

1089 De Anza Drive  
San Jacinto, CA 92582-2568  
(951) 654-4777  
FAX (951) 487-2568

CDS Code  
33672496106884

Grado K-5

## Escuela Primaria De Anza

### Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Lauren Armijo, Directora

[larmijo@sanjacinto.k12.ca.us](mailto:larmijo@sanjacinto.k12.ca.us)



**Distrito Escolar**  
**Unificado de San Jacinto**  
2045 S. San Jacinto Avenue  
San Jacinto, California 92583  
(951) 929-7700  
[www.sanjacinto.k12.ca.us](http://www.sanjacinto.k12.ca.us)

#### Mesa Directiva

**John I. Norman**  
**Willie Hamilton**  
**Deborah Rex**  
**Jasmin Rubio**  
**Trica Ojeda**

#### Administración

**Diane Pérez**  
**Superintendente**  
[dperez@sanjacinto.k12.ca.us](mailto:dperez@sanjacinto.k12.ca.us)

**Sherry Smith**  
Auxiliar de Superintendente  
Excelencia Educativa

**Matt Hixson**  
Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

**Seth Heeren**  
Auxiliar de Superintendente  
Servicios Comerciales

#### Contents

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

#### Acerca de esta escuela

##### Misión de la escuela

"Juntos vamos a desarrollar con éxito el potencial completo de los estudiantes haciendo lo que sea necesario".

##### Visión de la escuela

Escuela Primaria De Anza se convertirá en el Disneyland de escuelas promotoras de Kindergarten a la Universidad a través de la instrucción básica común que incorpora estrategias de enseñanza que permite a los estudiantes a leer, escribir, escuchar, hablar, innovar y pensar críticamente con una mayor atención a las habilidades de alfabetización digital, todos los cuales ayudan a los estudiantes a convertirse en ciudadanos seguros, respetuosos y responsables de su carrera, la universidad y la vida.

##### Comentarios de la directora

¡La escuela primaria De Anza se compromete a preparar a todos nuestros estudiantes para la universidad y la carrera! Aunque la universidad parece estar muy lejos mientras los niños están en la escuela primaria, el tiempo pasará y queremos que todos los estudiantes estén preparados para tomar la decisión que deseen para alcanzar sus metas futuras. Durante el año escolar 2018-2019, nos centraremos en la alfabetización, el pensamiento crítico, la construcción de una comprensión profunda de los conceptos matemáticos y STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas). Cada salón de clases continuará implementando AVID (Avance Vía Determinación Individual) para prepararlos mejor para la escuela intermedia, la escuela secundaria y la universidad. Comenzamos en el jardín de infancia para enseñarles habilidades importantes en las áreas de escritura, consulta, colaboración, organización y lectura. Como escuela, continuamos enfocándonos en STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemáticas) para preparar mejor a nuestros estudiantes para futuras oportunidades universitarias y profesionales. ¡Los estudiantes también tienen acceso a un Makerspace en nuestra biblioteca donde pueden ser creativos con tecnología, Lego, arte y más! Estamos muy contentos de comenzar este año escolar con cada salón de clase con Chromebook para que los estudiantes tengan la oportunidad de mostrar su aprendizaje a través de Google y los componentes de nuestro currículo.

El personal de De Anza cree completamente en educar a todo el niño. Nos enfocamos en enseñar y modelar las reglas y expectativas de la escuela. Los estudiantes tienen altas expectativas de comportamiento y respeto. De Anza ha implementado PBIS (Intervenciones conductuales positivas y apoyo) que se enfoca en instruir las habilidades de comportamiento, enfocarse en los comportamientos positivos y en proporcionar intervenciones para aumentar el éxito académico y conductual de los estudiantes. Todas las expectativas se ajustan a tres categorías: Ser seguro, ser responsable y ser respetuoso. Por favor revise estos con sus hijos durante todo el año. Les pedimos a los estudiantes que evalúen sus propios comportamientos preguntándose si sus decisiones son seguras, responsables y respetuosas para ellos y para los demás.

