



Escuela Preparatoria Golden Valley

27051 Robert C. Lee Parkway • Santa Clarita, CA 91321 • (661) 298-8140 • Niveles de año 9-12

Sal Frias, Director/a
sfrias@hartdistrict.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Consejo Directivo Distrital

Linda Storli

Bob Jenson

Dr. Cherise Moore

Steven M. Sturgeon

Joe Messina

Brennan Book, Student Board
member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Dr. Michael Vierra

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria Golden Valley abrió sus puertas 15 años atrás. Hemos dejado saber a nuestras preparatorias compañeras del distrito que nosotros estamos aquí. Estoy emocionado sobre lo que el futuro nos depara. ¡Quiero dar la bienvenida a nuestros alumnos que continúan con nosotros, así como a los nuevos en el condado de Grizzly para el ciclo escolar 2018-2019! Estamos muy orgullosos de nuestros esfuerzos en crear un ambiente de preparatoria que pone a los alumnos primero. ¡Nuestros alumnos y el personal ha trabajado hombro a hombro para construir el orgullo escolar y para crear programas que responden a una amplia variedad de necesidades y que caracteriza los talentos de todos los que trabaja aquí! Espera que tus días escolares estén llenos de oportunidades para el éxito:

en cursos de preparación para la universidad y colocación avanzada,
en caminos electivos y de carrera técnica que te llevan a ser un prospecto para el trabajo,
en experiencias atléticas individuales y de equipo,
en actuaciones académicas y artísticas y
a través de oportunidades que moldearán tus habilidades individuales y capacidades.

Nuestro esfuerzo por desarrollar las habilidades del siglo XXI están siendo aplicadas en GVHS. Nos enfocaremos en la comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creativo. La Preparatoria Golden Valley ha sido galardonada con una Insignia de Plata por US News and Review para los años escolares 2016-17 y 2017-18. Este reconocimiento distingue a la Preparatoria Golden Valley como una de las mejores escuelas preparatorias de los Estados Unidos. El Departamento de Educación de California reconoció a la Preparatoria Golden Valley con un Premio de Listón Dorado por el programa para los Estudiantes de inglés "Achieve" (Lograr, en español). El programa JROTC sirve a los alumnos de las escuelas preparatoria Golden Valley, Hart y Canyon. Nuestro programa recibió una Unidad Distinguida con Mérito, la valoración más alta que un programa puede recibir. Se ha desarrollado un programa líder que inspira y motiva a los alumnos a alcanzar sus metas. La colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y los cursos de honores se están expandiendo y están abiertos a todos los alumnos. El éxito de los alumnos es evidente en el número de cartas y becas de aceptación que han tenido nuestros alumnos. Nuestros alumnos participan en el PSAT, SAT y pre SAT, así como en los talleres de AP. Los programas de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional y Experiencia de Trabajo ofrecen oportunidades reales. Los alumnos de Golden Valley son anualmente reconocidos en el programa anual de premios de Universidad y Carrera Profesional. Somos un modelo escolar del distrito con nuestro programa de Embajador de Escuela Segura (SSA, por sus siglas en inglés) el cual dota a los alumnos en crear una cultura escolar positiva y solidaria.

Ofrecemos varias oportunidades para potenciar los talentos de los alumnos y para encontrar aquellos que están escondidos. Nuestro teatro nuevo abrió sus puertas hace nueve años. Se trata de una instalación muy innovadora que permite mostrar el trabajo de nuestro personal y alumnos. El programa Children's Theatre Tour actúa en escuelas primarias locales en diferentes puntos del valle. Los alumnos de arte mostraron sus trabajos en diferentes eventos y galerías en el área. Los grupos de coro, jazz, banda de marcha, percusión, baile y animación también son activos en el plantel y ganaron premios. Nuestros grupos de percusión, banda de marcha, animación y baile han ganado todas las competencias a nivel estatal o nacional. Nuestro grupo de banda lo ha hecho por su quinto año consecutivo. Nuestros alumnos deportistas compiten en un amplio abanico de deportes en una de las ligas más respetadas y competitivas en la Sección Sur.

Nuestros equipos de baloncesto, atletismo a campo a través, y atletismo en pista masculinos y femeninos así como el equipo de golf femenino se han coronado como campeones de liga y/o campeones a nivel estatal.

