



Escuela Preparatoria West

1200 New Stine Road • Bakersfield, CA 93309 • (661) 832-2822 • 9-12 Grado

Megan Gregor, Director/a
megan_gregor@kernhigh.org
<http://west.kernhigh.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O'Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.

Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**

Brenda Lewis, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar,
Instrucción**

Dean McGee, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos y Programas
Innovadores**

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria West (WHS, por sus siglas en inglés) se estableció en 1965 y está ubicada en 1200 New Stine Road, Bakersfield, California. WHS es una de las 18 escuelas preparatorias integrales en el Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) y está ubicada en el área metropolitana de Bakersfield en el Condado de Kern. La escuela está compuesta por 77 salones permanentes, una biblioteca, un auditorio de 600 asientos, una pequeña sala de conferencias, un área de servicios de alimentos, casilleros, una sala de lucha libre portátil, áreas para comer y un gimnasio (capacidad para 1,500 asientos). El personal consta de un director, dos subdirectores, un decano de alumnos, un decano de servicios estudiantiles, un coordinador de programas de Título I y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), directores de atletismo y actividades, cinco orientadores, 84 maestros certificados y 61 empleados clasificados. Nuestro personal certificado es relativamente joven y enérgico; creemos que el personal es un equipo positivo y coherente centrado en el éxito. Actualmente, la composición étnica del personal docente y de apoyo es 61% blanca, 22% hispana, 14% afroamericana y 3% asiática. Estamos comprometidos con la enseñanza y el aprendizaje de gran alcance. El éxito y el aprendizaje estudiantil es la fuerza impulsora detrás de cada decisión que tomamos. Los maestros, administradores, asistentes de instrucción, personal de seguridad del plantel, trabajadores de servicios de alimentos, conserjes, clérigos, capacitadores y todo el resto del personal apoyan la filosofía de nuestra escuela de crear la oportunidad adecuada para que cada alumno tenga éxito.

Nuestra población ha cambiado dramáticamente, a medida que la ciudad ha crecido, y los límites del distrito han sido rediseñados. En un momento, WHS era una escuela de la comunidad que servía a las familias de clase media a alta de la ciudad. Ahora, las áreas circundantes se componen de un distrito comercial, un área de retiro residencial, complejos de apartamentos y varios desarrollos de viviendas de bajos ingresos y Sección 8. La población actual refleja tanto los niveles socioeconómicos más bajos que rodean la escuela, como una población en riesgo que toma el autobús desde una distancia significativa. La Escuela Preparatoria West atiende a dos distritos escolares secundarios, Bakersfield City (la Escuela Secundaria Curran School y la Escuela Secundaria Sequoia) y la Unión Panama Buena Vista (las Escuelas Secundarias Thompson y Actis). Tenemos una matrícula estudiantil diversa de aproximadamente 1,926 alumnos. Actualmente, los datos demográficos del alumnado son 69% hispanos, 15% afroamericanos, 11% caucásicos, 2% asiáticos, 2% dos o más razas, 1% otros. La población de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) representa el 8% de nuestra matrícula. Aproximadamente el 84% de nuestros alumnos son elegibles para el programa de almuerzo gratis o reducido; este es un aumento de más del 54% en los últimos 20 años.

La Escuela Preparatoria West ha sido eficaz en el desarrollo de programas para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. La escuela satisface la amplia gama de necesidades al ofrecer programas como Honores y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Project Lead the Way [Proyecto Guía el Camino] (PLTW, por sus siglas en inglés), Matrícula Doble, Matrícula Concurrente, Apoyo de Título I, Estudiantes de Inglés, Alumnos Migrantes, Intervención de 9no y 10mo grado, Agricultura, Estudio Independiente, Hospital en el Hogar, Kern Learn [Aprendizaje Kern](la escuela de aprendizaje en línea del distrito) y Educación Especial.

Una revisión formal de las declaraciones de visión y misión de la escuela comenzó en el verano de 2019 por el equipo de liderazgo compuesto por el director, subdirector, jefes de departamento, bibliotecario, líderes de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el coordinador de Título I / EL. A partir del otoño de 2019, se le pidió a todo el personal que revisara y recomendara cambios y mejoras a la visión y la misión.

