



# Escuela Primaria Dorothea Lange

1661 Via Alta Mesa • Nipomo, CA 93444 • (805) 474-3670 • Niveles de año K-6

Deborah Schimandle, Director/a  
deborah.schimandle@lmusd.org  
<http://lange.luciamarschools.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.  
Arroyo Grande, CA 93420  
(805) 474-3000  
[www.luciamarschools.org](http://www.luciamarschools.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Chad Robertson, President  
Vicki Meagher, Vice President  
Colleen Martin, Clerk  
Vern Dahl, Member  
Dawn Meek, Member  
Dee Santos, Member  
Don Stewart, Member

#### Administración Distrital

Andy Stenson  
**Superintendente**  
Paul Fawcett  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**  
Hillery E. Dixon  
**Superintendente Auxiliar,  
Currículo, Instrucción y Evaluación**  
Linda Pierce  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
a Alumnos**  
Jennifer Handy  
**Director, Educación Especial**

### Descripción Escolar

La Escuela Primaria Dorothea Lange es una escuela dedicada a la excelencia académica de cada alumno, pero también es un lugar donde queremos que los alumnos se levanten y vengán a la escuela todos los días. La comunidad de Lange es simplemente increíble. El personal de Dorothea Lange consta de 27 maestros certificados dedicados, junto con 23 personal de apoyo profesional (que incluye psicólogo escolar, consejero, personal de oficina, personal de conserjería, bibliotecario, técnico de laboratorio de computadoras, asistentes de instrucción y todas las personas que no son maestros de salón de clases). Estos miembros del personal se esfuerzan por crear un ambiente positivo y proporcionar a los alumnos una instrucción rigurosa. Lange recibió el Premio "CA Gold Ribbon" a la Excelencia Académica en 2016 debido a nuestro enfoque a nivel escolar en torno a la instrucción e intervención en lectoescritura. Cuando los maestros analizaron datos y vieron la necesidad de un estudiante, respondieron con un enfoque feroz. En solo 4 años, pasamos de tener solo el 35% de nuestros estudiantes leyendo a nivel de año a más del 70%, de acuerdo con nuestras evaluaciones Fountas y Pinnell. La comunidad de Lange también es increíblemente solidaria. Contamos con una Organización de Padres y Maestros muy activa que dedica tiempo y recursos que nos humillan a todos. También recibimos un gran apoyo de la comunidad circundante que ni siquiera tiene niños en nuestra escuela. En 2017-2018, el personal se enfocó en integrar más tecnología en la instrucción para equipar mejor a nuestros estudiantes con las habilidades del siglo XXI.

La Escuela Primaria Dorothea Lange atiende a alumnos en los niveles de kínder de transición a sexto año. Es una de las tres escuelas primarias ubicadas en Nipomo, California, en el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar. Según el censo de 2010, la población de Nipomo es de 16,714 con 54.3% de blancos, 39.8% de hispanos, 2.2% de asiáticos y 3.7% de otros. La tasa de pobreza para Nipomo es del 9.4%. El Distrito Escolar Unificado de Lucia Mar abarca 550 millas cuadradas del sur del Condado de San Luis Obispo y atiende a aproximadamente 10,900 estudiantes. El distrito está compuesto por once escuelas primarias, tres escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de tecnología alternativa y una escuela preparatoria de continuación.

La inscripción actual de Dorothea Lange de 585 alumnos representa una población diversa con 40% de blancos, 54% de hispanos o latinos, 3% de etnias múltiples, <1% de asiáticos, <1% de afroamericanos y <1% de otra respuesta o ninguna. Ofrecemos programas especializados en recursos y terapia del habla que atienden a 61 alumnos, aproximadamente el 10% de nuestra población escolar. Tenemos 108 estudiantes de inglés, quienes reciben servicios en los salones de clases de educación regular o durante la instrucción ELD designada fuera del salón de clases. Dorothea Lange tiene 336 estudiantes o el 57% de nuestros alumnos reciben servicios del Programa de Almuerzos Gratis o Reducidos. Actualmente hemos identificado a 24 (4%) estudiantes dotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en Lange.

Nos esforzamos por proporcionar un ambiente positivo, estimulante y seguro donde todos sean valorados y respetados. Tenemos altas expectativas académicas y de comportamiento al tiempo que reconocemos que el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad comparten la responsabilidad del éxito de un niño.