Creemos que una asociación sólida entre la escuela y el hogar es crucial para el éxito estudiantil. Esperamos que se involucre en la escuela al ser voluntario, unirse a la PTA u otros grupos de padres y asistir a eventos familiares. También tenemos un Café trimestral con el Director, el Consejo Escolar y el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés, que lo invitamos a escuchar y compartir ideas con nosotros. Le pedimos que mantenga comunicación con el maestro de su hijo durante todo el año y le pregunte a su hijo a diario sobre lo que aprendió en la escuela.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

¡Trabajando juntos como equipo, sé que su hijo tendrá el mejor año hasta la fecha en Escuela Primaria De Anza!

¡Espero un año escolar increíble lleno de aprendizaje, crecimiento y diversión!

### Descripción de la escuela

La Escuela Primaria De Anza y su comunidad educativa están comprometidas a una sociedad escolar donde todo mundo apoyará el compromiso, respeto, empoderamiento, motivación, amabilidad, auto respeto, innovación, diversidad y excelencia. El personal se dedica a impactar positivamente a cada uno de los estudiantes por medio de proveer programas educativos de alta calidad que desarrollan completamente las destrezas académicas y de resolución de problemas en los estudiantes así como su conciencia social, estética y cultural. Nos esforzamos por satisfacer las necesidades de cada individuo a través de:

- Un programa de instrucción básico común riguroso para todos los estudiantes con el profesor unidades de estudio que están mejorando continuamente creado
- Un personal de instrucción y de apoyo excepcional
- La participación del personal en capacitación profesional continua
- Liderazgo educativo excepcional y supervisión efectiva
- Un entorno de enseñanza-aprendizaje seguro, ordenado y con apoyo
- Rendición de cuentas al público a través de evaluaciones frecuentes de los estudiantes y programas que ayudan a los niños a alcanzar su desarrollo físico e intelectual óptimo. Involucrar a la comunidad en una relación de trabajo cooperativa.

El esfuerzo hacia la excelencia es un proceso continuo en la Escuela Primaria De Anza. Trabajamos juntos con todas las partes interesadas para ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices completos donde se los valora como miembros de la familia de la Escuela Primaria De Anza y cada niño sentado en la silla en el aula. Con este fin, seguiremos utilizando el plan de estudios y la evaluación basados en estándares para proporcionar una base sólida para nuestro programa de instrucción. Somos una escuela PBIS (Apoyo de Intervención de Comportamiento Positivo), y aspiramos a cultivar la integridad, la honestidad, la perseverancia y el valor dentro de cada alumno a medida que alcanzan la excelencia académica y personal. Nos enfocamos más en la intervención y adaptamos nuestra instrucción y apoyo para enseñar al niño y menos en la disciplina porque, al ayudar psicológicamente, socialmente y emocionalmente a cada estudiante, se involucran más en el aprendizaje. El personal y los estudiantes de De Anza invitan a la comunidad a asociarse con nosotros para preparar a los estudiantes de hoy para tener éxito en el mundo del mañana.

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	100
1.º Grado	120
2.º Grado	97
3.º Grado	112
4.º Grado	113
5.º Grado	114
<b>Matriculación total</b>	<b>656</b>

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	6.6%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2.0%
Asiáticos	0.9%
Filipinos	1.2%
Hispanos o latinos	68.1%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.3%
Blancos	17.1%
Dos o más razas	3.8%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	84.8%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	22.7%
Estudiantes con discapacidades	14.8%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.1%

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Condiciones del aprendizaje

#### Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	30	31	32	474
Sin acreditación completa	1	1	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

**Nota:** "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

#### Programas especiales

Nuestra escuela provee servicios educativos para asistir a estudiantes del Título 1, estudiantes de inglés como segunda lengua, Educación Especial, y estudiantes del programa GATE. Los maestros están en continuo aprendizaje de técnicas para asistir a todo estudiante en sus clases. También contamos con asistentes que ayudan aun más a los estudiantes de inglés como segunda lengua. Hemos utilizado fondos del Título I para asistir en la compra de materiales de instrucción para los programas de intervención, los cuales son programas desarrollados con base en la investigación educativa y promueven el alto desempeño y aprendizaje de todos los estudiantes.

