

# **Distrito Escolar Independiente de Jacksonville**

## **Escuela Secundaria Jacksonville**

### **CIP de la Escuela Secundaria Jacksonville 2018-2019**

**Calificación de Responsabilidad: Cumple el Estándar**

**Designación de Diferencias:**  
Logros Académicos en Estudios Sociales



**Fecha de Aprobación de la Junta:** 12 de noviembre del 2018

**Fecha de Presentación Pública:** 12 de noviembre del 2019

# Declaración de Misión

**Espíritu:** El espíritu de la escuela es motivo de orgullo, pasión e identificación para resultados positivos a través de la familia JMS.

**Unidad:** Juntos, el campus cumplirá las necesidades académicas y sociales de cada estudiante.

**Compromiso:** Estamos comprometidos a los logros académicos a través del uso de la tecnología como una herramienta vital en la preparación de nuestros alumnos al siglo XXI.

**Comunidad:** Estamos dedicados a estar firmemente arraigados a las bases del éxito, diligentemente interactuando con todos los estudiantes, padres y profesionales.

**Excelencia:** Todos los estudiantes poseen el potencial de alcanzar la excelencia académica en preparación a una educación superior.

**Apoyo:** Administradores, facultad y personal trabajan en conjunto para asegurar el éxito académico de los estudiantes.

**Seguro:** Asegurando un ambiente educativo libre de amenazas y drogas para cada individuo en nuestro campus.

# Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades .....	4
Datos Demográficos.....	4
Logros Académicos del Estudiante.....	5
Cultura Escolar y Entorno.....	6
Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación.....	6
Tecnología.....	9
Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades .....	10
Metas.....	11
Meta 1: Jacksonville ISD reclutará, apoyará y mantendrá profesores y directores a través de un proceso sistemático de evaluación, resultando en un decremento en cambios de maestros y directores. ....	11
Meta 2: Los campus de Jacksonville ISD crearán una base en lectura y matemática a través de un proceso sistemático de evaluación que incluya desarrollo profesional, prácticas educativas basadas en investigación y recursos, resultando en un incremento de las evaluaciones estatales y locales. ....	12
Meta 3: Jacksonville ISD tendrá un proceso sistemático de evaluación que asegure que los estudiantes estén al tanto de las oportunidades post-secundarias, resultando que cada estudiante de último año desarrolle un plan post-secundario. ....	16
Meta 4: La Escuela Secundaria Jacksonville consistente y uniformemente proveerá un ambiente que apoye expectativas educativas de alto nivel para todos los estudiantes a través de un enfoque a la preparación para ingreso al nivel universitario y un ambiente seguro, ordenado y libre de drogas para los estudiantes.....	17

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Demográficos

Económicamente Desfavorecidos - 78%

Afroamericanos - 16%

Blancos - 30%

Hispanos - 51%

Uno o Más - 2.6%

Educación Especial - 7.5%

504 - 16.2%

# Logros Estudiantiles

## Resumen de Logros Estudiantiles

	Todos los Estudiantes	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Económicamente Desfavorecidos	Educación Especial	Actual y Monitoreado
<b>Objetivo Estatal</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>ELL 60%</b>
Lectura	80%	65%	83%	84%	77%	43%	<b>66%</b>
Matemáticas	76%	57%	79%	81%	73%	41%	67%
Escritura	72%	59%	72%	77%	66%	41%	54%
Ciencias	68%	52%	68%	77%	65%	26%	37%
Ciencias Sociales	54%	44%	47%	74%	49%	23%	20%

## Fortalezas de los Logros Estudiantiles

- JMS cumplió o excedió el promedio estatal en Lectura y Matemáticas.
- Lectura y Matemáticas incrementaron en cada indicador.
- Los puntajes en Ciencias incrementaron en 6 de los 7 indicadores.
- 100% de los estudiantes del JMS enlistados en Álgebra I aprobaron.
- JMS la Distinción de un Máximo de 25% de Progreso en la TEA.

## Declaraciones de Problemas que identifican las necesidades demográficas

**Declaración de Problema 1:** Los puntajes de Estudios Sociales están por debajo del 60% en todas las áreas excepto en un indicador. **Raíz del Problema:** Los estudiantes tienen dificultades con la aplicación conceptual de nivel superior del contenido de la Historia de EEUU, así como el alineamiento y consistencia de las instrucciones en este contenido a lo largo del 7mo grado.

