



Biola-Pershing Elementary School

4885 N. Biola Avenue • Fresno, CA 93723 • (559) 276-5235 • Grades K-6

Michael Ota; Principal, Principal
Michaelota@centralusd.k12.ca.us
<http://bp.centralunified.org/>

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Central Unified School District

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

District Administration

Andrew G. Alvarado
Superintendent
Mr. Kelly Porterfield
**Assistant Superintendent, Chief
Business Officer**
Mrs. Ketti Davis
**Assistant Superintendent,
Educational Services**
Mr. Jack Kelejian
**Assistant Superintendent, Human
Resources**
Mrs. Andrea Valadez
**Administrator, Special Education &
Support Service**
Mr. Paul Birrell
Director, 7-12 & Adult Education
Dr. Tami Boatright
Director, K-8 Education

Demographics:

Biola-Pershing Elementary School strives to create a healthy, active, and rigorous learning environment. Our staff is devoted to meeting the individual needs of our diverse population by following the Central Unified Guiding Principles. Biola-Pershing Elementary School is located seven miles west of Highway 99 in northwest Fresno of the Fresno County. It is part of a small rural community that is involved with the rich agricultural industry and part of Central Unified School District. Biola-Pershing Elementary's enrollment is currently 226 students in grades TK-6. The diverse student population consist of Hispanic (92.04%), Asian (5.31%), African American (1.33%), and Caucasian (1.33%) for a total of enrollment of 226 students. The English Learner (EL) population comprises 87% of our total student population and of those 2% are Migrant students. 97% of Biola-Pershing Elementary students qualify for free and reduced lunch. The majority of students walk to school and approximately 7 students require school transportation to and from school. Biola-Pershing honors our economically and culturally diverse community.

Currently, there is a 26:1 student/teacher ratio in Kindergarten through 3rd grade and 33:1 ratio in 4th to 6th grade. There are two classes for the Kindergarten level and one grade level classroom from 1st to 6th grade, with an additional 1st/2nd grade combo class due to an increase in student enrollment. Biola-Pershing has a morning and afternoon state funded preschool program for students in Central Unified School District. A part time resource SPED teacher is on-site five days a week, along with a part time aide, who serve 14 special needs students in a structured program. Biola-Pershing has a part-time Speech Pathologist and a School Psychologist to serve our students. Other programs and student services include Migrant Education, Gifted and Talented Education (GATE), and an after school enrichment program.

School Mission Statement:

Biola-Pershing Elementary School provides our students with rigorous standard based instruction that inspire individuals to be life-long learners. The staff is committed to working collaboratively with parents and students in promoting and inspiring successful 21st century leaders in college, career, and community. All students are expected to succeed within the boundaries of their individual abilities and educational goals. Our mantra is "1 Team, 1 Goal, 1 Community."

Our School Vision:

Biola-Pershing Elementary will create an equitable and viable teaching and learning environment that promotes higher level thinking skills to be 21st century leaders.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	44
Grade 1	41
Grade 2	34
Grade 3	28
Grade 4	28
Grade 5	30
Grade 6	30
Total Enrollment	235

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	1.3
American Indian or Alaska Native	0.4
Asian	8.5
Filipino	0.0
Hispanic or Latino	88.5
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	1.3
Socioeconomically Disadvantaged	88.9
English Learners	34.5
Students with Disabilities	8.5
Foster Youth	1.3

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Biola-Pershing Elementary School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	9	8	11
Without Full Credential	0	1	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Central Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	727
Without Full Credential	♦	♦	20
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Biola-Pershing Elementary	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	6
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees review and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Mathematics	<p>Pearson Envisions Math K-6 Adopted 2016-17</p> <p>Pearson Math Investigations, (K-5 Online Supplementary) Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Science	<p>Scott Foresman: Science California Adopted 2007-2008</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
History-Social Science	<p>Houghton-Mifflin Adopted 2006-2007</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Biola-Pershing sits on 7.5 acres and 24,570 square feet. It contains 13 classrooms at 12,670 sq ft, and 10 restrooms at 1,273 sq ft. The oldest main building was built in 1948 which consist of the cafeteria, administrative office, parent engagement center, staff lounge, and three classrooms. The current enrollment is 226 students. In the summer of 2016 a new portable was installed due to increase in student enrollment. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', a work order has been created and maintenance will be done before the end of the 2018-19 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. At Biola Elementary school, repairs completed or planned include repair of interior surfaces (ceiling tiles, ripped carpet, and faucets), restrooms & fountains (low flow & broken handle). The overall rating for this school is 'good'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)
Year and month in which data were collected: 3/29/2018

