



Escuela Preparatoria Arroyo Grande

495 Valley Rd. • Arroyo Grande, CA 93420 • (805) 474-3200 • 8-12 Grado

Dan Neff, Director/a

dan.neff@lmsud.org

<http://www.aghseagles.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.
Arroyo Grande, CA 93420
(805) 474-3000
www.luciamarschools.org

Junta Directiva Distrital

Chad Robertson, President

Vicki Meagher, Vice President

Colleen Martin, Clerk

Vern Dahl, Member

Dawn Meek, Member

Dee Santos, Member

Don Stewart, Member

Administración Distrital

Andy Stenson

Superintendente

Paul Fawcett

Superintendente Auxiliar, Negocio

Hillery E. Dixon

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Jim Empey

**Superintendente Auxiliar,
Currículo, Instrucción y Evaluación**

Jennifer Handy

Director, Servicios a Alumnos

Linda Pierce

Director, Educación Especial

Mensaje del director

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC por sus siglas en inglés) fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre del 1988. El SARC, un documento que tiene que ser publicado anualmente por las juntas locales de cada escuela primaria y secundaria del estado, proporciona a los padres y a otras personas interesadas una variedad de información sobre la escuela, sus recursos y las áreas en las cuales las mejoras son necesarias.

La Escuela Preparatoria Arroyo Grande atiende a los alumnos de comunidades de la Ciudad de Arroyo Grande y sus alrededores, ubicada a lo largo de la pintoresca costa del Condado de San Luís Obispo. La escuela es una de las tres escuelas integrales en el Distrito Escolar Unificado Lucía Mar.

La Escuela Preparatoria Arroyo Grande ha sido reconocida como una Escuela Preparatoria Distinguida de California y como una Escuela de Listón Azul. La Escuela Preparatoria Arroyo Grande (AGHS por sus siglas en inglés) ha sido reconocida también como una de las mejores escuelas preparatorias del país según el Washington Post, Newsweek, y U. S. News and World Report. Lograr este alto nivel de éxito requiere una buena comunicación y un sentido de asociación entre los padres, el personal y los alumnos.

El personal en la Escuela Preparatoria Arroyo Grande está comprometido a ofrecer a nuestros alumnos un ambiente de aprendizaje solidario y acogedor. Las expectativas de conducta estudiantil y de logro académico son altas. Nuestros egresados dejan la escuela preparatoria con las habilidades y los conocimientos necesarios para tener éxito en la universidad y en el mundo laboral.

La Escuela Preparatoria Arroyo Grande ofrece unos programas académicos excepcionales para todos los alumnos. Los miembros del personal creen firmemente que cada alumno puede tener éxito en la escuela, y trabajan conjuntamente a fin de ofrecer el apoyo necesario para que cada alumno pueda lograr las altas expectativas de la escuela. Mientras que están en la escuela Arroyo Grande, los alumnos tienen acceso a un currículo básico rico, cursos y actividades preparatorios para la universidad, programas de transición de carrera, y numerosas actividades extracurriculares y programas de deportes. Todos los alumnos reciben la mismas oportunidades de currículo y opciones de enriquecimiento.

Declaración de la misión de la escuela

La escuela preparatoria Arroyo Grande, como escuela preparatoria integral, proporcionará a los alumnos la oportunidad de alcanzar los niveles más altos de bienestar personal e intelectual con la creación de un ambiente que empodere a los alumnos para convertirse en individuos productivos y responsables en nuestro mundo cambiante. El personal de la escuela preparatoria Arroyo Grande se esfuerza por servir a nuestra comunidad mostrando una actitud atenta, concededora e implicada para garantizar que los alumnos estén listos para la universidad y la carrera profesional.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	1
8° Grado	1
9° Grado	547
10° Grado	510
11° Grado	491
12° Grado	503
Inscripción Total	2,053

