

# Escuela Primaria Three Rings Ranch

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Three Rings Ranch
<b>Dirección</b>	1040 Claiborne Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Beaumont, CA 92223
<b>Teléfono</b>	(951) 845-5052
<b>Director</b>	Sean Dickinson
<b>Correo electrónico</b>	Sdickinson@beaumontusd.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Código CDS</b>	33-66993-3331089

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
<b>Teléfono</b>	(951) 845-1631
<b>Superintendente</b>	Mr. Terrence Davis
<b>Correo electrónico</b>	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	<a href="https://www.beaumontusd.us/">https://www.beaumontusd.us/</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La escuela primaria Three Rings Ranch abrió sus puertas en agosto de 2002. Ubicada en 10.52 acres en la urbanización residencial Three Rings Ranch, la escuela cuenta con 37 salones, un salón multiusos, un edificio de servicio alimenticio, una biblioteca, una sala del personal, laboratorio de aprendizaje, un salón de banda, un almacenaje y dos salones para la educación y seguridad extracurricular. Dos grandes zonas de pasto le proporcionan a alumnos lugar para que jueguen y desarrollen su fuerza y habilidades motoras gruesas durante las clases de educación física.

Como una de siete escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Beaumont, trabajamos con aproximadamente 688 alumnos del kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5to año de acuerdo a un horario tradicional. La escuela emplea 25 maestros de educación general, 2 instructores especializados para nuestros dos entorno autónomos diseñados para brindarles a todos los alumnos del Distrito Unificado de Beaumont con un Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), con necesidades moderadas, dos instructores académicos especializados que brindan apoyo a los alumnos con un IEP con discapacidades leves en los salones de educación general, 24 personal de apoyo, un técnico bibliotecario de seis horas, un logopeda de tiempo completo y medio tiempo, y 2 administradores de tiempo completo.

La escuela presenta varias actividades de enriquecimiento extracurriculares para varios niveles de año que incluyen Friday Night Live, Early Act, Mustang Dancers, Culture Club, AVID Club, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) / Lego Club y Running Club.

Los alumnos se mantienen seguros en nuestros terrenos escolares a través de la supervisión de personal certificado y / o clasificado en todo momento. Los supervisores del patio y la seguridad están en el plantel todos los días 30 minutos antes de la instrucción en el salón. La Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) se ofrece diariamente a los alumnos de los niveles de 1º a 5º año. Las solicitudes están disponibles en la oficina y en el Centro de Apoyo Educativo. La escuela apoya la concientización cultural a diario a través de sus diversas selecciones de literatura y mensajes diarios de los administradores que utilizan Apoyos e Intervención para Conductas Positivas.

El equipo de la Primaria Three Rings Ranch se esfuerza por cultivar un ambiente escolar acogedor que promueva la pasión por el aprendizaje e inspire la excelencia académica al:

Integrando la comprensión auditiva, el habla, la lectura y la escritura en cada área de contenido diariamente.

Lecciones WICORizing son para utilizarse en diversas estrategias AVID, tales como: toma de notas enfocada, bancos de palabras colaborativos y marcos de lenguaje académico.

Utilizando porras, cantos y celebraciones para energizar, apoyar y elevar unos a otros.

Abrazando una mentalidad de crecimiento donde los retos son bienvenidos y reflejados y los errores son celebrados.

Desarrollar metas de aprendizaje y criterios de éxito que establezcan expectativas académicas altas y rigurosas para cada alumno.

Fomentar la disciplina, el respeto y los atributos de liderazgo en cada alumno.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	111
Primer año	114
Segundo año	104
Tercer año	121
Cuarto año	130
Quinto año	117
<b>Matriculación total</b>	<b>697</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	3.7
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	58.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	30.0
De escasos recursos económicos	65.0
Estudiantes del inglés	14.1
Alumnos con discapacidades	14.1
Jóvenes de crianza	1.1

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	32	33	31	437
Sin certificación total	0	0	1	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 25 de septiembre de 2018

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 25 de septiembre de 2018 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill California Wonders Año de adopción: 2018	Sí	0.0%
Matemáticas	Unidades de Estudio de Matemáticas Año de adopción: 2014	Sí	0.0%
Ciencias	Harcourt Año de adopción: 2007	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Año de adopción: 2006	Sí	0.0%

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La escuela primaria Three Rings Ranch fue originalmente construida en el año 2002 y cuenta con 37 salones, un salón multiusos/cafetería, una biblioteca, un sala del personal, un laboratorio de computación y 2 patios de recreo. Remodelación reciente incluye equipo actualizado del patio de recreo y áreas de amortiguamiento de caídas. Proceso de limpieza: La directora trabaja a diario con el personal de mantenimiento, 1 conserje diurno de tiempo completo y 1 conserje nocturno de medio tiempo y 1 de tiempo completo, para asegurar que la limpieza se cumpla para proporcionar una escuela limpia y segura. El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para repasar. Mantenimiento y reparo: El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado y las ordenes de trabajo se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia sean otorgados como prioridad principal. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en este proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio.

