



Dear Parent or Guardian,

Our class has just finished the sixth unit of the *Making Meaning*<sup>®</sup> program. In this unit, the students explored differences between fiction and nonfiction books and used the comprehension strategy of making connections to their own lives to help them understand and learn more from nonfiction books. The students learned that nonfiction books give readers true information about a topic, and they also explored some of the features often found in nonfiction books, such as tables of contents, photos, indexes, and maps.

Socially, the students continued to develop the skill of listening during class discussions by turning and looking at the person who is speaking, and they continued to relate the value of caring to their behavior.

You can support your child's reading life at home by:

- Collecting a variety of nonfiction materials such as books, magazine articles, recipes, baseball cards, and other kinds of informational texts that are interesting to your child
- Talking about what you are both learning from the nonfiction texts you are reading together
- Noticing and talking about nonfiction texts you encounter throughout the day, such as street signs, food labels, and park or playground rules

You can help your child make connections to nonfiction texts before reading by talking about what your child already knows about the topics.

While reading, you can help your child make connections by stopping every so often to talk about how what you are reading reminds your child of things he or she has seen or experienced. I hope you and your child enjoy learning together about topics of interest to both of you.

Sincerely,



Estimado padre de familia o tutor:

Nuestra clase acaba de finalizar la sexta unidad del programa *Making Meaning*<sup>®</sup>. En esta unidad, los estudiantes exploraron las diferencias entre los textos de ficción y no ficción y utilizaron las estrategias de comprensión de *hacer conexiones* con su propia vida para comprender y aprender más de los libros de no ficción. Los estudiantes aprendieron que los libros de no ficción da a los lectores información verdadera sobre un tema y también analizaron algunas de las características que se encuentran a menudo en los libros de no ficción como la tabla de contenido, las fotos, los índices y mapas.

En el aspecto social, los estudiantes continuaron desarrollando la destreza de escuchar durante las discusiones de clase, dándose vuelta y mirando a la persona que está hablando y continuaron relacionando el valor de la solidaridad a su comportamiento.

Usted puede apoyar los hábitos de lectura de su hijo en casa al:

- Compilar diversos materiales de no ficción como libros, revistas, artículos de revistas, recetas, tarjetas de colección de béisbol y otra clase de texto informativo que a su hijo le pueda interesar.
- Hablar sobre lo que ambos aprendieron de los textos de no ficción que leyeron juntos.
- Fijarse en otros textos de no ficción que encuentren durante el día y hablar sobre ellos, como señales en las calles, etiquetas en los alimentos o reglamentos en los parques.

Antes de leer, le puede ayudar su hijo a hacer conexiones con los textos de no ficción al hablar sobre lo que él o ella ya sabe sobre el tema.

Durante la lectura, puede detenerse de vez en cuando para ayudarle a su hijo a hacer conexiones al hablar sobre cómo lo que están leyendo le recuerda a su hijo cosas que ha visto o ha experimentado. Espero que disfruten de los temas que aprenden juntos y que a ambos les interesan.

Atentamente,