

# Escuela Elemental Shaffer

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Elemental Shaffer
Dirección	1434 California Street
Ciudad, estado, código postal	Atwater, CA 95301
Teléfono	(209) 357-6145
Director	Michele McCabe
Correo electrónico	mmccabe@aesd.edu
Sitio web	<a href="https://www.shaffer.school/">https://www.shaffer.school/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24-65631-6025365

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Elemental de Atwater
Teléfono	(209) 357-6100
Superintendente	Sandra Schiber
Correo electrónico	sschiber@aesd.edu
Sitio web	<a href="http://www.aesd.edu">www.aesd.edu</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

---

#### Visión de la Escuela -

La visión en la Escuela Elemental Shaffer es crear una escuela donde la familia, el personal y la comunidad trabajen juntos para capacitar a los estudiantes para que sean pensadores globales con éxito, completos y académicamente enfocados.

#### Declaración de la misión-

La Escuela Elemental Shaffer se compromete a proporcionar una base sólida para el aprendizaje superior, con un enfoque en el desarrollo de habilidades académicas sólidas, carácter sobresaliente y respeto por la diversidad.

#### Valores y creencias:

Creemos:

- Los niños son nuestra primera prioridad.
- Se debe alentar a los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida y solucionadores de problemas.
- La enseñanza debe ser innovadora y creativa para satisfacer las necesidades e intereses únicos de los estudiantes.
- Todos los estudiantes son capaces de aprender y son responsables de su rendimiento académico y de su propio comportamiento.
- El aprendizaje, la asistencia y el comportamiento de los estudiantes mejoran cuando participan activamente en un trabajo significativo.
- Los estudiantes aprenden mejor en un ambiente seguro, protegido y respetuoso.
- Las escuelas deben tener un programa de disciplina consistente, que fomente la autodisciplina del estudiante y enseñe y modele los comportamientos esperados.
- La educación es una responsabilidad compartida. Es una asociación entre el hogar, la escuela y la comunidad.

La Escuela Shaffer es una de las escuelas más antiguas del Distrito Escolar Elemental de Atwater. La instalación original fue construida en 1957. La escuela está localizada en el corazón de la agricultura en el Valle de San Joaquín en el Centro de California en la ciudad de Atwater, con una población de 29,270 habitantes en el Condado de Merced. Nuestra escuela es una de cinco escuelas en el Distrito Escolar Elemental de Atwater del T-kínder a sexto grado, sirviendo aproximadamente a 545 estudiantes en los grados de kínder de transición a sexto. Además del programa TK-6, tenemos una clase preescolar que ofrece servicios a 48 estudiantes y dos clases del condado para estudiantes discapacitados con aproximadamente 24 estudiantes.

La cultura es diversa en la Escuela Elemental Shaffer. De los aproximadamente 560 estudiantes, 87.9% de los estudiantes reciben desayuno y almuerzo gratis o a precio reducido. Treinta y seis por ciento de los estudiantes son Aprendices de Inglés (EL), con un 10% adicional de nuestros estudiantes reclasificados como estudiantes con dominio en inglés (RFEP). El sesenta por ciento de nuestros estudiantes son hispanos, el 16% son caucásicos, el 6.9% son asiáticos, el 3.6% son afroamericanos y todos los demás subgrupos son menos del tres por ciento. El once por ciento de nuestros estudiantes tiene un IEP.

La fluctuación del crecimiento en nuestra comunidad a lo largo de los años ha desafiado nuestras instalaciones, recursos, personal y presupuesto. A lo largo de todo esto, un objetivo importante de la Comunidad Shaffer ha sido mantener el ambiente de una pequeña comunidad escolar con estándares altos. Como parte de este esfuerzo, nuestra escuela comenzó la implementación de Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS). Como parte del trabajo de PBIS, hemos creado Roadrunner Way: ser respetuosos, ser responsables y estar listos para aprender. También enseñamos expectativas específicas para todas las áreas de la escuela varias veces durante el año. También hemos implementado estrategias de nivel dos para apoyar a los estudiantes que pueden tener dificultades con el comportamiento y necesitan instrucción adicional en esta área. Nuestra esperanza es que cuando ingresen por primera vez a la escuela bien mantenida, se perciba inmediatamente el ambiente de atención, y colaboración que se ha convertido en su identidad. La comunidad escolar ha establecido firmemente una cultura para trabajar incansablemente, lado a lado, para maximizar el crecimiento académico y social de los estudiantes.