La meta de los estudiantes de la Primaria De Anza que tienen necesidades especiales es participar como estudiantes con éxito en el programa regular de la escuela. Un número de servicios suplementarios se proveen con el fin de alcanzar esta meta. Estos programas incluyen el Programa de Inglés como segunda lengua, el Equipo de estudio del estudiante, los servicios de especialistas en educación, servicios del habla, tutorías tanto después del horario de clases como durante el periodo de intersección, y otros programas especializados. La Escuela Primaria De Anza tiene un programa sobresaliente de instrucción y seguridad después de la escuela (OASIS) que funciona hasta las 6:00 p.m.

**Educación de dotados y talentosos (GATE):** El programa GATE sirve a estudiantes en los grados tres al cinco. Los estudiantes GATE reciben instrucción especializada en el salón de clases regular. Los estudiantes pueden, ocasionalmente, participar en actividades especiales. El Distrito utiliza un proceso de múltiples pasos para la identificación GATE. El proceso comienza con la proyección GATE en tercer grado. Todos nuestros profesores están altamente cualificados para enseñar a estudiantes avanzados que califican para GATE y la instrucción es diferenciada para desafiarlos en sus áreas de fortaleza.

**Programa de inglés como segunda lengua:** Todos los estudiantes que todavía no dominan el Inglés participan en Desarrollo del Idioma Inglés. Nos esforzamos por ofrecer a todos los estudiantes de inglés con las habilidades necesarias para tener éxito en todas las clases. Nos ofrecen una mayor visual, auditiva, kinestésica, y tecnológicamente mejorado la instrucción para diferenciar a los niveles de lenguaje de los estudiantes dándoles las máximas oportunidades para leer, escribir, escuchar y hablar durante minutos instructivos diarios. Los Estudiantes de inglés reciben instrucción específica para el desarrollo del idioma inglés 30 minutos cada día, además de las estrategias especializadas que los maestros usan durante todo el día para proporcionar acceso al currículo.

**Programa de educación especial:** Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje leves a severas pueden tener derecho a planes educativos individuales. Los estudiantes inscritos en Educación Especial en De Anza asisten a una clase de Educación Especial de día completo o se reúnen regularmente con un maestro de Educación Especial que brinda instrucción especializada individual y en grupos pequeños basada en el Plan de Educación Individualizado (IEP) del estudiante.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119, 60422(b) y 60451 se adoptó el 11 de septiembre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	McGraw Hill Education, Inc.—The World of Wonders (TK) <i>Wonders—K-5</i>	2016	Si	0%
		2016	Si	0%
<b>Matemáticas</b>	Scott Foresman Wesley Addison—enVision Math	2014	Si	0%
<b>Ciencia</b>	MacMillan-California Science Accelerate Learning: StemScopes (K-5)	2007	Si	0%
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	McGraw Hill-Impact (K-5) McGraw Hill-Impacto (K-5)	2018	Si	0%
		2018	Si	0%
<b>Idioma extranjero / Intervención</b>	Curriculum Associates: I-Ready (ELA/Math Intervention) Imagine Learning (Supplemental) Online Program (Grades 1-2, Optional K) Imagine Learning	2015	Si	0%
<b>Salud</b>	Sparks PE	2015	Si	0%
<b>Artes visuales y escénicas</b>	Pearson Education – Silver Burdett Music (Online) JW Pepper (Band Books) – Traditions of Excellence JW Pepper (Band Books) – Essential Elements	2016	Si	0%
		—	Si	0%
		—	Si	0%