Después de varias discusiones departamentales y grupales de empleados, la encuesta estudiantil, el consejo asesor estudiantil del director, la reunión con el grupo de padres Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para el Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Local, las declaraciones de visión y misión de la Escuela Preparatoria West fueron revisadas y adoptadas. Estos valores representan las creencias y los compromisos del personal y guían el liderazgo de la escuela en las decisiones e implementaciones relacionadas con el currículo, la instrucción, la formación profesional y el clima y la cultura escolar.

Específicamente, las declaraciones de Misión y Visiones adoptadas son:

Declaración de la Visión de la Preparatoria West

Somos una cultura orientada al crecimiento donde los miembros del personal tienen altas expectativas para TODOS los alumnos y trabajan en colaboración para enfocarse en el aprendizaje estudiantil, el razonamiento crítico y la resolución de problemas para garantizar la preparación universitaria/profesional.

Declaración de la Misión de la Preparatoria West

La misión de la Escuela Preparatoria West y de todo el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern es proporcionar los programas y servicios necesarios para que todos los alumnos puedan graduarse con un diploma de escuela preparatoria.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	565
10° Grado	476
11° Grado	433
12° Grado	537
Inscripción Total	2,011

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	15.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	2
Filipino	0.9
Hispano o Latino	68.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	11
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	85.6
Estudiantes del inglés	6.9
Alumnos con discapacidades	14
Jóvenes de crianza temporal	1.1
Indigentes	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria West	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	102	83	84
Sin certificación total	1	3	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria West

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los libros de texto son de buena calidad y se han comprado en los últimos 5 a 7 años. Cada alumno tiene acceso a un libro de texto para llevar a casa. Cada alumno tiene acceso a los materiales de instrucción para tener éxito en sus clases. Los libros de texto se adoptan de la lista más reciente aprobada por la junta de gobierno local o aprobada por el estado y la escuela utiliza un libro de texto adoptado en todo el distrito en inglés para 9no – 12vo grado, álgebra, matemática básica, geometría, álgebra II y todos los cursos de ciencias y ciencias sociales. Los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).

La Escuela Preparatoria West participa en un proceso de adopción de libros de texto y materiales de instrucción en todo el distrito que incluye a padres, maestros y alumnos.

No existen insuficiencias. Cada alumno tiene un libro para llevar a casa para cada materia básica. Los alumnos también tienen acceso a los mismos libros en cada salón principal.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>My Perspectives, Pearson (9no grado) 2017 Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo grado), 2003 Literature: An Introduction to Reading and Writing/Prentice Hall, 2001</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Matemáticas	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Elementary Statistics/ Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001</p> <p>Precalculus/Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2007</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007</p> <p>Calculus AP Edition Brooks/Cole Cengage Learning Adoptado en el 2010</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>Environmental Science AP, Living in the Environment, 15th Edition - Miller Adoptado en 2008</p> <p>Environmental Science for AP, WH Freeman and Company/BFW Adoptado en 2012</p> <p>Physics CP: Conceptual Physics, Addison Wesley Longman Adoptado en 1997</p> <p>Physics Honors: Physics, Holt Adoptado en 2009</p> <p>Chemistry: Chemistry, Pearson Prentice Hall Adoptado en 2005</p> <p>Biology:: McDougal Littell Adoptado en 2008</p> <p>Integrated Coordinated Science: It's About Time. Adoptado en 2006</p> <p>California Earth Science: Person Prentice Hall, Adoptado en 2006</p> <p>Floral I & II: The Art of Floral Design: Delmar Cengage Learning, Adoptado en 2013</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia mundial: Modern World History – Patterns of Interaction: CA Edition, McDougal Littell Adoptado en 2006</p> <p>Historia de EE.UU.: The Americans, McDougal Littell Adoptado en 2006</p> <p>Historia de EE.UU. de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): The American Pageant: Updated AP Edition, California Edition, Cengage Adoptado en 2018</p> <p>Economía de Preparación Universitaria (CP, por sus siglas en inglés): Economics: Principles in Action, Prentice Hall Adoptado en 2003</p> <p>Economía AP: Economics Principles, Problems and Politics/ McGraw Hill Adoptado en 2005</p> <p>Gobierno CP y general: Magruder's American Government, Pearson Prentice Hall Adoptado en 2005</p> <p>Gobierno de Honores: We the People/ Center or Civic Education Level III Adoptado en 2009</p> <p>Psicología: Essentials of Psychology: Concepts and Applications, Fifth Edition, Cengage Adoptado en 2018</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	Francés 1: Allez, viens! Holt, Rinehart, Winston Adoptado 2000 Francés 2: Allez, viens! Holt, Rinehart, Winston Adoptado 2000 Francés 3: Allez, viens! Holt, Rinehart, Winston Adoptado 2003 D'accord! 2 , Vista Higher Learning 2012 Español 1: Realidades 1 Pearson Prentice Hall Adoptado 2004 Español 2: Realidades 2 Perrson/Prentice Hall Adoptado 2004 Español 3: Realidades 3: Pearson/Prentice Hal Adoptado 2004 Abriendo Paso Gramatica Pearson/Prentice Hall Adoptado 2007 Abriendo Paso Temas v Lecturas Adoptado 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	LIFETIME HEALTH HRW Adoptado en 2004 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Art Talk; Glenco 2005 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Todas las salas de clase de Ciencias tienen: cronómetros reglas métricas Calculadoras TI 83+ Unidades CBL detectores de movimiento gafas protectoras protectoras de cara Sensores CBL rampas cojinetes de bolas plomadas carros dinámicos balanza electrónica poleas perchas masivas dinamómetro resortes conjunto de laboratorio para cubeta de ondulación fuentes de energía focos lentes convexos Generador Van de Graaf paquetes electrostáticos condensadores para recipiente de cintas de películas resistencias condensadores voltímetros amperímetros Oxímetro de pulso Sistemas de cultivo acuaponico Cultivo hidropónico de pared Tablas de flujo Esferos Sondas de laboratorio Vernier (CO2, O2, temperatura, temperatura de superficie, etanol, pH, anemómetro, sensor de energía, presión de gas, carga variable y oxígeno disuelto) Equipo de laboratorio de Química Soportes de anillo

