



Escuela Primaria Ocean View

1208 Linda Dr. • Arroyo Grande, CA 93420 • (805) 474-3730 • K-6 Grado

Brad Grumbles, Director/a
brad.grumbles@lmsud.org
www.luciamarschools.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.
Arroyo Grande, CA 93420
(805) 474-3000
www.luciamarschools.org

Junta Directiva Distrital

Chad Robertson, President

Vicki Meagher, Vice President

Colleen Martin, Clerk

Vern Dahl, Member

Dawn Meek, Member

Dee Santos, Member

Don Stewart, Member

Administración Distrital

Andy Stenson
Superintendente
Paul Fawcett

Hillery E. Dixon

Jim Empey

Jennifer Handy

Linda Pierce

Mensaje del Director:

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre de 1988. El SARC, que se debe emitir anualmente por los consejos escolares locales para cada escuela primaria y secundaria del estado, proporciona a los padres y otros interesados una variedad de información sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos y las áreas en las que se necesita mejorar.

La Escuela Ocean View abrió en 1962, y está ubicada en un vecindario residencial, con una serena vista a Oceano Dunes y al Océano Pacífico. Las casas, de una sola familia, dominan el área residencial que rodea al sitio escolar. Adyacente al área de juegos hay una colina inclinada con vista a Coastal Range. Los alumnos en nuestra escuela incluyen a los del área pintoresca de la Villa Arroyo Grande, el Desarrollo de Propiedades Rancho Grande y desarrollos que rodean la Escuela Secundaria Paulding. Las instalaciones incluyen una biblioteca grande, dos laboratorios de computación, veintiséis salones, un salón multiusos y un área de pícnic al aire libre. Un gran campo de juego con cancha de baloncesto y balonmano compone una amplia área de juegos. Los edificios principales, de bloques de hormigón, están equipados con una pared ventana y puertas corredizas que llevan a jardines coloridos de los salones que son mantenidos por los alumnos y padres voluntarios.

La escuela atiende a 619 alumnos y una comunidad en la cual las expectativas parentales son altas. Los padres participan consistentemente en la educación de sus hijos. El apoyo del personal y parental para nuestra escuela y el de los alumnos es excepcional. Una activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) apoya a la escuela por medio de eventos de recaudación de fondos que son componentes vitales para financiar las excursiones escolares y los programas de instrucción e incentivos. Eventos culturales anuales apoyan la tradición y adoptan a la comunidad. El Consejo del Sitio Escolar de Ocean View también da a los padres la oportunidad de participar en tomas de decisiones sobre el plantel. La PTO y el Consejo del Sitio Escolar dan oportunidades ampliadas de aprendizaje para todos los alumnos, como asambleas culturales, noches de educación en familia, excursiones, presentadores del salón, transporte en autobús y el Programa La Lectura Cuenta ("Reading Counts"). Nuestros voluntarios trabajan en los salones, trabajan con las Juntas de PTO y del Consejo del Sitio Escolar, ayudan con el embellecimiento de la escuela y actúan como padres de salón. Más de 200 voluntarios entre padres y miembros de la comunidad registran aproximadamente unas 5,000 horas por año. El manual del estudiante, encuestas optativas para padres, reuniones de PTO, reuniones del Consejo del Sitio Escolar, boletines del salón y el sitio web de Ocean View y la página de Facebook son las herramientas que se utilizan para informar a los padres y los grupos de la comunidad de los eventos actuales.

Ocean View atiende a sus alumnos en un ambiente de aprendizaje positivo. Los puntajes de las pruebas estatales están por encima del promedio estatal, con todos los alumnos en rango Verde tanto en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas en la Interfaz Escolar de California. Las Normas Básicas y las Normas de Ciencia de Próxima Generación se enseñan por medio de unidades únicas y creativas, utilizando el Aprendizaje Basado en Proyectos, integrando S.T.E.A.M (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) y Mapas Conceptuales.

Los programas especiales, como Educación para Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Prevención del hostigamiento, servicios de recursos, habla, apoyo adicional antes y después de clase, Servicios que Afirman el Sistema de Cuidado de Empoderamiento de la Familia, Proyecto Sabiduría, Música de 4°/5°, banda de 6° grado y una clase de matemáticas acelerada son algunas de las avenidas que se utilizan para satisfacer las necesidades de los alumnos. Los alumnos son desafiados a alcanzar y sobresalir en varias actividades durante el año. Las actividades en Ocean View incluyen GATE, Arte en Movimiento de la PTO, "Destination ImagiNation Teams", Robótica, concursos de clubes de servicios comunitarios, clases de arte, danza y codificación, show de talentos anual y programas de enriquecimiento adicionales. La ciudad de Arroyo Grande proporciona cuidado en el plantel antes y después de clase para los alumnos de Ocean View. Las colaboraciones entre la escuela y la comunidad son sólidas. La Universidad Estatal Cal Poly, Allan Hancock College, PG&E, Learning Among the Oaks (LATO), San Luis Obispo Land Conservancy, One Cool Earth y ECOSLO todos mejoran la experiencia educativa de nuestros alumnos. Además, Ocean View tiene el apoyo de muchos negocios del área.