Misión: La misión de la Escuela Preparatoria Golden Valley es ofrecer a todos los alumnos una educación integral que les prepare para el éxito en la educación postsecundaria en la sociedad global del siglo XXI.

Sal Frias, DIRECTOR

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	557
10mo año	606
11vo año	532
12vo año	462
Matriculación total	2,157

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	3.4
Filipinos	7.0
Hispanos o latinos	55.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	20.8
De escasos recursos económicos	54.4
Estudiantes del inglés	12.7
Alumnos con discapacidades	15.0
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Golden Valley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	92	94	
Sin certificación total	2	4	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias			
	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Golden Valley	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	1	
Puestos vacantes de maestros	0	1	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>my Perspectives Grade 9, Prentice Hall, Adoptado el 2017 my Perspectives Grade 10, Prentice Hall, Adoptado el 2017 my Perspectives American Literature, Prentice Hall, Adoptado el 2017</p> <p>Literatura y Redacción de curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) -- Art of Voice, McGraw Hill/Adoptado en el 2018 Literatura y Redacción de curso AP -- Patterns for College Writing, Bedford St Martin/Adoptado el 2006 Literatura y Redacción de curso AP -- Essential Literary Terms: A Brief Norton Guide with Exercises, W. W. Norton/Adoptado en el 2018</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Algebra - Hart Interactive Adoptado en el 2016</p> <p>Geometry - Hart Interactive Adoptado en el 2016</p> <p>Algebra 2 - Hart Interactive Adoptado en el 2016</p> <p>Algebra 2/Trig - Hart Interactive Adoptado en el 2016</p> <p>Trigonometry - Houghton Mifflin Adoptado en el 2004</p> <p>Precalculus - Blitzer Precalculus - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>AP Calculus-- Rogawski's Calculus for AP: Early Transcendentals, 2nd Edition - W.H. Freeman Adoptado en el 2014 ?</p> <p>AP Statistics – The Practice of Statistics, 5th Edition – W.H. Freeman Adoptado en el 2015 ?</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>Biología-Prentice Hall Adoptado 2007</p> <p>Química-Prentice Hall Adoptado 2008</p> <p>AP biología – Campbell Enfoque en Biología novena edición – Pearson Adoptado 2014</p> <p>AP química – química, AP edición, XI edición actualizada– McGraw-Hill Adoptado 2014</p> <p>Física-Holt Adoptado 2002</p> <p>AP ciencia ambiental –Medio Ambiente: la Ciencia detrás de las Historias, 5ª edición – Pearson Adopted 2015</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>10o curso - World History: The Modern World - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>11o curso - America: Pathways to the Present - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>12o curso - Economics: New Ways of Thinking - EMC Paradigm Adoptado en el 2007</p> <p>AP Economics – Economics: Principles, Problems, and Policies – McGraw-Hill Adoptado en el 2008</p> <p>12o curso - Magruder’s American Government - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>AP U.S. History – Out of Many: A History of the American People, 6th Edition – Pearson Adoptado en el 2014</p> <p>?</p> <p>AP Psychology – Myers’ Psychology, Second Edition for AP – Worth Adoptado en el 2016</p> <p>?</p> <p>AP American Government – Government by the People – Prentice Hall Adoptado en el 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Spanish 1 – Descubre’ 1 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015</p> <p>?</p> <p>Spanish 2 - Descubre’ 2 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015</p> <p>?</p> <p>Spanish 3 - Descubre’ 3 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015</p> <p>?</p> <p>French 1 – Te’s Branche’ 1 – EMC Publishing Adoptado en el 2015</p> <p>?</p> <p>French 2 - Te’s Branche’ 2 – EMC Publishing Adoptado en el 2015</p> <p>?</p> <p>French 3 - Te’s Branche’ 3 – EMC Publishing Adoptado en el 2015</p> <p>?</p> <p>AP Spanish – TEMAS AP Spanish Language and Culture – Vista Higher Learning Adoptado en el 2014</p> <p>?</p> <p>AP Spanish Literature – Abriendo Puertas – Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2015</p> <p>?</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Salud	<p>Lifetime Health - Holt Adoptado en el 2004</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Golden Valley abrió sus puertas en agosto del 2004 con 90 salones y un sistema de seguridad que incluye luces de emergencia y sistema de alarma contra incendios de última generación. Los campos y las áreas de actividad se comparten entre las clases de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), los equipos deportivos, y los programas comunitarios durante todo el año. El campo de fútbol, la pista de atletismo y las áreas para eventos se acabaron y estuvieron listas para el inicio del curso. Los campos de béisbol y de softball y los servicios están completados y están en pleno funcionamiento. Las reparaciones para las canchas de tenis están bajo discusión. Se diseñó de nuevo la valla para el perímetro escolar y estuvo en pleno funcionamiento durante el año escolar 2009-2010.