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	Quemadores Bunsen Platos calientes Vasos de precipitación Tubos de ensayo Termómetros Hornos de secado Barómetros Gafas protectoras Delantales de laboratorio Platos de evaporación Soportes de tubos de ensayo Aparato de titulación Crisoles Pinzas de crisol Malla de alambre Tubos U Balanzas electrónicas Lentes de mano Pinzas Embudos Papel de filtro Papel PH Cilindros graduados Frascos Erlemyer Placas de puntos Tubos de recogida de gas Calculadoras Equipo de laboratorio de Biología Platos calientes Vasos de precipitación Tubos de ensayo Termómetros Gafas protectoras Soportes de tubos de ensayo Microscopios Cilindros de graduación Baños de agua Paquetes de disección Balanzas digitales Calculadoras Ciencias Terrestres Platos calientes Gafas protectoras Balanzas electrónicas Reglas métricas cronómetros Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos. La construcción de un área de jardín comenzó en la primavera de 2018. La construcción de una sala de lucha libre permanente comenzará en la primavera de 2019.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 7 de Agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	100% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, sin deficiencias observadas para fugas de gas y alcantarillado.
Interior: Superficies Interiores	Malo	68.25% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente para superficies interiores Azulejos del techo con manchas de agua: Sala de asesoramiento, Sala de maestros, Laboratorio de computación, Biblioteca, M-2, M-5, M-7, T-2, T-3 sala de trabajos pod, T-12 sala de trabajos pod, T-9, Y-20 sala de trabajos, Y-12, Y-11, Y-10, Y-14, Y-14 sala de trabajos, Y-1 sala de trabajos, Y-7, W-10, W-7 sala de trabajos, W-8, K-4, K -3, cafetería, oficina, snack bar, sala de trabajos B-6 Área con mancha de agua por la estufa: cocina El panel del techo está agrietado: T-10, Y-11, Y-7, W-13 La loseta del techo tiene un orificio: T-6, Y-18, W-8 Las baldosas del piso están agrietadas: M-5, T-9. T-7, W-4 Las baldosas del piso están agrietadas y burbujan por todas partes / falta moldura de goma en la pared: Y-6 La formica está dañada en las encimeras: W-11 La alfombra tiene olas / peligro de tropiezo: Orquesta Se presentará la orden de trabajo y la colaboración con el Director Auxiliar de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) en reparaciones necesarias.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	100% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente para la limpieza

