



Escuela Preparatoria Nipomo

525 N. Thompson Rd. • Nipomo, CA 93444 • (805) 474-3300 • 9-12 Grado

John Denno, Director/a
john.denno@lmusd.org
www.nhstitans.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.
Arroyo Grande, CA 93420
(805) 474-3000
www.luciamarschools.org

Junta Directiva Distrital

Chad Robertson, President
Vicki Meagher, Vice President
Colleen Martin, Clerk
Vern Dahl, Member
Dawn Meek, Member
Dee Santos, Member
Don Stewart, Member

Administración Distrital

Andy Stenson
Superintendente
Paul Fawcett
Superintendente Auxiliar, Negocio
Hillery E. Dixon
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos
Jim Empey
Superintendente Auxiliar, Currículo, Instrucción y Evaluación
Jennifer Handy
Director, Servicios a Alumnos
Linda Pierce
Director, Educación Especial
Rhonda Seybert
Cindy Naber
Brett Gimlin
Ashley Smith
Katie Salcido
Allan Havemose
Laurel Goins

Distrito Escolar Unificado de Lucia Mar

Visión: Lucia Mar se convertirá en el model escolar del Distrito para el aprendizaje de 21st Century en la nación

Misión: Para involucrar, desafiar e inspirar a los alumnos mediante el poder de aprendizaje

Valores: Resiliencia, excelencia y hacer lo mejor posible, integridad, trabajo en equipo e innovación.

Habilidades: Comunicación, resolución de problemas y razonamiento crítico, tecnología, auto-dirección, trabajo en equipo/colaboración/cooperación, innovación/imaginación/creatividad y conciencia global/segundo idioma.

Adoptado por el Consejo de Administración del Distrito Escolar Unificado de Lucia Mar (LMUSD, por sus siglas en inglés), junio del 2010

Escuela Preparatoria Nipomo:

Valores fundamentales: El personal de NHS es guiado por la creencia que la enseñanza hace una diferencia, y por los valores fundamentales de...

* **Responsabilidad:** Le exigimos a la comunidad de la Escuela Preparatoria Nipomo que cumpla altos estándares de responsabilidad, lo cual es reflejado en nuestras evaluaciones y nuestra intervención.

* **Colaboración:** Trabajamos como socios para establecer y avanzar prácticas comunes, costumbres comunes de calificación, una iniciativa de conocimiento compartido y un espíritu de equipo.

* **Comunidad:** Valoramos un ambiente de trabajo en el que la comunicación, el respeto y el compromiso sean apoyados y celebrados.

* **Altas expectativas:** Estamos comprometidos con la creencia que los maestros pueden manifestar la excelencia, que todos los alumnos pueden aprender a niveles altos (sus mejores), y que todos se benefician de un ambiente de aprendizaje que los desafíe y les rinda cuentas.

Visión: "Como ciudadanos responsables, los egresados de la Escuela Preparatoria Nipomo navegan el mundo cambiante, siguen aprendiendo, demuestran responsabilidad y contribuyen a la comunidad global de forma positiva".

Misión: "La misión de la Escuela Preparatoria Nipomo es proporcionar un ambiente seguro y estructurado que permita altos niveles de aprendizaje relevante para todos los alumnos, empoderándolos así para que logren su máximo potencial como ciudadanos productivos en nuestro mundo cambiante. Alcanzamos este fin con el uso de los recursos únicos que la comunidad local ofrece y las innovaciones en las ciencias, la tecnología y las artes".

Resultados del Aprendizaje Estudiantil:

* **Un Comunicador efectivo** - Exposición de habilidad en idioma por medio de diferentes medios para desarrollar un punto de vista que esta bien organizado y enfocado; escucha efectivamente para descifrar el significado.

* **Un pensador Crítico** - Usa diligentemente razonamiento de sonido para identificar, entender, analizar y evaluar información con el fin de tomar decisiones, resolver problemas y establecer creencias.

* **Un pensador creativo** - Imaginar e innovar mas allá de los patrones regulares establecidos, reglas e ideas, para desarrollar algo original que es expresivo, significativo, útil, y/o estéticamente placentero.

