



Preparatoria de Nuevas Tecnologías Central Coast

525 N. Thompson Rd. Bldg. 900 • Nipomo, CA 93444 • (805) 474-3350 • 9-12 Grado

Sarah Butler, Director/a
sarah.butler@lmsd.org
ccnth.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.
Arroyo Grande, CA 93420
(805) 474-3000
www.luciamarschools.org

Junta Directiva Distrital

Chad Robertson, President

Vicki Meagher, Vice President

Colleen Martin, Clerk

Vern Dahl, Member

Dawn Meek, Member

Dee Santos, Member

Don Stewart, Member

Administración Distrital

Andy Stenson
Superintendente

Paul Fawcett

Hillery E. Dixon

Jim Empey

Jennifer Handy

Linda Pierce

Mensaje del Director:

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre de 1988. El SARC, que se debe emitir anualmente por los consejos escolares locales para cada escuela primaria y secundaria del estado, proporciona a los padres y otros interesados una variedad de información sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos y las áreas en las que se necesita mejorar.

La Escuela Preparatoria de Nuevas Tecnologías Central Coast atiende a estudiantes de las comunidades en y alrededor del distrito, incluidas las áreas de Five Cities y Nipomo. También atrae a estudiantes de más allá de los límites de Lucia Mar, incluidos los estudiantes de Santa María, Orcutt y San Obispo. La escuela es una de las tres preparatorias del Distrito, junto con las escuelas preparatorias de Arroyo Grande y Nipomo.

El personal de la Escuela Preparatoria de Nuevas Tecnologías Central Coast está comprometido a facilitar el crecimiento de sus estudiantes, tanto en lo académico como en lo social. Se esperan grandes expectativas de los alumnos y el personal en las áreas académicas y de conducta, para que nuestros alumnos estén bien preparados para ser exitosos a medida que transitan su camino hacia la universidad y la carrera profesional.

La Escuela Preparatoria de Nuevas Tecnologías Central Coast cree en potenciar e involucrar a los alumnos para que sean ciudadanos resilientes, se adapten, sean innovadores y auto-dirigidos. La escuela ofrece un ambiente académico riguroso con cursos de preparación para la universidad que atraen a los alumnos con aprendizaje auténtico y relevante, basado en proyectos o con Aprendizaje Basado en Problemas que no solo se enfocan en el contenido académico; también promueven el crecimiento estudiantil en las habilidades del siglo XXI de colaboración, pensamiento crítico, comunicación efectiva, lectoescritura tecnológica y en ser alumnos auto-dirigidos.

¿Por qué la Escuela Preparatoria de Nuevas Tecnologías Central Coast?

Todo lo que hacemos, creemos que debemos potenciar e involucrar a la gente para que sean resilientes, se adapten, sean innovadores y auto-dirigidos.

Declaración de la Visión Escolar

Encender la creatividad. Potenciar por medio de la autenticidad. Aprender para el siglo XXI.

Declaración de la Misión Escolar

La misión de la Escuela Preparatoria de Nuevas Tecnologías Central Coast es proporcionar un ambiente atractivo, desafiante e inspirador en el cual nuestros alumnos se vuelvan potenciados para alcanzar su máximo potencial y sean exitosos miembros contribuyentes de nuestra sociedad del siglo XXI. Por medio del esfuerzo enfocado de los alumnos, personal, padres y la comunidad, los alumnos usarán las habilidades del siglo XXI y el aprendizaje basado en proyectos para evaluar, innovar y contribuir con el avance de nuestro mundo siempre cambiante.

El Ambiente de Aprendizaje Estudiantil es moldeado por los siguientes Resultados de Aprendizaje en toda la escuela:

Conocimiento y Pensamiento - La habilidad de razonar, resolver problemas, tomar decisiones, desarrollar argumentos sólidos y crear nuevas ideas usando las fuentes apropiadas y aplicando el conocimiento y habilidades de una disciplina.

Colaboración - La habilidad de demostrar comunicación efectiva, empatía, responsabilidad, iniciativa y liderazgo para ser miembros productivos de diversos equipos.

Comunicación Oral - La habilidad de extraer significado de mensajes verbales y comunicar conocimiento de contenido con efectividad y pensamiento por medio de interacciones orales y presentaciones.

Comunicación Escrita - La habilidad de comunicar conocimiento de contenido con efectividad y pensamiento en un formato escrito usando patrones y convenciones organizativos apropiados de la disciplina.