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	83.72% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente para el sistema eléctrico Mancha de agua en el difusor de luz: T-11, Y-14, El panel de luces está suelto: T-14, T-5, T-17, Y-4, Cocina, B-9 El difusor de luz está suelto: Y-13, W-10, W-9 El difusor de luz está agrietado: B-8 Falta el difusor de luz: taller W-11, W-9, K-4, B-2 Cables expuestos / Falta el reloj: Y-20 sala de trabajos, Y-5, W-0 La luz está rota en la pasarela / la cubierta está rota: Y-22 Falta la tapa del tomacorriente: Y-16 (entrada), Y-17 (escritorio del maestro), Y-14 Se enviará la orden de trabajo
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	97.5% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente para baños / fuentes El bebedero del vestuario de niñas no funciona en la pasarela; se presentará la orden de trabajo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	97.68% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente para seguridad La pintura se está astillando en la puerta: M-3, M-4, W-5, K-4 La pintura se está pelando en las paredes: taller de pod T-3, K-3 Falta la cubierta del tomacorriente / las cubiertas de metal del tomacorriente están dobladas debajo de la pizarra / peligro de lesiones: Y-17 Se presentará la orden de trabajo; se presentará la orden de trabajo.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	100% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente para las estructuras

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	96.13% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente para los exteriores El concreto está dañado, con agujeros en la entrada / peligro de tropiezo: área de administración, T-9, cafetería Peligros de tropiezo en la pasarela: M-1, M-2, M-6, Y-19, vestuario de niñas, Peligro de tropiezo en la costura de cemento: M-5 Se presentará la orden de trabajo.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	44	44	49	51	50	50
Matemá	14	13	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.9	19.4	19.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	386	374	96.89	44.12
Masculinos	182	175	96.15	35.43
Femeninas	204	199	97.55	51.76
Afroamericanos	49	47	95.92	38.30
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	266	260	97.74	43.46
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	49	46	93.88	50.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	328	318	96.95	44.03
Estudiantes del inglés	58	54	93.10	9.26
Alumnos con discapacidades	48	43	89.58	4.65
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	384	365	95.05	13.15
Masculinos	182	171	93.96	13.45
Femeninas	202	194	96.04	12.89
Afroamericanos	49	46	93.88	2.17
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	265	254	95.85	12.99
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	49	45	91.84	13.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	326	309	94.79	12.94
Estudiantes del inglés	58	53	91.38	0.00
Alumnos con discapacidades	48	42	87.50	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El personal de la Escuela Preparatoria West continúa ofreciendo una amplia gama de oportunidades para la participación de los padres y la comunidad. A través de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejos para Padres y organizaciones de refuerzo, alentamos a los padres a desempeñar un papel clave en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Promovemos la participación de los padres y proporcionamos activamente información y capacitación en programas educativos [Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) y Proyecto de Padres] que mejoran y fortalecen la participación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos. Además, la Preparatoria West apoya la participación de los padres al enviarlos a la conferencia anual de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) cada año. Los alumnos, padres y otros miembros de la comunidad están invitados a numerosos eventos educativos, informativos, basados en el desempeño y celebraciones durante todo el ciclo escolar. El personal y los alumnos promueven activamente la asistencia de los padres a los eventos escolares, y disfrutamos de un sólido grupo base de padres que están fácilmente disponibles. Continuamos investigando programas adicionales que avanzarán nuestro objetivo de mejorar la comunicación con los padres y alentar la participación en West. La Escuela Preparatoria West y Distrito Escolar de Preparatorias de Kern han implementado un Sistema de Información Estudiantil ("Synergy") que permite a los alumnos y padres tener fácil acceso a la calificación y otra información de instrucción, así como a la conexión electrónica con sus maestros. El Distrito Escolar de Preparatorias de Kern también ha implementado un nuevo sistema de comunicación, Blackboard, que le permite a la Preparatoria West tener comunicación continua y notificación a los padres diariamente. En 2016, Preparatoria West abrió el nuevo "Centro para Padres y Familias" que permite a los padres participar en la escolarización de sus hijos. El centro sirve como un lugar para proporcionar recursos y apoyo para las necesidades de los padres, como información académica estudiantil, entrenamientos para padres por la noche para la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), información universitaria y ParentVue. En noviembre de 2018, la Preparatoria West acogió a los padres para el "Día de Participación Parental", donde los padres aprendieron sobre los programas que se ofrecen a los alumnos y se les dio un recorrido por los salones durante el tiempo de instrucción. El éxito de este programa llevó a la Preparatoria West a acoger a los padres por segundo año consecutivo. Los padres también están invitados a participar en viajes de estudios universitarios, con visitas a USC y CSU Bakersfield, en el ciclo escolar 2018-19. Tres viajes a instituciones postsecundarias locales están programados para el ciclo escolar 2019-20. Se invita a los padres representantes de cada escuela a participar en las reuniones mensuales del Comité Asesor de Padres del Distrito. Las reuniones brindan oportunidades para que los padres formulen y presenten sugerencias para la modificación o mejora del programa, así como también proporcionan un espacio para respuestas oportunas a estas sugerencias del liderazgo del programa Título I y la administración de la escuela/distrito. Las reuniones de padres del distrito se llevan a cabo mensualmente con énfasis en ayudar a los padres a comprender los programas escolares, las ofertas educativas, cómo abogar por sus hijos y cómo pueden involucrarse más en la educación de sus hijos.