El personal de la escuela se esfuerza por proporcionar muchas actividades extracurriculares positivas. Tenemos un evento anual de recaudación de fondos, Semana de Ilistón Rojo, El Proyecto del Almacén de Drogas (6to grado), asambleas de Estudiantes del Mes y muchas excursiones a nivel de grado. Hay cuatro (4) clases del programa después de la escuela con aproximadamente 20 estudiantes en cada salón. También hay un Club de Tareas después de la escuela que tiene una inscripción de más de 70 estudiantes.

La participación de los padres también es importante en la Escuela Elemental Shaffer. La escuela tiene un Comité Escolar (SSC) activo y un Comité Consultivo de Aprendices de Inglés. También hay un grupo de apoyo para padres y maestros que organiza Noches de películas familiares y ventas de camisetas escolares. Hemos llevado a cabo eventos nocturnos familiares como Noche de Codificación Familiar y Noche de Lectura Familiar. Como personal, nos esforzamos continuamente para involucrar a los padres en todas las actividades educativas. Las encuestas se envían anualmente a todas las familias de Shaffer. Los resultados se compilan como parte de las evaluaciones de necesidades requeridas. Los resultados han sido compartidos con el personal escolar, el Consejo Escolar y el Consejo Consultivo de Aprendices de Inglés para proporcionar la base para el desarrollo de actividades dentro del plan de la escuela de Título I.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1° Grado	67
2° Grado	79
3° Grado	78
4° Grado	83
5° Grado	77
6° Grado	75
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	548

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.7
Asiático	6.9
Filipino	0.5
Hispano o Latino	69.9
White	16.4
Dos o más orígenes étnicos	1.8
De escasos recursos económicos	85
Estudiantes del inglés	32.1
Alumnos con discapacidades	11.1
Jóvenes de crianza temporal	1.1
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	21	26	27	207.95
Sin certificación total	3	0	0	24.5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2019

Los libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las áreas de materias básicas de Artes de Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	K-5 Wonders/Houghton Mifflin Harcourt 2016 6-8 Study Sync/McGraw Hill 2015 4-6 Read 180 HMH Intervention Solutions	Yes	0
Matemáticas	K-5 EnvisionMATH/Pearson 2015 6-8 California Math, Courses 1, 2, and 3/McGraw Hill	Yes	0
Ciencias	K-6 Pearson/Scott Foresman California Ciencias 2008	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	K-5 McMillan/McGraw Hill California Vistas 2007 6 Holt California Ciencias Sociales 2007	Yes	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Shaffer fue diseñada hace más de 50 años, pero es completamente accesible a alumnos y otros con incapacidades debido a sus anchos pasillos, acceso de banqueta para silla de ruedas y múltiple entradas y salidas de doble puertas. Hay dos zonas marcadas claramente para el estacionamiento de incapacitados. Facilidades de baños han sido hechas accesibles y funcionales con instalaciones de rieles de asistencia en puestos de baño designados. Sistema de intercomunicación y teléfonos están localizados en cada salón de la escuela. Nuestro personal de supervisión de medio día y maestros de recreo tienen comunicación constante con la oficina y uno al otro ya que radios de comunicación son disponibles para asistir en la necesidad de la salud de todos los estudiantes, incluyendo alumnos con incapacidades físicas. El distrito provee transportación especializada de autobús con elevador para silla de ruedas como sea necesario. Se proporciona un entrenador auditivo para los estudiantes con audición limitada, lo que permite la plena inclusión en la enseñanza en clase.