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	2.8
Filipino	1.4
Hispano o Latino	35.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	55.1
Dos o más orígenes étnicos	3.4
De escasos recursos económicos	38.7
Estudiantes del inglés	3.2
Alumnos con discapacidades	13.2
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	5.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Arroyo Grande	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	100	107	94
Sin certificación total	4	5	6
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	533
Sin certificación total	♦	♦	25
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Arroyo Grande

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	1
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 18 de septiembre del 2018, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios, y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2018-2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9o-10o año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson - Investigations (Nivel de año Kinder - 5º) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º - 11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Cengage - Precalculus with Limits (Niveles de año 11º-12º) Adoptado en 2019</p> <p>McGraw Hill - Core Plus Integrated Math (Niveles de año 9º-11º) Adoptado en 2015</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kinder-6º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Holt - California Life Science (7º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (9º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (9º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (9º año) Adoptado en el 2001</p> <p>Holt - Chemistry (10º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (10º-11º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (11º-12º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>John Wiley & Sons - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (11º-12º año) Adoptado en el 2011</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Harcourt - Reflections (Kinder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>TCl - Ha! Medieval World & Beyond (7º año) Adoptado en 2018</p> <p>TCl - Ha! US Through Industrialism (8º año) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - World History (10º año) Adoptado en 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º -11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - US History (11º año)</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Adopted in 2018</p> <p>Bedford, Freeman & Worth (BFW) - American Government: Stories of a Nation: For the AP (12º Año de Colocación Avanzada) Adoptado en 2019</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson - Economics (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Pearson - American Government (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed. (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>HMN - Sociology (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>HMH - Avancemos (7º-12º año) Adoptado en 2017 ?</p> <p>HMH - Bien Dit (7º-12º año) Adoptado en 2017 ?</p> <p>Dawn Sign Press - Signing Naturally (9º-12º año) Adoptado 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Salud	<p>Holt - Teen Health (7º-8º año) Adoptado en 2017 ?</p> <p>Pearson - Health (9º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Arroyo Grande proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida en el 1950, la Escuela Preparatoria Arroyo Grande está situada en un terreno de 58.90 acres. Los edificios escolares abarcan 209,100 pies cuadrados, y contienen más de 100 salones, salas de banda y coro, instalaciones de educación física extensiva, una biblioteca, laboratorios de Internet, y otros laboratorios de temas específicos como idioma extranjero y matemáticas.

Una nueva cafetería, centro estudiantil y un salón usos múltiples fueron terminados en el verano del 2008. Una nueva instalación de agricultura incluyendo 6 salones de clases fue agregada en el 2012 y la instalación de Educación de Vocación Técnica, incluyendo instalaciones de automotor, fueron renovadas. En el verano del 2016, 126 ventanas fueron reemplazadas, al igual que el techo del gimnasio. Un nuevo salón de clases de banda/coro esta en la etapa final de panificación.

La Escuela Preparatoria Arroyo Grande es un plantel abierto. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones de la escuela, tales como la cafetería y el área de recreación, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua, al igual que llevar a cabo un programa de mantenimiento programado con el fin de proporcionar un ambiente de aprendizaje adecuado. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. Un equipo de conserjes garantiza que las escuelas, patios del plantel y baños se mantengan limpios y seguros. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 17/7/2018

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Salón 605:
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	Vestidores de Niños: 4. El acabado del piso tiene agujeros & agrietado; textura de la pared quebrada & descascarada @ RR Baño de niños 500: 4. Pintura descascarada en el sanitario Baño de niños 900: 4. Falta azulejos cerca de los sanitarios 8. Falta un baño/urinario. Baño de niños del Gimnasio/trasero: 4 azulejos rotos/falta de pintura. 5 azulejos sucios, rotos y descarapelados en @ PR. Baño de niñas 931: 14 DF drenajes tapados. 4 azulejos dañados/textura. Oficina: 4. Room 144 Loseta de techo manchada, macha en azulejo @ 137 Salón portátil 917: 4. Tablero de corcho rasgado & falta base vinilo del tablero (apx. 24') Salón portátil 955: manchas en "modline" Salón portátil 960: 4 agujeros en la loseta del techo. Rampa podrida en la base. Salón portátil A6: 4. Loseta de techo desgarradas Salón portátil A7: 4. Corcho rasgado Salón 202: 13 Loseta de techo manchada. 4 agujeros en la pared Salón 205: 4. Falta de rodapié Salón 206: 4. Falta de rodapié Salón 303: 4. Yeso agrietado Salón 304: 4. Loseta de techo sueltas Salón 306: 4. Loseta de techo sueltas Salón 307: 4. Falta placa de techo Salón 308: 4. Loseta de techo sueltas Salón 402: 4. Azulejos de piso agrietados Salón 403: 4. Azulejos de piso agrietados Salón 407: 4. Pintura agrietada / descascarada 13. Loseta de techo manchadas

