



Dear Parent or Guardian,

Our class has just finished the eighth unit of the *Making Meaning*<sup>®</sup> program. In this unit, the students continued to hear and discuss nonfiction books. They used wondering and making connections to help them make sense of the books. They also explored text features often found in nonfiction, such as tables of contents, indexes, chapter headings, labeled pictures, diagrams, and photographs.

Socially, the students continued to reflect on how they take responsibility for themselves when working with partners and during class discussions by listening to one another, speaking clearly, sharing their thinking with one another, looking at the person who is talking during class discussions, and contributing ideas that are different from other students' ideas.

You can support your child's reading life at home by collecting nonfiction texts that interest your child and by talking about what you both learn from the nonfiction you read together.

Before reading nonfiction, it can be helpful to ask your child:

- What do you think you know about [firefighters]?
- What do you wonder about [firefighters]?

Consider stopping every so often during the reading to ask what your child is learning and still wondering about.

After reading nonfiction, it can be helpful to ask:

- What did you find out about [firefighters] from this book?

I hope you and your child enjoy learning together about topics of interest to both of you.

Sincerely,



Estimado padre de familia o tutor:

Nuestra clase acaba de finalizar la octava unidad del programa *Making Meaning*<sup>®</sup>. En esta unidad, los estudiantes continuaron escuchando y hablando sobre libros de no ficción. Utilizaron las habilidades de preguntarse y hacer conexiones para poder hallarle el sentido a los libros. También estudiaron las características de los textos que a menudo se encuentran en los textos de no ficción como la tabla de contenido, los índices, los encabezamientos de capítulo, imágenes con rótulos, diagramas y fotos.

En el aspecto social, los estudiantes continuaron reflexionando sobre cómo asumir responsabilidad de sí mismos cuando trabajan con compañeros y durante las discusiones en clase al escucharse entre sí, hablar claro, compartir su pensamiento, mirar a la persona que está hablando durante las discusiones en clase y contribuir con ideas que son diferentes de las ideas de otros estudiantes.

Usted puede apoyar los hábitos de lectura de su hijo en casa al compilar textos de no ficción que le interesen a su hijo y al hablar sobre lo que aprendieron de los textos de no ficción al leer juntos.

Antes de leer libros de no ficción, puede ser útil hacerle preguntas a su hijo:

- ¿Qué piensas que sabes acerca de [los bomberos]?
- ¿Qué preguntas tienes acerca de [los bomberos]?

Cuando esté leyendo, considere la posibilidad de detener la lectura de vez en cuando para preguntarle a su hijo qué está aprendiendo y qué preguntas aún se está haciendo.

Después de leer los libros de no ficción, puede ser útil hacerle preguntas a su hijo:

- ¿Qué aprendiste sobre [los bomberos] de este libro?

Espero que disfruten de los temas que aprenden juntos y que a ambos les interesan.

Atentamente,