

Escuela Subvencionada Today's Fresh Start- Compton

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Subvencionada Today's Fresh Start- Compton
Dirección	4476 Crenshaw Blvd.
Ciudad, estado, código postal	Los Angeles, CA 90043-1208
Teléfono	(323) 293-9826
Director	Dr. Pierre Codio
Correo electrónico	todayfreshstart@aol.com
Sitio web escolar	www.todayfreshstartcharterschool.org
Código CDS	19 73437 0132845

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Escuela Subvencionada Today's Fresh Start- Compton
Teléfono	(323) 293-9826
Superintendente	Dr. Jeanette Parker
Correo electrónico	todayfreshstart@aol.com
Sitio web	todayfreshstart.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de la Misión

La misión de las Escuelas Subvencionadas es de educar a cada niño de forma individual y personal para lograr el objetivo de lograr el máximo nivel de desempeño académico, social y enriquecimiento emocional.

Declaración de la Visión

La Escuela Subvencionada tiene la visión de progresar junto con la continuidad de la Misión de lograr el objetivo de tener el máximo nivel de desempeño de Escuela Subvencionada en los varios aspectos del desempeño de la Escuela Subvencionada. La Escuela Subvencionada Fresh Start (TFSCS, por sus siglas en inglés) visualiza el elevado objetivo de preparar a cada alumno que asiste a la Escuela Subvencionada desde el kínder hasta el octavo nivel de año (mediante la participación parental e involucramiento) para ser exitosos en la preparatoria y no solamente matricularse en la universidad, pero el terminar la universidad con una licenciatura y títulos post grado. La Escuela Subvencionada visualiza preparar a sus alumnos a ser exitosos, productivos miembros de la sociedad. Los alumnos de TFSCS se darán como voluntarios para ayudar en su colegio de procedencia en TFSCS y otros en la sociedad mientras siguen con su desempeño académico y crecimiento al ser estudiantes de formación continua.

La misión de TFSCS está conforme a un compromiso de excelencia en la educación de los alumnos en riesgo académico. Primero necesitamos contestar la siguiente pregunta ¿en riesgo de que? Nosotros creemos que nuestros alumnos que están en riesgo académico de no tener las mismas oportunidades de educación de calidad con maestros educados e interesados, acceso a currículos de educación comprobados y alternativas emocionantes de aprendizaje, por lo tanto, creando un entorno desafiante para alcanzar todo su potencial. Creemos que los padres están en riesgo de no reconocer el impacto que ellos tienen en moldear y desarrollar las vidas de sus hijos. Creemos que los maestros están en riesgo de no creer que todos los alumnos pueden aprender y que están dispuestos a proporcionar técnicas de instrucción para asegurar que los alumnos tengan éxito en sus salones de clases. El entender que es lo que está en riesgo nos ha permitido el proporcionar a los alumnos, maestros y padres con una alternativa educativa fundamentada en expectativas personales y educativas claramente explicadas y un currículo comprobado y el cual está basado en la investigación.

La población estudiantil de la Escuela Subvencionada Today's Fresh Start incluye hasta 93% de alumnos de desventaja socioeconómica. La mayoría de los nuevos inscritos han asistido a escuelas de bajo rendimiento en el área geográfica y están en desventaja educacional. Debido a estas desventajas, muchos de estos alumnos de edad de primaria son considerados alumnos en riesgo de reprobación y de no ser exitosos en las habilidades de aprendizaje de formación continua. Al proporcionar una alternativa educativa, maestros calificados y un entorno diverso de aprendizaje ofrece el objetivo de asegurar que ningún niño se quede atrás. La detección temprana del potencial de cada niño para su éxito es una prioridad. Los alumnos tienen un entorno de aprendizaje riguroso, práctico, integral y basado en el desempeño. El currículo de TFSCS es fuertemente reforzado con estudios de intervención y enriquecimiento incluyendo instrucción adicional extra curricular, instrucción en grupos pequeños, estudios de enriquecimiento los sábados y dos semanas de estudio concentrado previo al comienzo de clases para los alumnos que necesitan más ayuda académica (mientras los fondos estén disponibles). Estas sesiones crean un puente para que los alumnos logren la excelencia académica, conectándolos a las necesidades de estudios actuales y una manera de impulsarlos previo al comienzo del año escolar. Todos los alumnos que están en el segundo al octavo nivel de año tienen su propia computadora portátil para la utilización en la escuela. Los alumnos en niveles más bajos, kínder de transición, kínder y el primer nivel de año utilizan otro tipo de tecnología aparte de computadoras portátiles, tales como tabletas.