El proyecto de modernización de Shaffer, un proyecto de \$1.2 millones fue terminado en el verano del 2004 incluyendo mejoramiento del sistema eléctrico completo para mantener la expansión de la escuela. La oficina fue rediseñada y se instalaron baños accesibles a personas incapacitadas en los salones de kinder y la estación de la enfermera. Azulejo nuevo, lavamanos y tazas fueron instalados en los baños de los grados intermedios. Cámaras de vigilancia fueron instaladas cuales disminuyen vandalismo y aumentan seguridad para los estudiantes/personal.

El mantenimiento regular ha continuado desde el proyecto de modernización. Durante el verano de 2016, se reemplazaron los techos adicionales, se reemplazó la alfombra de la biblioteca y se agregaron dos salones de clase y un edificio de baño adicional. Cada año desde entonces, dos salones han sido reemplazados por alfombras. Durante el verano de 2019, el estacionamiento se expandió para satisfacer mayores necesidades, creando menos tráfico y más seguro.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 11/15/2018

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		Cafetería - El piso está bien pero se reemplazará después. Comedor - Alfombra desgastada pero bien. Salón 8 - Piso de azulejos más viejos pero en buen estado. Salón 19 - Alfombra desgastada pero intacta. Ventanas viejas.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		Cafetería: se encontró polvo a lo largo del borde del techo. Salón 7: el piso en general está limpio pero necesita más atención en las esquinas. Salón 8 - Polvo ligero en superficies altas. Salón 19 - Un poco de polvo en superficies altas. Salón 20 - Un poco de polvo ligero. Salón 22 - Marcas de la aspiradora en la bases del piso..
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		Baño Portable - Mancha en la entrada del piso. Necesita tapa sobre la entrada.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		Salón 20 - Hablé con el conserje con respecto a las etiquetas de verificación de gráficos en el extintor de incendios.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	43	47	48	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	27	34	35	35	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	316	312	98.73	1.27	42.95
Masculinos	157	157	100.00	0.00	33.76
Femeninas	159	155	97.48	2.52	52.26
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	7.14
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	18	18	100.00	0.00	50.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	226	224	99.12	0.88	42.41



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	47	46	97.87	2.13	54.35
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	262	260	99.24	0.76	39.23
<b>Estudiantes del inglés</b>	147	146	99.32	0.68	41.10
<b>Alumnos con discapacidades</b>	49	48	97.96	2.04	14.58
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	316	313	99.05	0.95	33.87
<b>Masculinos</b>	157	157	100.00	0.00	33.12
<b>Femeninas</b>	159	156	98.11	1.89	34.62
<b>Afroamericanos</b>	15	14	93.33	6.67	28.57
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	18	18	100.00	0.00	44.44
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	226	225	99.56	0.44	29.78
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	47	46	97.87	2.13	50.00
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	262	261	99.62	0.38	31.42

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	147	147	100.00	0.00	29.93
Alumnos con discapacidades	49	48	97.96	2.04	8.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5°	22.2	27.8	25.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Cada año Nuestro Comité Escolar revisa nuestro Plan Escolar, que incluye como se gastarán los fondos Federales y Estatales. Miembros del comité incluyen miembros del personal y padres. El concilio se reúne por lo menos cinco veces al año. Todos los padres son invitados para asistir. Las fechas de las juntas son determinadas durante la primera junta y publicadas en nuestra publicación escolar y también esta localizado en la oficina y en nuestra pagina web.

El Comité Consultivo de Aprendices de Inglés (ELAC) se reúne cuatro veces durante el año para hablar sobre las necesidades de nuestros padres/alumnos bilingües. Esta junta esta disponible para todos los padres de estudiantes aprendiendo inglés.

Tenemos una organizacion de padres y maestros (PTO) que tiene varios padres voluntarios trabajando para recaudar fondos para proyectos específicos y para asistir en los salones o para ir a paseos. Nuevos miembros son invitados para asociarse en nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO), cual ofrece oportunidades para nuestros padres y lideres de la comunidad para proveer sugerencias hacia nuestro mejoramiento del plan de estudios y proyectos de mejoramiento a través de la escuela. El PTO manda folletos para anunciar juntas y publicamos informacion en nuestra pagina web también.

