

Royal Sunset High School, Escuela de Continuación

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Royal Sunset High School, Escuela de Continuación
Dirección	20450 Royal Ave
Ciudad, estado, código postal	Hayward, CA 94541
Teléfono	(510) 317-4401
Director	Abigail Kotzin
Correo electrónico	akotzin@slzusd.org
Sitio web escolar	http://royalsunset.slzusd.org/
Código CDS	01-61309-0137745

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo
Teléfono	(510) 317-4690
Superintendente	Bruce Harter, Ph.D
Correo electrónico	bharter@slzusd.org
Sitio web	www.sanlorenzousd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Mensaje de la Directora

La misión de Royal Sunset High School (RSHS) es proporcionar un lugar seguro donde todos los estudiantes aprendan los hábitos de mente, cuerpo, y carácter necesario para el éxito. Nuestro principal objetivo intelectual consiste en que todos los estudiantes sean: capaces de resolver problemas, investigadores, comunicadores, usuarios de tecnología, ciudadanos éticos y productivos.

Nuestra meta es proporcionar un programa y un ambiente educativo en el cual los estudiantes puedan satisfacer todos los requisitos para un diploma de high school, y estar preparado para el mundo, un empleo o estudios superiores, instituto técnico profesional o escuela de profesión después de graduación. Royal Sunset fue otorgada una subvención a través del Departamento de Educación de CA conocida como Subvención Fiduciaria de Career Pathways II (CPTII). La Subvención CPTII ha otorgado a nuestra escuela oportunidades de ampliar el enfoque de nuestra enseñanza a perspectivas de carreras para el aprendizaje de nuestros estudiantes. Ofrecemos a los estudiantes la oportunidad de explorar opciones de carreras y profesiones a través de oportunidades de aprendizaje empíricas y visitas de colegios comunitarios locales y CBO's.

El personal se ha enfocado en el desarrollo del Discurso Académico, tanto oral como escrito, para asegurar que los estudiantes sean capaces de aclarar ideas complejas y expresar varias ideas. Además, durante el año RSHS está probando el sistema hexmester para proporcionar información más rápida a los estudiantes sobre los créditos obtenidos y el plan de graduación. Las reuniones de padres también se han programado a través del año para tener la oportunidad de conversar individualmente con los estudiantes de último año que tienen dificultades y con los padres. A fin de abordar las habilidades necesarias para la universidad y la carrera, incluyendo las habilidades sociales, las solicitudes para la universidad y la redacción de currículums, todos los estudiantes tienen un curso de Asesoría este año.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	2
Onceavo año	35
Doceavo año	100
Matriculación total	137

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	19.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.5
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	67.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	8.0
De escasos recursos económicos	70.1
Estudiantes del inglés	16.1
Alumnos con discapacidades	7.3
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	10	6	12	485
Sin certificación total	0	2	0	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	1		3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés			
Total de asignaciones incorrectas de maestros			
Puestos de maestros vacantes			

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre 2014

Las escuelas en San Lorenzo reciben los materiales educativos necesarios para el aprendizaje de sus estudiantes. Los textos son examinados y adoptados para coincidir con el ciclo de siete años del plan de estudio estatal. El Consejo de Educación del Distrito Escolar de San Lorenzo aprueba los textos y selección de material educativo. Antes de que el Consejo de Educación los apruebe el Comité de Evaluación de Material Educativo (IMEOC) certifica que el Distrito ha seguido las políticas de adopción de los materiales educativo antes de elevarlas ante el Consejo de Educación para su adopción.

El proceso de evaluación de materiales de instrucción incluye evaluaciones del material por maestros, padres, estudiantes, y administradores, y un aviso y exhibición pública por dos semanas. Los materiales educativos se compran para cubrir todas las áreas del plan de estudios básico y también para proporcionar material suplementario que enriquezca y apoye todas las áreas de los planes de estudio.

Cada alumno tiene acceso a su copia de los libros y a material educativo alineado a las normas (aprobadas por el Consejo de Educación) en las áreas básicas del plan de estudios en lectura/lenguaje, matemáticas, ciencias, historia / ciencias sociales, idioma extranjero, salud, para usar en clase y llevar a casa.