Los conserjes de la escuela mantienen el plantel, los salones y los baños y mantienen los terrenos bien arreglados. Nuestro personal remueve de forma inmediata los grafitis, normalmente antes de que los alumnos lleguen a clases. La Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés) está actualmente utilizando un programa de reciclaje y está planificando una área de plantación para tener más plantas y flores. Se ha mejorado nuestra zona de aparcamiento con baches para reducir la velocidad y parachoques. Ahora la zona de parqueo es más segura para aquellos que conducen y andan desde y hacia la escuela. El Distrito completó una panel solar a nivel del distrito para proporcionar electricidad a nuestro distrito así como para ofrecer sombra a nuestros autos en la zona de estacionamiento principal.

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteos del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. En fecha del 30/11/2018 existen 39 solicitudes de servicio en progreso.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado Mal	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado Mal	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado Mal	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado Mal	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado Mal	La zona del vestuario de niños necesitan que se limpien a fondo los extractores y los diferentes elementos del baño. El salón de artes gráficas no está mantenido según los estándares.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado Mal	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado Mal	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado Mal	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	67.0	67.0	68.0	69.0	48.0	50.0
Matemática	30.0	40.0	48.0	50.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	60	55	75	69	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	14.2	28.1	46.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	487	485	99.59	67.01
Masculinos	240	238	99.17	63.03
Femeninas	247	247	100.00	70.85
Afroamericanos	36	36	100.00	52.78
Asiático	12	12	100.00	83.33
Filipino	37	37	100.00	94.59
Hispano o Latino	268	266	99.25	60.15
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	111	111	100.00	76.58
Dos o más orígenes étnicos	22	22	100.00	72.73
En Desventaja Socioeconómica	247	246	99.60	58.94
Estudiantes del Inglés	84	82	97.62	37.80
Alumnos con Discapacidades	59	59	100.00	15.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	488	484	99.18	40.08
Masculinos	241	239	99.17	40.17
Femeninas	247	245	99.19	40
Afroamericanos	36	36	100	22.22
Asiático	12	12	100	58.33
Filipino	37	37	100	72.97
Hispano o Latino	269	267	99.26	32.21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	111	109	98.2	50.46
Dos o más orígenes étnicos	22	22	100	50
En Desventaja Socioeconómica	248	246	99.19	30.89
Estudiantes del Inglés	85	83	97.65	14.46
Alumnos con Discapacidades	60	59	98.33	6.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En el paquete de matriculación de alumnos hay un formulario para hacerse voluntario a través del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para que los padres lo rellenen y lo devuelvan, con lo que se ha logrado una base de datos de más de 200 voluntarios. Los voluntarios ayudan en la biblioteca y en otras oficinas escolares, haciendo de tutores, traduciendo y ofreciendo servicio en varias actividades. Nuestra comunidad de Estudiantes de Inglés participan en nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés, en el Conejo Asesor del Distrito y en el Comité PAC. Hemos organizado una Equipo de Acción para Asociaciones que se va a concentrar en apoyar a los alumnos en todo el plantel y que van a implicar a más alumnos de nuestras familias. Cada año muchos padres son honrados en una celebración a nivel de distrito por su trabajo con el personal, los alumnos y los programas escolares. Nuestra lista de voluntaria se utiliza a menudo para asistir con los bailes, registros, apoyo en la recepción, y en otras actividades escolares. Pueden contactar con Lynn Lien en la oficina del director para obtener más información sobre como hacerse voluntarios.