Para participar en cualquiera de las actividades enumeradas anteriormente, llame al 661-832-2822 y comuníquese con una de las siguientes personas:

Título 1 / PAC-ELAC / PIQE: Kristen Young

Aficionados de Atletismo: Scott Davisson

Centro para Padres y Familias y / Excursión Universitaria: JJ Amesquita

Aficionados de la Banda: Erin Wander

Consejo del Sitio Escolar: Megan Gregor

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria West y Distrito Escolar de Preparatorias de Kern tienen Planes Integrales de Emergencia y Seguridad que abordan la defensa civil, desastres, seguridad escolar e intervención en crisis. El distrito se reúne regularmente con los administradores del sitio para coordinar los procedimientos y políticas de la escuela y el distrito para que los esfuerzos sean consistentes. El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente y los administradores del sitio asisten a sesiones de capacitación cuando es necesario. El distrito también requiere capacitación regular con los equipos de respuesta a emergencias de la ciudad y el condado. Todos los miembros del personal de seguridad del distrito y del sitio deben asistir a una capacitación que aborde específicamente la seguridad estudiantil. Cada sitio nombra un Equipo de Respuesta a Emergencias para implementar todos los aspectos de seguridad en el plantel. La información escolar sobre los planes de seguridad se distribuye a este equipo y también se puede encontrar con el subdirector de administración y el oficial de policía del sitio escolar. Cada salón de clases tiene información de emergencia y mapas de evacuación publicados. El personal y los alumnos participan en evacuaciones y otros simulacros de seguridad durante todo el año. El personal revisa el plan de seguridad y el comité de seguridad se reúne regularmente con el subdirector de administración.

El Plan de Seguridad Escolar revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en noviembre de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	13.4	11.8	14.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	402.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	22	69	22	47	22	60	20	40	17	73	33	22
Matemáticas	20	66	15	41	22	53	22	33	16	74	39	9
Ciencia	21	38	12	33	21	31	20	19	16	43	24	10
Ciencia Social	21	46	6	36	19	50	9	34	16	52	23	16

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	32	31	33

La Escuela Preparatoria West continúa ofreciendo Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) a todos los maestros como una estructura de apoyo para los estándares cambiantes y los entornos de aprendizaje. Desde 2016, la Escuela Preparatoria West ha enviado equipos de maestros y administradores a la conferencia de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree. La oficina del distrito emplea Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en áreas de contenido que ofrecen formación profesional docente relacionado con el contenido. Se alienta a nuestro personal a asistir a capacitación específica de contenido, y los TOSA se reúnen mensualmente con los presidentes de nuestros departamentos. Los TOSA están disponibles para todos los maestros, y a menudo visitan los sitios escolares para apoyar la instrucción, el currículo y las prácticas de evaluación.

