



# 阿卡迪亚联合学区 2018-2019 LCAP概述

想象，探寻，灵感

## 目的陈述和价值观

挑战并激励所有学生对他们的世界带去积极而深远的影响。

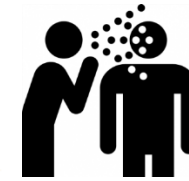
合作  
辩证地思考  
富有创造力  
拥有同情心  
从失败中学习

### 概述



所服务社区：阿卡迪亚

### 2018-19 LCAP概览



#### LCAP目标

- 1 通过一个协作和参与的过程：  
通过满足所有学生的独特需求和能力，提供高质量的有效指导，确保学生满足大学入学和就业要求
- 2 通过一个协作和参与的过程：  
通过有效调整资源以支持学生成功，确保强大的财务责任并保持财务诚信



9,460名学生



11所学校



905名全职和兼职员工

### 学生种族

非裔美国人	1.77%
亚裔	65.85%
菲律宾	3.07%
西班牙/拉丁美洲	14.40%
白人	13.19%
多种族	1.49%

### 学生团体

12.99%	26.40%	<1%
英语学习者	低收入学生	被寄养的青少年
非重复学生：英语学习者，低收入和/或被寄养的青少年学生		

3 通过一个协作和参与的过程：

招募、培养并留住致力于服务全体学生的高素质、高效率员工

4 通过一个协作和参与的过程：

培养“健全的孩子”，使每个学生都健康安全、与时俱进、获得支持并迎接挑战。

### 为LCAP目标提供资金

目标1获得的总资金支持为\$69,196,798.00美元

目标2获得的总资金支持为\$19,332,682.00美元

目标3获得的总资金支持为\$934,900.00美元

目标4获得的总资金支持为\$6,175,191.00美元

上述目标的补充和集中

\$5,226,350

## 地方控制拨款方案 (LCFF)



加利福尼亚州的地方控制拨款方案 (LCFF) 为学区提供基础、补充和集中 (S&C) 资金。S&C基金是唯一旨在改善所有学生学习成绩的基金 - 尤其是英语学习者、被寄养的青少年和低收入学生。

地方控制责任计划 (LCAP) 显示了这些资金将如何用于改善所有学生的学生成绩和表现 - 特别是英语学习者、低收入学生和被寄养的青少年。

### LCAP目标1:

通过一个协作和参与的过程:

通过满足所有学生的独特需求和能力，提供高质量的有效指导，确保学生满足大学入学和就业要求

目标1预算=\$69,196,798.00美元



相关州优先事项：  
基本（优先级7）  
标准的实施（优先级2）  
课程访问（优先级7）  
学生成就（优先级4）  
学校气候（优先级6）

AUSD INSTRUCTIONAL PROGRAM - 提供清晰明确的TK-12教学计划，帮助所有学生达到加州学术标准，从而实现大学和职业准备。

PL&PL平台 - 培训一个致力于个性化学习和使用个性化学习平台的3-8年级教师队伍（队伍A）。为个性化学习平台创建、策划和/或购买内容，重点关注SEL和学术内容领域。

PL INNOVATION - 继续利用Rancho Lab School作为教师培训和学生学习的试验平台，使用个性化学习环境和个性化学习平台

ELD - 继续搜索能满足6-8年级ELD指定时间内的教学材料。

教学指导 - 加强对不重复学生的教学：教学指导教师，提供示范课程，与课堂教师共同教授实施创新战略，并确保新框架的实施。9.0 FTE正在进行中（5-CAS, 1-UDL, 3-Tech）

教学指导 - 继续为早期采用的教师提供资源和支持，因为他们使用3.0 FTE教学教练调查最前沿的教学教育方法：从1x基金到2018-19（1-Math, 1-ELD, 1-LRE / Inclusion）的3.0 FTE。

