

Enfoque básico

- Resta: Restando números de uno y dos dígitos de números de tres dígitos, y reforzando los números de dos y tres dígitos

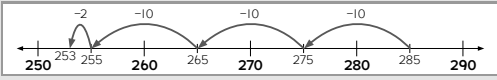
Resta

- Los estudiantes han practicado muchas estrategias mentales para restar con números de dos dígitos. Extender estas estrategias a números de tres dígitos es una progresión natural.

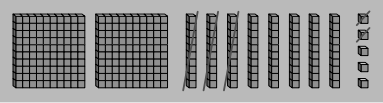
10.2 Resta: Números de dos dígitos de números de tres dígitos más allá del 200

Conoce Jessica anotó 285 puntos en un juego de matemáticas. Ella anotó 32 puntos más que su resultado anterior.

¿Cómo podrías calcular el resultado anterior de Jessica?
Ryan calculó la diferencia en una recta numérica.



¿Qué pasos siguió él?
¿Cómo podrías calcular la diferencia con menos saltos?
Ricardo tachó bloques como ayuda para calcular la diferencia.




¿Cuántas centenas sobran? ¿Cuántas decenas? ¿Cuántas unidades?

En esta lección los estudiantes examinan estrategias para restar números de dos dígitos de números de tres dígitos.

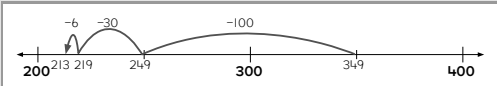
- Las **tablas numéricas**, los bloques de base 10 y las rectas numéricas se utilizan como ayudas para visualizar el razonamiento y ayudar a los estudiantes a conectar sus estrategias con los tamaños de los números involucrados.

10.5 Resta: Contando hacia delante o hacia atrás con números de tres dígitos

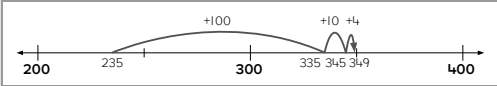
Conoce Imagina que tienes \$349 en ahorros. ¿Cuál de estos artículos podrías comprar?



¿Cómo podrías calcular cuánto dinero te sobraría?
Thomas escogió la batería. Él calculó $\$349 - \136 así:



Janice escogió la guitarra. Ella calculó $\$349 - \235 así:



En esta lección los estudiantes exploran dos estrategias de valor posicional diferentes para restar números de tres dígitos.

- Los problemas de resta en este módulo involucran números que no requieren reagrupación (reagrupación de 1 decena como 10 unidades, o 1 centena como 10 decenas).

Ideas para el hogar

- Pida a su niño que cuente hacia atrás en decenas o centenas desde cualquier número de dos o tres dígitos. Instelo a contar más allá de 100: comenzando en 136 y contando de nuevo por decenas es 136, 126, 116, 106, 96, 86.
- Creen un juego de cartas con los dígitos del 0 al 9, mézclenlas y colóquenlas boca abajo. Túrnense para sacar cinco cartas y utilizar los dígitos para formar un problema de resta (un número de dos dígitos de un número de tres dígitos) fácil de resolver. Discutan las estrategias que utilizan.

Glosario

- Una **tabla numérica** se parece a una tabla de cien (0 a 100), pero indica números mayores que 100 y/o una sección de números entre 0 y 100.

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130

Resta

- Es importante que los estudiantes tengan una larga experiencia en **descomponer** (separar) números (por ejemplo, 342 se pueden separar en 3 centenas, 4 decenas y 2 unidades, o 2 centenas, 14 decenas y 2 unidades, y así sucesivamente).
- Pensar en reagrupar 1 centena como 10 decenas, o 1 decena como 10 unidades es un conocimiento importante para la resta con números que requieren reagrupación.

10.6 Resta: Descomposición de números de tres dígitos

Conoce Observa esta imagen de bloques.

¿Qué número indica?

¿Qué podrías hacer con los bloques para hacer 14 bloques de unidades y mantener el mismo total?

Podría descomponer 1 bloque de decenas en 10 bloques de unidades. Eso hace 14 bloques de unidades y el total no cambia.

En esta lección los estudiantes trabajan con reagrupación de números donde una decena o centena debe ser descompuesta.

- Otra estrategia que utilizan los estudiantes es contar hacia atrás salto por salto en una recta numérica. Ellos utilizan su conocimiento de las operaciones básicas para saltar a números *amigables*, generalmente múltiplos de diez o cien.

10.7 Resta: Números de un dígito de números de tres dígitos (descomposición de decenas)

Conoce Observa esta imagen de bloques.

¿Qué número indica?

¿Cómo cambiarías los bloques de manera pudieras quitar 5 bloques de unidades?

Yo necesito más unidades, entonces podría descomponer 1 bloque de decenas en 10 bloques de unidades. Así es fácil quitar las 5 unidades. $163 - 5 = 158$.

¿Cómo calcularías $163 - 5$?

Yo podría imaginar una recta numérica y saltar hacia 3 atrás hasta 160, luego 2 más hasta 158.

En esta lección se motiva a los estudiantes a utilizar una variedad de estrategias para restar números de un dígito de números de tres dígitos.

Ideas para el hogar

- Para motivar a su niño a pensar en la descomposición de números, hablen sobre algunos ejemplos del mundo real. Por ejemplo, diez monedas de diez centavos y un billete de un dólar son iguales a \$1.00 y de la misma manera 10 centavos puede ser un *dime* o diez *pennies*.

Glosario

- Los estudiantes **descomponen** los números por valor posicional. En otras palabras, una decena puede ser reagrupada como diez unidades. La **composición** es lo contrario: es reagrupar diez unidades como una decena.

a. 265 es igual a 1 centena, 16 decenas, y 5 unidades