

# Escuela Primaria Warner

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Warner
<b>Dirección</b>	14171 Newland Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Westminster, CA 92683
<b>Teléfono</b>	(714) 894-7281
<b>Director</b>	Tiffany Harville
<b>Correo electrónico</b>	tharville@wspd8.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://warner.wspd8.us/">http://warner.wspd8.us/</a>
<b>Código CDS</b>	30667466030928

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Westminster
<b>Teléfono</b>	(714) 894-7311
<b>Superintendente</b>	Sheri Loewenstein, Interim
<b>Correo electrónico</b>	turbaniec@wSDK8.us
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.wSDK8.us/">http://www.wSDK8.us/</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

#### Mensaje de la Directora

Nuestra visión es que los alumnos de la Secundaria Warner se convertirán en aprendices productivas para toda la vida que se esfuerzan para un futuro exitoso. La Escuela Secundaria Warner cuenta con una tradición constante de la excelencia académica y damos la bienvenida a esta oportunidad para decirle más sobre nosotros.

El personal de la Escuela Secundaria Warner cree que cada niño es único y merecedor de un rico entorno educativo. Cada alumno tiene acceso a un currículo riguroso en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. El personal es calificado y dedicado al éxito de nuestros alumnos. Somos afortunados de tener muchos profesores conocedores y experimentados ansiosos por preparar nuestros alumnos a tener éxito en el siglo XXI. Creemos en un enfoque centrado en el alumno, que proporciona una atmósfera en la cual las necesidades sociales, emocionales e intelectuales de los niños son igualmente importantes. Todos los alumnos tienen talentos especiales y se dan las oportunidades para desarrollar esos talentos.

Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en la escuela. Entendiendo el programa educativo de la escuela, logro estudiantil y desarrollo curricular pueden ayudar a la escuela y la comunidad en el mejoramiento del programa en curso.

#### Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Secundaria Warner emprende a todos los alumnos a alcanzar su pleno potencial.

#### Perfil de Escuela y comunidad

El Distrito Escolar de Westminster esta ubicado 35 millas al sureste de Los Angeles en la ciudad de Westminster, California, en el bello condado de Orange. Oportunidades para bienes raíces, negocios propios, empresas de marketing y una variedad de organizaciones privadas y del sector publico enriquecen la economía local. El distrito brinda educación del kínder al octavo grado en el área de Westminster así como las comunidades aledañas de Garden Grove, Huntington Beach y Midway City. El distrito se compone de de 7 escuelas de kinder-5to nivel de año y seis escuelas de kinder-6to nivel de año y 3 escuelas secundarias. La matricula total en el distrito para el ciclo escolar 2017-18 fue 9,256 alumnos.

La Escuela Secundaria Willis Warner fue construido en 1961 y desde entonces ha continuado de proporcionar un entorno saludable para el aprendizaje para alumnos en grados sexto a octavo. La Secundaria Warner tuvo una matriculación de 1,089 alumnos al inicio del ciclo escolar 2017-18. La demografía del cuerpo estudiantil esta ilustrada en la gráfica.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Sexto año</b>	260
<b>Séptimo año</b>	403
<b>Octavo año</b>	426
<b>Matriculación total</b>	1,089

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	58.6
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	36.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	1.7
De escasos recursos económicos	82.4
Estudiantes del inglés	29.8
Alumnos con discapacidades	7.9
Jóvenes de crianza	0.0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	42	41	40	390
Sin certificación total	1	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 11/10/2018

El Distrito Escolar de Westminster realizó una audiencia pública el 11 de octubre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficiente y de buena calidad libros, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencia en virtud de la liquidación de Williams vs el estado de California. Se proporcionan libros de texto y materiales de instrucción de materias núcleos para cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés.

Se reservan libros de texto alineados con las normas y materiales para uso en el aula y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales didácticos utilizados dentro de la escuela están alineados con los marcos de la Junta Directiva de Educación del Estado de California y normas distritales.