Agencia - La habilidad de reflexionar en el desarrollo de una mentalidad de crecimiento y propósito para aprender y también demostrar auto-monitoreo, estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio y participación activa.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	96
10° Grado	86
11° Grado	63
12° Grado	61
Inscripción Total	306

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.3
Asiático	2.6
Filipino	1
Hispano o Latino	28.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	60.8
Dos o más orígenes étnicos	4.6
De escasos recursos económicos	36.9
Estudiantes del inglés	0.7
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	2.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Preparatoria de Nuevas Tecnologías Central Coast	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	24	24	22
Sin certificación total	1	0	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	533
Sin certificación total	♦	♦	25
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Preparatoria de Nuevas Tecnologías Central Coast

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar tuvo una audiencia pública el 18 de septiembre de 2019, y determinó que cada escuela del Distrito tenga libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad en pos del acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los Estándares o ambos, en las materias principales, para usar en el salón o llevar a su casa. Todos los libros de texto y los materiales de instrucción utilizados en el Distrito están alineados con las Normas de Contenido del Estado de California y los Marcos y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar sigue el ciclo de adopción de siete años del Estado. Materiales complementarios, como los manipulativos de matemáticas, libros y equipos de ciencia también se compran para apoyar la adopción de los libros de texto.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2018-2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Grados K-6) Adoptado en 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (Grados 7-12) Adoptado en 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (Grados PreAP 9-10) Adoptado en 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (Grado 11) Adoptado en 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson - Investigations (Grados K-5) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (Grados 6-11) Adoptado en 2014/15</p> <p>Cengage - Precalculus with Limits (Grados 11-12) Adoptado en 2019</p> <p>McGraw Hill - Core Plus Integrated Math (Grados 9-11) Adoptado en 2015</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (Grados AP 11-12) Adoptado en 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (Grados AP 11-12) Adoptado en 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (Grados AP 11-12) Adoptado en 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (Grados 11-12) Adoptado en 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (Grados 11-12) Adoptado en 2013</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Grados K-6) Adoptado en 2008</p> <p>Holt - California Life Science (Grado 7) Adoptado en 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (Grado 8) Adoptado en 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (Grado 9) Adoptado en 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (Grado 9) Adoptado en 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (Grado 9) Adoptado en 2001</p> <p>Holt - Chemistry (Grado 10) Adoptado en 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (Grados 10-11) Adoptado en 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (Grados 11-12) Adoptado en 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (Grados 11-12) Adoptado en 2008</p> <p>John Wiley & Sons - AP Physics (Grados 10-12) Adoptado en 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (Grados 10-12) Adoptado en 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (Grados 11-12) Adoptado en 2011</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Harcourt - Reflections (Grados K-6) Adoptado en 2007</p> <p>TCI - Ha! Medieval World & Beyond (Grado 7) Adoptado en 2018</p> <p>TCI - Ha! US Through Industrialism (Grado 8) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - World History (Grado 10) Adoptado en 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (Grados AP 10-11) Adoptado en 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (Grado AP 11) Adoptado en 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (Grado AP 11) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - US History (Grado 11) Adoptado en 2018</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Bedford, Freeman & Worth (BFW) - American Government: Stories of a Nation: For the AP (Grado AP 12) Adoptado en 2019</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (Grado AP 12) Adoptado en 2014</p> <p>Pearson - Economics (Grado 12) Adoptado en 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (Grado 12) Adoptado en 2010</p> <p>Pearson - American Government (Grado 12) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape-Intro to Human Geography (Grados 10-12) Adoptado en 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (Grados AP 11-12) Adoptado en 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed. (Grados 9-12) Adoptado en 2018</p> <p>HMH - Sociology (Grados 9-12)</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>HMH - Avancemos (Grados 7-12) Adoptado en 2017</p> <p>HMH - Bien Dit (Grados 7-12) Adoptado en 2017</p> <p>Dawn Sign Press - Signing Naturally (Grados 9-12) Adoptado en 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Salud	<p>Holt - Teen Health (Grado 7-8) Adoptado en 2017</p> <p>Pearson - Health (Grados 9-12) Adoptado en 2017</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria de Nuevas Tecnologías Central Coast (CCNTH, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas en agosto de 2012, y proporciona un entorno seguro y limpio para aprender. La Escuela Preparatoria en Nuevas Tecnologías Central Coast está ubicada en 3.4 acres, junto al plantel de la Escuela Preparatoria Nipomo. Los edificios escolares consisten en dieciocho salones, un salón multiuso y oficinas administrativas.