Primaria Ocean View celebró su 50° aniversario en diciembre de 2012.

Visión de la Escuela Primaria Ocean View: Líderes en Educación de STEAM

Declaración de la Misión de la Escuela Primaria Ocean View: potenciamos a los alumnos para que se conviertan en ciudadanos globales productivos que ejemplifican la compasión, la perseverancia y la innovación.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	63
1° Grado	70
2° Grado	87
3° Grado	105
4° Grado	97
5° Grado	89
6° Grado	101
Inscripción Total	612

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	2.8
Filipino	1.3
Hispano o Latino	16.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	70.8
Dos o más orígenes étnicos	6.2
De escasos recursos económicos	17.2
Estudiantes del inglés	3.1
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	2.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Ocean View	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	29	30	28
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	533
Sin certificación total	♦	♦	25
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Ocean View

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar tuvo una audiencia pública el 18 de septiembre de 2019, y determinó que cada escuela del Distrito tenga libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad en pos del acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los Estándares o ambos, en las materias principales, para usar en el salón o llevar a su casa. Todos los libros de texto y los materiales de instrucción utilizados en el Distrito están alineados con las Normas de Contenido del Estado de California y los Marcos y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar sigue el ciclo de adopción de siete años del Estado. Materiales complementarios, como los manipulativos de matemáticas, libros y equipos de ciencia también se compran para apoyar la adopción de los libros de texto.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2018-2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Grados K-6) Adoptado en 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (Grados 7-12) Adoptado en 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (Grados PreAP 9-10) Adoptado en 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (Grado 11) Adoptado en 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson - Investigations (Grados K-5) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (Grados 6-11) Adoptado en 2014/15</p> <p>Cengage - Precalculus with Limits (Grados 11-12) Adoptado en 2019</p> <p>McGraw Hill - Core Plus Integrated Math (Grados 9-11) Adoptado en 2015</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (Grados AP 11-12) Adoptado en 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (Grados AP 11-12) Adoptado en 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (Grados AP 11-12) Adoptado en 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (Grados 11-12) Adoptado en 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (Grados 11-12) Adoptado en 2013</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Grados K-6) Adoptado en 2008</p> <p>Holt - California Life Science (Grado 7) Adoptado en 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (Grado 8) Adoptado en 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (Grado 9) Adoptado en 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (Grado 9) Adoptado en 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (Grado 9) Adoptado en 2001</p> <p>Holt - Chemistry (Grado 10) Adoptado en 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (Grados 10-11) Adoptado en 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (Grados 11-12) Adoptado en 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (Grados 11-12) Adoptado en 2008</p> <p>John Wiley & Sons - AP Physics (Grados 10-12) Adoptado en 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (Grados 10-12) Adoptado en 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (Grados 11-12) Adoptado en 2011</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Harcourt - Reflections (Grados K-6) Adoptado en 2007</p> <p>TCI - Ha! Medieval World & Beyond (Grado 7) Adoptado en 2018</p> <p>TCI - Ha! US Through Industrialism (Grado 8) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - World History (Grado 10) Adoptado en 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (Grados AP 10-11) Adoptado en 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (Grado AP 11) Adoptado en 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (Grado AP 11) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - US History (Grado 11) Adoptado en 2018</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Bedford, Freeman & Worth (BFW) - American Government: Stories of a Nation: For the AP (Grado AP 12) Adoptado en 2019</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (Grado AP 12) Adoptado en 2014</p> <p>Pearson - Economics (Grado 12) Adoptado en 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (Grado 12) Adoptado en 2010</p> <p>Pearson - American Government (Grado 12) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape-Intro to Human Geography (Grados 10-12) Adoptado en 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (Grados AP 11-12) Adoptado en 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed. (Grados 9-12) Adoptado en 2018</p> <p>HMH - Sociology (Grados 9-12)</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>HMH - Avancemos (Grados 7-12) Adoptado en 2017</p> <p>HMH - Bien Dit (Grados 7-12) Adoptado en 2017</p> <p>Dawn Sign Press - Signing Naturally (Grados 9-12) Adoptado en 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Salud	<p>Holt - Teen Health (Grado 7-8) Adoptado en 2017</p> <p>Pearson - Health (Grados 9-12) Adoptado en 2017</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Ocean View brinda un ambiente seguro, limpio y atractivo de aprendizaje. Construida en 1962 y modernizada más tarde, la Escuela Primaria Ocean View está situada en nueve acres. Los edificios escolares ocupan 36,822 pies cuadrados y consisten en 27 salones, un centro de medios en la biblioteca, un centro de tecnología completamente equipado, un salón multiuso, una sala de apoyo adicional, un salón de recursos y oficinas administrativas. La instalación apoya sólidamente la enseñanza y el aprendizaje por medio de sus amplios salones y espacio para juegos.

