

Enfoque básico

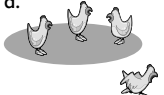
- Resta: Representando situaciones y escribiendo ecuaciones
- Resta: Relacionando conceptos y desarrollando fluidez en las operaciones básicas


Resta

- Los estudiantes aprenden acerca de la resta a través de una variedad de situaciones que ilustran la idea de **quitar**. Los estudiantes participan en historias activas que involucran ideas como irse volando, alejarse, irse saltando, etc.
- En 1.^{er} grado los estudiantes aprenderán acerca de otras situaciones de resta (comparación y parte-parte-entero), pero quitar es generalmente la más fácil de aprender, por lo cual se introduce primero.
- Se construye una comprensión profunda de la resta a través de actuar historias de resta, dibujar imágenes para representar la resta y escribir ecuaciones que correspondan a las historias de resta y a las imágenes.

Resta: Representando situaciones (quita a)

Completa estos enunciados de manera que correspondan a las imágenes. 8.3

a.  quita son

b.  quita son

En esta lección los estudiantes escriben los símbolos de los números para describir historias de resta de *quitar*.

- Las historias de quitar sugieren movimiento (por ejemplo, los pájaros se alejan, los insectos se van arrastrándose) por lo que este tipo de resta se llama activa. Cuando los estudiantes comienzan a trabajar con imágenes en lugar de objetos, aprenden a tachar o cubrir la cantidad que se quita.

Resta: Representando situaciones (quita)

Tacha el número que se indica. Luego completa el enunciado. 8.1

a.  8 pelotas tacha son

b.  6 libros tacha son

En esta lección los estudiantes tachan la cantidad que se quita.

- Los estudiantes utilizan lenguaje matemático cuando hablan de eventos cotidianos. Para reforzar la resta, usted podría decir: "Había cuatro juguetes en el suelo. Guardamos tres, y ahora queda uno."

Ideas para el hogar

- Pida a su niño cuente un conjunto pequeño (de 3 a 10) de objetos. Pídale que cierre los ojos mientras coloca un pedazo de papel o tela sobre algunos de los objetos. Cuando abra los ojos, pídale que averigüe el número de objetos que están cubiertos. Dígale total inicial, si es necesario.

Glosario

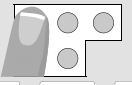
- **La resta** implica separar un número de otro. La resta se puede utilizar para encontrar un sumando desconocido o para encontrar la diferencia entre dos números. Esto se registra en una ecuación de resta que utiliza palabras o símbolos. La resta se indica con el símbolo $-$.


- Los estudiantes aprenden una nueva forma de indicar resta cubriendo la cantidad que se quita de un total. El lenguaje *cubrir*, o *tapar*, se puede utilizar en todas las situaciones de resta, por lo que es útil aprenderlo desde ahora.


Resta: Escribiendo ecuaciones (quita)

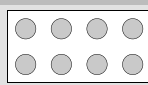
Escribe el total. Cubre 1 o 2 puntos. Luego escribe el número de puntos que sobra.

8.2

a.  $5 - 2 = \square$

b.  $\square - 1 = \square$

c.  $\square - 1 = \square$

d.  $\square - 2 = \square$

En esta lección los estudiantes escriben enunciados de resta utilizando el lenguaje *cubrir*.

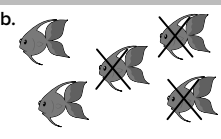
- Los estudiantes relacionan y conectan conceptos de resta a situaciones de la vida real. También se introduce el símbolo de resta (-).

Resta: Relacionando conceptos

Escribe la ecuación que corresponda a cada imagen.

8.5

a.  $9 - 4 = \square$

b.  $\square - \square = \square$

En esta lección los estudiantes representan historias para modelar restas.

Los estudiantes desarrollan fluidez en las operaciones básicas sin utilizar imágenes.

Resta: Desarrollando el dominio de las operaciones básicas

Escribe las respuestas en la pista de carreras.

8.6

inicio $4 - 1 = \square$ $3 - 2 = \square$ $2 - 1 = \square$

Ideas para el hogar

- Coloque algunas frutas (de 3 a 10) en un plato. Pida a su niño que cuente el número de frutas. Explíquele que ustedes se van a comer (quitar) algunas de las frutas. Retire las frutas mientras él le observa. Pida a su niño que le diga una ecuación de resta que corresponda al número de frutas que se han comido.