### Instalaciones escolares

#### Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Primaria De Anza abrió sus puertas el 1 de julio de 1988. Cada salón de clase tiene espacio adecuado y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito de los estudiantes. Contamos con 35 maestros altamente calificados con aulas que están diseñadas con textos impresos en las paredes, recursos de aprendizaje, tecnología y Realia que permiten a los estudiantes ser pensadores críticos y solucionadores de problemas con recursos regularmente a su alcance. Utilizamos encuestas de padres, alumnos y personal dos veces al año para recopilar comentarios de todos los interesados, apoyar los objetivos LCAP uno y dos, para mejorar continuamente la seguridad y reducir el atractivo de nuestra escuela. De Anza ha sido modernizada recientemente en todas las aulas permanentes, el MPR, la biblioteca y la oficina. Durante el año escolar, nuestro distrito lleva a cabo dos mejoras en las instalaciones de la semana de barrido donde las instalaciones y los trabajadores de mantenimiento vienen a nuestra escuela y trabajan por orden de trabajo y embellecimiento, que se basa en datos de encuestas e informes a nuestro personal. Estamos muy orgullosos de nuestros terrenos escolares y trabajamos continuamente para mejorar los sistemas para minimizar la basura y eliminar el campus o los materiales obsoletos para hacer que nuestro campus sea seguro y organizado para los estudiantes.

El personal y los estudiantes de la Primaria De Anza se enorgullecen de la escuela y las instalaciones. Juntos, los estudiantes y el personal proporcionan un entorno seguro, limpio y atractivo, que fomenta el aprendizaje y una actitud positiva hacia la escuela. El campus incluye más de 24 aulas de

educación general, centro de aprendizaje, preescolar y laboratorio, así como clases de educación especial. Además de las áreas de oficinas, De Anza tiene una gran cafetería multiusos, una biblioteca, una oficina de salud y tres salas de servicio educativo.

#### Proceso y horario de limpieza

Nuestro campus es limpio, seguro y estructuralmente sólidos. El personal verifica el plantel a diario, en todo lo relacionado a la seguridad y los comités de seguridad locales y del distrito llevan a cabo inspecciones de seguridad en-sitio. Los estudiantes comparten la responsabilidad de mantener la limpieza del plantel. Cada uno de los salones se limpian a diario, haciendo las reparaciones mayores a medida que son necesarias.

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la facilidad desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están a la disposición en las oficinas de la escuela o en las oficinas del distrito escolar, Oficina de Mantenimiento y Operaciones.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección más reciente tuvo lugar el 30 de agosto de 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Interior:</b> superficies internas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.

  

Calificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		100%		

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>ELA/alfabetismo</b>	42%	42%	37%	37%	48%	50%
<b>Matemáticas</b>	30%	32%	22%	23%	37%	38%

**Nota:** Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

#### Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupos de estudiantes, Grado 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	334	329	98.50%	42.07%
Hombres	172	167	97.09%	36.14%
Mujeres	162	162	100.00%	48.15%
Negros o afroamericanos	20	19	95.00%	31.58%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	227	225	99.12%	41.96%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	59	57	96.61%	43.86%
Dos o más razas	15	15	100.00%	53.33%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	285	280	98.25%	41.58%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	106	106	100.00%	39.62%
Estudiantes con discapacidades	44	42	95.45%	7.14%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

### Prueba CAASPP resultados en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grado 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	344	338	98.3%	29.9%
Hombres	172	167	97.1%	51.6%
Mujeres	172	172	99.4%	27.5%
Negros o afroamericanos	18	18	100%	22.73%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	240	236	98.3%	28.4%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	57	55	96.5%	36.4%
Dos o más razas	11	11	100%	27.3%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	301	297	98.7%	28.6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	106	105	99.1%	33.3%
Estudiantes con discapacidades	59	57	96.6%	7%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