Declaración de la misión: Servir a nuestra comunidad brindando una educación de alta calidad, inspirando a los alumnos de formación continua, e inculcando un gran valor para uno mismo y para los demás. Visión del Distrito: PARTICIPACIÓN. RETO. INSPIRAR

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
1er año	91
2do año	77
3er año	76
4to año	71
5to año	79
6to año	78
<b>Matriculación total</b>	<b>563</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	54.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	41.0
De escasos recursos económicos	57.2
Estudiantes del inglés	19.0
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza temporal	1.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Dorothea Lange	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	29		28
<b>Sin certificación total</b>	0		0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0		0
Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	557
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	15
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Dorothea Lange	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0		0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0		0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0		0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 18 de septiembre del 2018, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mara sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios, y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

<b>Libros de Texto y Materiales Instructivos</b> <b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6º año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9º-10º año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11º año) Adoptado en el 2014</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Pearson - Investigations (Kinder-5º) Adopted in 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Glencoe - Advanced Mathematical Concepts - Precalculus with Applications (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kínder-6º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Holt - California Life Science (7º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (9º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (9º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (9º año) Adoptado en el 2001</p> <p>Holt - Chemistry (10º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (10º-11º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (11º-12º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>John Wiley &amp; Sons - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (11º-12º año) Adoptado en el 2011</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Harcourt - Reflections (Kínder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>TCI - Ha! Medieval World &amp; Beyond (7º año) Adoptado en 2018</p> <p>TCI - Ha! US Through Industrialism (8º año) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - World History (10º año) Adoptado en 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º -11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (11º año AP) Adoptado en 2018</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos  
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Pearson - US History (11º año) Adopted in 2018</p> <p>Pearson - Government in America - People, Politics, and Policy (12º año, AP) Adoptado en el 2007</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Prentice Hall - Economics (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Pearson - American Government (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed. (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>HMN - Sociology (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>HMH - Avancemos (7º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p>HMH - Bien Dit (7º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p>Dawn Sign Press - Signing Naturally (9º-12º año) Adoptado en 2008</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Salud</b>	<p>Holt - Teen Health (7º-8º año) Adoptado en 2017</p> <p>Pearson - Health (9º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Dorothea Lange proporciona un ambiente seguro para el aprendizaje. Construida en el 2005, la Escuela Primaria Dorothea Lange está situada en un terreno de 14 acres. Los edificios escolares abarcan 44,977 pies cuadrados, y contienen 24 salones, un salón multiusos, una biblioteca, un laboratorio informático y oficinas de administración.

Un anexo de estructuras de sombra permanente sobre el área de comedor al aire libre fue terminado en noviembre de 2017.

La Escuela Primaria Dorothea Lange es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y para participar en los eventos escolares. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones de la escuela, tales como la cafetería y el área de recreo, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente. Un equipo de conserjes garantiza que las los salones, las instalaciones del plantel y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/08/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	Salón 405: 4) Losetas de techo manchadas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	Salón 505: 7) Interruptor de luz quebrado
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	Salón 602: 9) Fuente para beber agua esta suelto el botón 13) Loseta de techo manchada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	MPR: 13. tejas del techo manchadas Oficina: 13) Azulejos del techo manchados. Sala 302: 13) Azulejos del techo manchados.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	45.0	42.0	52.0	54.0	48.0	50.0
Matemática	32.0	35.0	37.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	48	45	53	55	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.2	31.2	22.1

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	309	306	99.03	41.50
<b>Masculinos</b>	165	163	98.79	41.10
<b>Femeninas</b>	144	143	99.31	41.96
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	177	176	99.44	30.68
<b>Blanco</b>	119	119	100.00	57.14
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	175	173	98.86	30.64
<b>Estudiantes del Inglés</b>	83	82	98.80	23.17
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	44	43	97.73	9.30
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	309	307	99.35	34.53
<b>Masculinos</b>	165	164	99.39	38.41
<b>Femeninas</b>	144	143	99.31	30.07
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	177	177	100	21.47
<b>Blanco</b>	119	119	100	53.78
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	175	174	99.43	27.59
<b>Estudiantes del Inglés</b>	83	83	100	15.66
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	42	97.67	7.14
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

Alentamos a los padres a asociarse con el personal de la Escuela Primaria Lange a medida que educamos y celebramos a sus niños. Hay muchos estudios que indican que cuanto más los padres se involucren y muestren interés en la escuela, más lograrán los estudiantes.

Damos la bienvenida a voluntarios en la Escuela Primaria Dorothea Lange. Los padres y los miembros comunitarios que deseen ser voluntarios reciben capacitación de corta duración. Todos los voluntarios deben tener las huellas dactilares registradas en el distrito escolar Lucia Mar. También disponemos de una activa Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés) que recauda dinero para las excursiones, las asambleas, el equipamiento escolar y otras cosas. Para más información sobre cómo implicarse en la organización, contacte con la Presidenta de la PTO Shannon Arkinson al (805) 474-3670, extensión 8600 o enviando un correo a [dlangepto@gmail.com](mailto:dlangepto@gmail.com).

Los padres están bienvenidos a implicarse en los comités de toma de decisiones, tales como el Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC).