El Comité de Evaluación de Material Educativo eleva ante el Consejo de Educación todos los libros y materiales básicos de secundaria después de revisar el proceso de evaluación. Todos los estudiantes de secundaria tienen acceso a libros básicos y material de instrucción que se usará en el salón y en casa para las tareas. Todo material adoptado para las secundarias es catalogado y referenciado en una lista del distrito disponible en el Centro de Materiales Tecnológicos y de Instrucción, y puede hallarla en la página Web del Distrito: www.slzsd.org

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Literatura y Lenguaje: Bases esenciales de la literatura estadounidense, Holt, 2003 (11) Adoptado en 2007 Literatura y Artes del Lenguaje: El dominio de las normas estatales de contenido, Holt, 9-10, 2003 Adoptado en 2003	Sí	0%
Matemáticas	California Algebra 1, conceptos, habilidades, y la resolución de problemas, Glencoe, 2008 Adoptado en 2008	Sí	0%
Ciencias	Exploración de Ciencias Físicas Conceptuales, Addison Wesley, 2003 Adoptado en 2004 Fundamentos de Anatomía y Fisiología, McGraw-Hill, 2007 Adoptado en 2007 Biología: Explorando la Vida, Prentice Hall, 2004 Adoptado en 2005	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Gobierno estadounidense de McGruder, Prentice Hall, 2002 Adoptado en 2004 Historia de Estados Unidos, AGS 2005 Adoptado en 2007 Economía-nuevas formas de pensar, EMC Publishing, 2007 Adoptado en 2007 Historia del Mundo Moderno, McDougal Littell, 2003 Adoptado en 2005	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Royal Sunset tiene cinco salones con dos portátiles y un laboratorio para un total de ocho espacios. El recinto fue construido en 1955. En general, la escuela está en buenas condiciones y se limpia con regularidad por el personal de limpieza. Tenemos dos miembros de seguridad que patrullan tanto East Bay Arts como RSHS.

Se ha renovado y modernizado la biblioteca de RSHS, incluyendo alambrado de computación, computadoras, mobiliario, y estantes. Además, como resultado de la Subvención CPT II el centro de carreras abre sus puertas a los estudiantes 15 horas a la semana.

Este informe incluye información de East Bay Arts High School.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre 2018	
Clasificación General	Adecuado

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	7.0	4.0	35.0	39.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	0.0	0.0	26.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	67	57	85.07	3.57
Masculinos	48	42	87.50	4.88
Femeninas	19	15	78.95	0.00
Afroamericanos	16	13	81.25	7.69
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	44	37	84.09	0.00
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	51	44	86.27	0.00
Estudiantes del Inglés	13	11	84.62	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	67	51	76.12	0
Masculinos	48	39	81.25	0
Femeninas	19	12	63.16	0
Afroamericanos	16	11	68.75	0
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	51	39	76.47	0
Estudiantes del Inglés	13	8	61.54	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Todos los estudiantes de Royal Sunset son motivados para que se integren al Programa Ocupacional Regional (ROP). Royal Sunset también tiene un programa de capacitación laboral que ayuda a muchos estudiantes en la obtención de su primer empleo.

La Subvención Fiduciaria de Career Pathways II ha ampliado el enfoque de la escuela para incluir preparación para carreras, vías de adquisición de una carrera y la ampliación de oportunidades para que los estudiantes se matriculen en colegios comunitarios. La Subvención CPTII ha otorgado a nuestra escuela oportunidades para incrementar la preparación de los estudiantes para una carrera, en particular aquellos que históricamente son de bajo desempeño académico.

El consejero de orientación es el especialista del programa de la Subvención Fiduciaria de Career Pathways II. El especialista del programa proporciona la orientación de carreras, colabora con la maestra en asignación especial de Prácticas y Aprendizaje en el Medio Laboral, y apoya los objetivos de la subvención al organizar actividades a nivel general de la escuela. Las actividades generales en la escuela son: presentaciones de colegios comunitarios, oportunidades de aprendizaje empíricas y Día de Carrera. Los eventos a nivel general de la escuela conlleva a servicios accesibles para todos los estudiantes.