ELD - 继续监督ELD学生，因为他们通过熟练程度描述来取得入学资格（新兴、扩展、桥接、重复课程和退出服务）。利用ELPAC作为监督工具。

CHROMEBOOKS- 学区将继续购买新的Chromebook并根据需要进行更新。

CTE - 实施和评估CTE途径作为不重复学生和其他学生的替代选择，从而提高我们各组学生的毕业率和通过率/失败率。

APC- 学术计划教练（APC）为ELA提供干预服务，在某些情况下，为成绩低于年级水平的学生提供数学支持。通过多种措施识别学生并提供小组干预。APC在全区范围内开展合作，以便为所有小学生校准服务。

夏令营训练营 - 实施由College Readiness Block Grant资助的夏令营训练营计划。监控学生并提供咨询支持，以便学生持续达到AG要求。

NAVIANCE -续订Naviance合同，以为所有6-12年级学生提供大学和职业规划支持。

AVID - 为中级学术的学生提供支持。继续为其他教师提供AVID培训，使其获得AVID认证。

家庭作业/评分 - 制定管理规定（AR），为家庭作业和评分政策提供额外指导。

数学基准 - 开始实施K-8中期评估并继续在Illuminate中进行数学基准评估。

RLC艺术 - 继续为替代教育学生提供更多机会获得视觉和表演艺术课程（即艺术、虚拟现实等）。

LCAP数学 - TIS和教育服务将指标映射到2018-2019行动步骤，以帮助评估目标。

NGSS - 训练有素的教师队列将实施下一代科学标准（NGSS）。使用AUSD/UCLA Center X模型培训这些队伍。

过度身份识别和LRE将SPED中的西班牙裔学生的过度识别减少到非不成比例的水平。小学与中学举行过渡会议，讨论有针对性的学生群体，考虑课程变化、PD和用于满足学生学习需求的策略，增加包容性实践、共同教学、SDAIE策略，并针对学生使用SST/COST推进。

补充说明 - 1) 在确定人员配置和班级规模比率时使用的资拨款方案，以减少目标学生群体高密度课程或者成绩不如同龄人的目标学生群体课程的班级规模。中学和高中利用额外的“部分”或课程来减少班级规模，并更好地将教学与目标学生群体区分开来。替代目标1：行动步骤22。这是一项持续的行动。2) 为目标学生群体提供翻译服务。从目标4中移除：行动步骤13。

文化和语言上适当的评估 - AUSD将为一名讲西班牙语的小学语言评估员创建一个0.5 FTE学校心理学家职位，该评估员将被指派为被认定为英语学习者或西班牙语的学生进行特殊教育评估。由特殊教育资助。

历史/社会科学实施历史/社会科学框架。调查教学资源以促进框架的实施。

### **LCAP目标2:**

**通过一个协作和参与的过程:**

**通过有效调整资源以支持学生成功，确保强大的财务责任并保持财务诚信**

**目标2预算=\$19,172,960.00美元**



**相关州优先事项:  
基本 (优先级1)**

1) 继续保持清洁安全的学校和“模范”设施。2) 继续进行和/或完成确定为设施总体规划的额外项目范围220的项目并完成FMOT和中央厨房项目。3) 继续从主要建设和所有设施现代化向有效和高效的维护和运营过渡，包括制定五年递延维护计划。此外，审查关键绩效指标信息并确定成功和需改进的领域。

继续并改进保持财务完整性的做法，并调整资源以提高学生的表现。包括：1) 继续实施LCFF资金和LCAP规划模型，包括正确使用补充资金。2) 基于未来几年潜在不稳定的州/联邦收入的多年计划选择。3) 使用财政数据分析方案。4) 继续在州和地方层面倡导为阿卡迪亚联合学区和所有公立学校提供充足的资金。

### **LCAP目标3:**

**通过一个协作和参与的过程:**

**招募、培养并留住致力于服务全体学生的高素质、高效率员工**

**目标3预算=867,272.00美元**



相关州优先事项：  
基本（优先级1）

SWAG - 继续支持使用小型工作组（SWaG）的专业发展、课程开发和协作，以及战略专业发展计划中概述的额外三个工作日。

员工发展 - 根据专业发展的多年战略规划，包括合作和10月员工发展日，提供内部和外部的会议机会和培训，以确保连贯实施加州学术标准TK-12。

创新峰会 - 实施Arcadia创新峰会，将其作为在课堂上探索创新理念的论坛，以进一步实施学术标准。探索建立峰会前会议的可能性，以将区域合作伙伴纳入扩大峰会的一部分。