Albertsons patrocinó un proyecto principal de embellecimiento en la escuela en la primavera de 2012 y de 2014. Casi 250 voluntarios pintaron los pasamanos y podaron las plantas, plantaron algunas y limpiaron los terrenos escolares, lo que imprimió una imagen fresca a la escuela. En la primavera de 2016, recibimos apoyo de One Cool Earth, nuestra patrulla de alumnos del sitio ECO y las familias, que crearon un jardín ECO fuera de la biblioteca de nuestro plantel. Se puso asfalto nuevo y pavimento en el área de cuadrangular (patio) en el verano de 2017. Un nuevo Centro de Aprendizaje al aire libre (OLC, por sus siglas en inglés) está actualmente en las etapas de planificación.

La Escuela Primaria Ocean View es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y participan en los eventos escolares. Los padres y visitantes son bienvenidos y se les exige que se registren en la dirección al llegar y obtener una tarjeta de identificación de visitante; previo a su partida, los visitantes deben volver a la dirección. Durante el almuerzo, recesos y antes y después de clase, los adultos supervisan a los alumnos y el predio escolar, como la cafetería y el área recreativa, para asegurar que el entorno sea seguro y ordenado.

Las preocupaciones por la seguridad son la prioridad N.º 1 de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de manera continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las solicitudes de reparación se completan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de reparación se utiliza para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia tienen la más alta prioridad. El personal de mantenimiento del Distrito ha indicado que el 100 por ciento de todos los sanitarios en el predio escolar están en funcionamiento.

Un equipo de conserjes garantiza que los salones, terrenos y los baños estén limpios y sean seguros. Un cronograma de mantenimiento se administra por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar para garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y brinden un ambiente apropiado de aprendizaje. Un resumen de estos estándares está disponible en la dirección o en la oficina del Distrito.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 13 de agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Portátil F: 4) Paneles de techo rasgados Salón 22: 4) Alfombra rasgada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Baño de niños 8: 9) el bebedero de afuera no funciona Salón 23: 9) el lavabo y bebedero no funcionan
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Laboratorio de computación portátil G: 14) Rampa oxidada Salón 17: 15) Puerta deteriorada Salón 18: 15) Puerta deteriorada
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	78	74	54	56	50	50
Matemá	61	69	39	42	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	10.2	21.6	58.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	396	391	98.74	74.17
Masculinos	218	213	97.71	70.89
Femeninas	178	178	100.00	78.09
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	64	64	100.00	62.50
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	289	284	98.27	75.70
Dos o más orígenes étnicos	24	24	100.00	83.33
De escasos recursos económicos	74	72	97.30	61.11
Estudiantes del inglés	15	15	100.00	46.67
Alumnos con discapacidades	57	53	92.98	37.74
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	396	391	98.74	69.31
Masculinos	218	213	97.71	70.89
Femeninas	178	178	100.00	67.42
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	64	64	100.00	54.69
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	289	284	98.27	71.83
Dos o más orígenes étnicos	24	24	100.00	75.00
De escasos recursos económicos	74	72	97.30	52.78
Estudiantes del inglés	15	15	100.00	46.67
Alumnos con discapacidades	57	53	92.98	28.30
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa de la Escuela Primaria Ocean View. Los padres pueden participar en la educación de sus hijos de varias maneras, como voluntarios en el salón, apoyo adicional a los alumnos, trabajando en proyectos de embellecimiento del plantel y como acompañantes en excursiones. Los grupos organizados para la participación parental incluyen la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés).

Los padres y los miembros de la comunidad son invitados a muchas actividades escolares y eventos que se organizan durante el año, entre ellos: Noche de Regreso a Clases, eventos de Caminar a la Escuela, Semana del Listón Azul, Desfile de la Cosecha, la Cena y Subasta anual de la PTO, varias actividades y exhibiciones de aprendizaje basado en proyectos, Semana Sé Único, Show Anual de Talentos, Semana ECO, Semana Completa de STEAM y la Visita Escolar. Los eventos de educación para padres se enfocan en vincular a los padres con los problemas actuales de los alumnos. La Escuela Primaria Ocean View mantiene muchos canales de comunicación con el hogar y la comunidad para mantenerlos informados sobre las actividades escolares. El boletín de Cougar Chronicle está disponible en línea y se imprime a pedido; la PTO mantiene un sitio web efectivo, y Ocean View tiene su propio sitio web y la página de Facebook. Además, todos los padres están invitados a las reuniones de membresía general de PTO tres veces al año.