Además, la oficina del distrito ha creado PLC de contenido del distrito para que los maestros de varias escuelas tengan la oportunidad de compartir las mejores prácticas, crear lecciones y discutir estrategias educativas efectivas. La oficina del distrito ofrece una amplia gama de oportunidades de formación profesional anunciadas a todos los maestros en todo el distrito. El enfoque de las oportunidades de formación profesional abarca estrategias de intervención y estrategias de participación que se aplican a todos los maestros. El distrito ha contratado consultores específicamente para abordar las Normas Básicas Comunes Estatales y prácticas de instrucción. Los maestros de Preparatoria West han asistido a las siguientes PD relacionadas con la integración del núcleo común:

Currículos de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) del distrito y capacitaciones en la edificación de rendimiento
Conferencia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de California
Marco de Ciencias Sociales de California
Conferencia Nacional para Maestros de Matemáticas
La Mentalidad Matemática de Jo Boeler
Edmentum- Matemáticas
Instituto de Lectura para la Preparación Académica (RIAP, por sus siglas en inglés)
Dr. Jill Hamilton-Bunch- Instrucción de las Normas Básicas Comunes Estatales
Dr. Luis Cruz- Estudiantes de Inglés
Solutions Tree: PLC
Solutions Tree- Academia de Capacitación de PLC
Solutions Tree: Evaluaciones
Instituto de Verano del Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar de Preparatorias de Kern apoya equipos de currículo de verano compuestos por maestros de todo el distrito que postulan y son seleccionados para servir en estos comités curriculares durante cuatro semanas. Durante este tiempo, los maestros trabajan juntos para crear recursos específicos de disciplina para los maestros, con énfasis en el razonamiento crítico, lenguaje común, tareas, recursos y/o evaluaciones. El verano pasado, la Escuela Preparatoria West tuvo 10 maestros representados en los equipos de Access, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, estudios sociales y ciencias. La Preparatoria West tuvo la mayor cantidad de maestros que participaron en el verano pasado de 2019, y su trabajo y participación tienen una influencia significativa en sus colegas y equipos de PLC.

Mientras que la oficina del distrito ofrece amplias oportunidades para PD, la Escuela Preparatoria West se compromete a utilizar los recursos para abordar las necesidades de PD específicas de la escuela. Cada verano, un equipo de maestros también asiste al instituto de verano AVID. El instituto de verano AVID expone a los maestros a estrategias educativas adaptables y estrategias de participación que se pueden utilizar para todos los alumnos. La Escuela Preparatoria West ha adoptado este modelo y utiliza estrategias AVID específicas como "Toma enfocada de notas" en todas las áreas de contenido. Al comienzo del ciclo escolar 2019-2020, todos los maestros asistieron a una sesión de trabajo sobre "Toma enfocada de notas" dirigida por dos de nuestros maestros AVID. Durante las reuniones preescolares, el personal fue presentado a esta estrategia y se comprometió a utilizar esta estrategia en toda la escuela. Con la adopción de las Normas Básicas Comunes Estatales [Common Core], la Escuela Preparatoria West adopta el cambio de instrucción de la instrucción directa al aprendizaje colaborativo. En enero de 2015, el personal de la Escuela Preparatoria West participó en una capacitación de Kagan de un día destinado a apoyar los esfuerzos de aprendizaje colaborativo. Este día de servicio no estudiantil se produjo a pedido del personal que desea más apoyo en torno al diseño de instrucción y oportunidades de aprendizaje colaborativo para alumnos.

Durante los últimos tres años, gran parte de las capacitaciones se han dedicado a apoyar al "niño completo". Más del 75% de nuestro personal docente ha estado expuesto al aprendizaje socioemocional, el sesgo implícito y las prácticas restaurativas. Los orientadores han asistido a una capacitación que incluye atención informada sobre el trauma, y el personal tiene una gran exposición para garantizar que se satisfagan las necesidades sociales y emocionales de cada alumno para que puedan aprender y alcanzar un ambiente seguro.

Anualmente, la oficina del distrito ofrece a los maestros un servicio de un día. Este es un día de formación profesional planeado con el personal administrativo y los dos Líderes de Formación Profesional (PDL, por sus siglas en inglés) que brindan apoyo a los maestros. Cada año, el equipo se reúne para determinar la necesidad del día. La Preparatoria West continuará nuestro trabajo en torno al "niño completo" mientras que la dirección regional ejecutiva de AVID, Patrick Briggs, pasará un día con nuestro personal este enero discutiendo "Enseñanza Culturalmente Receptiva".