Las instalaciones apoyan sólidamente el aprendizaje y la enseñanza por medio de sus amplios salones y espacio recreativo. El personal administrativo monitorea a los alumnos y durante todos los recesos también. CCNTH es además apoyada por un policía escolar de tiempo completo del Departamento del Alguacil del Condado de San Luis Obispo.

La Escuela Preparatoria de Nuevas Tecnologías Central Coast es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y participar en eventos escolares. Los padres y visitantes son bienvenidos y se les exige que se registren en la dirección al llegar y obtener una tarjeta de identificación de visitante; previo a su partida, los visitantes deben volver a la dirección. Durante el almuerzo, recesos y antes y después de clase, los adultos supervisan a los alumnos y el predio escolar, como la cafetería y el área recreativa, para asegurar que el entorno sea seguro y ordenado.

Las preocupaciones por la seguridad son la prioridad N.º 1 de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de manera continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las solicitudes de reparación se completan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de reparación se utiliza para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia tienen la más alta prioridad. El personal de mantenimiento del Distrito ha indicado que el 100 por ciento de todos los baños y los terrenos escolares están en funcionamiento.

Un equipo de conserjes garantiza que los salones, terrenos y los baños estén limpios y sean seguros. Un cronograma de mantenimiento se administra por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar para garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y brinden un ambiente apropiado de aprendizaje. Un resumen de estos estándares está disponible en la dirección o en la oficina del Distrito.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 10 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	85	83	54	56	50	50
Matemá	53	50	39	42	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	7.8	29.9	42.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	65	64	98.46	82.81
Masculinos	41	41	100.00	78.05
Femeninas	24	23	95.83	91.30
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	17	16	94.12	81.25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	42	42	100.00	85.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	23	23	100.00	82.61
Estudiantes del inglés				
Alumnos con discapacidades	11	11	100.00	54.55
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	65	64	98.46	50.00
Masculinos	41	41	100.00	56.10
Femeninas	24	23	95.83	39.13
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	17	16	94.12	37.50
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	42	42	100.00	57.14
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	23	23	100.00	43.48
Estudiantes del inglés				
Alumnos con discapacidades	11	11	100.00	27.27
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestros padres y la comunidad apoyan mucho el programa de la Escuela Preparatoria de Nuevas Tecnologías Central Coast. Los padres pueden participar en la educación de sus hijos de varias maneras, como voluntarios a asistir a paneles de presentación de los alumnos o trabajar en el salón como expertos invitados. Los grupos organizados para la participación parental incluyen Padres Aficionados (Padres de Pack) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres y los miembros de la comunidad son invitados a muchas actividades escolares y eventos que se organizan durante el año, entre ellos: Reuniones de Aficionados, Noche de Regreso a Clases, Noches Informativas para Padres y Alumnos Nuevos, Noches de Proyectos de Estudiantes y los paneles de proyectos de los alumnos. Se mantiene informados a los padres de los eventos escolares por medio de llamadas automatizadas por teléfono y correos electrónicos, un boletín escolar emitido cada trimestre y el boletín diario estudiantil, que se muestran en el sitio web de la escuela, y también en las publicaciones de Facebook y de Instagram. Los padres pueden mantener el estado de las calificaciones de sus alumnos al día por medio del portal de gestión de la información del salón en línea, ECHO.

Los aliento enfáticamente a permanecer involucrados con nuestra escuela y la educación de sus hijos. Los padres que deseen ser voluntarios o participar en los comités de la Escuela Preparatoria de Nuevas Tecnologías Central Coast y en las actividades escolares, pueden comunicarse con la Secretaria de la Dirección, Raquel Lujano, al (805) 474-3350.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Distrito para cumplir con la Ley del Senado 187 (SB 187, en inglés) de 1997. El Plan proporciona a los alumnos y al personal medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la SB 187 en sus Planes de Seguridad Escolar: estado actual del delito escolar; procedimientos para informar el abuso infantil; procedimientos ante el desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones y expulsiones; notificaciones a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta en toda la escuela; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados de la escuela; ambiente escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos de la escuela.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza a medida que sea necesario. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del Plan de Seguridad Escolar, se revisan con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al comienzo de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado con el personal escolar en octubre de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.5	6.1	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	1.2	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.2	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	306.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	17	17	2		18	16	2		18	12	5	
Matemáticas	17	16	4		18	14	3		17	14	4	
Ciencia	17	12	6		20	10	6		20	9	7	
Ciencia Social	15	16			19	13	3		17	14	3	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38 hrs.	38 hrs	38 hrs