Presupuesto de mantenimiento diferido: El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, tubería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

#### Estado de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 18 de octubre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	50.0	46.0	47.0	48.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	36.0	38.0	33.0	34.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	376	376	100.00	46.01
Masculinos	194	194	100.00	40.21
Femeninas	182	182	100.00	52.20
Afroamericanos	14	14	100.00	35.71
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	221	221	100.00	38.01
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	113	113	100.00	55.75
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	244	244	100.00	39.34
Estudiantes del Inglés	96	96	100.00	35.42
Alumnos con Discapacidades	66	66	100.00	10.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	375	375	100	38.4
Masculinos	194	194	100	39.18
Femeninas	181	181	100	37.57
Afroamericanos	14	14	100	14.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	220	220	100	30.45
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	113	113	100	49.56
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	244	244	100	33.2
Estudiantes del Inglés	95	95	100	37.89
Alumnos con Discapacidades	65	65	100	9.23
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos**

**Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.8	23.3	5.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela primaria Three Rings Ranch se beneficia de sus padres comprensivos que generosamente contribuyen su tiempo y recursos. La escuela tiene una firme base de padres voluntarios que ayudan con las noches de padres, consejo de sitio escolar, asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y como voluntarios en los salones. El director escolar organiza tres veces al año las reuniones "cafés con el director" que son una reunión informativa parental que los mantiene al tanto sobre las tendencias corrientes de la escuela y permite que los padres y la comunidad tengan información sobre la escuela, el distrito, el estado y la nación, así como de todos aquellos eventos que tienen un efecto en la educación. Los padres también son bienvenidos a participar en el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La escuela también se beneficia de varias sociedades comunitarias, incluyendo Sizzler, Bakers, Great Clips, Wal-Mart, McDonald's, Donut De-Lite, Del Taco, y los restaurantes Denny's, que contribuyen a nuestros premios mensuales académicos y de carácter. La escuela también patrocina Relay for Life mediante una recaudación de centavos, nuestra campaña anual de recolecta de comida enlatada para la organización HELP del área de San Gorgino, y nuestra colecta de crayolas y Playdough para el hospital de niños de Loma Linda.

#### Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o trabajar como voluntarios en la escuela primaria Three Rings Ranch al (951) 845-5052 o mandar un correo electrónico a la secretaria escolar al dsacaldan@beaumontusd.k12.ca.us.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.6	3.0	2.4	4.0	4.1	2.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1



## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la escuela primaria Three Rings Ranch. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar fue repasado y actualizado el 27 de noviembre del 2018 por el comité de seguridad escolar y el consejo de sitio escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado así como el personal certificado. El plan escolar sobre preparación ante desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo mensualmente a lo largo del año escolar. Los simulacros de encierro se llevan a cabo dos veces al año. Los alumnos son supervisados antes y después de clase por personal certificado, personal clasificado, y la administración, y el personal clasificado y la administración supervisan los alumnos durante el almuerzo. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Los visitantes se apuntan en la oficina principal utilizando el sistema Raptor mientras visitan el plantel durante la jornada escolar.

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	17	6	2		17	4	3		16	5	2	
1	17	2	4		23		4		22	1	4	
2	24		5		25		4		25		4	
3	25		4		23		5		20	2	4	
4	29		4		35			3	29		4	
5	29	1	2	1	24	2	4		28		4	
Otro	18	1			13	1			11	3		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.875	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	4	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,212	\$1,735	\$5,477	\$74,794
Distrito	N/A	N/A	\$7,443	\$77,260
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-199.7	-3.2
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-199.7	-2.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)****Fuentes de ingresos distritales**

En el ciclo escolar 2017-2018, nuestro sitio recibió fondos estatales generales, la escuela primaria Three Rings Ranch recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I, Concentración suplementaria y fondos de subvenciones por la efectividad del educador.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,995	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,776	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,395	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,239	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$136,169	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$151,564	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$225,836	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Como parte del proceso de desarrollo, oportunidades para capacitación y desarrollo del personal son proporcionadas en el distrito así como en sitios escolares individuales a los administradores, maestros, y personal clasificado.

Las siguientes capacitaciones son parte del distrito y los planos del sitio - Recorridos de Aprendizaje (4 días) Recorridos Instructivos (4 días) el curso de capacitación PBIS Boys Town fue ofrecido mensualmente, capacitación de intervención de crisis no violenta (7 días). Nuestros maestros han asistido a capacitación proporcionadas por el distrito este año escolar en las siguientes áreas: los programas BELIEF, Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y i-Ready. Nuestros maestros se reunieron mensualmente por un 1 día para colaboración del sitio/nivel de año así como 2 medios días de colaboración para kínder-5to año. Los maestros se reunieron como equipo de nivel escolar por lo menos dos veces al mes para colaboración. Nuestros capacitadores docentes ofrecieron capacitación continua a nuestros maestros y administradores en el área de análisis de datos e Inducción Docente.