教材。

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
阅读/语言艺术	Benchmark Advance 2017 Benchmark Education Company	是	0
数学	Houghton Mifflin Harcourt Math Expressions 2015	是	0
科学	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman California Science - 2008	是	0
历史与社会科学	Harcourt Brace, Social Science - 2007	是	0

学校设施条件和计划性改进（最近一年）

学区维护部门每年按照教育法 §17592.72(c)(1) 对 Castle Rock 小学实施检查工作。Castle Rock 小学利用校园检查调查确定不安全或危险状况以及设施改进需求。2018 年 7 月 30 日星期一进行了最近一次学校检查。无需紧急维修，没有发现任何不安全状况。2018-19 财年开始时，所有洗手间均功能齐全，可供学生使用。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施维修状态良好（最近一年） 最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 7 月 30 日		
已检查的系统	维修状态	需要的维修以及 已采取或计划的行动
系统：气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	良好	
室内：室内表面	良好	
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电力：电力	良好	
洗手间/饮水器：洗手间、水槽/饮水器	良好	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构：结构损坏、屋顶	良好	
户外：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	

总体设施评级（最近一年）

最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 7 月 30 日	
综合评分	良好

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（优先级 4）：

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比 (3-8 年级和 11 年级)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	68.0	70.0	75.0	76.0	48.0	50.0
数学 (3-8 年级和 11 年级)	73.0	71.0	73.0	74.0	37.0	38.0

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2017-18 学年）

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	326	319	97.85	70.22
男	189	184	97.35	67.93
女	137	135	98.54	73.33
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亚裔	206	200	97.09	80.00
菲律宾裔	13	13	100.00	76.92
西班牙裔或拉丁裔	60	59	98.33	42.37
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	22	22	100.00	59.09
两个或多个种族	17	17	100.00	70.59
低保户	81	79	97.53	55.70
英语学习者	93	89	95.70	70.79
残障学生	26	24	92.31	25.00
寄养青少年	--	--	--	--

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2017-18 学年）

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	326	321	98.47	71.03
男	189	185	97.88	74.59
女	137	136	99.27	66.18
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亚裔	206	202	98.06	81.68
菲律宾裔	13	13	100	84.62
西班牙裔或拉丁裔	60	59	98.33	37.29
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	22	22	100	59.09
两个或多个种族	17	17	100	76.47
低保户	81	80	98.77	55
英语学习者	93	91	97.85	74.73
残障学生	26	24	92.31	29.17
寄养青少年	--	--	--	--

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果 5、8、10 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科学（5、8、10 年级）	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：2016-17 和 2017-18 数据不可用。CDE 正在开发基于加利福尼亚州公立学校下一代科学标准（CA NGSS）的新科学评估。加利福尼亚州科学测试（CAST）在 2017 年春季进行了试点测试，并在 2018 年春季进行了现场测试。CAST 将在 2018-19 学年期间进行运作管理。适用于科学的 CAA 进行了两年的试点测试（即 2016-17 学年和 2017-18 学年），适用于科学的 CAA 将在 2018-19 学年进行现场测试。

注意：科学测试结果包括 CAST 和适用于科学的 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在适用于科学的 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

职业技术教育课程 (2017-18 学年)

职业技术教育参与 (2017-18 学年)

测量	职业技术教育 (CTE) 课程参与
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2017-18 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0.0
2016-17 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2017-18 学年）

年级 (年级)	符合健康标准的学生百分比		
	四项（共六项）标准	五项（共六项）标准	六项（共六项）标准
5	18.8	25.0	45.5

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C.互动

州优先级：家长参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与（优先级 3）：

- 学区努力寻求家长的投入，为学区和每个学校做决策。

家长参与的机会（2018-19 学年）

学校鼓励家长参与到孩子的学习环境之中，参与方式有：在教室内担任志愿者，参与决策小组或单纯地参加学校活动。

家长通过 ConnectEd（自动电话留言系统）、REMIND App、每周校长电子邮件、家长会、学校字幕、学校网站、Twitter、Facebook 和社区俱乐部网站掌握学校活动预告。

如需详细了解如何参与到孩子的学习环境之中，请联系校长 Jen Alcazar，电话：(909) 598-5006。

志愿者机会：

实地考察和活动陪护

课堂助手

图书馆助理

家长值班

家长研讨会

100 英里俱乐部

特别活动和实地考察

委员会：

英语学习者咨询委员会

校务委员会

Castle Rock 社区俱乐部

学校活动：

返校之夜

家庭之夜

数学之夜

开放参观日

家长教育之夜

学生表演

语言艺术之夜

书展

IB 家长之夜

州优先级：学生参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生参与（优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校			学区			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-
辍学率				0.9	1.7	0.6	10.7	9.7	9.1
毕业率				98.5	97.5	96.9	82.3	83.8	82.7