Lucia Mar invierte tiempo y recursos en formación de personal continua y en todo el distrito en las áreas clave de iniciativas alineadas con las metas del distrito para aumentar el logro estudiantil y apoyar el mejoramiento escolar. Cada año escolar nuestra formación profesional se centró en las Normas Básicas del Estado de California, las Habilidades del Siglo XXI, Estudiantes del Inglés y las mejores prácticas para usar la tecnología para la instrucción /evaluación.

Las oportunidades de formación profesional se brindan de distintas maneras: un día de formación de personal en todo el distrito, lunes de comienzo tardío semanalmente, reuniones de personal, tiempo libre, capacitaciones de sábados e institutos de verano. En los últimos tres años, los maestros han recibido al menos 24 días de formación profesional en cada escuela.

En el ciclo escolar 14-15, el LMUSD creó un modelo de formación profesional impulsado por la investigación. Cada sitio escolar tiene un Lunes de Jornada Reducida (comienzo tardío), un Equipo de Liderazgo de Instrucción compuesto de maestros y administradores y Apoyo de Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés). La combinación de estos tres ha resultado en formación profesional semanal de alta calidad

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,266	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,698	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,798	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$114,740	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,838	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$128,579	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$209,725	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	5808.08	222.26	5585.82	56320.56
Distrito	N/A	N/A	100	\$68,618.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	193.0	-17.1
Sitio Escolar/Estado	-71.2	-34.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Lucia Mar ofrece un rango integral de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Un sólido currículo básico se enseña por parte de maestros altamente calificados. El aprendizaje estudiantil es monitoreado de cerca. Los alumnos competentes y avanzados son desafiados a perfeccionar sus habilidades al máximo nivel. Los alumnos que todavía no alcanzan el dominio son apoyados con tiempo adicional y apoyo de instrucción. El apoyo académico es brindado durante la jornada escolar y luego de clases. Se proporciona apoyo socioemocional para eliminar barreras al éxito académico.

Servicios de apoyo académico:

- Materiales de instrucción basados en las normas
- Apoyo al maestro nuevo
- Formación del personal
- Programas de intervención
- Servicios de instrucción intensiva
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Estudiantes con discapacidades
- Programas extracurriculares

Servicios de apoyo socioemocional:

- Apoyo de asesoramiento
- Servicios de asesoramiento intensivo
- Prevención temprana de Salud Mental
- Escuelas Seguras
- Remisiones a Agencias de la Comunidad
- Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS)

Los servicios de apoyo integral académicos y sociales permiten a los alumnos de Lucia Mar rendir en los niveles altos en la escuela y la vida.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Preparatoria de Nuevas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	1.3	2.2	1.3
Tasa Graduación	98.8	97.8	98.7

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	4.2	4.1	3.6
Tasa Graduación	93.1	91.2	92.7

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	224
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	55%

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Consejo de Educación se dio cuenta de que los alumnos tienen distintos intereses académicos y aptitudes, y que necesitan estar mejor preparados para otras opciones aparte de la universidad de cuatro años directamente desde la preparatoria, particularmente a la luz de la tecnología rápidamente cambiante de la fuerza laboral y los entornos de empleo en muchos sectores de la industria. Por lo tanto, el Consejo de Educación buscó apoyar los Programas de Estudio para garantizar que todos los estudiantes que se gradúan del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar tengan la preparación necesaria para el éxito en cualquier emprendimiento posterior a la secundaria, ya sea estudios universitarios, capacitación técnica, colocación laboral, carrera militar o servicio como voluntario de la comunidad.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	53.25

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

A medida que la educación vocacional evolucionó en el siglo XXI, se volvió conocida como Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los dueños de negocios, líderes de sindicatos y educadores se unieron para cambiar el modo en que se enseñaban las materias ocupacionales y técnicas en la preparatoria, universidad y en los entornos de capacitación técnica. Esto condujo a la necesidad de desarrollar un currículo sólido y riguroso en un continuo cíclico que involucre a los participantes en las tareas más comunes y habilidades requeridas en un abanico amplio de oportunidades laborales en un sector específico de la industria. Los Trayectos de Carrera de la Escuela Preparatoria brindan los primeros dos a tres años de instrucción y desarrollo de habilidades en este escenario.