Este año, la Escuela Preparatoria Golden Valley ha abierto orgullosamente el Centro de Padres de Concienciación, Talleres y Apoyo (PAWS, por sus siglas en inglés). El Centro ofrece talleres mensuales en las áreas de la salud y el bienestar, apoyo sobre la universidad y las carreras profesionales y apoyo a los alumnos. Se pueden asignar servicios médicos así como información de contacto. Igualmente ofrecemos a nuestros padres las tecnologías necesarias para que puedan acceder a los expedientes de los alumnos y a documentación sobre como ayudar a sus hijos académicamente. El taller ofrece a nuestros padres con cuidado de niños y cena.

La preparatoria Golden Valley recientemente estableció un Consejo Escolar para hacer un seguimiento de nuestra financiación de Título I y del Plan Único Escolar. Los padres, alumnos y personal tienen la oportunidad cada año de presentarse para ser miembros del Consejo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Emergencias fue actualizado en el otoño del 2018 e incluyó todas las áreas de preparación de seguridad. La información se compartió con todos las personas y entidades involucradas con la escuela y fue aprobada por nuestro Consejo Asesor de Padres (Consejo Escolar) en el mes de noviembre del 2018. La rutas de salida de emergencia se cuelgan en cada salón y edificio, según lo que indica el código de seguridad ante incendios. Nuestro contenedor de almacenamiento de materiales de desastre está preparado con los enseres necesarios para apoyar a nuestros alumnos y vecinos. La escuela cuenta con planes de seguridad ante crisis, desastres, encierros e incendios. Hemos realizado simulacros de incendio y un simulacro de desastre para dar a nuestros equipos de seguridad una oportunidad para practicar importantes habilidades y evaluar las necesidades específicas del plantel. Este año se ha programado un simulacro de encierro. El programa de Embajadores de Escuela Segura continúa atendiendo los problemas de mal comportamiento e intimidación en el plantel. Una copia completa del Plan de Escuela Segura puede descargarse en http://www.goldenvalleyhs.org/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=185241&type=d&pREC_ID=402445

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.6	1.7	2.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.3	1.5	1.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.5
Psicólogo/a	1.8
Trabajador/a social	.5
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	3
Especialista de recursos	
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	430

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	27.0	26.0	26.0	22	27	22	15	25	27	40	32	32
Matemáticas	27.0	25.0	26.0	4	6	22	9	8	26	7	3	28
Ciencia	29.0	30.0	29.0	11	8	13	16	14	23	33	37	26
Ciencia Social	28.0	26.0	27.0	10	15	17	18	22	16	24	23	25