* Un Alumno colaborador - Copera y contribuye como un miembro de un grupo productivo, interactuar de una manera respetuosa y flexible con una diversidad de compañeros y unirse con otros para lograr una meta.

* Un Alumno con Auto - dirección - Un alumno independiente quien utiliza el tiempo y administrar el trabajo efectivamente y quien supervisa, define, prioridad y terminar los trabajos sin supervisión directa.

Valores y Visión Fundamental adoptada por el personal de la Escuela Preparatoria Nipomo, Mayo del 2015 Misión Adoptada por el personal de la Escuela Preparatoria Nipomo, en Primavera del 2012.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	253
10° Grado	232
11° Grado	226
12° Grado	226
Inscripción Total	937

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	1.2
Filipino	0.5
Hispano o Latino	61.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	32.3
Dos o más orígenes étnicos	2
De escasos recursos económicos	67.3
Estudiantes del inglés	6.1
Alumnos con discapacidades	16.1
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	5.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Nipomo	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	53	50	52
Sin certificación total	3	4	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	533
Sin certificación total	♦	♦	25
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Nipomo

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	1	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 18 de septiembre del 2018, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por el Consejo de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mara sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales, complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios, y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de libros de textos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2018-2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kínder-6o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9o-10o año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson - Investigations (Kínder-5º año) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Cengage - Precalculus with Limits (Niveles de año 11º-12º) Adoptado en 2019</p> <p>McGraw Hill - Core Plus Integrated Math (Niveles de Año 9º-11º) Adoptado en 2015</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kínder-6o año) Adoptado en el 2008</p> <p>Holt - California Life Science (7o año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8o año) Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (9o año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (9o año) Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (9o año) Adoptado en el 2001</p> <p>Holt - Chemistry (10o año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (10o-11o año) Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (11o-12o año) Adoptado en el 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (11o-12o año) Adoptado en el 2008</p> <p>John Wiley & Sons - AP Physics (10o-12o año) Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (10o-12o año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (11o-12o año) Adoptado en el 2011</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Harcourt - Reflections (Kínder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>TCl - Ha! Medieval World & Beyond (7º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCl - Ha! US Through Industrialism (8º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - World History (10º año) Adoptado en el 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º-11º año, AP) Adoptado en el 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (11º año, AP) Adoptado en el 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (11º año, AP) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - US History (11º año)</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Adoptado en el 2018</p> <p>Bedford, Freeman & Worth (BFW) - American Government: Stories of a Nation: For the AP (12º Año de Colocación Avanzada) Adoptado en el 2019</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson - Economics (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Pearson - American Government (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed.(9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>HMH- Sociology (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>HMH - Avancemos (7º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p>HMH - Bien Dit (7º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p>Dawn Sign Press - Signing Naturally (9º-12º año) Adoptado en 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Salud	<p>Holt - Teen Health (7º-8º año) Adoptado en 2017</p> <p>Pearson - Health (9º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Nipomo proporciona un ambiente seguro para el aprendizaje. Construida en el 2000, la Escuela Preparatoria Nipomo está situada en un terreno de 86 acres. Como una escuela de California, la Escuela Preparatoria Nipomo cumple con la Ley de Williams para garantizar que mantengamos las instalaciones adecuadas a fin de apoyar el aprendizaje estudiantil. Aunque la mayoría de los salones de la escuela NHS son portátiles, el plantel se encuentra en muy buen estado y está extremadamente limpio. El personal y los alumnos se enorgullecen mucho de la limpieza del plantel y de la presentación del campus a la comunidad.