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Salón 408: 4. Pintura agrietada / descascarada, falta loseta de techo Salón 504: 4. Tablero de corcho rasgado & Loseta de pared dañado Salón 510: 4. Tablero de corcho desgarrado/roto Salón 603: 4. Placa de techo desgarrada/rasgado Salón 604: 4. Área pequeña de pintura descascarada Salón 605: 4. Falta de una loseta de techo 13. Loseta de techo manchada Salón 606: 4. section of paneling missing Salón 608: 4. paint peeling at rear wall Salón 705: 4. Pared de yeso agrietado Salón 707: 4. Azulejos de piso agrietados Salón 708: 4. Pintura descascarada Salón 806 (Biblioteca): 4. Falta de losetas de techo. Salón 807: 4. Falta de loseta del techo Salón 864: 4. Losetas dañadas Salón 912: 4. Pequeñas secciones de pintura descarapelada. Salón 928: 4. El acabado de la pared esta dañado. Salón 931: 4. Pintura de la pared agrietada/ descascarada Salón 933: 4. Base faltante/dañada 9. No funciona DF. Salón 937: 4. Azulejos de piso están agrietados</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>Bueno Aceptable</p>	<p>Baño de niños del gimnasio trasero: 4. Pintura dañada/textura de pared rota 5. Textura de pared sucia rota y pelada @ RR Salón 704: 5. desordenada. Salón 808: 5. desordenada. Salón 809: 5. desordenada 13. Azulejos manchados del techo 15. La puerta necesita reemplazo Salón 865: 5. desordenada</p>
<p>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</p>	<p>Bueno</p>	<p>Baños de Niños 300: 7. Falta de cubierta en el techo 15. Puerta de Barras Salón Portátil 916: 7. Luz fundida de lado derecho 13. Losetas de techo manchadas Salón Portátil 953: 7. Luz fundida Salón Portátil 963: 7. La cubierta del interrupter esta quebrada 15. Puerta esta muy oxidada en la sección de abajo Salón 203: 4. Pintura agrietada 7. falta de cubiertas de enchufe 13. Loseta de techo manchada Salón 857: 7. Falta de cubierta de luz Salón 908: 7. Falta de cubierta de luz Salón 937: 4. Azulejos de piso están agrietados 7. No hay luz en el pasillo 9. la fuente de agua no funciona</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Baños de Niños 900: 4. Falta azulejos cerca de los sanitarios 8. Falta de un inodoro/urinario Baños de Niños 931: 8. Falta un urinario, falta un difusor Baños de Niñas 900: 9. Falta de un lavado 8. desagüe de suelo no estable Salón 203: 9. DF no funciona Salón 933: 4 base dañada/faltante. 9 DF no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Sala 707: Envases abiertos sin marcar por el lavado que contienen sustancias Sala 809: Botellas sin marcar, la estación para el lavado de ojos está bloqueada, hay placas de techo manchadas
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Oficina: 4. Salón 144 Losetas de techo manchada @137 Salón portátil 916: 7. luz fundida de lado derecho 13. Losetas de techo manchadas Salón 202: 13. Losetas de techo manchadas. 4. Agujeros en la pared Salón 407: 13. Losetas de techo manchadas Salón 809: 5. Abarrotado 13. Losetas de techo manchadas 15. Puerta necesita ser reemplazada Salón 931: 4. Pintura de la pared agrietada/ descascarada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Baño de Niñas 931: 14. Drenaje del DF obstruido 4. textura dañada de los azulejos y pared Baño de Niñas de la piscina: 15. Puerta fuertemente corroída. Portatil 959: 15. Bloqueo muy difícil de operar. Portátil 960: 4. Agujeros en la loseta del techo 14. Rampa pudriéndose en la base Salón 204: 14. Desordenada @ exterior. Salón 809: 5. Desordenada 13. Tejas manchadas del techo 15. La puerta necesita reemplazo
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	63	55	54	56	50	50
Matemá	33	34	39	42	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	10.3	25.7	50.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	469	443	94.46	54.63
Masculinos	242	229	94.63	46.29
Femeninas	227	214	94.27	63.55
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	20	20	100.00	65.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	170	163	95.88	38.65
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	252	234	92.86	62.39
Dos o más orígenes étnicos	15	14	93.33	78.57
De escasos recursos económicos	190	175	92.11	41.14
Estudiantes del inglés	39	39	100.00	7.69
Alumnos con discapacidades	61	55	90.16	12.73
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	21	20	95.24	4.76