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Fair	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Fair	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	39.0	41.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Math	32.0	28.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	114	113	99.12	40.71
Male	61	61	100.00	36.07
Female	53	52	98.11	46.15
Asian	--	--	--	--
Hispanic or Latino	107	106	99.07	41.51
White	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	103	102	99.03	39.22
English Learners	62	62	100.00	33.87
Students with Disabilities	--	--	--	--
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	31.0	34.5	27.6

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	115	113	98.26	28.32
Male	62	62	100	33.87
Female	53	51	96.23	21.57
Asian	--	--	--	--
Hispanic or Latino	108	106	98.15	28.3
White	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	104	102	98.08	26.47
English Learners	62	62	100	22.58
Students with Disabilities	--	--	--	--
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Biola-Pershing Elementary teaching and learning staff have established relationships with parents to provide a positive environment at home and positive school enrichment. Gathering data from the yearly Parent Survey helps us determine areas of need. We also gather information from parents at Parent Meetings and Coffee with the Principal to prioritize areas of focus at our site.

Parents receive updated information regarding school activities and future academic plans at our Parent Meetings and via our weekly school newsletter called, "The Paw Print." Our weekly "Principal Report" telecommunication with Blackboard Connect phone messages send information to homes in three languages. Parents help plan and volunteer at the annual Family Fun Night, Annual Fun Run, Parent/Child Toddler Story Hour and Social Play Group reading program, and our Spring Open House program. The administration encourages on-going communication with parents. The parent/teacher conferences, Coffee With the Principal, Parent Meetings, Blackboard Connect program, and bulletins sent home provide contact with parents. Additional committees or meetings that encourage parent participation and input for school improvement include:

Student Success Team Meetings
 English Learners Advisory Committee
 School Site Council Committee
 Parent Teacher Association Meetings
 Athletic Events
 Title I Meetings
 Classroom Volunteers
 Community School Events (Biola Raisin Day Parade, Dia De Los Muertos, and Tree Lighting)
 School Family Fun Night volunteers
 Campus Beautification Days
 EL Workshops
 Saturday School Informational classes and workshops

Holiday Programs and Performances
 Migrant Program Services
 Fresno County Library Partnership
 FCSS Parenting Classes
 Toddler Story Hour and Play Groups
 Monthly PBIS meetings

Contact Person Name: Mr. Michael Ota; Principal
 Contact Person Phone Number: (559) 276-5235

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

The Site Emergency Response Plan (or School Safety Plan) is updated annually. Fire Drills are practiced monthly and Lock Down drills are practiced each semester. An evaluation of the alarm system is conducted with each fire drill. Safety procedures are periodically evaluated and discussed with the staff with input from The Fresno County Fire Department. This plan was developed and approved in cooperation with state, county, city, and district civil emergency response staff by the School Site Council in September 2018. Cooperation with these agencies is essential in times of an emergency. The plan is devoted to the welfare and safety of the students of Biola-Pershing Elementary School during school hours and afterschool hours with FCSS Afterschool Program. The major objectives of emergency response procedures are to protect lives and protect property in the event of a disaster. The Biola-Pershing Elementary School Safety Plan was developed with these objectives in mind. The staff has been provided with two-way radios and the site is equipped with surveillance cameras.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	1.7	2.1	3.4
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	7.4	5.4	6.0
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.5
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.00
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.20
Social Worker	0.11
Nurse	0.40
Speech/Language/Hearing Specialist	0.30
Resource Specialist (non-teaching)	0.50
Other	0.50
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	0

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	23	21	22		1		2	1	2			
1	29	24	27				1	1	1			
2	28	21	24		1		1	1	2			
3	28	28	28				1	1	1			
4	31	31	28				1	1	1			
5	23	30	30				1	1	1			
6	32	27	30				1	1	1			

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

On-going professional development for school staff members is an important part of Biola-Pershing Elementary's effectiveness of its instructional practices. Teachers participate in advanced training designed to promote specific skills and provide information related to school priorities and objectives. Our goal is to provide an academic environment of rigorous daily instruction for our students. Professional development occurs in staff meetings and during site PLC's that occur twice a week. During PLCs, staff use data to determine the best use of researched based practices, inquiry, interactive writing, differentiated instruction, guided reading, strategies for EL students, and intensive intervention from the support of a resource teacher.