Una nueva Educación Técnica/Vocacional "Ag Island" compleja incluyendo cuatro salones de clases, una instalación de soldadura y una unidad de baño fue construida en 2017 para reemplazar tres salones portátiles y un gran edificio de metal previamente utilizado para clases de agricultura.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 10 de julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Vestuario para Niños: 2.) Válvulas de ducha no funcionan 4.) L pared dañada Vestuario para Niñas: 2.) Válvulas de ducha no funcionan 4.) Azulejo dañado
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	Vestuario para Niños: 2.) Válvulas de ducha no funcionan 4.) L pared dañada Vestuario para Niñas: 2.) Válvulas de ducha no funcionan 4.) Azulejo dañado Gimnasio: 4.) Pavimento agrietado Oficina: 4.) Azulejo de techo agrietado 4.) Falta azulejo de techo en el salón 40 4.) Azulejo de techo agrietado fuera del salón 17 13.) Burbuja de pintura en el pasillo central Salón 119: 4.) Recubrimiento excesivo de paredes Salón 125: 4.) Costura de la alfombra está desgastada Salón 134: 4.) falta la base Salón 153: 4.) Azulejos de techo dañados 4.) Paredes dañadas Salón 20 Sala: 4.) faltan azulejos de piso 13.) azulejo de techo manchado Salón 200 Fundación: 4.) Cubiertas de ventilación faltantes Salón 30-A: 4.) Azulejos de techo dañados Salón 30-B: 4.) Faltan azulejos de piso
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Salón 101: 5.) Desordenado / sucio Salón 151: 5.) Desordenado
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Cocina: 13.) Azulejo de techo manchado; burbuja de pintura Oficina: 4.) Azulejos de techo agrietados 4.) Falta azulejo de techo en el salón 40 4.) Azulejo de techo agrietado fuera del salón 17 13.) burbuja de pintura en el pasillo central Sala 20 Sala: 4.) faltan azulejos de piso 13.) Azulejo de techo manchado
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Salón 113: 15.) Puerta corroída y oxidada / mango está suelto Salón 114: 15.) Puerta oxidada
Clasificación General		

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	52	60	54	56	50	50
Matemá	25	28	39	42	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	12.3	33.7	37.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	200	192	96.00	59.90
Masculinos	95	95	100.00	51.58
Femeninas	105	97	92.38	68.04
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	123	119	96.75	52.94
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	60	57	95.00	75.44
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	139	137	98.56	54.74
Estudiantes del inglés	23	23	100.00	13.04
Alumnos con discapacidades	17	17	100.00	35.29
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	199	191	95.98	27.75
Masculinos	94	94	100.00	28.72
Femeninas	105	97	92.38	26.80
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	123	119	96.75	20.17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	59	56	94.92	41.07
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	138	136	98.55	22.06
Estudiantes del inglés	23	23	100.00	4.35
Alumnos con discapacidades	17	17	100.00	11.76
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Nipomo proporciona diferentes oportunidades formales e informales para la implicación de los padres. Las oportunidades formales incluyen el Consejo del Sitio Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés de NHS, así como sus equivalentes a nivel del distrito (el Consejo Asesor del Distrito [DAC] y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito [DELAC]). Los padres también pueden participar con nuestros Aficionados de NHS y con los Amigos de los Aficionados a la Agricultura a fin de apoyar varios programas y actividades en el plantel de la escuela Nipomo. Cada año, la escuela NHS lleva a cabo finalización de registración, visita escolar, Noche para Padres de Alumnos del 8º Año, Premios Titan, así como conferencias y capacitaciones por la tarde para fomentar las relaciones entre el personal y los padres, y diferentes maneras de apoyar a su(s) alumno(s). En otoño de 2017, Escuela Preparatoria Nipomo empezó a coordinar y llevar a cabo una serie de Programas de Educación para Padres (PEP Talks) en una variedad de temas y en cooperación con escuelas sirviendo la comunidad de Nipomo así como otros recursos regionales. Todos los alumnos y padres de NHS pueden tener acceso a HomeLink para monitorear el rendimiento académico, la asistencia y la conducta del alumno. La Escuela Preparatoria Nipomo, así como varias de sus subsidiarias, tienen presencia en las redes sociales y páginas web informativas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el Distrito para cumplir con la ley del senado 187 (SB 187) de 1997. El plan proporciona una manera de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro ordenado a los alumnos y personal. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de los Planes de Seguridad Escolar: estado actual del crimen escolar; informe de procedimientos de maltrato infantil; procedimientos en caso de desastres, los dos rutina y de emergencia; normas relacionadas con la expulsión y suspensión; anuncios para los maestros; normas de acoso sexual; Disposición de código de vestimenta a nivel escolar; Entrada y Salida Segura de los alumnos, padres y empleados escolares; ambiente escolar seguro y ordenado; y reglas escolares y procedimientos