El Distrito Escolar de Westminster está activamente involucrada en el proceso de selección de materiales y libros de texto. El proceso de selección involucra a profesores, administradores, personal de apoyo del distrito y los padres. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Libros de Texto del Estado de California, que requiere que cada sitio escolar repase los libros de texto en cada área curricular dentro de un ciclo de siete años; los libros de texto se sustituyen al ritmo de una materia por año. La tabla contiene una lista de las adopciones de libros de texto más recientes en las áreas de currículo para la escuela vigente octubre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw-Hill StudySync / 2017 McGraw-Hill StudySync con ELD integrado (Programa 2) / 2017 Scholastic Read 180/System 44 / 2011		0
<b>Matemáticas</b>	Big Ideas Learning (Big Ideas Math) / 2016		0
<b>Ciencias</b>	CPO Science / 2008		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Teacher's Curriculum Institute (TCI) / 2007		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Prentice Hall (Español) / 2007 East Side Union High School District (Vietnamita) / 2015		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Pearson/Scott Foresman (Arte) / 2009		0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria DeMille ofrece un campus seguro para los alumnos y el personal. La escuela fue construida en 1961 y ofrece instalaciones modernas y un espacio adecuado. La Escuela Secundaria Warner se compone de una biblioteca, 2 laboratorios de computación, un laboratorio de tecnología, una gran sala de multiuso y 39 salones. La escuela también goza de un patios para correr, deportes y juegos y un patio de juegos para kindergarten.

El plan de seguridad escolar de la escuela secundaria Warner es repasado anualmente para garantizar la protección de los alumnos y el personal así como la escuela y la propiedad escolar, y para establecer un entorno propicio para el aprendizaje. Todos los funcionarios tienen copias del plan y asisten días en servicio cada año con respecto a las políticas de seguridad de sitio de escuela.

Se ofrece mediación de conflictos a través del equipo de liderazgo PAL, que ofrece un programa de mentores adultos. Los alumnos son supervisados durante todo el día por profesores y empleados clasificados. Siete supervisores asisten los maestros en supervisar los alumnos al mediodía. Hay un área designada para la recogida y entrega del alumno. Los visitantes deben registrarse en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben mostrarse en todo momento.

La escuela está en conformidad con las leyes, reglas y regulaciones relativas a materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Ejercicios de preparación para terremotos se llevan a cabo dos veces al año, y simulacros de incendio se llevan a cabo una vez al mes. En caso de emergencia, el plan de preparación de desastre de la escuela ha definido claramente los procedimientos para adaptarse a las situaciones de crisis y suministros están disponibles.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/09/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

## Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 01/09/2018	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	55.0	55.0	55.0	57.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	49.0	50.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1065	1047	98.31	55.40
Masculinos	545	536	98.35	49.81
Femeninas	520	511	98.27	61.25
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	635	621	97.80	73.27
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	391	387	98.98	25.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	14	14	100.00	71.43

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	861	846	98.26	50.47
Estudiantes del Inglés	757	741	97.89	48.72
Alumnos con Discapacidades	79	79	100.00	12.66
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,067	1,058	99.16	49.67
Masculinos	547	539	98.54	47.58
Femeninas	520	519	99.81	51.83
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	636	632	99.37	69.89
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	391	387	98.98	17.05
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	14	14	100	57.14
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	863	854	98.96	45.37
Estudiantes del Inglés	758	756	99.74	44.05
Alumnos con Discapacidades	81	78	96.3	11.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>7</b>	18.4	22.4	27.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

El Distrito Escolar de Westminster es consciente de la correlación positiva entre los padres y la participación comunitaria y el éxito de los alumnos. Animamos a los padres y miembros de la comunidad a unirse a los maestros y administradores del distrito en las muchas actividades, programas y organizaciones que apoyan a sus alumnos. Los padres y miembros comunitarios participan en continuas reuniones de colaboración en las Donas con el Director, sesiones de información para Chromebooks, Seminarios sobre Crianza de Hijos y Socios en Crianza de Hijos. Los padres y la comunidad participan en el Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC por sus siglas en inglés), así como ayudan con las entrevistas de egreso del octavo año. Noches familiares enfocadas en lo académico incluyen la Festival Familiar de Matemática, Noche de Historia para sexto y séptimo año y Noche de Feria de Ciencia para octavo año. Conferencias para padres, Noche de Regreso a Clases y Noche de Visita Escolar son diseñadas para dar la bienvenida a los padres, solicitar aporte y contestar preguntas. La Escuela Secundaria Warner ha forjado enlaces con la ciudad de Westminster, el Departamento de Policías de Westminster y Boys and Girls Club.



## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	3.8	6.9	7.0	2.6	2.9	3.2	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria DeMille ofrece un campus seguro para los alumnos y el personal. La escuela fue construida en 1961 y ofrece instalaciones modernas y un espacio adecuado para el personal y los alumnos. La Escuela Secundaria Warner se compone de una biblioteca, 2 laboratorios de computación, un laboratorio de tecnología, una gran sala de multiuso y 39 salones. La escuela también goza de un patios para correr, deportes y juegos.

El plan de seguridad escolar de la escuela secundaria Warner es repasado anualmente para garantizar la protección de los alumnos y el personal así como la escuela y la propiedad escolar, y para establecer un entorno propicio para el aprendizaje. Todos los funcionarios tienen copias del plan y asisten días en servicio cada año con respecto a las políticas de seguridad de sitio de escuela.

Se ofrece mediación de conflictos a través del equipo de liderazgo PAL, que ofrece un programa de mentores adultos. Los alumnos son supervisados durante todo el día por profesores y empleados clasificados. Siete supervisores asisten los maestros en supervisar los alumnos al mediodía. Hay un área designada para la recogida y entrega del alumno. Los visitantes deben registrarse en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben mostrarse en todo momento.

La escuela está en conformidad con las leyes, reglas y regulaciones relativas a materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Ejercicios de preparación para terremotos se llevan a cabo dos veces al año, y simulacros de incendio se llevan a cabo una vez al mes. En caso de emergencia, el plan de preparación de desastre de la escuela ha definido claramente los procedimientos para adaptarse a las situaciones de crisis y suministros están disponibles.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	27.0	20	29	20	26.0	21	33	16	26.0	19	34	12
<b>Matemáticas</b>	32.0	2	10	15	32.0	3	7	19	30.0	3	10	15
<b>Ciencias</b>	33.0		8	19	32.0	1	17	11	31.0	2	15	11
<b>Ciencias Sociales</b>	32.0	1	9	16	30.0	3	16	13	28.0	3	17	10

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	1100
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	2.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,527	\$814	\$5,143	\$85,795
Distrito	N/A	N/A	\$5,801	\$89,129
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-12.0	-3.8
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-32.3	5.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

- Federal, Acuerdo de Inversión para el Medio Ambiente y la Comunidad (ECIA, por sus siglas en inglés)/Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés)/Acta de Mejora de las Escuelas de Estados Unidos (IASA, por sus siglas en inglés).
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial - Año Actual
- Formula de Financiamiento y Control Local
- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,974	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,655	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$108,563	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,489	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,401	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$257,428	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Anualmente hay dos días de formación profesional del personal clasificado y certificado del distrito. Los temas para estos días son determinados por las áreas de enfoque del nivel del distrito tal como seguridad, adopciones del currículo y apoyos instructivos así como aportación del personal para sesión de "voz y elección" adaptada a necesidades específicas tal como apoyo social y emocional y evaluaciones del personal. Además, el distrito proporciona tiempo libre mensual para equipos profesionales para trabajar y aprender juntos. El personal certificado también participa en formación profesional los miércoles dos veces al mes ya sea en equipo de comunidades de aprendizaje profesional o sesiones identificadas de capacitación profesional. Los especialistas de apoyo instructivo proporcionan capacitación del salón y formación profesional que es continua a lo largo del año. El personal del distrito también asiste a conferencias y capacitación externa que es determinada por el sitio tal como intervenciones y apoyos para la conducta, capacitación del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias de lectura y escritura, conferencias de tecnología y conferencias de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).