教师引导 - 为我们最新的教育工作者提供与加州教学专业标准相一致的导师支持和专业发展。

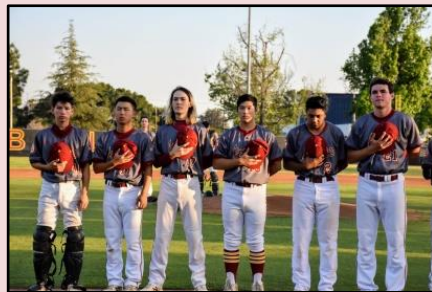
高素质的员工 - 招募和留住最优质的员工。通过提供有竞争力的薪酬、高质量的专业发展和支持性环境，减少教师流动。在春季早期开始使用反映阿卡迪亚联合学区愿景和价值观的修订职位描述来招募新教师。

**LCAP目标4:**

通过一个协作和参与的过程:

培养“健全的孩子”，使每个学生都健康安全、与时俱进、获得支持并迎接挑战。

目标4预算=\$6,693,238.00美元



相关州优先事项：  
基本（优先级1）  
国家标准的实施（优先级2）  
课程访问（优先级7）  
其他学生成绩（优先级8）  
家长参与（优先级3）  
学生参与（优先级5）  
学校气候（优先级6）

RLC - 在Rancho学习中心提供的替代教育课程中提供社交情感学习和行为支持。制定指导方针，以支持学生在传统学校课程、有针对性的援助和替代教育之间的适当识别和过渡。

咨询 - 补充咨询服务旨在提供更多明确的咨询服务TK-12，包括社会和情感支持，以满足目标学生的需求并减少不成比例。这是4.12中辅导员的补充。在2018-19学年，该地区将小学辅导员从3.0 FTE增加到6.0 FTE。

培养学生领导力 - 继续实施、培训、支持和完善全校性格教育计划，包括小学（Leader in Me）和其他中学和高中领导团队的正式课程。活动包括但不限于ASB、Link Crew和WEB。

学校连接 - 通过Link Crew等课程和高中入学等活动，为过渡年（5至6年级，8至9年级）的新生和学生继续改善“与学校的联系”，以支持学生过渡。

运动 - 探索和调查中学和高中的运动支持服务，以确保学生运动员的健康和安全（脑震荡方案/运动损伤）。继续提供全年明确的课后竞赛计划，以向HS运动项目提供支援。

家长参与 - 通知在区和学校方案中的家长。提供改善的家长和社区之夜，特别是对于我们不重复的学生和家庭。利用与不重复家庭和其他人群的不同沟通方式，以提高家长的参与。（学校信使、电子通信系统、Peachjar、电子翻译服务和其他可能的服务。

学校气候 - 对5年级、7年级和9年级的健康儿童（包括现场工作人员）进行调查。调查评估学校气候的其他方法。分析数据以确定适当的行动，以确保学校的安全和互连互通。

利益攸关方的参与和决策 - ELAC和DELAC委员会，鼓励家长反馈和决策。

恢复实践 - 我们将在整个地区培训和实施恢复性实践（RP），以满足学生的社会和情感需求，同时为员工和管理层提供停学和退学的替代方案。

被寄养和无家可归的青少年 - 我们将通过干预和计划收集数据并支持被寄养的青少年和无家可归的青少年，从而提高他们的参与度。提供所需的资源，以便学生可以享受教育计划。

支持人员 - 继续保持LCFF资助的小学生和全儿童辅助服务和未在其他行动步骤（健康服务、心理学家、交通、体育和课外活动）中识别出的目标服务。

学校安全/学生健康 - 新成立的学校危机小组和训练有素的工作人员将监控和识别遭遇困难或可能遭遇困难的学生。危机小组将评估和支持学生及其家人。管理员和支持人员将分析数据，以识别和解决有关学生被不成比例地停学的问题。学校工作人员将利用新建立的考勤流程来监控、识别和支持出勤率低的学生，以减少长期缺勤。将成立一个委员会，调查目前的心理健康状况、健康状况和可用资源，以支持有心理健康需求的学生。该委员会将向2019-10 LCAP规划团队提出建议。