La escuela evaluaciones el plan anualmente y lo actualiza ya sea necesario. Procedimientos de seguridad, unciendo elementos del Plan Escolar de Seguridad, son revisados con personal escolar y del distrito en el otoño, al principio de cada año escolar. El Plan de lesión, enfermedad y prevención fue actualizado por ultima vez y revisado por el personal escolar en octubre del 2018.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.3	3.6	7.5
Tasa de Expulsiones	0.3	0.4	0.8

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.2	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	390.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	20	23	25	4	22	19	25	2	19	28	15	8
Matemáticas	23	14	21	4	24	11	24	3	20	20	19	7
Ciencia	17	18	14		19	12	11		17	15	13	
Ciencia Social	20	16	14	7	23	11	9	10	20	14	16	4

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38 hrs	38 hrs	38 hrs

El Distrito Escolar Lucia Mar invierte tiempo y recursos para la formación continua del personal en todo el distrito en áreas clave de la iniciativa alineadas con los objetivos del distrito para aumentar el rendimiento de los alumnos y apoyar la mejora de la escuela. Cada año escolar, nuestra formación profesional se centró en las Normas Básicas del Estado de California, las Habilidades del Siglo XXI, los Estudiantes de Inglés y las mejores prácticas en el uso de la tecnología para la instrucción/ evaluación.

Las oportunidades de formación profesional se proporcionan de diversas maneras: un día de formación del personal a nivel distrital, lunes semanales de inicio tardío, reuniones del personal, tiempo libre, capacitaciones de sábados e institutos de verano. En los últimos tres años, los maestros han recibido al menos 24 días de formación profesional en cada escuela.

En el año escolar 14-15, el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD, por sus siglas en inglés) creó un modelo de formación profesional impulsado por la investigación. Cada sitio escolar tiene un lunes de inicio tardío, un equipo de liderazgo instructivo compuesto por maestros y administradores, y una asignación financiera del sitio (2019) para diseñar o entregar formación profesional. La combinación de estos tres ha dado lugar a formación profesional semanal de alta calidad.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,266	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,698	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,798	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$114,740	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,838	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$128,579	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$209,725	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	5874.31	297.09	5577.21	59437.29
Distrito	N/A	N/A	100	\$68,618.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	193.0	-11.7
Sitio Escolar/Estado	-78.1	-29.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se provee apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal con respecto a las mejores prácticas docentes basadas en investigaciones
- Programas de intervención para la lectura, la escritura, las matemáticas y la conducta
- Servicios educativos intensivos, incluyendo los Laboratorios de Lectura y las Habilidades Matemáticas Fundamentales
- Desarrollo y apoyo del idioma inglés
- Título 1
- Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extraescolares

Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias
- Proyecto para la Salud de los Adolescentes

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos de Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	2.6	3.7	4.2
Tasa Graduación	94.8	90.7	92.1

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	4.2	4.1	3.6
Tasa Graduación	93.1	91.2	92.7

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	521
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	55%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	92.89
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	36

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	5	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	7	N/A
Todos los cursos	19	23.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Consejo de Educación se dio cuenta de que los alumnos tienen diversos intereses académicos y aptitudes, y que necesitan estar mejor preparados para opciones que no sean una universidad de cuatro años directamente de la escuela preparatoria, particularmente a la luz de la fuerza laboral que cambia rápidamente en muchos sectores industriales. Por lo tanto, el Consejo de Educación buscó apoyar los Programas de Estudio para asegurar que todos los alumnos que se gradúan del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar tengan la preparación necesaria para el éxito en cualquier búsqueda de educación superior, ya sean estudios universitarios, capacitación técnica, colocación de la fuerza de trabajo, alistamiento militar o servicio como voluntario comunitario.

A medida que la educación vocacional evolucionó en el siglo XXI, se conoció como Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los empresarios, los líderes sindicales y los educadores se unieron para cambiar la forma en que la materia ocupacional y técnica se impartía en entornos de escuela preparatoria, universidad y formación técnica. Esto dio lugar a la necesidad de desarrollar un plan de estudios sólido y riguroso proporcionado en un continuo cíclico que involucre a los participantes en las tareas y habilidades más comunes requeridas en oportunidades extensas de empleo dentro de un sector industrial específico. Los Trayectos de Carrera de la Escuela Preparatoria proporcionan los primeros dos o tres años de instrucción y desarrollo de habilidades en este escenario.