**Nota:** Los resultados de las prueba de CAASPP incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Nota:** El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

### Otros resultados de los estudiantes

#### Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	21.9%	21.9%	13.2%

### Participación:

#### Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

**Nombre:** Patricia Moreno

**Teléfono:** (951) 654-4777

La participación de los padres se ha convertido en una de las facetas más importantes del crecimiento de De Anza. Tenemos una fuerte participación de la PTA en nuestra escuela y contamos con un número saludable de padres voluntarios en el aula y la oficina. De Anza ha abierto recientemente un Centro para Padres en el campus para que los padres se ofrezcan como voluntarios para completar proyectos para maestros o la escuela en general. Un Centro de Padres del Distrito está disponible para que los

padres se ofrezcan como voluntarios y trabajen con el Enlace con los Padres

#### Prioridad estatal: Ambiente escolar

##### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.4%	1.8%	0.9%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	5.8%	3.5%	2.4%
Expulsiones	0.1%	0.0%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

### Seguridad escolar

#### Plan de seguridad SB187

**Fecha de última actualización del plan:** 2/8/2018

**Fecha en que el plan se presentó al personal:** 8/6/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Nuestra escuela y las instalaciones son muy seguras. Los miembros del personal monitorean el campus antes y después de clases, y durante los descansos. Nuestra política de disciplina restringe las peleas y la intimidación.

Los estudiantes y el personal participan regularmente en ejercicios de preparación para emergencias para garantizar su seguridad en caso de una emergencia. El plan de seguridad se ha desarrollado con la colaboración de las agencias locales y el plan de la comunidad escolar. El plan es revisado y aprobado por el Consejo Escolar (conocido en inglés como SSC) y es presentado en varias sesiones de informativas.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Otra información sobre el SARC

#### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Social / conductual o desarrollo profesional)	0.5
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0
Enfermera/o	0.25
Psicólogo/a	1.0
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.5

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

#### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$10,855	\$2,946	\$7,909	\$84,074
Distrito			\$8,152	\$78,653
Estado			\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(3%)	7%
Diferencia porcentual: escuela y estado			11%	10%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Cálculo del CDE se basa en las definiciones de Código de Educación Sección 41372 (ver el Gasto Corriente CDE de Educación y Página Web de Gastos Por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modificado para incluir sólo fuentes no restringidas en el cálculo.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

#### Otros fondos (año escolar 2017-18)

El financiamiento se proporciona a través de programas especiales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

Programa	Cantidad	Total
<b>Título I</b>	\$103,518	
<b>Otros fondos estatales, locales y federales</b>	\$15,822	\$119,340

#### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16				2016-17				2017-18			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kinder	22.0	1	3		27.0	1	3		19.0	2	4	
1.º Grado	31.0		3		29.0		3		27.0		4	
2.º Grado	25.0		4		25.0		4		31.0		3	
3.º Grado	25.0		4		25.0		4		26.0		4	
4.º Grado	30.0		3		26.0		4		26.0		4	
5.º Grado	27.0	1	4		28.0		4		25.0	1	4	
Otro	0.0				0.0				9.0	1		

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$49,684	\$47,547
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,409	\$74,775
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$100,913	\$93,651
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$126,845	\$116,377
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$138,908	\$122,978
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$135,741	\$135,565
Sueldo de un superintendente	\$207,388	\$222,853
<b>Porcentaje del presupuesto del distrito</b>		
Salarios de maestros	36.0%	35.0%
Sueldos administrativos	6.0%	5.0%

### Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Jacinto proporciona a todos los miembros del personal certificados y clasificados un desarrollo profesional continuo para mejorar el conocimiento y las habilidades de los empleados. Los administradores, maestros, consejeros y personal clasificado reciben actividades de desarrollo profesional basadas en investigaciones basadas en los datos de rendimiento de los estudiantes y las necesidades de los empleados. Se ha utilizado un modelo del Equipo de Liderazgo del Sitio del Distrito para capacitar a maestros líderes clave en todos los sitios escolares que a su vez, brindan sesiones directas de capacitación de desarrollo profesional a sus respectivos sitios escolares. Solution Tree se asoció con el Distrito Escolar Unificado de San Jacinto para capacitar a todos los miembros del equipo de DSLT en la creación e implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional en torno a cuatro preguntas esenciales: ¿Qué esperamos que aprendan nuestros estudiantes? ¿Cómo sabemos que lo han aprendido? ¿Qué haremos si no lo aprenden? ¿Qué haremos si lo aprenden? Las estrategias se utilizarán para garantizar que se creen equipos altamente efectivos en todo el distrito para apoyar a todos los estudiantes.

Se han brindado actividades de desarrollo profesional que apoyan la implementación de “Enseñanza dirigida intencional y enfocada: un marco para el crecimiento y liderazgo de maestros” en todas las áreas de contenido para todos los maestros del distrito. Esta oportunidad, proporcionada por el Dr. Douglas Fisher, seguirá siendo un foco importante de desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de alfabetización necesarias para tener éxito más allá de la escuela secundaria. Los miembros del equipo del sitio escolar de cada uno de los 12 sitios escolares en el Unificado de San Jacinto han estado involucrados en un proceso de varios años que involucra un profundo conocimiento de los Estándares Estatales Básicos Comunes y Estrategias de Lectura Cercana que implican: declaraciones de propósito claro, el proceso de liberación gradual, Preguntas dependientes del texto, y conversaciones colaborativas. Los miembros del equipo se aseguran de que están trabajando para colaborar en torno a la premisa de Fisher, Frey, del ciclo de planificación de “Enseñanza intencional enfocada” con un propósito, cultivar un clima de aprendizaje, instruir con atención, evaluar con un sistema e implementar el aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar cada sesión de capacitación, los miembros del equipo de este sitio tienen programado brindar capacitación enfocada en estrategias de enseñanza intencional a sus respectivas escuelas.

Un énfasis importante en el nivel de primaria ha sido el uso de la alfabetización equilibrada, más específicamente la alfabetización temprana en el nivel K-2. Todos los miembros del equipo de Kindergarten de transición, Kindergarten, primer grado y segundo grado se reunirán tres veces al año para colaborar en los elementos clave de la alfabetización equilibrada. Los elementos de una alfabetización equilibrada: lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente, estudio de palabras y escritura serán un enfoque a través de este trabajo de iniciativa. Es importante centrarse en el desarrollo de habilidades críticas para apoyar la metacognición de la lectura para los estudiantes. Además, Balanced Literacy apoya el enfoque del distrito en la Enseñanza Intencional Enfocada y la instrucción de lectura cerrada y con andamios. Un componente importante del plan de desarrollo profesional es la sesión de colaboración y planificación para que todos los maestros del distrito construyan y creen alineación. Actualmente, existen múltiples oportunidades a lo largo del año escolar en donde todos los maestros de nivel de contenido reciben días de lanzamiento para capacitación y colaboración con colegas en tareas similares. Esto ha brindado la oportunidad para que los maestros compartan las mejores prácticas y revisen el currículo.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

El entrenamiento enfocado en matemáticas CCSS está en curso. Los maestros han adoptado planes de estudio para cada nivel de grado, es decir, primaria, secundaria y preparatoria. La capacitación en estos materiales se ha proporcionado a todos los maestros. Los maestros se benefician de un plan de desarrollo profesional que enfatiza los Estándares para la práctica matemática (SMP) con tiempo de colaboración estructurado. Los TOSAs matemáticos del distrito brindan entrenamiento y apoyo a los maestros para apoyar la instrucción matemática efectiva que esté alineada con el Marco Matemático de California. Estrategias de instrucción tales como las conversaciones numéricas, el logro de conceptos y 3Read. Comprender los estándares de nivel de grado y las expectativas de fluidez son una alta prioridad ya que apoyamos a los maestros en esta comprensión y práctica instructiva.