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionada para maestros

El Director de formación profesional al Centro Administrativo hacen un seguimiento de la estructura de formación profesional para el Distrito Escolar William S. Hart formado por un administrador escolar, un capacitador de instrucción escolar, y un equipo de formación profesional de la escuela. La formación profesional para los años escolar 2016-17, 2017-18 y 2018-19 se enfoca en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, el Marco de ELA/ELD y el Marco de California de Historia-Ciencias Sociales. Más allá del simple entendimiento de las normas, los equipos de contenido de inglés, matemáticas, ciencia y ciencias sociales están desarrollando recursos, perfeccionando guías de currículo y diseñando unidades rigurosas del currículo para el año escolar apoyada por Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y Especialistas de Currículo. Capacitadores de Instrucción apoyan a todos los maestros a medida que enseñan lectoescritura en todo el currículo, instrucción diferenciada, desarrollan buenas prácticas para la motivación de alumnos, e implementan estrategias para incrementar el rendimiento de los alumnos. Anualmente, los maestros participan en Estudio Lección, e implementan estrategias para incrementar el rendimiento de los alumnos, y mejorar métodos eficaces de instrucción. Los maestros también se enfocan en formas para aplicar las Normas Básicas Comunes de Anclaje, que identifican las habilidades de lectura, escritura, auditivas y orales que los alumnos utilizan en todas las áreas de contenido y en todos los niveles de años, y cómo incrementar el pensamiento crítico mediante la profundidad de conocimiento. Todos los maestros participan en formación profesional en la escuela o en el distrito centrada sobre el fortalecimiento y apoyo de la instrucción básica de contenidos de materias específicas y de prácticas de alfabetización comunes. Hay talleres extracurriculares disponibles para que los maestros asistan a una mirada de temas contemporáneos adicionales relacionados con la implicación de los alumnos, la cultura escolar positiva, las estrategias de instrucción y de evaluación, el bienestar, y el mapeo de currículo. Los Equipos de formación profesional de escuelas son responsables de brindar formación profesional personalizada- atender las necesidades de los maestros individualmente y colectivamente, apoyar las metas y planes escolares. Los Equipos de formación también brindan oportunidades para los maestros en los días de formación profesional y los días mínimos, durante el tiempo de colaboración en la escuela, y en reuniones de personal de acuerdo con su plan de formación profesional anual. A los maestros también se les da tecnología móvil para apoyar y mejorar la instrucción y aumentar el uso de tecnología en el salón de clases.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,400	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,675	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,863	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$244,088	\$238,058
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	34.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,487	\$3,117	\$7,370	\$71,520
Distrito	♦	♦	\$7,734	\$78,175
Estado	♦	♦	\$7,125	\$85,815
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-4.8	-8.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			3.4	-18.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Los gastos de Personal, Libros de Texto, Materiales, Suministros y de Instalaciones/Funcionamiento se financian con el presupuesto general del distrito, tal y como se describe en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los programas y servicios adicionales para apoyar a los alumnos se financian a través de fondos estatales complementarios para clases de intervención y apoyo paralelas, tiempo de intervención después de la escuela, mayor participación de los padres, asistencia educativa bilingüe, traducción para la participación familiar y formación profesional para el personal docente sobre prácticas intencionales para aumentar el aprendizaje de los alumnos. Los fondos categóricos federales se utilizan para proporcionar apoyos adicionales para los estudiantes de inglés, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los servicios de orientación centrados en el bienestar general de los alumnos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Golden Valley	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	1.2	1.5	1.8
Tasa de Graduación	95.5	96.1	96.8
Distrito de la Unión de Escuelas	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	1.2	1.0	1.2
Tasa de Graduación	95.0	95.2	94.0
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1262
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	11
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	40

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	92.9
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	51.6

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	2	♦
Inglés	8	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencia	7	♦
Ciencias sociales	11	♦
Todos los cursos	36	29.5

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91.8	95.9	88.7
Afroamericanos	100.0	96.2	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	63.2	82.8
Asiáticos	100.0	96.4	94.9
Filipinos	89.7	94.1	93.5
Hispanos o latinos	89.6	94.2	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	87.9	96.6	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	100.0	88.6
Estudiantes del inglés	55.3	57.2	56.7
Alumnos con discapacidades	64.7	77.7	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	100.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart, en colaboración con el Distrito del Instituto de Educación Superior Santa Clarita, tiene una Iniciativa integral de preparación para la universidad y la carrera llamado "Trayectoria a Mi Futuro". La iniciativa permitirá a los alumnos ser más conscientes de lo que deben hacer para prepararse para la vida después de la preparatoria. Dedicando más atención más temprano que nunca antes, los alumnos identificarán sus intereses y carreras que coinciden. Los alumnos también podrán explorar una amplia gama de opciones educativas postsecundarias que se alinean con el trabajo realizado en una Trayectoria de Carrera. La necesidad de esta iniciativa surgió de una protesta de alumnos que terminaron sus opciones postsecundarias y luego dijeron: "¿Y ahora qué?" La iniciativa Trayectoria a mi futuro permitirá a los alumnos tener una dirección clara y enfocada sobre lo que quieren hacer en su carrera, ya sea al obtener un trabajo directamente después de la escuela preparatoria en el ámbito al completar una trayectoria que conduce a un certificado, o mejorar su educación con una carrera temática o una institución de educación superior que continuará con el trabajo que comenzaron en el Distrito Hart. Además de la lista de clases extracurriculares disponibles en el distrito mediante Preparación para la Carrera y la Universidad, los alumnos en la preparatoria Golden Valley tienen oportunidades en trayectorias como las de automoción, artes culinarias, cuidado de salud, servicio público, multimedia, producción de vídeo y ciencias informáticas. Cada una de estas trayectorias han recibido el apoyo al comprar equipamiento/materiales apropiados, al mismo tiempo que se brindan a los instructores capacitaciones sobre habilidades actuales, y a los alumnos oportunidades para aprender y liderar fuera del salón mediante actividades de aprendizaje en el contexto del trabajo y organizaciones de alumnos de educación técnica/vocacional.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.