TFSCS utiliza instrucción basada en el sitio. Muchas de las escuelas públicas localizadas en el área tuvieron un desempeño en los tres declives inferiores en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) tanto a nivel estatal y estudios académicos similares como lo demuestra en el Interfaz del Estado de California. Today's Fresh Start-Compton, es una escuela aprobada de Comunidad de Elegibilidad de Provisión (CEP) y por lo tanto todos los alumnos en TFSCS recibe almuerzo y comida gratuita.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
Primer año	87
Segundo año	95
Tercer año	84
Cuarto año	95
Quinto año	82
Sexto año	65
Séptimo año	47
Octavo año	34
Matriculación total	664

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	54.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.8
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	42.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	0.2
De escasos recursos económicos	92.8
Estudiantes del inglés	32.5
Alumnos con discapacidades	5.7
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	31	31	31	31
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero del 2019

En la escuela Today's Fresh Start hemos adoptado McGraw Hill en todos los niveles de año para Artes Lingüísticas, así como en matemáticas. Hemos incorporado en nuestros programas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) trabajos de textos para cada alumnos en los niveles de año kínder -5º. También hemos adquirido nuevos equipos manipulativos de matemáticas para los niveles de año kínder - 5º. Además de esto, hemos también adquirido este año un nuevo programa de ciencias para niveles de año kínder-8º como un nuevo Historia de Ciencias Sociales (kínder-8º) para nuestra escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders Grades K-5/2015, McGraw Hill Close Reading / ELD Worktext- 2016 McGraw Hill Study Sync Grades 6-8/2016		0
Matemáticas	McGraw Hill My Math Grades K-5/2016, Math Manipulatives/2016, McGraw Hill Glencoe Math Common Core Grades 6-8/2015		0
Ciencias	McGraw Hill Inspire Science Grades K-5/2016, MCGraw Hill Science Lab Kits/2016, McGraw Hill Integrated Science Grades 6-8/2016		0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Impact Social Studies nivel de año K- 8º, CALIFORNIA, US HISTORY nivel de año 5º, CALIFORNIA, WORLD HISTORY AND GEOGRAPHY, ANCIENT CIVILIZATIONS nivel de año 6º, CALIFORNIA, WORLD HISTORY AND GEOGRAPHY, MEDIEVAL AND EARLY MODERN TIMES nivel de año 7º, CALIFORNIA, UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY: GROWTH AND CONFLICT nivel de año 8º - 8/2018		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones mensuales escolares son registradas y se llenan documentos a la finalización de cada mes. Si se necesitan reparos también van a ser registrados en este momento.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	38.0	46.0	31.0	35.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	22.0	36.0	24.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	387	383	98.97	45.69
Masculinos	178	176	98.88	36.93
Femeninas	209	207	99.04	53.14
Afroamericanos	213	211	99.06	41.23
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	163	161	98.77	51.55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	369	365	98.92	44.93
Estudiantes del Inglés	133	131	98.50	44.27
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	387	383	98.97	36.03
Masculinos	178	176	98.88	33.52

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	209	207	99.04	38.16
Afroamericanos	213	211	99.06	32.23
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	163	161	98.77	40.37
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	369	365	98.92	35.62
Estudiantes del Inglés	133	131	98.5	39.69
Alumnos con Discapacidades	29	29	100	6.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	27.3	15.6	20.8
7	26.2	28.6	23.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