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	475	457	96.21	33.92
Masculinos	247	238	96.36	30.67
Femeninas	228	219	96.05	37.44
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	20	20	100.00	75.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	172	168	97.67	22.02
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	256	243	94.92	37.45
Dos o más orígenes étnicos	15	14	93.33	35.71
De escasos recursos económicos	194	184	94.85	22.83
Estudiantes del inglés	41	41	100.00	2.44
Alumnos con discapacidades	62	56	90.32	5.36
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	22	21	95.45	4.55

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa de la Escuela Preparatoria Arroyo Grande. Los padres pueden involucrarse en la educación de sus hijos de diferentes formas, ofreciéndose como voluntarios en la oficina, proporcionando supervisión, y actuando como oradores invitados. Los grupos organizados para los padres incluyen los Aficionados, el Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés), la Fundación Deportiva de AGHS, el Consejo Asesor de Padres, los Comités Asesores del Programa Ocupacional Regional (ROP), y el Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres y los miembros de la comunidad están invitados a muchas actividades y eventos escolares llevados a cabo a lo largo del año escolar, incluyendo las noches de conferencias de padres, la Noche de Regreso a Clases, la Noche para los Padres de Alumnos de Noveno, eventos deportivos y representaciones estudiantiles. Los padres también reciben información sobre los eventos escolares mediante llamadas telefónicas automáticas, mediante la página web escolar, correos electrónicos, folletos digitales y varios anuncios por medio de las redes sociales escolares. Los padres pueden estar al día sobre las calificaciones de sus hijos a través del programa en línea de calificaciones ABI conocido como "Homelink". Las asociaciones entre la escuela y la comunidad mejoran sustancialmente el programa docente de la escuela. Los socios de la escuela incluyen el Club Elks, el Club de Hombres de Cinco Ciudades, el Club Rotario, el Club de Optimistas, Kiwanis, el Departamento de Policía de Arroyo Grande y muchos otros.

Le animo firmemente a que se implique con nuestra escuela y con la educación de sus hijos. Los padres que quieran ser voluntarios o participar en los comités y actividades de la Escuela Preparatoria Arroyo Grande deberían contactar con la secretaria del director Rocío Palacio al (805) 474-3200, extensión 2280.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta en toda la escuela; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados de la escuela; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado por última vez en agosto de 2019 por el personal de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.1	2.7	3.8
Tasa de Expulsiones	0.6	0.4	0.8

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.2	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	410.6

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	23	31	30	30	23	32	36	24	22	39	26	28
Matemáticas	23	28	41	15	23	33	41	15	23	33	44	12
Ciencia	24	18	25	10	23	15	38	4	24	18	37	4
Ciencia Social	25	23	22	31	23	27	27	21	22	32	22	24

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38 hrs	38 hrs	38 hrs

El Distrito Lucia Mar invierte tiempo y recursos en la formación del personal continuada y a nivel del distrito en áreas clave alineadas con las metas del distrito para incrementar el rendimiento de los alumnos y apoyar la mejora escolar. Cada año, nuestra formación profesional se centró en las Normas Básicas Comunes Estatales, las habilidades de 21st Century, los estudiantes del idioma inglés, las mejores prácticas usando tecnología en instrucción/evaluación.