Los programas del Trayecto en el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD, por sus siglas en inglés) están diseñados para que los alumnos puedan obtener al menos una certificación de la industria, o una medición de habilidades equivalente, para proporcionar una ventaja competitiva en el mercado laboral. Además, el plan de estudios coincidirá con el certificado de vocaciones de la universidad comunitaria y los programas de año asociado en las mismas/áreas similares de la industria y, en algunos casos, permitirá a los alumnos obtener créditos universitarios por sus cursos mientras todavía están en la escuela preparatoria. Esto acortará el tiempo que tardan los alumnos en obtener títulos/certificados de educación superior y entrar en la mano de obra calificada. El Departamento de Educación de California da orientación para el diseño de programas modelo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en su plan de Educación de Carrera Técnica, que fue adoptado por el Consejo Estatal de Educación en 2008.

Durante el desarrollo de programas de estudio para el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD, por sus siglas en inglés) se tuvieron en cuenta los mismos indicadores de programas de calidad. Específicamente, el enfoque de la preparación de trayectos se ha centrado en evaluar los programas e instalaciones actuales, establecer relaciones con los miembros de la industria y reunir consejos asesores para nuevos programas, revisar y desarrollar el plan de estudios, revisar las necesidades de capacitación de instructores, determinar las necesidades de divulgación/comunicación e investigar opciones de financiamiento para programas de trayectos nuevos y existentes.

El Director de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo directo a los instructores, programas de trayectos y administración del sitio escolar en las áreas de currículo, instalaciones y equipos, alineación de educación superior, asociaciones de la industria y enfoque general del trayecto. Los maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) participan en la formación profesional para mantenerse al día con los cambios en la industria asistiendo a talleres, conferencias y otras oportunidades de capacitación. Además, los instructores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se centran en el desarrollo de trayectos y la filosofía, que incluyen Marcos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Estado de California y normas modelo, así como legislación de financiamiento que afecta la conformación estructural de los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Este punto de referencia de apoyos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ha seguido mejorando anualmente en el apoyo de los programas actuales que están funcionando bien, reestructurando programas que tienen áreas menores de debilidad, construyendo trayectos viables a partir de programas que actualmente funcionan como un solo curso, y establecer nuevos programas donde los programas no existen, pero hay una necesidad de mano de obra regional.

Varios programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) participan en actividades y concursos de las Organizaciones de Alumnos de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés), a través del Programa "Organización Nacional FFA" (FFA, por sus siglas en inglés), SkillsUSA y el Programa de Estudiantes de Ocupaciones de la Salud de los EE. UU., (HOSA, por sus siglas en inglés). Los programas de Artes Culinarias, Agricultura, Diseño, Visual, Artes de Medios y Animación han tenido ganadores estudiantiles de concursos regionales, que compitieron en las diversas categorías a nivel estatal. Las certificaciones reconocidas en la industria incluyen Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), Primeros Auxilios, Manipuladores de Alimentos, Serv Safe, Adobe y CAD. Los alumnos también tienen la oportunidad de obtener crédito universitario para obtener un título dentro de su campo de estudio y algunos trayectos que ofrecen múltiples cursos universitarios. Además, los alumnos son capaces de construir currículums y portafolios con proyectos únicos que demuestran su nivel de experiencia con las habilidades deseadas de la industria. A través de la expansión continua de los programas de pasantías disponibles en varios trayectos, los alumnos son capaces de obtener experiencia en el mundo real dentro de su campo de estudio que a menudo conduce al empleo.