Además, el especialista del Centro de Carreras proporciona servicios directos a los estudiantes a través del Centro de Carreras. El Centro de Carreras proporciona un espacio en el cual los estudiantes: tienen acceso a computadoras, reciben información sobre carreras, solicitan empleos, crean su currículum vitae exploran carreras. El especialista del Centro de Carreras ofrece dirección en el desarrollo de habilidades vocacionales y profesional y difunde esto a los estudiantes a través de visitas a los salones de clases.

Todos los estudiantes deben tomar un curso de “Decisión de Carreras” como parte de los requisitos de graduación. La meta de este curso es preparar a los estudiantes para su futuro después de high school, que incluye una amplia gama de proyectos ‘de la escuela a la carrera’, como escritura de un currículum vitae, solicitudes de empleo y encuestas de valoración de trabajos.

Estadísticas relativas a los resultados del programa, se presentan a la Oficina de Educación del Condado.

El principal representante del Consejo Consultivo de carreras vocacionales y técnicas del Distrito es Tom Gilbert.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	73
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	13.9
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La meta de la Royal Sunset High School es involucrar a los padres en la educación de sus hijos, y que:

- Trabajen a la par del personal escolar, asumiendo un papel activo a favor de la educación de sus hijos.
- Asistan a la escuela en el desarrollo de programas que preparen a los estudiantes para la graduación de high school, el mundo laboral o estudios superiores después de graduarse.
- Trabajen a la par nuestra como partes interesadas en proporcionar un entorno propicio en el cual nuestros estudiantes puedan aprender
- Asistan a los estudiantes en el desarrollo de buenos hábitos de trabajo, incluyendo el llegar a tiempo a la escuela y con los materiales necesarios para completar su trabajo en clase.
- Promuevan una imagen positiva de la escuela dentro de la comunidad educativa del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo

Hay muchas formas más en que los padres pueden participar:

- Nuestras reuniones mensuales del Consejo Escolar se realizan el primer lunes de cada mes a las 4:00pm
- Nuestro SELAC (Consejo Consultivo Escolar para Aprendices de Inglés) también se reúne el primer lunes de cada mes.
- Los padres pueden representar a la escuela en comités a nivel del Distrito, como: DELAC (Consejo Consultivo para Aprendices de Inglés del Distrito, el Comité de Equidad a nivel del Distrito que se reúne cada dos meses, reuniones LCAP del Distrito, y el Comité de Seguridad
- Instamos a los padres para que asistan a las Noches de Regreso a la Escuela y eventos como Noche de Calificaciones
- Nuestros padres tienen acceso a los consejeros académicos de sus estudiantes y puedan pedir un SST en cualquier momento del año escolar.
- Además, los padres siempre son bienvenidos como voluntarios

Para más información sobre cómo puede involucrarse y participar llame Romany Corella, maestra de Liderazgo al 317-4482.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	28.9	33.9	21.1	7.2	8.5	4.8	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	66.4	61.4	68.3	89.3	87.7	90.2	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100.0	92.5	88.7
Afroamericanos	100.0	93.4	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	100.0	82.8
Asiáticos	75.0	98.5	94.9
Filipinos	50.0	97.7	93.5
Hispanos o latinos	98.2	91.4	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	100.0	83.9	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	88.9	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	94.7	88.6
Estudiantes del inglés	90.0	55.8	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	76.4	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	40.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	8.7	10.2	11.1	4.8	4.5	4.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Nuestro plan de seguridad escolar está alineado al Plan de Seguridad del Distrito, y abarca:

- Diferentes tipos de emergencias, así como procedimientos y protocolos relacionados a estas emergencias
- Cadena de mando específica a la escuela y el Distrito, a la par de varias descripciones de las labores y posiciones de cada miembro de esta cadena de mando
- Procedimientos generales de seguridad y estrategias operativas escolares.
- Formularios, tal como reportes de búsqueda y rescate
- Calendario de prácticas y ensayos, tipos de ensayos, procedimientos y protocolo para los mismos.