Se proporcionan oportunidades de formación profesional de diferentes maneras - un día de formación de personal a nivel del distrito, lunes en los que se inician las clases más tarde cada semana, reuniones de personal, tiempo fuera del salón, capacitaciones de sábado e institutos de verano. A lo largo de los últimos 3 años, los maestros han recibido al menos 24 días de formación profesional en cada escuela.

En el ciclo escolar 2014-2015 el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD por sus siglas en inglés) creó un modelo de formación profesional basado en investigaciones. Cada escuela tiene un horario en el que se inician las clases más tarde los lunes, un Equipo de Liderazgo Educativo formado por maestros y administradores, y un Maestro en Asignación Especial (TOSAs por sus siglas en inglés). La combinación de estos tres aspectos ha resultado en una formación profesional semanal de alta calidad.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,266	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,698	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,798	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$114,740	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,838	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$128,579	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$209,725	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	5281.16	330.30	4950.86	64036.67
Distrito	N/A	N/A	100	\$68,618.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	192.1	-4.3
Sitio Escolar/Estado	-84.2	-21.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo académico durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programa extraescolares

Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Arroyo	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	2.9	2	3.4
Tasa Graduación	96.3	95.3	93.9

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	4.2	4.1	3.6
Tasa Graduación	93.1	91.2	92.7

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	991
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	55%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	97.13
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	51.51

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	10	N/A
Bellas artes y artes	4	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	6	N/A
Ciencias	9	N/A
Ciencias sociales	19	N/A
Todos los cursos	51	29.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Consejo de Educación se dio cuenta de que los alumnos tienen intereses y aptitudes académicos diferentes, y de que necesitan estar mejor preparados para otras opciones diferentes a la universidad de cuatro años inmediatamente después de terminar la escuela preparatoria, particularmente a la luz de la rápidamente cambiante tecnología y ambiente laboral en el mundo del trabajo en muchos sectores económicos. Por ello, la Junta de Educación buscó diseñar Programas de Estudio para asegurarse de que todos los alumnos egresados del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar tengan la educación necesaria para el éxito en cualquier actividad al finalizar la preparatoria, ya sean estudios universitarios, capacitación técnica, colocación de fuerza de trabajo, alistamiento militar, o servicio como un voluntario en la comunidad.

A medida que la educación vocacional ha evolucionado en el siglo XXI, se ha empezado a conocer como Educación de Carrera Técnica (CTE por sus siglas en inglés). Los propietarios de negocios, líderes de sindicatos y educadores se juntaron para cambiar la forma en la que los temas de educación ocupacional y técnica son impartidos en la escuela preparatoria, la universidad y en ambientes de formación técnica. Esto resultó en la necesidad de desarrollar un currículo robusto y riguroso proporcionado en un continuo cíclico que implique a los participantes en las tareas y habilidades más comunes necesarias en un abanico amplio de oportunidades de empleo en un sector económico específico. Los itinerarios profesionales de la escuela preparatoria proporcionan los primeros dos a tres años de instrucción y de desarrollo de habilidades en este escenario.