Los padres están invitados a participar en actividades escolares tales como excursiones, Noche de Arte Familiar y Noche de Matemáticas Familiar y Festival del Otoño.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.3	2.5	1.0	5.3	3.8	3.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El esfuerzo colaborativo de nuestra familia escolar es nuestro Plan de Seguridad escrito por los estudiantes, personal y padres. Una encuesta de seguridad anual, un componente del Reviso de Escuelas Efectivas, indica que hay un ambiente seguro, limpio y ordenado en nuestra escuela. Shaffer ha actualizado su Plan de Seguridad, cual es requerido por la ley. El plan incluye procedimientos de evacuación y como los estudiantes deben ser despedidos en caso de una emergencia. La ley incluye una junta pública para revisar el plan antes que sea sometido al distrito. Copias de este plan son disponibles para cualquier persona que guste una.

El personal de mantenimiento hace un trabajo excelente de mantener los terrenos limpios y seguros para nuestros estudiantes. El terreno escolar y equipo para jugar son revisados por el conserje, director y personal de mantenimiento regularmente.

Plan de Seguridad fue revisado por el Comité de la Escuela Shaffer y la Mesa Directiva AESD el 8 de octubre, 2019 y aprobado el 12 de noviembre, 2019.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	2	3		20	2	3		22		4	
1	26		3		25		3		22		3	
2	27		3		24		3		26		3	
3	27		3		23	1	3		20	3	1	
4	27		3		33			2	27		3	
5	33			2	30		3		32		2	
6	33			2	32		1	1	23	1	3	
Otro**	4	1			5	1						

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$3,903.00	\$543.00	\$3,360.00	\$69,797.30
Distrito	N/A	N/A	\$3,494.89	\$78,946.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-3.9	1.1
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-28.4	3.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El Distrito Escolar Elemental de Atwater recibe una variedad de fondos Estatales y Federales que son diseñados para promover apoyo a las necesidades de nuestros estudiantes. Los fondos son calculados anualmente basados en la población de estudiantes y necesidades de cada escuela individual. Abajo se encuentran unos tipos de fondos que recibe AESD.

Programas Federales:

Título I, Parte A

Título III, LEP

Programas Estatales:

Seguridad y Educación Después de Clases (ASES)

Financiamiento General y Categórico son utilizados estratégicamente para incrementar los resultados del aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y los planes de acción en el School Plan for Student Achievement (Plan Único para el Logro Estudiantil).

Los gastos incluyen, pero no son limitados a, desarrollo profesional, material suplementario instructivo, tecnología y oportunidades de aprendizaje de día extendido para los estudiantes.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,653	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,195	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,975	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,785	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$121,408	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$182,638	\$189,346
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	4	4

Los maestros participan en entrenamientos de colaboración de nivel de grado cada año. También son liberados por maestros sustitutos para recibir entrenamiento adicional durante el año escolar. También se ofrecen entrenamientos opcionales de verano y después de la escuela. Durante los últimos tres años escolares, a los maestros se les ha brindado un desarrollo profesional continuo en las áreas de: objetivos, Profundidad del Conocimiento, participación en clase, evaluaciones CAASPP y ELPAC, Desarrollo del Lenguaje Inglés, entrenamientos de lectura, plataforma Illuminate para evaluaciones del distrito y educación especial. Las sesiones de desarrollo profesional para maestros este año se concentran en Aprendices del Lenguaje Inglés y las Conversaciones de Números Matemáticos.

El distrito tiene tres entrenadores de instrucción para ayudar a todos los maestros con evaluaciones en ELA y Matemáticas. Las escuelas participan en el desarrollo profesional específico de cada escuela, en base a sus datos, durante las reuniones semanales de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Todas las escuelas participan en días de conferencias académicas de nivel de grado para que los maestros conversen el progreso de los estudiantes, los datos y la instrucción futura, según los datos recopilados. Además, los nuevos maestros del distrito reciben otro nivel de apoyo con el Programa de Inducción. Esto incluye dos días de entrenamientos, entrenamientos después de la escuela, visitas a otros salones en el distrito con su mentor de inducción.