

Enfoque básico

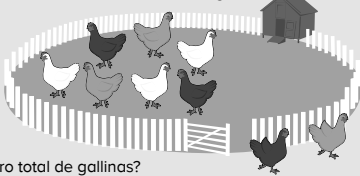
- Resta: repasando conceptos, escribiendo ecuaciones, practicando la estrategia de contar hacia atrás y resolviendo problemas verbales
- Geometría: explorando figuras 2D

Resta

- En kínder, los estudiantes practicaron la suma y la resta a través de historias. El desarrollo del lenguaje de suma y resta continúa en 1.º grado.
- El lenguaje de resta describe la acción de "quitar": *huir*, *volar*, *comer*, *tomar* y *gastar*. Los estudiantes conectan este lenguaje con ecuaciones que describen la historia.

4.2 Resta: Repasando conceptos (quitar a)

Conoce ¿Qué está sucediendo en esta imagen?



¿Cuál es el número total de gallinas?
 ¿Cuántas gallinas están saliendo del corral?
 ¿Cuántas gallinas quedarán en el corral?

Completa la ecuación que corresponda a la imagen.


- =

En esta lección los estudiantes conectan historias con ecuaciones de resta.

- Los estudiantes exploran la resta actuando historias donde se *quita* una parte de un total. La respuesta es la parte restante del total.

4.3 Resta: Escribiendo ecuaciones

Conoce ¿Qué está sucediendo en esta imagen?



¿Cuál es el número total de *muffins*?
 ¿Cuántos *muffins* se llevó Zorrillo?
 ¿Cuántos *muffins* quedan en la bandeja?

Completa esta ecuación de manera que corresponda a la imagen.

- =

En esta lección los estudiantes aprenden los pasos necesarios para escribir la ecuación.

Ideas para el hogar

- Al jugar juegos, comer bocadillos, ir de compras, trabajar en el jardín:
 - Indique cantidades en dos partes y pregunte: “¿Cuántos hay en total?”.
 - Indique un total y quite una parte y pregunte: “¿Cuántos quedan?”.
 - Indique un total y una parte:
 - “De las 10 flores, 5 son amarillas”,
 - y pregunte: “¿entonces cuántas son rosadas?”.
- Pregunte a su niño sobre ecuaciones que podrían representar su razonamiento y el porqué.
- Motive a su niño a hacerle preguntas y a inventar historias sobre situaciones que impliquen suma o resta.

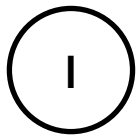
Glosario

- Las **ecuaciones de resta relacionadas** ayudan a los estudiantes a ver la relación entre los números en las ecuaciones, lo cual establece el escenario para el álgebra en los años escolares más avanzados.

Videos útiles

Mire estos videos cortos para observar estas ideas en acción.

www.bit.ly/OI_32




Módulo 4

- En este módulo se introduce la **estrategia de contar hacia atrás**.


4.4 Resta: Introduciendo la estrategia de contar hacia atrás

Conoce Hay 10 autos en este estacionamiento.

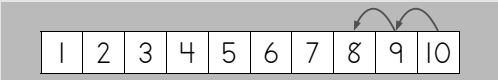


Si 2 autos se van, ¿cuántos autos quedarán?

Puedo contar hacia atrás desde 10 para calcular la respuesta. Eso es 10, 9, 8, entonces quedarán 8 autos.



Bella indicó su razonamiento en esta cinta numerada.



Describe los pasos que ella siguió.
Utiliza la cinta numerada para calcular $5 - 2$.
Escribe la ecuación correspondiente.

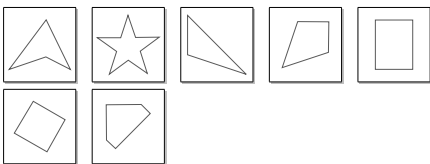
- =

En esta lección los estudiantes utilizan una cinta numerada para la estrategia de contar hacia atrás.


Geometría

- Los estudiantes examinan figuras 2D y exploran el número de vértices y lados, si los lados son rectos o curvos y si una forma es cerrada o abierta.
- Analizar y clasificar figuras ayuda a los estudiantes a identificar figuras básicas por sus atributos o características y a unir figuras para crear otras figuras.

solo líneas rectas



algunas líneas curvas



En esta lección los estudiantes deciden si las figuras 2D tienen líneas rectas o algunas líneas curvas.

- La clasificación es una habilidad esencial para identificar lo que es igual y lo que es diferente en las figuras geométricas, lo cual desarrolla capacidades de pensamiento de alto nivel como el análisis y la explicación.

Ideas para el hogar

- Utilice piezas de rompecabezas para desarrollar y reforzar las características de las figuras 2D, por ejemplo:
 - el número de lados y la *agudeza* de los ángulos,
 - si los lados son rectos o curvos,
 - si la figura es cerrada o abierta.
- Pida a su niño que observe cuáles son las reglas para clasificar en casa (ej., en los armarios de la cocina, cajones o la cómoda).

Glosario

- La **estrategia de contar hacia atrás** es un método de resta donde el estudiante comienza en el número mayor, luego cuenta hacia atrás, hacia los números menores, para encontrar la diferencia. En $10 - 3$, por ejemplo, un estudiante comenzaría en 10 en una recta numérica, después contaría 3 hacia atrás para llegar a la diferencia: 7.