Los programas de itinerarios en el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD por sus siglas en inglés) están diseñados para que los alumnos sean capaces de obtener al menos una certificación profesional, o el equivalente de medida de habilidad, a fin de proporcionar una ventaja competitiva en el mercado de trabajo. Adicionalmente, el currículo coincidirá con programas de certificado profesional de la universidad comunitaria y con programas de licenciatura de asociado en áreas de industrias iguales/similares y, en algunos casos, permitirá a los alumnos que obtengan créditos universitarios para su programa de estudio mientras aún están en la preparatoria. Esto acortará el tiempo que los alumnos tardan en obtener una licenciatura/certificado post-preparatoria y en entrar a formar parte de la mano de obra cualificada. El Departamento de Educación de California presta orientación en el diseño de programas modelo de CTE en su plan de la Educación de Carrera Técnica, el cual fue adoptado por la Junta de Educación Estatal en el 2008.

Los mismos indicadores de calidad de programa fueron considerados durante el desarrollo de programas de estudio de itinerarios profesionales para LMUSD. Específicamente, durante el ciclo escolar 2012-2013, el interés de la preparación para itinerario había estado en evaluar los programas e instalaciones actuales, establecer relaciones con los miembros de la industria y juntar comités asesores para los nuevos programas, revisar y desarrollar currículo, revisar las necesidades de capacitación de los maestros, determinar las necesidades de alcance comunitario/comunicación, e investigar las opciones de financiación para programas de itinerarios nuevos y existentes.

El Director de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo directo a los instructores, programas de trayectos y administración del sitio escolar en las áreas de currículo, instalaciones y equipos, alineación de educación superior, asociaciones de la industria y enfoque general del trayecto. Los maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) participan en la formación profesional para mantenerse al día con los cambios en la industria asistiendo a talleres, conferencias y otras oportunidades de capacitación. Además, los instructores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se centran en el desarrollo de trayectos y la filosofía, que incluyen Marcos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Estado de California y normas modelo, así como legislación de financiamiento que afecta la conformación estructural de los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Este punto de referencia de apoyos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ha seguido mejorando anualmente en el apoyo de los programas actuales que están funcionando bien, reestructurando programas que tienen áreas menores de debilidad, construyendo trayectos viables a partir de programas que actualmente funcionan como un solo curso, y establecer nuevos programas donde los programas no existen pero hay una necesidad de mano de obra regional.

Varios programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) participan en actividades y concursos de las Organizaciones de Alumnos de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés), a través del Programa "Organización Nacional FFA" (FFA, por sus siglas en inglés), SkillsUSA y el Programa de Estudiantes de Ocupaciones de la Salud de los EE. UU., (HOSA, por sus siglas en inglés). Los programas de Artes Culinarias, Agricultura, Diseño, Visual, Artes de Medios y Animación han tenido ganadores estudiantiles de concursos regionales, que compitieron en las diversas categorías a nivel estatal. Las certificaciones reconocidas en la industria incluyen Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), Primeros Auxilios, Manipuladores de Alimentos, Serv Safe, Adobe y CAD. Los alumnos también tienen la oportunidad de obtener crédito universitario para obtener un título dentro de su campo de estudio y algunos trayectos que ofrecen múltiples cursos universitarios. Además, los alumnos son capaces de construir currículums y portafolios con proyectos únicos que demuestran su nivel de experiencia con las habilidades deseadas de la industria. A través de la expansión continua de los programas de pasantías disponibles en varios trayectos, los alumnos son capaces de obtener experiencia en el mundo real dentro de su campo de estudio que a menudo conduce al empleo.

ESCUELA PREPARATORIA ARROYO GRANDE

- Mecánica Agrícola
- Ciencia Animal
- Arquitectura e Ingeniería
- Tecnología Automotriz
- Hospitalidad y Turismo / Culinario
- Horticultura Ornamental
- Diseño, Artes Visuales y Medios de Comunicación
- Medicina del Deporte / Atención al Paciente
- Teatro Técnico
- Teatro Profesional
- Justicia Penal / Seguridad Pública
- Innovación y Diseño de Productos

ESCUELA PREPARATORIA NIPOMO

- Mecánica Agrícola
- Ciencia Animal
- Justicia Penal / Seguridad Pública
- Medicina del Deporte / Atención al Paciente
- Innovación y Diseño de Productos
- Horticultura Ornamental
- Ciencias Agrícolas
- Diseño, Artes Visuales y Medios de Comunicación
- Teatro Profesional