**Declaración de Problema 2:** Los puntajes en Escritura para los estudiantes de AA, educación especial y ELL está por bajo el 60%. **Raíz del Problema:** Alineamiento y consistencia de las instrucciones en este contenido a lo largo del 7mo grado.

**Declaración de Problema 3:** Las puntuaciones en Ciencias para los estudiantes de AA, educación especial y ELL está bajo el 60%. **Raíz del Problema:** Alineamiento y consistencia de las instrucciones en este contenido a lo largo del 8vo grado.

## **Cultura Escolar y Entorno**

### **Resumen de Cultura Escolar y Entorno**

- Hubo un decremento del 17% en remisiones de oficina comparado con el año pasado.
- Hubo un decremento del 18% en peleas comparado con el año pasado.
- Incentivos positivos a lo largo de seis semanas y fiestas semestrales como premio para los estudiantes con buenas disciplinas y puntuaciones en Triple A
- Hubo un 10% de incremento en participación de estudiantes extracurriculares comparado con el año pasado.

### **Fortalezas de Cultura Escolar y Entorno**

- Una escuela con enfoque universitario 'Sin Excusas'
- Sistemas NEU implementados a través del campus
- Facultad y empleados visibles durante el día
- Ambiente positivo y bien estructurado
- Altas expectativas con todos los alumnos
- El 87% de los estudiantes involucrados en al menos un club u organización.
- Colocación de un plan de disciplina en todo el campus

## **Plan de Estudio, Enseñanza y Evaluación**

### **Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación**

Los documentos de Year At A Glance siguen construyéndose y utilizándose

Los departamentos trabajan más cercanamente para mantenerse enfocados y planean semanalmente durante los PLC's

Tres semanas o evaluaciones por unidad implementadas en áreas de contenido base

BRAVE modelado según el modelo AVID e implementado en dos grados para el año escolar 16-17

Español Pre-Ap ofrecido a los estudiantes del 7mo grado que han estado en el programa de Lenguaje Dual desde la primaria

### **Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación**

PLC's diarios programados en el calendario maestro para todos los profesores base en Year At A

Documentos Glance utilizados y son documentos evolutivos

Cada estudiante en el Laboratorio de Lectura Nivel II recibe un Nivel Lexile y tienen áreas de crecimiento dirigidas

Cada estudiante en el Laboratorio de Lectura Nivel II recibe enseñanza dirigida a través de pequeñas instrucciones grupales y evaluaciones con Matemática Acelerada

Español Acelerado ofrecido para Español I y II en los créditos de la escuela secundaria para hispano-hablantes en 8vo grado

BRAVE implementado en 7mo y 8vo grado para ciertos estudiantes en preparación para la universidad; todos los estudiantes de BRAVE deben tomar una clase Pre-Ap

## **Tecnología**

### **Resumen de Tecnología**

Los martes PLC se designaron como "Martes Tecnológicos" para asistir a los maestros en la integración de la tecnología al salón de clases.



# Documentación de Datos de Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación para Mejoras

- Metas del campus
- Planificación del campus y/o distrito y el comité(s) de toma de decisiones con datos congruentes

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Evaluaciones del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR) con resultados actuales y longitudinales,
- incluyendo todas las versiones de los resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)

## Datos del Estudiante: Conducta y Otros Indicadores

- Encuestas estudiantiles y/u otra retroalimentación

## Datos de los Empleados

- Encuestas de personal y/u otra retroalimentación

# Metas

**Meta 1: Jacksonville ISD reclutará, apoyará y mantendrá a los profesores y directores a través de un proceso sistemático de evaluación, resultando en un decremento en cambios de maestros y directores.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** JMS mantendrá el 95% del personal docente deseado proveyendo una cultura de apoyo y oportunidades para el desarrollo profesional.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Registros de retención de maestros.

## Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) 100% del personal mantiene una alta eficacia y estatus de calidad al final del año escolar Plan Estratégico Meta 4	Maestros Directores	Revisión del estado de alta calidad
<b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7	Directores Maestros	Incremento en las calificaciones estudiantiles, asistencia y puntuaciones de exámenes. También se cumplen las necesidades afectivas de los estudiantes.
2) Entrenar a los maestros a Cautivar el Corazón de los Niños para crear un ambiente educativo seguro que impacte en el manejo de la clase, calificaciones, relaciones padres/maestro y de equipo.		Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 2000.00
3) Incrementar el número de maestros entrenados en técnicas Pre-AP y G/T Plan Estratégico Meta 3	Coordinador Distrital G/T Directores Maestros de Temas Base	Documentación del entrenamiento completo Al menos un miembro adicional obtendrá certificación
		Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 600.00
4) Estrategias e incentivos para reclutar y mantener maestros en áreas de alta demanda.	Directores	Contratos renovados
		Fuentes de Financiamiento: Título II, parte A - 10000.00

**Meta 2: Los campus de Jacksonville ISD crearán una base en lectura y matemática a través de un proceso sistemático de evaluación que incluya desarrollo profesional, prácticas educativas basadas en la investigación y recursos, resultando en un incremento de las evaluaciones estatales y locales.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Todas las materias mejoraran por medio de la revisión de las habilidades en lectura y matemáticas implementando enseñanzas sistemáticas e intervenciones a lo largo de todas las áreas de contenido para mejorar el rendimiento estudiantil y alcanzar la puntuación de Cumple el Estándar en el examen STAAR y ganar distinciones en las tres áreas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Cumplimiento del objetivo según lo mide las puntuaciones del 2018 de STAAR

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b> 1) Proveer estrategias de enseñanza para supervisar las comparaciones, probar y desarrollar estrategias de enseñanza a través del asesoramiento y orientación de los profesores del Sistema de Protección	Directores	Contratos renovados
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 108154.85	
<b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b> 2) Proveer un estrategia de enseñanza de ESL para asegurar el alineamiento de la entrega educacional. Plan Estratégico Meta 5	Director Teresa Easterling	Contratos renovados
	Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00	
3) Administrar las evaluaciones simuladas de STAAR en el 7mo y 8vo grado y usar los resultados para planificar e implementar la enseñanza. Los datos se recolectarán y analizarán para mejoras incrementadas por los maestros del campus, coordinadores distritales y el estrategia de enseñanza. Plan Estratégico Meta 3	Directores Maestros Meredith Farquharson Teresa Easterling Ashley Bendy	Los resultados pre examen y referencias se desglosarán por grupos de estudiantes  Al menos 100% debe cumplir las expectativas mínimas y desglosarse por subgrupos de estudiantes
	Directores Maestros	Decremento en nueve semanas del fracaso estudiantil
<b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b> 4) Las tutorías dirigidas se proveerán cada semana en todas las materias. Sistema de Protección	Director Maestros Teresa Easterling	Evaluaciones de nueve semanas desglosadas por grupos de estudiantes
	Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00, Título I, parte A - 7000.00	
6) Usar una variedad de tecnologías que incluyan pizarrones inteligentes, cámaras de documentos, blocs interactivos, unidades CPS, carros de laptops inalámbricos, dispositivos para presentaciones remotas y una impresora 3D.	Lynne Bullock June Lucky Maestros base	Documentación a través de planes de lección
	Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00, Título I, parte A - 1500.00, RLIS - 0.00	