También hay eventos familiares planeados cada mes, y las familias son animadas a participar en los mismos. Éstos incluyen nuestro Festival Familiar, Subasta en Silencio, Noche de STEM, Noche de Tecnología, el Espectáculo de Invierno, el Día de los Abuelos, la Noche de Vuelta a Clases, y la Jornada de Puertas Abiertas. Estos eventos y otros están diseñados para implicar a los padres en el aprendizaje de los alumnos, para construir comunidad y para celebrar los logros de los alumnos. Asegúrese de revisar el calendario de eventos en la página web de la escuela o de echar un vistazo a la Escuela Primaria Lange en las redes sociales (Facebook, Twitter e Instagram).

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados escolares; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado por última vez en octubre del 2018 por el personal de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.6	2.6	2.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.3	3.3	2.6
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.05
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.3
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	24	21	23		1		3	3	4			
1	25	26	23				3	3	4			
2	22	26	26				3	3	3			
3	20	24	25	3			1	3	3			
4	25	26	29				3	3	2			
5	29	26	31				3	3	3			
6	146	141	136				1	3	3	3	1	1
Otro			154									1

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Lucia Mar invierte tiempo y recursos en la formación del personal continuada y a nivel del distrito en áreas clave alineadas con las metas del distrito para incrementar el rendimiento de los alumnos y apoyar la mejora escolar.

Se derivan las metas escolares de diversas maneras. Generalmente, los maestros revisan los datos del año escolar anterior incluyendo los resultados de exámenes estatales, puntos de referencia del distrito y evaluaciones locales. Estos datos forman un trampolín para determinar las metas del plantel. Nuestras metas también son producto de las prioridades y las metas resumidas por la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar; posteriormente, las metas de la Escuela Primaria Lange son alineadas con las metas del distrito, y nuestro enfoque de formación profesional apoya y refuerza nuestras metas escolares. Después de consultar con nuestros colegas del plantel, las metas escolares son seleccionadas por el Equipo de Liderazgo Educativo de la Escuela Lange. Además del director y el coordinador de formación profesional, el Equipo de Liderazgo Educativo consta de un maestro de años kínder-1o; un maestro de años 2o-3o; dos maestros de años 4o-6o; dos maestros de intervención; y un maestro de recursos.

Durante el ciclo escolar 2014-15, nuestra formación profesional se centró en implementar el programa Thinking Maps y en desarrollar currículo de las normas básicas, usando los principios apoyados en Entendimiento por Diseños [Understanding by Design] (por ejemplo, Diseño al Revés [Backwards Design], Grandes Ideas [Big Ideas], Preguntas Esenciales [Essential Questions] y Traslado de Aprendizaje [Transfer of Learning]). Durante el ciclo escolar 2015-16, seguimos enfatizando la implementación eficaz de las Normas Básicas Comunes utilizando estrategias de indagación e investigación. Implementamos el programa de redacción de Thinking Maps para ayudar a desarrollar a los alumnos como pensadores críticos y comunicadores eficaces. Durante el ciclo escolar 2017-18, continuamos refinando la instrucción de escritura en todas las áreas de contenido, especialmente en matemáticas. Nos enfocamos en el discurso académico para hacer que todos nuestros estudiantes piensen y hablen sobre su forma de pensar, y que tomen esa forma de pensar en "Thinking Maps" y escriban en nuestras áreas de contenido. En el ciclo escolar 2018-2019, nuestra formación profesional se basa en las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes en las áreas de intervención y enriquecimiento en matemáticas, apoyos e intervenciones de comportamiento positivo, integración tecnológica, normas de ciencia de la próxima generación y aprendizaje basado en proyectos. Las diez semanas de formación profesional de este año incluyen un elemento de elección para que el personal desarrolle un área de necesidad e interés para los maestros. La formación profesional iniciada por el distrito ocurre durante la jornada escolar, y se proporcionan sustitutos para los maestros. La mayoría de los maestros recibirá un mínimo de tres días de capacitación durante el año escolar. Nuevos maestros reciben apoyo como parte del programa de Iniciación de Maestros del distrito. El personal busca a menudo reacciones por parte de nuestro maestro de intervención/coordinador de formación profesional, y el director realiza inspecciones de los salones así como observaciones informales y formales. Asimismo, los maestros obtienen apoyo mediante conferencias para la fijación de metas al inicio y al final del año escolar. Además de acoger las metas a nivel escolar, cada maestro tiene la oportunidad de fijar una meta personal y enfocarse en una de las Normas para la Profesión Docente de California.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,339	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,371	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,998	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,804	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,186	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,984	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$205,010	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

#### Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extraescolares

#### Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4506.49	489.08	4017.40	61789.71
Distrito	♦	♦	75	\$66,843
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			192.7	-7.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-96.8	-25.3

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.