PREPARATORIA DE NUEVA TECNOLOGÍA CENTRAL COAST

- Desarrollo de Programa Informático y Sistemas
- Diseño, Artes Visuales y Medios de Comunicación
- Emprendimiento
- Ingeniería

Abordar las necesidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de todos los alumnos

Todos los alumnos de noveno año tienen la oportunidad de tomar una clase de "Seminario Tecnológico" y reunirse con consejeros de vocaciones donde identifican intereses personales, exploran opciones de vocaciones, desarrollan planes académicos y aprenden sobre oportunidades educativas y de capacitación de educación superior. Los alumnos pueden desarrollar habilidades avanzadas y recibir capacitación estándar de la industria participando en los diversos cursos vocacionales/técnicos en todos los sitios escolares. Estos cursos preparan a los alumnos para futuros cursos universitarios y oportunidades de trabajo de nivel básico.

Evaluación de los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Cada Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) mantiene un consejo asesor de negocios activo que evalúa el programa. Además, los administradores de escuelas y distritos supervisan anualmente la efectividad del programa y de los instructores. Todos los Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) requieren un plan de estudios articulado de dos o tres cursos que satisfaga las expectativas del mercado laboral proporcionando a los alumnos un mínimo de 300 horas de currículo específico de la industria alineado con las opciones de educación de educación superior y las vocaciones de alta demanda y salarios altos.

Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Preparación para Carreras de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en la Escuela Preparatoria Arroyo Grande incluyen:

- Biología Agrícola
- Ciencia Animal
- Anatomía y Fisiología Animal
- Diseño Floral
- Horticultura Ambiental
- Diseño Floral Avanzado
- Mecánica Agrícola I
- Mecánica Agrícola II
- Mecánica Agrícola III
- Introducción a la Arquitectura y la Ingeniería
- CAD
- Diseño de Arquitectura
- Tecnología Automotriz
- Tecnología Avanzada de Automóviles
- Introducción a las Artes Culinarias
- Artes Culinarias Avanzadas
- Fundamentos Digitales
- Artes Creativas de Medios
- Artes Avanzadas de Medios
- Introducción a la Medicina
- Medicina del Deporte
- Práctica Clínica
- Introducción al Diseño de Productos
- Desarrollo y Mercadotecnia de Productos
- Criminología y Psicología Anormal

- Justicia Penal
- Introducción al Teatro
- Teatro Profesional
- Teatro Profesional Avanzado
- Teatro Técnico
- Teatro Técnico Avanzado

Los cursos de preparación profesional de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la Preparatoria Nipomo incluyen:

- Mecánica Agrícola I
- Mecánica Agrícola II
- Mecánica Agrícola III/IV
- Biología Agrícola Sostenible
- Horticultura Ambiental
- Floral
- Ciencia Animal
- Anatomía y Fisiología Animal
- Química Agrícola y Suelo
- Ciencias Interdisciplinarias Avanzadas para la Agricultura Sostenible
- Introducción a la Seguridad Pública
- Criminología y Psicología Anormal
- Introducción al Diseño de Productos
- Desarrollo y Mercadotecnia de Productos
- Introducción a la Medicina
- Medicina del Deporte
- Práctica Clínica
- Teatro Profesional
- Teatro Profesional Avanzado
- Artes Creativas de Medios
- Artes Avanzadas de Medios

Los cursos de preparación profesional de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en la Escuela Preparatoria de Nueva Tecnología de Central Coast incluyen:

- Ciencias Informáticas
- Diseño de Programas y Juegos
- Ciencias Informáticas Avanzadas
- Fundamentos Digitales
- Artes Creativas de Medios
- Artes Avanzadas de Medios
- Universo de la Física
- Física Avanzada e Ingeniería
- Emprendimiento
- Emprendimiento Avanzado

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.