¡Los padres siempre son bienvenidos! Los maestros y la administración llevan a cabo reuniones regularmente programadas las cuales tratan una variedad de temas en donde los temas que son tratados (tales como hostigamiento, burla y fastidiar) son uniformes en todos los salones de clases. Hemos descubierto que esta es la mejor manera de aumentar el involucramiento parental donde el maestro puede informar a los padres sobre su salón de clases en lo que respecta a lo que su hijo está siendo enseñado y traen nueva información para los padres. Además, llevamos a cabo Talleres de Matemáticas para los Padres, clases del idioma de inglés “La Lectura” para los padres. Reuniones de Título I y Título III, y un Festival de Otoño el cual involucra una cantidad grande de participación parental.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.1	0.0	0.0	3.5	4.3	1.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela ha aprobado e implementado un grupo de pólizas integrales sobre la salud, seguridad y administración de riesgo. El comité de seguridad escolar se reúne de forma regular y lleva a cabo inspecciones de sitio mensuales como un esfuerzo para mantener un plantel escolar y entorno de aprendizaje seguro. Todos los empleados deben someterse a una verificación de antecedentes criminales antes de ser contratados y deben de tener análisis periódicos de Tuberculosis (TB, por sus siglas en inglés). Se llevan a cabo simulacros en casos de incendios de manera mensual; simulacros en casos de emergencias son llevadas a cabo cada semestre. TFSCS tiene pólizas relacionadas a la administración de la prescripción de drogas y medicamentos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	3	2		9	8	1		15	4	1	
1	22	1	3		21	2	2		18	3	2	
2	20	1	4		21	1	3		19	1	4	
3	20	2	3		23		4		17	2	3	
4	21	1	3		21	1	3		19	2	3	
5	23		3		24	1	1	1	21	2	1	1
6	23		2		49			1	16	2	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.5	21
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	8,711.73	2,046.00	9,130.00	61,971.29
Distrito	N/A	N/A	9,130.00	\$80,046
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	-25.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	24.7	-26.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El modelo de instrucción de la Escuela Today's Fresh Start está basada en el concepto de los maestros y facilitadores del aprendizaje estudiantil y adquisición del conocimiento. La administración y los maestros trabajan de forma colaborativa para diseñar experiencias de aprendizaje diferenciada y acceso igualitario al currículo de todos los alumnos y todos los subgrupos: Afro-Americanos, Latinos, en Desventaja Socio-Económicamente, Estudiantes del Inglés y necesidades especiales. Como una manera de asegurar que los maestros están preparados para implementar las estrategias alineadas con las necesidades de los alumnos de forma individual, los maestros asisten a una formación profesional intensiva previo al comienzo del año escolar, usualmente en agosto (dependiendo de la fecha del comienzo de clases). La longitud de la formación profesional intensiva está basada en fondos disponibles, hasta diez días. Formación profesional continua semanal es llevada cabo durante el año escolar. TFSCS Kinder de Transición, Kinder y clases de primero a tercer nivel de año tienen una proporción de maestros a alumnos de 24 a 1 y en los niveles de año de cuarto a octavo está a un alza de 29 a 1 de alumnos a maestros. Estas proporciones están sujetas a cambios basadas en las proporciones predominantes de maestros y alumnos mínimas y máximas requeridas por el estado como lo permite la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Las actuales proporciones de alumnos a maestros está diseñada para crear un entorno conducido al logro estudiantil al niño de forma individual mediante una variedad de instrucción en grupos. Mediante al apoyo adicional de los para profesionales y personal suplementario, la proporción de alumnos a adultos es reducido, proporcionando oportunidades para un aumento en la instrucción de apoyo estudiantil e instrucción individualizada. Nuevamente, esta asistencia de instrucción es permitida mientras existan fondos.

La Escuela Subvencionada Today's Fresh Start tiene un equipo de intervención, el cual consiste en Especialistas de Recursos, Personal de Educación Especial, Personal de Asesoramiento, personal psicológico y personal de comportamiento. El propósito del equipo de intervención es de seguir y supervisar el progreso estudiantil al visitar los salones de clases discretamente mientras los alumnos son observados. Existen varias consideraciones que son hechas las cuales pueden ser contribuyentes a que un alumno no este logrando dar lo mejor de sí. Esas consideraciones pueden ser comportamiento, dieta, falta de sueño, cuestiones de asistencia u otras situaciones las cuales pueden estar relacionadas domésticamente. Los maestros aprenden mediante formación profesional o mediante sus propias estrategias cuales estrategias pueden ser utilizadas las cuales animan a los alumnos a lograr lo mejor de ellos/as. Cada alumno es observado mediante un miembro del equipo de intervención, el capacitador docente o el administrador de sitio para que de esta manera sepamos la amenera en la como cada alumno aprende y en qué contexto; si es de manera verbal, visual, auditiva o cual sea el método que trabaja de mejor forma para ese niño en particular. A lo mejor si es niño necesita técnicas de aprendizaje manipulativas u otras para lograr su máximo desempeño estas pueden ser consideradas.