ESCUELA PREPARATORIA ARROYO GRANDE

- Mecánica Agrícola
- Ciencia Animal
- Arquitectura e Ingeniería
- Tecnología Automotriz
- Hospitalidad y Turismo / Culinario
- Horticultura Ornamental
- Diseño, Artes Visuales y Medios de Comunicación
- Medicina del Deporte / Atención al Paciente
- Teatro Técnico
- Teatro Profesional
- Justicia Penal / Seguridad Pública
- Innovación y Diseño de Productos

ESCUELA PREPARATORIA NIPOMO

- Mecánica Agrícola
- Ciencia Animal
- Justicia Penal / Seguridad Pública
- Medicina del Deporte / Atención al Paciente
- Innovación y Diseño de Productos
- Horticultura Ornamental
- Ciencias Agrícolas
- Diseño, Artes Visuales y Medios de Comunicación
- Teatro Profesional

PREPARATORIA DE NUEVA TECNOLOGÍA CENTRAL COAST

- Desarrollo de Programa Informático y Sistemas
- Diseño, Artes Visuales y Medios de Comunicación
- Emprendimiento
- Ingeniería

Abordar las necesidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de todos los alumnos

Todos los alumnos de noveno año tienen la oportunidad de tomar una clase de "Seminario Tecnológico" y reunirse con consejeros de vocaciones donde identifican intereses personales, exploran opciones de vocaciones, desarrollan planes académicos y aprenden sobre oportunidades educativas y de capacitación de educación superior. Los alumnos pueden desarrollar habilidades avanzadas y recibir capacitación estándar de la industria participando en los diversos cursos vocacionales/técnicos en todos los sitios escolares. Estos cursos preparan a los alumnos para futuros cursos universitarios y oportunidades de trabajo de nivel básico.

Evaluación de los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Cada Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) mantiene un consejo asesor de negocios activo que evalúa el programa. Además, los administradores de escuelas y distritos supervisan anualmente la efectividad del programa y de los instructores. Todos los Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) requieren un plan de estudios articulado de dos o tres cursos que satisfaga las expectativas del mercado laboral proporcionando a los alumnos un mínimo de 300 horas de currículo específico de la industria alineado con las opciones de educación de educación superior y las vocaciones de alta demanda y salarios altos.

Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Preparación para Carreras de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en la Escuela Preparatoria Arroyo Grande incluyen:

- Biología Agrícola
- Ciencia Animal
- Anatomía y Fisiología Animal
- Diseño Floral
- Horticultura Ambiental
- Diseño Floral Avanzado
- Mecánica Agrícola I
- Mecánica Agrícola II
- Mecánica Agrícola III
- Introducción a la Arquitectura y la Ingeniería
- CAD
- Diseño de Arquitectura
- Tecnología Automotriz
- Tecnología Avanzada de Automóviles
- Introducción a las Artes Culinarias
- Artes Culinarias Avanzadas
- Fundamentos Digitales
- Artes Creativas de Medios
- Artes Avanzadas de Medios
- Introducción a la Medicina
- Medicina del Deporte
- Práctica Clínica
- Introducción al Diseño de Productos
- Desarrollo y Mercadotecnia de Productos
- Criminología y Psicología Anormal
- Justicia Penal
- Introducción al Teatro

- Teatro Profesional
- Teatro Profesional Avanzado
- Teatro Técnico
- Teatro Técnico Avanzado

Los cursos de preparación profesional de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la Preparatoria Nipomo incluyen:

- Mecánica Agrícola I
- Mecánica Agrícola II
- Mecánica Agrícola III/IV
- Biología Agrícola Sostenible
- Horticultura Ambiental
- Floral
- Ciencia Animal
- Anatomía y Fisiología Animal
- Química Agrícola y Suelo
- Ciencias Interdisciplinarias Avanzadas para la Agricultura Sostenible
- Introducción a la Seguridad Pública
- Criminología y Psicología Anormal
- Introducción al Diseño de Productos
- Desarrollo y Mercadotecnia de Productos
- Introducción a la Medicina
- Medicina del Deporte
- Práctica Clínica
- Teatro Profesional
- Teatro Profesional Avanzado
- Artes Creativas de Medios
- Artes Avanzadas de Medios

Los cursos de preparación profesional de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en la Escuela Preparatoria de Nueva Tecnología de Central Coast incluyen:

- Ciencias Informáticas
- Diseño de Programas y Juegos
- Ciencias Informáticas Avanzadas
- Fundamentos Digitales
- Artes Creativas de Medios
- Artes Avanzadas de Medios
- Universo de la Física
- Física Avanzada e Ingeniería
- Emprendimiento
- Emprendimiento Avanzado

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.