Los recaudadores de fondos de la PTA (Asociación de Padres y Maestros) y otras contribuciones de la comunidad mejoran muchísimo el programa educativo en la escuela. Los recursos de la PTO y la comunidad ayudan a financiar un Maestro de Apoyo adicional en Lectoescritura, jardines de los salones, tecnología del salón y apoyo tecnológico, dinero para enriquecimiento del salón, Destination ImagiNation, Programa Arte en Movimiento, programa la Lectura Cuenta, Educación del Carácter / Anti-hostigamiento, renovación en la biblioteca, construcción el Centro de Aprendizaje al aire libre, y las actividades de GATE y STEAM.

Más de 400 organizaciones, empresas y donantes individuales han apoyado los programas escolares de la Primaria Ocean View en el año pasado, entre ellos: PG&E, Target, Albertson's, South County Education Foundation, Women in Agriculture, Cal Poly, Allan Hancock College, y Arroyo Grande Children in Motion. La escuela está agradecida por el apoyo de nuestros padres y comunidad.

Para más información sobre cómo participar en la escuela, comunicarse con el Director Brad Grumbles al (805) 474-3730.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Distrito para cumplir con la Ley del Senado 187 (SB 187, en inglés) de 1997. El Plan proporciona a los alumnos y al personal medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la SB 187 en sus Planes de Seguridad Escolar: estado actual del delito escolar; procedimientos para informar el abuso infantil; procedimientos ante el desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones y expulsiones; notificaciones a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta en toda la escuela; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados de la escuela; ambiente escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos de la escuela.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza a medida que sea necesario. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del Plan de Seguridad Escolar, se revisan con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al comienzo de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado con el personal escolar en octubre de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.2	1.4	1.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.2	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	2.0
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	4			19	3			21	1	2	
1°	23		4		24		3		23		3	
2°	25		3		21	1	4		21	1	3	
3°	24		4		27		4		21	1	4	
4°	30		3		29		3		32		3	
5°	30		3		57	1	1	3	22	1	3	
6°	116		5	1	72		3	3	102	1	2	4
Otro**	9	2			7	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38 hrs	38 hrs	38 hrs

Lucia Mar invierte tiempo y recursos en formación de personal continua y en todo el distrito en las áreas clave de iniciativas alineadas con las metas del distrito para aumentar el logro estudiantil y apoyar el mejoramiento escolar. Cada año escolar nuestra formación profesional se centró en las Normas Básicas del Estado de California, las Habilidades del Siglo XXI, Estudiantes del Inglés y las mejores prácticas para usar la tecnología para la instrucción /evaluación.

Las oportunidades de formación profesional se brindan de distintas maneras: un día de formación de personal en todo el distrito, lunes de comienzo tardío semanalmente, reuniones de personal, tiempo libre, capacitaciones de sábados e institutos de verano. En los últimos tres años, los maestros han recibido al menos 24 días de formación profesional en cada escuela.

En el ciclo escolar 14-15, el LMUSD creó un modelo de formación profesional impulsado por la investigación. Cada sitio escolar tiene un Lunes de Jornada Reducida (comienzo tardío), un Equipo de Liderazgo de Instrucción compuesto de maestros y administradores y Apoyo de Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés). La combinación de estos tres ha resultado en formación profesional semanal de alta calidad.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,266	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,698	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,798	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$114,740	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,838	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$128,579	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$209,725	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Lucia Mar ofrece un rango integral de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Un sólido currículo básico se enseña por parte de maestros altamente calificados. El aprendizaje estudiantil es monitoreado de cerca. Los alumnos competentes y avanzados son desafiados a perfeccionar sus habilidades al máximo nivel. Los alumnos que todavía no alcanzan el dominio son apoyados con tiempo adicional y apoyo de instrucción. El apoyo académico es brindado durante la jornada escolar y luego de clases. Se proporciona apoyo socioemocional para eliminar barreras al éxito académico.

Servicios de apoyo académico:

- Materiales de instrucción basados en las normas
- Apoyo el maestro nuevo
- Formación del personal
- Programas de intervención
- Servicios de instrucción intensiva
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Estudiantes con discapacidades
- Programas extracurriculares

Servicios de apoyo socioemocional:

- Apoyo de asesoramiento
- Servicios de asesoramiento intensivo
- Prevención temprana de Salud Mental
- Escuelas Seguras
- Remisiones a Agencias de la Comunidad
- Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS)

Los servicios de apoyo integral académicos y sociales permiten a los alumnos de Lucia Mar rendir en los niveles altos en la escuela y la vida.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	4559.76	625.58	3934.17	60278.52
Distrito	N/A	N/A	75	\$68,618.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	192.5	-10.3
Sitio Escolar/Estado	-99.2	-27.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.