<b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b> 7) Incrementar el uso de la tecnología, como (pero no limitado a) los blocs interactivos para la enseñanza en la clase y la interacción con los estudiantes, sistemas de respuestas estudiantiles y el uso de carros de laptop para facilitar el aprendizaje a través de estrategias de aprendizaje del siglo XXI.	Todos los Maestros	Observaciones de los maestros y recorridos Incrementar las puntuaciones de STAAR a al menos 100% de dominio
	Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00, Título I, parte A - 5000.00, RLIS - 0.00	
8) Implementar una variedad de programas educacionales, incluyendo: Destiny, Forethought, Workshop, Skyward (asistencia), esped, Renaissance Place- (AR, AM, STAR Math, STAR Reading, Vocabulary Skills and Literacy Skills, BrainPop, Discovery Education Streaming)	Maestros Guía Bibliotecario Director Meredith Farquharson Teresa Easterling	Al menos 100% de dominio en asignaciones de referencia
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 13637.50, RLIS - 0.00	
<b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b> 9) Todos los profesores base participarán en reuniones diarias de PLC para hablar sobre las necesidades de desarrollo profesional, la integración de tecnología y planificación del plan de estudios. Plan Estratégico Meta 2	Meredith Farquharson Teresa Easterling Director	Incrementar las puntuaciones de STAAR a al menos 100% de dominio
<b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b> 10) Proveer entrenamiento ELPS para todo el personal base Sistema de Protección	Alicia Tennison Director	Incremento en las puntuaciones de estudiantes de LEP en TELPAS/STAAR
	Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00	
<b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b> 11) Desarrollo de Personal para todo el personal para incluir trabajo en equipo, datos de toma de decisiones, RTI por un entrenamiento de Solution Tree, NEU, CAMT, CAST, TCEA, Conferencia de Estudios Sociales y Academia de Escritura, Talleres de Escritura y entrenamiento AVID. Plan Estratégico Meta 2 Sistema de Protección.	Director Meredith Farquharson Teresa Easterling	Incremento en las puntuaciones de STAAR al 100% en Lectura y Matemáticas. Todas las otras materias mostrarán mejoras de al menos un 10%
	Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00, Título I, parte A - 3000.00, Título III - 0.00	
<b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b> 12) Proveer un programa de tutorías ESL sistemática que se enfoque en habilidades de lectura, comprensión, construcción de lenguaje académico y habilidades de escritura. Plan Estratégico Meta 5 Sistema de Protección.	Equipos LEP Maestros de Lectura	Porcentaje pasando y mostrando progreso en el examen STAAR y pasando el TELPAS.
	Fuentes de Financiamiento: Título III - 0.00, Título I, parte A - 1500.00	
<b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b> 13) Desarrollo del personal, monitoreo e implementación de evaluaciones cada 3 semanas en todos los contenidos con enseñanza incrementada en lenguaje académico. Concentración de la población ELL. Plan Estratégico Meta 2 y 5 Sistema de Protección	Directores del campus, Director Bilingüe, Superintendente, Asistente para el plan de estudio, Estratega Instruccional Bilingüe.	Rediseño de las referencias y recorridos indicando rigor en la enseñanza del lenguaje académico. Incremento del índice de aprobaciones de ESL en Ciencias para moderar el nivel de riesgo
	Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00, Título I, parte A - 1500.00, Título III - 0.00	
<b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b> 14) as reuniones de RTI serán cada tres semanas por equipo con un Equipo Líder de RTI para discutir las preocupaciones de los estudiantes, concentrándose en los del sistema de protección en Ciencias y Estudios Sociales Plan Estratégico Meta 5 Sistema de Protección.	Líderes de Grupo Directores Sherry Smith	Decremento en fracasos e incrementos en intervenciones tempranas
15) Las reuniones de equipo serán los miércoles (excepto en fechas de RTI) para tener conferencias de padres y para colaboraciones. Plan Estratégico Meta 5	Todos los maestros Administradores Líderes de Equipo	Incrementar la comunicación entre el campus y los padres