有关计算 2016-17 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2017-18 学年数据元素定义文档，网址为：
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

完成高中毕业要求 - 2017 年毕业班（一年比率）

(群体)	2017 年毕业班		
	学校	学区	州

州优先级：学校风气

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校风气（优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

率	学校			学区			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停课	0.9	1.0	0.9	1.3	1.2	1.2	3.7	3.7	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2018-19 学年）

Castle Rock 小学与地方机构和学区办事处合作制定了“学校综合安全计划”，充分履行参议院 187 号法案的要求。该计划内容包括虐待儿童的举报程序、教师通知遭遇危险学生的程序、灾难响应程序、学生安全抵达和离开学校的程序、防止性骚扰的政策以及着装规定。最新的学校安全计划于 2018 年 10 月由学校员工进行审核、更新和讨论。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布 (小学)

年级 (年 级)	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	22	1	4		22		5		23		6	
1	28		3		27		4		27		4	
2	22	1	4		24		4		27		4	
3	28		4		23	1	4		25		4	
4	35			3	34			3	29	1		3
5	35			3	33		1	3	28		4	
其他					12	1			12	1		

班级的数量表示每个规模类别 (每班的学生总数) 中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级报告。

学业辅导员和其他支持人员 (2017-18 学年)

职务	FTE 数量 (分配到学校)	平均学生人数 (学业辅导员)
学业辅导员		
辅导员 (社会/行为或职业发展)	.50	N/A
图书馆媒体教师 (图书馆员)		N/A
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	1	N/A
心理学家	0.75	N/A
社会工作者		N/A
护士	.25	N/A
演讲/语言/听力专家	0.75	N/A
资源专家 (非教学)		N/A
其他	2	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作 50% 的全职工作。

每个学生和学校教师工资的支出 (2016-17 财年)

(年级)	每个学生的支出			平均教师薪水
	总计	补助/受限	基本/无限制	
学校	\$5,089	\$464	\$4,625	\$78,023
学区	N/A	N/A	\$5,823	\$81,955
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-20.6	3.1
州	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-16.5	13.3

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEA 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导。

获得拨款的服务类型 (2017-18 财年)

- 本地控制拨款公式 (LCCF) 基础
- 本地控制拨款公式 (LCCF) 补充
- 特殊教育
- Title II
- Title III
- 州彩票

教师和行政工资 (2016-17 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$45,760	\$49,512
教师的中档薪水	\$73,930	\$77,880
教师的最高薪水	\$103,090	\$96,387
校长的平均薪水 (小学)	\$121,431	\$123,139
校长的平均薪水 (初中)	\$133,448	\$129,919
校长的平均薪水 (高中)	\$143,102	\$140,111
主管薪水	\$276,250	\$238,324
教师工资预算的百分比	38.0	36.0
行政人员工资预算的百分比	4.0	5.0

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2017-18 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学	0	N/A
英语	0	N/A
美学和表演艺术	0	N/A
科学	0	N/A
社会科学	0	N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展（最近三年）

Castle Rock 小学的所有培训和职业发展活动都围绕着加州州立标准和 IB 小学课程框架进行。在过去四个学年中，Castle Rock 小学的教师使用评估数据（如总结性评估、地区基准和 CAASPP 数据）选择了重点领域。取决于教职员的需要，职业发展活动能通过举办课后研讨会、在白天举办的研讨会和/或小组辅导进行。我们最近的职业发展活动一直致力于以下方面：

思维导图

单元学习/作者研讨会

阐明数据系统

社交情绪学习（SEL）

共同评估/基准

IB 调查方法

NGSS 和 K-12 联盟

ELA/ELD 框架

GLAD 培训

新教师 IB 介绍

IB 年会

ELA 教科书采用

Google 认证一级和二级

课程委员会

PLC 培训

反诽谤联盟

内容领域 PD：数学、科学、ELA、技术、VAPA

校长利用教师意见等工具做出关于职业发展活动选择的决定，确定哪些领域的额外教师培训可增强课堂教学效果并提高学生成绩。Castle Rock 小学支持在学年内不断提高职业水平。为教学人员提供参与学区发起的人员发展研讨会或培训会议的机会，如 1) 补充校内员工发展，2) 巩固或跟进以前的培训，或 3) 新实施计划/课程的跟进培训。