Los programas de Trayectos en el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD, por sus siglas en inglés) están diseñados para que los alumnos puedan obtener al menos una certificación de la industria o medición de habilidad equivalente, para tener una ventaja competitiva en el mercado laboral. Además, el currículo coincidirá con los programas de grado asociados y de certificación de carrera universitaria en las mismas/similares áreas de la industria y en algunos casos permitirá a los alumnos obtener crédito para la universidad en sus cursos mientras todavía están en la escuela preparatoria. Esto acortará el tiempo que les lleva a los alumnos obtener un título/certificado universitario y entrar en la fuerza laboral calificada. El Departamento de Educación de California da orientación para el diseño del modelo de programas de CTE en su plan para la Educación de Carrera Técnica, que fue adoptado por la Junta Estatal de Educación en 2008.

Los mismos indicadores de calidad de programa se tomaron en consideración durante el desarrollo de programas de estudio de trayecto de carreras del LMUSD. Específicamente, el enfoque de preparación de trayecto ha sido el evaluar los programas e instalaciones actuales, establecer relaciones con los miembros de la industria y evaluar los comités asesores para programas nuevos, revisar y desarrollar el currículo, revisar las necesidades de capacitación del instructor, determinar las necesidades de alcance/comunicación e investigar opciones de financiamiento para programas de trayectos nuevos y existentes.

El Director de CTE brinda apoyo directo para los instructores, programas de trayecto y la administración del sitio en las áreas del currículo, instalaciones y equipamiento, alineación post-secundaria, asociaciones con la industria y enfoque general de trayectos. Los maestros de CTE participan en formación profesional para estar al día con los cambios de la industria asistiendo a talleres, conferencias y otras oportunidades de capacitación. Además, los instructores de CTE se enfocan en el desarrollo y filosofía de los trayectos, que incluyen los Marcos de CTE del Estado de California y los estándares modelo, como también la legislación sobre fondos que afecta el armado estructural de los programas de CTE. Esta línea de referencia de apoyo de CTE ha continuado mejorando anualmente en el apoyo de los programas actuales que están funcionando bien, reequipando programas que tienen áreas menores de debilidad, construyendo trayectos viables de programas que actualmente funcionan como curso único, y establecen programas nuevos donde los programas no existen pero hay una necesidad regional de fuerza laboral.

Varios programas de CTE participan en actividades y competencias de la Organización Estudiantil de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés) por medio de Futuros Agricultores de Estados Unidos (FFA, por sus siglas en inglés), SkillsUSA, y del Programa "HOSA-Future Health Professionals" (anteriormente Estudiantes de Ocupaciones de la Salud de los EE. UU., HOSA, por sus siglas en inglés). Los programas de Artes Culinarias, Agricultura, Diseño, Artes Visuales y de la Comunicación y Animación han tenido todos alumnos ganadores en concursos, que compitieron en varias categorías al nivel estatal. La industria reconoció que las certificaciones incluyen Rehabilitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), Primeros Auxilios, Manipulación de Alimentos, "Serv. Safe", Adobe y CAD. Los alumnos también tienen la oportunidad de obtener crédito para la universidad hacia la obtención de un título de su campo de estudio y algunos trayectos ofrecen múltiples cursos de universidad. Además, los alumnos pueden elaborar currículums y carteras de clientes con proyectos únicos que demuestran su nivel de experiencia con las habilidades deseadas por la industria. Por medio de la expansión continua de programas de pasantías disponibles en varios trayectos, los alumnos pueden obtener experiencia del mundo real en su campo de estudios que a menudo los puede llevar a conseguir empleo.