Finalmente, la Preparatoria West continúa nuestro compromiso con el proceso de PLC y determinó la necesidad de apoyo para los líderes docentes. Para apoyar a nuestros líderes de PLC, la Escuela Preparatoria West participa en una capacitación de seis días de Academia de Capacitación de PLC este ciclo escolar. Un equipo de once, nueve maestros y el director y subdirector, conocido como la "Coalición de Orientación" participan en esta capacitación para examinar las prácticas de instrucción y evaluación. Este equipo se reúne regularmente para proporcionar los próximos pasos para los PLC y abordar los desafíos de instrucción. Además, los maestros identificaron un área de necesidad en torno a la creación de evaluaciones comunes que permitan niveles de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) de nivel superior. Para respaldar esta solicitud, una consultora de Solution Tree, Cassandra Erkens, visitó nuestros departamentos centrales en septiembre de 2019 para analizar las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) efectivos y revisar los CFA de PLC. Estos dos días dedicados al diseño de evaluaciones proporcionaron a nuestros maestros comentarios y los siguientes pasos para crear evaluaciones efectivas que impulsen la instrucción y supervisen el progreso y el logro estudiantil.

Jornadas de Formación Profesional

A continuación, se muestra información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal para el período de tres años más reciente.

Número anual de días escolares dedicados a la formación del personal con al menos 180 minutos de instrucción

* 2017-2018: 32

* 2018-2019: 31

* 2019-2020: 33

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

- Materiales de instrucción suplementarios para los salones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés): Apoyo y capacitación.
- Formación profesional para apoyar estrategias de instrucción que mejoren y aceleren el aprendizaje.
- Participación de los padres: apoyo
- Orientación programática y de cumplimiento: apoyo
- Pruebas y puntuación de ELPAC y LAS Links: evaluación
- Título IV: Orientadores de la comunidad, Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés): capacitación y apoyo
- Título V: En conformidad con el proyecto innovador de cada escuela (Trout, etc.): capacitación y apoyo
- Título III: Programa de lectoescritura, maestros, Auxiliares de Instrucción (IA, por sus siglas en inglés), formación profesional, participación de los padres, materiales de instrucción suplementarios, actividades de apoyo: capacitación y apoyo
- Periodo de coordinador de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estipendios: administración
- Posiciones de técnicos bilingües: capacitación e instrucción
- Asistentes de instrucción: capacitación e instrucción
- Asistentes de instrucción bilingües: capacitación e instrucción
- Formación profesional ELD para todos los maestros EL: capacitación
- Presentación del Programa de Iniciación del Distrito de Preparatorias Kern (KHIP, por sus siglas en inglés): capacitación
- Capacitación administrativa: liderazgo educativo, recursos humanos, aplicación Perkins, trayectorias profesionales y presupuesto: apoyo
- Carpetas de directrices de Site Perkins: administración
- Equidad de género y materiales y carteles especiales de población - Perkins: apoyo
- Materiales y carteles de educación profesional - Centros de orientación y orientadores - Perkins: apoyo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,798	\$2,181	\$6,617	\$80,562
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-24.1	6.8
Sitio Escolar/Estado	-13.9	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

- Capacitaciones coordinadas con Bakersfield College - áreas temáticas - Perkins: apoyo
- Reuniones de articulación con Bakersfield College - Perkins: capacitación y apoyo
- Materiales y carteles de experiencia laboral: capacitación y apoyo
- Capacitación para la formación del personal - Cal-SAFE: capacitación y apoyo
- Título I: programa de lectoescritura, maestros, IA, formación profesional, participación de los padres, materiales de instrucción suplementarios, actividades de apoyo, intervención y remediación: personal, capacitación, apoyo
- Mantenimiento diferido: mantenimiento y operación

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria West	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	12.3	8.2	6.3
Tasa Graduación	83.2	88.3	88.3

Tasa para Distrito Escolar de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	613
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CTPE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	56.47
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	31.63

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	9	7.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.