The yearly Professional Development Framework included in 2015-16, 2016-17, and 2017-18 includes the following specific training topics:

- Accelerated Reader Program training
- MIND Institute (ST Math, ST Math Fluency)
- English Learner Professional Development training
- Social Emotional Training
- Fountas & Pinnell Training and miscue analysis
- Social Media Training
- Run, Hide, and Fight Training
- School Safety Training

Our PLC and Professional Development plan coordinates with Common Core State Standards, Performance Tasks, PBIS, and technology use in class. Teachers are supported by a part-time Academic Coach, who reinforces and assists teachers with implementing best instructional practices as well as support from administrator.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$40,311	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$66,127	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$87,019	\$96,387
Average Principal Salary (ES)	\$106,992	\$123,139
Average Principal Salary (MS)	\$111,100	\$129,919
Average Principal Salary (HS)	\$117,620	\$140,111
Superintendent Salary	\$195,700	\$238,324
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	30.0	36.0
Administrative Salaries	4.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$ 6942.44	\$138.73	\$6803.71	\$67,495.37
District	◆	◆	\$9209.87	\$69,861
State	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Percent Difference: School Site/District			-30.1	-3.4
Percent Difference: School Site/ State			-51.7	-16.5

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Types of Services Funded

The types of programs funded at Biola-Pershing include the following: Gifted and Talented Education Program, Speech and Language services, Academic Psychological services, English Learner Program, SBCEP/Title 1 School-wide plan services, After School Program through FCSS. The following are also provided:

Accelerated Reader
ST Math
Physical Education, Choir, Dance, and Music
English Language Arts & Math Intervention
Instructional Aides
School/Library funding

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Primaria Biola-Pershing

4885 N. Biola Avenue • Fresno, CA 93723 • (559) 276-5235 • Niveles de año K-6

Michael Ota; Principal, Director/a

Michaelota@centralusd.k12.ca.us

<http://bp.centralunified.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

Administración Distrital

Andrew G. Alvarado

Superintendente

Mr. Kelly Porterfield

Superintendente Auxiliar, Director de Negocios

Mrs. Ketti Davis

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Mr. Jack Kelejian

Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Mrs. Andrea Valadez

Administrador, Educación Especial y Servicios de Apoyo

Mr. Paul Birrell

Director, 7^o-12^o y Educación para Adultos

Dr. Tami Boatright

Director, Educación Kínder-8^o

Descripción Escolar

Demografía:

La escuela primaria Biola-Pershing se esfuerza por crear un ambiente de aprendizaje saludable, activo y riguroso. Nuestro personal se dedica a satisfacer las necesidades individuales de nuestra diversa población siguiendo los principios rectores del Distrito Unificado de Central. La escuela primaria de Biola-Pershing se localiza siete millas al oeste de la carretera 99 al noroeste de Fresno del Condado de Fresno. Es parte de una pequeña comunidad rural que está involucrada con la rica industria agrícola y parte del Distrito Escolar Unificado Central. La matrícula de la escuela primaria Biola-Pershing es actualmente 226 alumnos en los niveles de año Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6^o. La diversa población estudiantil consiste en Hispanos (92.04%), Asiáticos (5.31%), Afroamericanos (1.33%) y Caucásicos (1.33%) para un total de matrícula de 226 alumnos. La población de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) comprende 87% de nuestra población estudiantil total y de esos 2% son alumnos migrantes. El 97% de los alumnos de la escuela primaria Biola-Pershing califican para almuerzos gratis y a precios reducidos. La mayoría de los alumnos caminan a la escuela y aproximadamente 7 alumnos requieren transportación escolar hacia y desde la escuela. La escuela Biola-Pershing honra a nuestra comunidad económicamente y culturalmente diversa.

Actualmente, hay una proporción 26:1 alumnos/maestro en los niveles de año de kínder hasta el 3^o año y una proporción de 33:1 en los niveles de año de 4^o a 6^o. Hay dos clases para el nivel de kínder y un salón de nivel de año para los niveles de año de 1^o a 6^o, con una clase combinada del 1er/2^o año adicional debido a un aumento en la matrícula estudiantil. La escuela Biola-Pershing tiene un programa preescolar financiado por el estado por la mañana y por la tarde para estudiantes en el Distrito Escolar Unificado Central. Un maestro de recursos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial está en el lugar cinco días a la semana, junto con un ayudante de tiempo parcial, que ayudan a 14 alumnos de necesidades especiales en un programa estructurado. La escuela Biola-Pershing tiene un logopeda a tiempo parcial y un psicólogo escolar para servir a nuestros alumnos. Otros programas y servicios estudiantiles incluyen Educación Migrante, Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), y un programa de enriquecimiento extracurricular.

