

## Enfoque básico

- Suma: Sumando dos grupos, escribiendo ecuaciones, relacionando conceptos, y desarrollando el dominio de las operaciones básicas

## Suma

- Los estudiantes son introducidos a historias de suma que involucran acción (ej.: Hay tres pájaros en una cerca, llegan dos pájaros más, entonces hay cinco pájaros en total). Los estudiantes disfrutan actuando estas historias, las cuales se basan en sus experiencias de conteo.
- Los estudiantes también ven que las historias de suma pueden involucrar dos grupos que juntos forman un grupo más grande, sin que se involucre ninguna acción (ej., una bolsa que contiene dos manzanas rojas y cinco manzanas verdes contiene un total de siete manzanas).
- A medida que los estudiantes progresan, ellos utilizan objetos (como bloques y animales de juguete) junto con números para dar sentido a la suma. También utilizan palabras como *sumar* y *hacer*.

**Suma: Sumando dos grupos (une)**

Utiliza dos colores para indicar dos grupos. Luego escribe el número en cada parte y el total.

a.

--- y --- hacen ---

En esta lección los estudiantes hacen un solo grupo grande utilizando objetos y números.

- Los estudiantes aprenden el símbolo de suma (+, conocido anteriormente como el signo más) y lo utilizan en ecuaciones de suma, junto con el símbolo de igualdad que aprendieron antes. Ahora los estudiantes asocian enunciados de palabras y ecuaciones (ej., los estudiantes saben que  $4 + 2 = 6$  es otra manera de indicar 4 más 2 hacen 6).

**Suma: Escribiendo ecuaciones (une)**

Colorea los ratones. Luego escribe la ecuación correspondiente.

a. Colorea 3 ratones color café.

b. Colorea 5 ratones color café.

--- + --- = ---

En esta lección los estudiantes escriben ecuaciones de suma utilizando el símbolo de suma.

## Ideas para el hogar


- Utilice juguetes pequeños o cubos para representar historias de suma simples. Un trozo de papel verde y bloques de juguete pueden representar animales en un campo. Túrnense para contar historias como, "Cuatro vacas están comiendo en el campo. Cinco vacas más se les unen. Ahora hay nueve vacas en el campo".
- Al hacer las tareas, utilice dos números que juntos no hagan más de 10 o 12. Por ejemplo: "Pongo seis platos en el lavaplatos. Tú pones dos platos más. ¿Cuántos platos hay en total?"
- Pida a su niño que sume las cantidades de dos grupos. Por ejemplo, una vez que su niño clasifique sus juguetes en dos grupos (juguetes con ruedas y juguetes sin ruedas), pídale que encuentre el número total de juguetes.

- Los estudiantes actúan que están poniendo *pennies* en un banco. Estas acciones comienzan a construir conexiones con la operación de suma.
- Los estudiantes conectan las acciones de suma a los símbolos que ven o escriben (ej., 4 más 5 son 9 corresponde a la historia "Había 4 *pennies* en la billetera. Puse 5 *pennies* más. Ahora tengo 9 *pennies*.")

**Suma: Sumando dos grupos (suma a)**

Escribe la cantidad que está dentro del monedero. Escribe la cantidad que se le está sumando. Luego escribe el total. **6.3**

a.



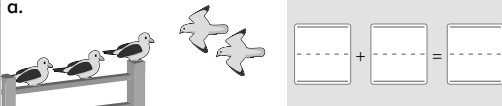
En esta lección los estudiantes trabajan con dinero para consolidar la idea de que la suma involucra agregar a una cantidad.

- Los estudiantes relacionan y conectan conceptos de suma a situaciones reales.

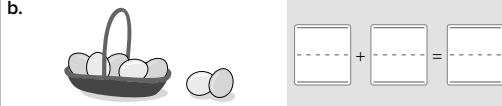
**Suma: Relacionando conceptos**

Escribe la ecuación que corresponda a cada imagen. **6.5**

a.



b.



En esta lección los estudiantes actúan historias para modelar la suma.

- Los estudiantes desarrollan el **dominio de las operaciones básicas** sin imágenes.

**Suma: Desarrollando el dominio de las operaciones básicas**

Escribe las respuestas en la pista de carreras. **6.6**

inicio  $2 + 2 =$  [ ]  $3 + 1 =$  [ ]  $2 + 0 =$  [ ]

### Ideas para el hogar

- Hablar de ejemplos cotidianos de suma ayuda a su niño a desarrollar el sentido numérico. Ej.: Si pone 5 uvas en un plato y su niño pone 2 más, usted puede preguntar, "¿Cuántas hay ahora?" y responder: "Sí, 5 más 2 son 7."
- Haga que su niño cuente un grupo pequeño de sus objetos favoritos. Dígame que agregue 2 más, luego pregúntele: "¿Cuántos hay ahora?" Pregunte a su niño cómo lo sabe.