Los maestros de secundaria examinaron los modelos de cursos sugeridos y seleccionaron un modelo de curso de 3 años que es la biología NGSS, la ciencia física NGSS y la ciencia terrestre y espacial NGSS. Los maestros de secundaria examinaron y decidieron el modelo de instrucción integrado en comparación con el modelo de instrucción específico de la disciplina. Los maestros de secundaria han trabajado mucho para desarrollar un entendimiento de los conceptos integrados para sus niveles de grado, participando en los cruces de estándares que comparan los estándares de CST con los de NGSS, y los maestros han comenzado un trabajo en profundidad para seguir el marco aprobado por el estado que describe las unidades y lecciones sugeridas. Los maestros de la escuela intermedia han comenzado a integrar estos conceptos en su plan de estudios y plan de instrucción actuales. Este año, los miembros del equipo de primaria están ahora en la fase de implementación de NGSS con las reuniones del comité del distrito de NGSS durante todo el año, donde los maestros son guiados en la implementación y capacitación con NGSS. Los maestros de primaria continuarán su trabajo en NGSS con la implementación y el descubrimiento con el plan de estudios STEMscopes.

El apoyo para aumentar la escritura de los estudiantes es una parte importante del diseño del núcleo común. La instrucción de escritura para maestros de contenido básico abarca Mapas de Pensamiento, equipo de enseñanza e instrucción en grupos pequeños. Se han contratado consultores para proporcionar instrucción explícita de escritura a todos los maestros con énfasis en la lectura y escritura expositiva. Esto incluye el entrenamiento de escritura, el entrenamiento y el apoyo de Jane Schaffer a los maestros en el nivel secundario.

El desarrollo profesional para administradores escolares incluye reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo (3 horas), visitas semanales de entrenamiento por parte de los administradores del distrito y capacitación facilitada en escritura, el área de enfoque académico del distrito. Se presta especial atención a apoyar a los directores como líderes académicos e instructivos en las escuelas.

Todos los maestros participan en un crecimiento profesional continuo a través de talleres o reuniones del distrito y la escuela los viernes (horario mínimo / modificado), durante las reuniones

trimestrales del departamento de nivel de grado y durante las reuniones de personal después de la escuela. Además, los maestros participan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mientras analizan los puntajes de las pruebas de referencia de los estudiantes y discuten estrategias de instrucción durante las reuniones del departamento de nivel de grado los viernes o durante las reuniones del personal después de la escuela. Los maestros nuevos participan en el programa Centro para la Innovación de Maestros (CTI), y la Asistencia y Revisión de Compañeros (PAR) está disponible para maestros veteranos. Los maestros también participan en seminarios web o asisten a conferencias especializadas en áreas específicas de contenido / materia, como el Instituto de Verano AVID, Educación Técnica Profesional (CTE) y Bachillerato Internacional (IB) en la escuela secundaria.

Los maestros reciben apoyo durante la implementación de estrategias de instrucción por parte de sus administradores, sus colegas y por parte de los Entrenadores de instrucción del distrito y TOSA. Los administradores escolares se reúnen con los maestros después de observar sus salones de clase y brindan retroalimentación y apoyo en áreas de enfoque de instrucción específicas. Los maestros están comprometidos con el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional que enfatiza el trabajo interdependiente, un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes e intervención inmediata cuando los estudiantes no tienen éxito. El apoyo de entrenamiento instructivo incluye consultas, entrenamiento en clase, sesiones de planificación de equipo/enseñanza en equipo durante el día escolar y lecciones de demostración. Los maestros participan en los Equipos de Revisión de Instrucción para monitorear la implementación de las áreas de enfoque de la escuela y el distrito.



### **Acerca del SARC**

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