Por los pasados seis años, TFSCS ha mantenido una relación colaborativa con la Universidad de San Diego. Esta formación profesional les permite a los maestros que tienen Credenciales Preliminares De Múltiples Temas de trabajar en aclarar sus credenciales. Este es un maravilloso programa y un beneficio para los maestros.

La formación profesional se lleva a cabo cada martes, el cual es día de instrucción limitada. La riqueza de inteligencia y recursos son utilizados por parte de nuestro personal. Los maestros comparten las técnicas que ellos han utilizados las cuales traen gran éxito al aprendizaje estudiantil. Todos los maestros son animados a llevar a cabo formación profesional, así como administradores de sitio, capacitación docente y asesores externos.

¡Los padres siempre son bienvenidos! Los maestros y la administración llevan a cabo reuniones regularmente programadas las cuales tratan una variedad de temas en donde los temas que son tratados (tales como hostigamiento, burla y fastidiar) son uniformes en todos los salones de clases. Hemos descubierto que esta es la mejor manera de aumentar el involucramiento parental donde el maestro puede informar a los padres sobre su salón de clases en lo que respecta a lo que su hijo está siendo enseñado y traen nueva información para los padres.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,769	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,966	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,120	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,345	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,884	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$137,520	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$245,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Por el último año, TFSCS ha mantenido una relación colaborativa con la Universidad de San Diego. Esta formación profesional permite a los maestros que tienen Credenciales Preliminares De Múltiples Temas de trabajar en aclarar sus credenciales. Este es un maravilloso programa y un beneficio para los maestros.

La formación profesional se lleva a cabo cada martes, el cual es día de instrucción limitada. La riqueza de inteligencia y recursos son utilizados por parte de nuestro personal. Los maestros comparten las técnicas que ellos han utilizado las cuales traen gran éxito al aprendizaje estudiantil. Todos los maestros son animados a llevar a cabo formación profesional, así como administradores de sitio, capacitación docente y asesores externos.

2018-2019 - Dos semanas previo al comienzo del año escolar se llevaron a cabo Sesiones de Desarrollo que trataban los análisis de datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Estrategias de Instrucción de Artes Lingüísticas en inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés), Instrucción de Matemáticas, Educación Especial, Reporte de Abuso de Menores y Tecnología. Además, a los maestros se les dieron la oportunidad de colaborar el uno con el otro, creando planes de ritmo y desarrollo de lecciones. Los Temas de verano de Formación Profesional será llevada a cabo a través del año escolar durante Formaciones Profesionales llevadas a cabo cada martes seguido del cese temprano de los alumnos.

2017-2018 - Dos semanas previo al comienzo del año escolar se llevaron a cabo Sesiones de Desarrollo que trataban los análisis de datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Estrategias de Instrucción de Artes Lingüísticas en inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés), Instrucción de Matemáticas, Educación Especial, Reporte de Abuso de Menores y Tecnología. Además, a los maestros se les dieron la oportunidad de colaborar el uno con el otro, creando planes de ritmo y desarrollo de lecciones. Los Temas de verano de Formación Profesional será llevada a cabo a través del año escolar durante Formaciones Profesionales llevadas a cabo cada martes seguido del cese temprano de los alumnos. Durante el año escolar llevamos a cabo un total de cuarenta dos sesiones de formación profesional.

2016-2017- dos semanas previo a la semana en septiembre y reuniones semanales de desarrollo del personal son llevadas a cabo durante días de instrucción limitada. Los maestros tienen la oportunidad de asistir a reuniones de nivel de año y de formación profesional a nivel escolar.