## 关键概念

阿卡迪亚联合学区相信合作并提供参与机会，以实现其目标并实施其确定的行动步骤。因此，所有四个地区目标都：“从一个协作和参与的过程...”来开始

**目标 1** 通过满足所有享受 22 计划行动服务的学生的独特需求和能力，提供高质量的有效指导，确保学生满足大学入学和就业要求该目标的主要主题包括：（a）明确的 TK-12 教学计划；（b）个性化学习；（c）利用教学教练和有针对性的支持；（d）实施标准和框架；（e）文化和语言上适当的指导和评估；（f）在最无拘无束的环境中教导学生。

**目标 2** “通过有效调整资源以支持学生的成功，确保强大的财务责任并保持财务诚信。”这个目标有两个计划的行动。第一项行动涉及设施、维护和学校运营，其中包括示范设施，完成我们的主要建设/现代化项目以及制定五年递延维护计划。第二项行动侧重于财政诚信，包括 LCFF 资金和 LCAP 规划，适当使用补充资金、财政数据分析以及在州和联邦一级倡导提供充足的资金。

**目标 3** “招募、培养和留住致力于服务全体学生的高素质、高效的员工”，其中包括五项计划行动，涉及员工专业发展、教师创新、支持新的 AUSD 教师，并留住高素质的员工。

**目标 4** “培养“健全的孩子”，使每个学生都健康安全、与时俱进、获得支持并迎接挑战”，包括 13 项计划的行动和服务 LCAP 行动/服务的的关键概念，包括但不限于：学生领导、学校联系、家长/利益相关者参与、替代教育选择、支持人员、恢复性实践，以及学校的气候和安全。我们的家长咨询和利益相关方意见明确表明了建立系统和支持以确保学生安全的强烈愿望。

## 利益相关者参与

思想交流  
 学校委员会  
 董事会会议研究会和演示文稿  
 家长顾问委员会  
 协作组 (SWaG)  
 DLAC和ELAC会议  
 衡量公民监督委员会  
 健康儿童调查问卷  
 AEF/APAF/助推器/PTA每月会议和活动  
 每月基金会和家长支持小组会议  
 大学生涯之夜  
 AVID之夜  
 拉丁裔文化  
 阅读之夜  
 阿卡迪亚创新峰会



**在我们的LCAP仪表盘上查看衡量标准和最新数据：**  
[LCFF评估准则](#)支持完成此LCAP的基本数据。请分析LEA的完整数据集；模板中还提供了评估准则的特定链接。

### K E Y A C R O N Y M S

AG- A-G大学入学课程要求  
 AP- 大学先修课程  
 API- 学术表现指数  
 BEST- 共同建设高效的学校  
 CAASPP- 加州学生评估  
 表现与进步  
 CBO- 社区组织  
 CCSS- 共同核心州标准  
 CDE- 加州教育部  
 CELDT- 加州英语语言发展测试  
 CHKS- 加州健康儿童调查  
 CSO- 校园安全官  
 CSU- 加州州立大学  
 CTE- 职业技术教育

DDI- 数据驱动指令  
 EAP- 早期评估计划  
 ELA- 英语语言艺术  
 EL或ELL- 英语学习者  
 FTE- 全日制等效  
 FY- 被寄养的青少年  
 IEP- 个性化教育计划  
 K- 幼儿园  
 LCAP- 本地控制责任计划  
 LCFF- 本地控制拨款方案  
 LEP- 有限英语精通  
 LI- 低收入  
 NGSS- 下一代科学标准  
 PO- 专业发展  
 PFT- 体能测试

PI- 方案改进  
 PSAT- 初步的学术评估测试  
 PTA- 家长教师协会  
 S3- 安全、支持性学校计划  
 S&C- 补充和集中基金  
 SARC- 学校问责报告卡  
 SAT- 学术评估测试  
 SBAC- 智慧平衡评估联盟  
 SRO- 学校资源官  
 SST- 学生学习小组  
 STEM- 科学、技术。工程数学  
 TK- 过渡幼儿园  
 UC - 加州大学