16) Desarrollo de personal para el personal de educación general concerniente a los mandatos y mejores prácticas según el LRE. Evaluación sistemática y facilitación con inclusión similar a la provista por Stetson & Asociados. Plan Estratégico Meta 2	Directores Diagnosticadores y Supervisores. Director de Educación Especial	Hojas de inscripción por campus, participación enriquecida en ARDC según lo determine el facilitador de ARD y participación incrementada en clases de educación general en un 15% en todo el distrito
Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
17) Incrementar la implementación de decisiones basadas en datos para los estudiantes recibiendo servicios de educación especial a través de co-enseñanza y modelos de inclusión de entrega.  Plan Estratégico Meta 5	Director de Educación Especial, Directores del campus y Equipos de Liderazgo del campus, Diagnosticadores y Supervisores.	Hojas de inscripción por campus. Incremento en las tasas de aprobación de STAAR por estudiantes recibiendo servicios de educación especial en un 15%
18) Proveer enseñanza acelerada implementando clases de laboratorio de matemáticas para los estudiantes que no dominen el STAAR y estén en riesgo de retención. Plan Estratégico Meta 5	Directores Maestros del Laboratorio de Matemáticas Meredith Farquharson	Incremento en puntuaciones de STAAR de al menos un 10%
Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 6000.00		
19) Proveer enseñanza acelerada implementando clases de laboratorio de lectura para los estudiantes que no dominen el STAAR y estén en riesgo de retención. Plan Estratégico Meta 5 Plan Estratégico Meta 5	Maestros del Laboratorio de Alfabetización	Incremento en puntuaciones de STAAR de al menos un 15%
Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 5526.00		
<b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b> 20) Estrategias de enseñanza y el equipo de liderazgo analizan y efectivamente alinean el currículum; Estudiando declaraciones esenciales del foco distrital y secuencias y actualizando los documentos del plan de estudios y calendarios educativos con las mejores prácticas enfocadas en la investigación.  Plan Estratégico Meta 2 Sistema de Protección.	Estrategas Instruccionales, Superintendente ,Asistente del Plan de Estudios, Directores del Campus, Director de Educación Especial, Supervisor de Educación Especial, Director Bilingüe, Estratega de Enseñanza Bilingüe	Incremento en la tasa de aprobaciones en ciencias del 5to y 8vo grado para la población de ELL. Continuación de los altos índices de aprobaciones en el STAAR Alternativo
Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 0.00		
21) Implementar todos los componentes del programa de dislexia distrital	Directores Maestros	Observaciones del director durante recorridos y valoraciones
22) Utilizar fondos de SCE para apoyar la implementación de Estrategias escolares de Título I	Directores	Al menos 100% de dominio en evaluación de referencias
Fuentes de Financiamiento: SCE - 0.00		
23) Los estudiantes que no dominen la lectura, escritura o fluidez oral a través del TELPAS recibirán intervención por medio del Laboratorio de Lenguaje. Plan Estratégico Meta 5	Heather Alexander Administración Alicia Tennison - ESL Estratega	Mejorar las puntuaciones de lectura de LAT en un 15%
Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 52029.85		
24) Motivar a más estudiantes a participar en el UIL Académico por medio de reclutamiento y concientización temprana.	Director	Incrementar la participación en UIL

25) Proveer un programa de extracción de GT con un maestro certificado en GT para mejorar la enseñanza y experiencias de los estudiantes del GT.	Director Maestros del GT	
26) Proveer a los estudiantes con un período Flash en las mañanas empezando a las 7:30 para la lectura independiente.	Todos los Maestros Administradores	Incremento al 100% en lectura
<b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b> 27) Todos los maestros base proveerán a los estudiantes con un pequeño mural para introducir y mantener el desarrollo del vocabulario en todas las áreas Sistema de Protección	Directores Maestros Base Maestros Guía	Al menos 100% de dominio en los puntos referencias
28) Construcción de un nivel bibliotecario de alfabetización en el campus.	Administradores Estrategas de Enseñanza Líderes del Equipo de Lectura	Incremento en los niveles de lectura estudiantil en los resultados de STAAR.

### Meta 3: Jacksonville ISD tendrá un proceso sistemático de evaluación que asegure que los estudiantes estén al tanto de las oportunidades post-secundarias, resultando que cada estudiante de último año desarrolle un plan postsecundario.

**Objetivo de Rendimiento 1:** La JMS implementará los seis sistemas excepcionales de una escuela de Sin Excusas direccionada hacia la universidad que se enfoque en preparar a los estudiantes exponiéndolos a las oportunidades para la universidad, elevando el nivel de expectativas para sus futuros con asistencia mejorada y preparación para sus futuros.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Cumplimiento del objetivo según lo mide el reporte de PEIMS 425 y los registros estudiantiles. Continuación del involucramiento de JMS en la red de NEU y el entrenamiento de profesores.

#### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Conducir visitas domiciliarias para investigar las razones de inasistencias de alumnos del 7mo y 8vo grado. Continuar el uso del sistema de llamadas por computadora para notificar a los padres de las ausencias o llegadas tarde de los alumnos.	Directores Oficial de Recursos Escolares	Chequeo semanal según las leyes de enseñanza obligatoria.
2) Premiar a los estudiantes con asistencia perfecta al final del año Asamblea de Premiación y participación al final del año con una fiesta de premiación	Directores Asistencia Secretaria	Chequeo semanal según las leyes de enseñanza obligatoria.
Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
3) Recompensar a los estudiantes con un privilegio a un almuerzo diario y al semestre con una fiesta de premio por sus conductas y calificaciones	Directores Consejeros Estrategas	Decremento de remisiones y fracasos
Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
4) Reconocer a los estudiantes que califiquen para ser estudiante de Triple A cada seis semanas. (Asistencia, Académico y Actitud)	Directores Asistencia Secretaria Equipos T	Celebraciones como premio cada seis semanas
5) Tener invitados especiales de diferentes negocios, organizaciones y organizaciones políticas y educativas.	Maestros	Incremento en el número de voceros de influencia en el campus
Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
6) Proveer el acceso a las calificaciones y asistencia a los estudiantes.	Director Apoyo Tecnológico	Acceso estudiantil
7) Continuar el incremento de concientización universitaria a través de estrategias que motiven a la preparación universitaria para todos los estudiantes a través de estrategias de NEU y entrenamiento.	Todos los Maestros Administración	Incremento del 90% de los estudiantes que aprueban la STAAR
Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 1500.00		

**Meta 4: La Escuela Secundaria Jacksonville consistente y uniformemente proveerá un ambiente que apoye expectativas educativas de alto nivel para todos los estudiantes a través de un enfoque a la preparación para ingreso al nivel universitario y un ambiente seguro, ordenado y libre de drogas para los estudiantes.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** La JMS trabajará con los padres, comunicándoles efectivamente las metas y expectativas de los estudiantes y el personal mientras también proveen un ambiente seguro para que los estudiantes sean exitosos.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Cumplimiento del objetivo según lo miden las calificaciones del STAAR 2018 y la reducción de incidentes por disciplina.

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Expandir el uso de sitios web para maestros a través del Edlio para incrementar la comunicación con todos los accionistas.	Director Maestros Estratega de Enseñanza	Sitio web para maestros
2) Comunicación con los padres de familia para informar sobre los procedimientos de seguridad en el campus. Plan Estratégico Meta 1	Administración Oficial de Recursos	Encuestas a los padres
3) Proveer y mantener una infraestructura para comunicarse con los padres de familia y los miembros de la comunidad, incluyendo acceso en línea todo el año a las noticias escolares, recursos educativos, datos y personal, creando un ambiente escolar transparente.	Director Apoyo Tecnológico Maestros	Acceso al sitio web, al sitio de Facebook de la escuela, y a los recursos listados en el sitio web de jisd
4) Proveer disciplina positiva basada en investigaciones para todo el personal para mejorar el ambiente en el campus y reducir las remisiones por disciplina.	Directores Maestros Oficial de Recursos Escolares	Entrenamiento conducido y evaluaciones completadas.
Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 1000.00		
5) Actividades en el campus que fomenten la relación entre el hogar y la escuela, como: Semana de Escuelas Públicas de Texas, almuerzos con los padres, capacitaciones en tecnología, boletines informativos, notificaciones y volantes, noche de STAAR, y un sistema de llamadas a los padres de familia. Plan Estratégico Meta 3	Involucramiento de Padres Maestros del Comité Maestros Padres	Incremento en involucramiento de padres y comunidad
Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 2427.00		
6) Implementar Conteo de Caracteres por medio de lecciones semanales de carácter educativo durante el 2do Período	Consejeros Directores Maestros del 2do periodo	Documentación de carácter educativo incluido en los planes de las lecciones de los maestros
7) A los estudiantes de NIVEL3 se les invitará a asistir a las asambleas enfocadas en las estrategias de la toma de buenas decisiones y un énfasis en el carácter REACH (Evaluación de Enriquecimiento Racional, Consejería y Ayuda)	Consejeros Directores Asistentes	Mejoras en la conducta y en la academia para los estudiantes selectos.



8) Mejorar la concientización estudiantil y del personal y tener mayor consistencia mientras se impone el Código Estudiantil de Conducta: Reglas del campus/clase Procedimiento de crisis Proveer un Programa de Elecciones en Bullying, Abuso de Sustancias y Decisiones Positivas para los estudiantes Acoso Concientización de Maras	Consejeros	La asistencia estudiantil a los programas
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 2000.00	
9) Proveer agendas estudiantiles para todos los estudiantes para mejorar las comunicaciones entre la escuela y la casa.	Administradores	Incrementar la comunicación entre los padres y los estudiantes
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 500.00	
10) Mantener la página web y de Facebook de JMS actualizadas con información importante para los padres y los estudiantes.	Director Directores Asistentes Secretaria del Director	