Declaración de la Misión Escolar:

La escuela primaria Biola-Pershing proporciona a nuestros alumnos una rigurosa instrucción basada en las normas que inspiran a las personas a ser alumnos de formación continua. El personal está comprometido a trabajar en colaboración con padres y alumnos en la promoción e inspiración de los líderes exitosos del siglo XXI en la Universidad, la vocación y la comunidad. Se espera que todos los alumnos tengan éxito dentro de los límites de sus habilidades individuales y metas educativas. Nuestro mantra es "1 Equipo, 1 Objetivo, 1 Comunidad".

Nuestra Visión Escolar:

La escuela primaria Biola-Pershing creará un ambiente de enseñanza y aprendizaje equitativo y viable que promueva habilidades de pensamiento de alto nivel para ser líderes del siglo XXI.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	44
1er año	41
2do año	34
3er año	28
4to año	28
5to año	30
6to año	30
Matriculación total	235

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	8.5
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	88.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.3
De escasos recursos económicos	88.9
Estudiantes del inglés	34.5
Alumnos con discapacidades	8.5
Jóvenes de crianza temporal	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Biola-Pershing	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	9	8	11
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central			
16-17	17-18	18-19	
Con certificación total	♦	♦	727
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Biola-Pershing	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	6
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

- * "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.
- * Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analiza y adopta en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw Hill Wonders, Kinder Transicional a 6º Adoptado 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, Desarrollo del Idioma Inglés Adoptado 2016-17</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson Envisions Math Kinder a 6º Adoptado 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, (Kinder a 5º Adicional En Linea) Adoptado 2016-17</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>Scott Foresman: Science California Adoptado 2007-2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Salud	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Biola-Pershing se asienta en 7.5 acres y 24,570 pies cuadrados. Contiene 13 salones de clases que suman 12,670 metros cuadrados, y 10 baños que suman 1,273 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en 1948 que consisten en la cafetería, oficina administrativa, centro de involucración de los padres, salón del personal y tres salones de clases. La inscripción actual es de 226 alumnos. En el verano de 2016 un nuevo salón portátil fue instalado debido al aumento en la inscripción estudiantil. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado una solicitud de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2018-19. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la Escuela Primaria Biola, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (plafones, alfombras rotas y grifos), baños y fuentes (flujo bajo y mango roto). La calificación general de esta escuela es "favorable".

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/3/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	39.0	41.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Matemática	32.0	28.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	32	36	41	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	31.0	34.5	27.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	114	113	99.12	40.71
Masculinos	61	61	100.00	36.07
Femeninas	53	52	98.11	46.15
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	107	106	99.07	41.51
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	103	102	99.03	39.22
Estudiantes del Inglés	62	62	100.00	33.87
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	115	113	98.26	28.32
Masculinos	62	62	100	33.87
Femeninas	53	51	96.23	21.57
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	108	106	98.15	28.3
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	104	102	98.08	26.47
Estudiantes del Inglés	62	62	100	22.58
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El personal docente y de aprendizaje de la Escuela Primaria Biola-Pershing ha establecido relaciones con los padres sobre cómo proporcionar un entorno positivo en casa y enriquecimiento escolar positivo. La recaudación de datos del Sondeo de Padres anualmente nos ayuda a determinar las áreas de necesidad. También recaudamos información de los padres en las Reuniones de Padres y Café con el Director para priorizar las áreas de enfoque en nuestro sitio.

Los padres reciben información actualizada en relación a las actividades escolares y futuros planes académicos en nuestras Reuniones de Padres y a través de nuestro Boletín escolar llamado "The Paw Print". La comunicación semanal del "Informe del Director" con mensajes telefónicos de Blackboard Connect envían información a los hogares en tres idiomas diferentes. Los padres ayudan a planear y dan de su tiempo en la Noche anual de Diversión Familiar, la Carrara de Diversión Anual, la Hora del Cuento con Padres/Hijos pequeños y el Grupo de Juego Social, y nuestro Programa de Visita Escolar de Primavera. La administración alienta la constante comunicación con los padres.

Las conferencias de padres/maestros, el Café con el Director, las Reuniones de Padres, el programa Blackboard Connect y boletines enviados a casa ofrecen contacto con los padres. Consejos o reuniones adicionales que alientan la participación y aportaciones de los padres para mejoramiento de la escuela incluyen:

Reuniones del Equipo de Evaluadores Académicos

Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés

Comité del Consejo de Sitio Escolar

Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros

Equipo de Robótica

Eventos deportivos

Reuniones Título I

Voluntarios en el Salón

Eventos de Comunidad Escolar (Desfile Biola del "Día de la Pasa", Día de los Muertos e Iluminación del Árbol)

Voluntarios de la Noche Escolar de Diversión Familiar

Días de Embellecimiento del Plantel

Talleres sobre Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Talleres y Clases Informativas Escolares Sabatinas

Programas y Presentaciones Festivas

Servicios del Programa Migrante

Sociedad con la Biblioteca del Condado de Fresno

Cursos de Crianza del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés)

Hora de Cuento y Grupos de Juego para Niños Pequeños

Reuniones del programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) mensuales.