La última fecha en que el Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela fue en agosto 2018.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	17.0	7			15.0	8			15.0	8	1	
Matemáticas	8.0	5			9.0	5			10.0	5		
Ciencias	6.0	6			7.0	4			6.0	6		
Ciencias Sociales	11.0	11			12.0	11			13.0	11		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.5	160
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.4	N/A
Psicólogo/a	0.1	N/A
Trabajador/a social	0.2	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0.8	N/A
Otro	0.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,819	\$572	\$12,247	\$90,936
Distrito	N/A	N/A	\$8,535	\$82,317
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	35.7	9.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	52.9	13.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Estos programas y servicios complementarios se proporcionan en la escuela, ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes, con el fin de apoyar y asistir a los estudiantes:

- Título II (Tecnología)
- Título III (Estudiantes de Competencia Limitada en Inglés)
- Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA)
- Programas por horas (extensión educativa diaria//anual)
- Programa para la Adquisición del Idioma Inglés (ELAP)
- Programa de Mejoramiento Escolar y Bibliotecas (SLIP)
- Financiamiento adicional LCAP
- Educación Especial
- Educación para la Prevención del Uso de Tabaco (TUPE)
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares
- Subvención Fiduciaria de Career Pathways II
- Enriqueciendo la Educación a través de la Tecnología

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$52,296	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,562	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,173	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,834	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,390	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$141,012	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$290,238	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Con los comentarios recibidos durante la visita de la WASC en 2017, se identificaron una serie de prioridades del sitio que han guiado el desarrollo profesional del sitio. Mejoramiento de relaciones entre el personal y los estudiantes a través de una asesoría, la incorporación de más oportunidades para el contacto con los padres, la utilización del hexmester para estabilizar las listas y la creación de un sistema para rastrear y conectar las normas con el crédito adicional.

Además del desarrollo profesional continuo en el plantel, todos los maestros tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades tomando cursos universitarios, talleres en el centro de capacitación del Distrito y talleres internos u otros talleres ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado u otras organizaciones. Los maestros tienen la oportunidad de asistir a conferencias profesionales con el apoyo de fondos del plantel o del Distrito. Las oportunidades de desarrollo profesional incluyen el aprendizaje profesional relacionado con la reducción del uso de alcohol y tabaco por parte de los estudiantes para servir mejor a los estudiantes de inglés a través del apoyo del lenguaje.

Desde el año escolar 2016, RSHS se ha enfocado en la implementación del Career Pathways Trust Grant II, los maestros y el personal de apoyo de la subvención tienen acceso al desarrollo profesional ofrecido por los colegios comunitarios y talleres ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado. Las oportunidades de desarrollo profesional para el Career Pathways Trust Grant II se han enfocado en implementar estrategias para que los estudiantes aumenten su preparación para la carrera, aprendan sobre las vías de acceso y se matriculen en los colegios comunitarios.

Porque la integración de la tecnología es importante para el éxito de los estudiantes, los maestros también tienen acceso a talleres de integración de tecnología en el centro de capacitación del Distrito; estos talleres se ofrecen mensualmente y también durante el verano. Además, RSHS tiene tres maestros en Project Lean-in, lo que les otorga la oportunidad de un carro de Chromebooks, para usarlos con el fin de incorporar tecnología en sus clases.

El distrito también proporciona apoyo entre compañeros maestros y dentro del salón con el fin de proporcionar oportunidades significativas de capacitación de personal.

Desarrollo Profesional para Maestros Nuevos:

A través de la participación en el Programa de Inducción de Maestros de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa, el Distrito asegura que los proveedores de apoyo trabajen con nuestros nuevos maestros. A través de este programa de inducción, los nuevos maestros también tienen la oportunidad de tomar cursos de nivel universitario a un costo reducido. Este programa ofrece capacitación a los nuevos maestros por dos años, mientras perfeccionan sus habilidades como educadores. La parte de inducción de este programa los lleva a adquirir su credencial plena a través de la Comisión de Acreditación de Maestros.