ESCUELA PREPARATORIA ARROYO GRANDE

- Mecánica Ag
- Ciencia Animal
- Arquitectura e Ingeniería
- Tecnología Automotriz
- Hospitalidad y Turismo / Artes Culinarias
- Horticultura Ornamental
- Diseño, Artes Visuales y de Medios
- Medicina del Deporte / Cuidado del Paciente
- Técnico de Teatro
- Teatro Profesional
- Justicia Penal / Seguridad Pública
- Innovación y Diseño de Productos

ESCUELA PREPARATORIA NIPOMO

- Mecánica Ag
- Ciencia Animal
- Justicia Penal / Seguridad Pública
- Medicina del Deporte / Cuidado del Paciente
- Innovación y Diseño de Productos
- Horticultura Ornamental
- Agri-Ciencia
- Diseño, Artes Visuales y de Medios

- Teatro Profesional

PREPARATORIA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS CENTRAL COAST

- Desarrollo de Sistemas y Programas de Computación
- Diseño, Artes Visuales y de Medios
- Emprendimiento Empresarial
- Ingeniería

Abordaje de las necesidades de CTE de todos los estudiantes

Todos los estudiantes de noveno grado tienen la oportunidad de tomar una clase de "Seminario Técnico" y reunirse con asesores de carrera en donde ellos identifican intereses personales, exploran opciones de carrera, desarrollan planes académicos y aprenden sobre las oportunidades de capacitación y educación post-secundaria. Los estudiantes pueden desarrollar habilidades avanzadas y reciben capacitación en los estándares de la industria por medio de la participación en varios cursos vocacionales/técnicos en todos los sitios. Estos cursos preparan a los alumnos para futuros trabajos en cursos de la universidad y oportunidades de ingreso laboral.

Evaluación de Programas de CTE

Cada Trayecto de CTE mantiene un activo consejo asesor de negocios y evalúa el programa. Además, los administradores de la escuela y el distrito supervisan la efectividad del programa y los instructores anualmente. Todos los Trayectos de CTE requieren un currículo de dos o tres cursos que cumplirá con las expectativas del mercado laboral por medio de brindar a los estudiantes con un mínimo de 300 horas de currículo específico alineado con la industria para las demandas de educación post-secundaria y carreras de alta demanda y altos salarios.

Los cursos de CTE de preparación para la Carrera que se ofrecen en la Escuela Preparatoria Arroyo Grande incluyen:

- Biología Ag
- Ciencia Animal
- Anatomía y Fisiología Animal
- Diseño Floral
- Horticultura Ambiental
- Diseño Floral Avanzado
- Mecánica Ag I
- Mecánica Ag II
- Mecánica Ag III
- Introducción a la Arquitectura e Ingeniería
- CAD
- Diseño de Arquitectura
- Tecnología Automotriz
- Tecnología Automotriz Avanzada
- Introducción a las Artes Culinarias
- Artes Culinarias Avanzadas
- Bases Digitales
- Artes de Medios Creativos
- Artes de Medios Avanzados
- Introducción a la Medicina
- Medicina del Deporte
- Práctica Clínica
- Introducción al Diseño de Producto
- Desarrollo y Comercialización de Producto
- Criminología y Psicología Anormal
- Justicia Criminal
- Introducción al Teatro
- Teatro Profesional
- Teatro Profesional Avanzado
- Teatro Técnico
- Teatro Técnico Avanzado

Los cursos de CTE de preparación para la Carrera ofrecidos en la Escuela Preparatoria Nipomo incluyen:

- Mecánica Ag I
- Mecánica Ag II
- Mecánica Ag III/IV
- Biología Ag Sostenible

- Horticultura Ambiental
- Floral
- Ciencia Animal
- Anatomía y Fisiología Animal
- Química Ag y del Suelo
- Ciencia Interdisciplinaria Avanzada para Agricultura Sustentable
- Introducción a la Seguridad Pública
- Criminología y Psicología Anormal
- Introducción al Diseño de Producto
- Desarrollo y Comercialización de Producto
- Introducción a la Medicina
- Medicina del Deporte
- Práctica Clínica
- Teatro Profesional
- Teatro Profesional Avanzado
- Artes de Medios Creativos
- Artes de Medios Avanzados

Los cursos de CTE de preparación para la Carrera ofrecidos en la Escuela Preparatoria de Nuevas Tecnologías Central Coast incluyen:

- Ciencia de la Computación
- Programa y Diseño de Juegos
- Ciencia de la Computación Avanzada
- Bases Digitales
- Artes de Medios Creativos
- Artes de Medios Avanzados
- Física del Universo
- Física e Ingeniería Avanzadas
- Emprendimientos Empresariales
- Emprendimientos Empresariales Avanzados

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.