Contacto: Sr. Michael Ota; Director

Número Telefónico: (559) 276-5235

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Respuesta ante una Emergencia Escolar (o Plan de Seguridad Escolar) es actualizado anualmente. Se practican Simulacros de Incendio mensualmente y los Simulacros de Encierro se practican semestralmente. Se realiza una evaluación del sistema de alarma con cada simulacro de incendio. Los procedimientos de seguridad son evaluados y hablados periódicamente con el personal con aportaciones del Departamento de Bomberos del Condado de Fresno. Este plan fue desarrollado y aprobado en cooperación con el personal de respuestas a emergencias civiles a nivel estatal, del condado, municipal y distrital por el Consejo de Sitio Escolar el mes de septiembre de 2018. La cooperación con estas agencias es vital en situaciones de emergencia. El plan está dedicado al bienestar y la seguridad de los alumnos en la Primaria Biola-Pershing durante el horario escolar y el horario extraescolar con el Programa que ofrece el Superintendente de Escuela del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). Los objetivos principales de los procedimientos de respuesta a emergencias son proteger vidas y proteger la propiedad en caso de desastre. El Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Biola-Pershing fue desarrollado con estos objetivos en mente. Se han proporcionado radios para el personal y la escuela está equipada con cámaras de vigilancia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.7	2.1	3.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.4	5.4	6.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.5
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.20
Trabajador/a social	0.11
Enfermera/o	0.40
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.30
Especialista de recursos	0.50
Otro	0.50
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	21	22		1		2	1	2			
1	29	24	27				1	1	1			
2	28	21	24		1		1	1	2			
3	28	28	28				1	1	1			
4	31	31	28				1	1	1			
5	23	30	30				1	1	1			
6	32	27	30				1	1	1			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La continua formación profesional para el personal escolar es un componente importante de la efectividad de las prácticas de instrucción de la Primaria Biola-Pershing. Los maestros participan en capacitación avanzada diseñada para promover habilidades específicas y proporcionar información en relación a las prioridades y objetivos escolares. Nuestro objetivo es proporcionar un ambiente académico riguroso para nuestros alumnos cada día. La formación profesional se realiza en reuniones del personal y en comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) que suceden dos veces por semana. Durante comunidades de aprendizaje profesional, el personal usa datos para determinar el mejor uso de prácticas basadas en investigaciones, preguntas, escritura interactiva, instrucción diferenciada, lectura orientada, estrategias para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) e intervención intensiva con apoyo de un maestro de recursos.

El marco de Formación Profesional incluido en 2015-16, 2016-17 y 2017-18 incluye las categorías específicas de capacitación:

- Capacitación del Programa Accelerated Reader
- MIND Institute (ST Math, ST Math Fluency)
- Capacitación de formación profesional para los Estudiantes del inglés
- Capacitación socioemocional
- Capacitación de Fountas & Pinnell y Análisis
- Capacitación en Redes Sociales
- Capacitación en el programa Correr, Esconder y Luchar
- Capacitación de Seguridad Escolar

Nuestra Comunidad Profesional de Aprendizaje y Desarrollo de Personal se coordinan con las Normas Estatales Básicas Comunes, Tareas de Desempeño, PBIS y uso de tecnología en clase. Los maestros son apoyados por un Capacitador Académico de medio tiempo, quien refuerza y ayuda a los maestros con la implementación de las mejores prácticas instructivas así como apoyo del administrador.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,311	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,127	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,019	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,992	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,100	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,620	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$195,700	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30.0	36.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de programas financiados en la Escuela Biola-Pershing incluyen, programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados, servicios de Habla y Lenguaje, servicios Psicológicos Académicos, Programa de Estudiantes del Inglés, plan de servicios a nivel escolar del Programa Coordinado Escolar (SBCP, por sus siglas en inglés)/Título I, Programa Extracurricular mediante el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). Los siguientes también son proporcionados:

- Accelerated Reader
- ST Math
- Educación Física, Coro, baile y música
- Intervención de Artes Lingüísticos en Inglés y Matemáticas
- Asistentes Instructivos
- Fondos Escolares/Bibliotecarios

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$ 6942.44	\$138.73	\$6803.71	\$67,495.37
Distrito	♦	♦	\$9209.87	\$69,861
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-30.1	-3.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-51.7	-16.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.