

Enfoque básico


- Número: Trabajando con decenas y unidades
- Longitud: Haciendo comparaciones directas e indirectas

Número

- Los estudiantes leen, escriben y representan números de dos dígitos (incluyendo números con una sola decena y múltiplos de diez) utilizando apoyos visuales, tales como marcos de diez, dedos, expansores numerales, **bloques base 10** y monedas, para observar los grupos de diez y las unidades que sobran.


3.4 Número: Escribiendo decenas y unidades, y nombres de números (con ceros)

Conoce ¿Qué número indica esta imagen?




¿Cómo lo sabes?

¿Cómo escribirías el número en este expansor?




¿Cómo escribirías el nombre del número?

¿Qué número indica esta imagen?



¿Cómo lo sabes?

¿Cómo escribirías el número en este expansor?



¿Cómo escribirías el nombre del número?


En esta lección, los estudiantes escriben números en un expansor numeral y con palabras.

- La comprensión del significado de **valor posicional** en el sistema numérico de base 10 es un concepto importante en las matemáticas elementales. Una comprensión profunda de valor posicional hace el cálculo mental más fácil, la cual refuerza con ejemplos de la vida cotidiana, como al utilizar dinero.

3.7 Multiplicación: Resolviendo problemas verbales

Conoce Esta receta es para preparar un pastel.

¿Cuántas bananas necesitarías para preparar dos pasteles?



Son 6 bananas porque el doble de 3 es 6.

¿Cómo podrías calcular el número de bananas que se necesitarían para preparar cuatro pasteles?

¿Qué operación básica de multiplicación podrías escribir?

Necesitarías 12 bananas para preparar cuatro pasteles porque el doble de 6 es 12.

¿Cuántas nueces grandes necesitarías para preparar cuatro pasteles?

Pastel de banana y nueces

- 3 bananas
- 4 cucharaditas de miel
- 2 tazas de harina
- 1 taza de leche
- 12 nueces grandes

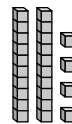
En esta lección, los estudiantes relacionan *dimes* y *pennies* con el concepto de decenas y unidades en valor posicional de base 10.

Ideas para el hogar

- Para dar sentido al valor posicional, los niños deben tener experiencias repetitivas. Señale y diga números de dos dígitos siempre que los vea en ascensores, señales de tránsito, supermercados, relojes digitales, resultados deportivos, etc.
- Practiquen contando en decenas. Al principio su niño puede simplemente recitar (10, 20, 30), pero luego puede contar grupos de diez objetos (ej., 3 o 4 pilas de 10 *pennies*).

Glosario

- ▶ Estos son **bloques base 10**. Se utilizan para construir números que indican decenas y unidades.



- ▶ El **valor posicional** describe cómo se determina el valor de los dígitos en un número de acuerdo a su posición. Los números 43 y 34 tienen el dígito 4. El 4 en 43 representa 4 *decenas*, mientras que el 4 en el 34 representa 4 *unidades*.

Longitud

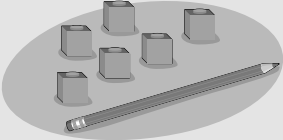
- Aunque los adultos miden la longitud utilizando una herramienta estándar (ej., una regla o una cinta métrica) y la escriben en unidades estándares (ej., pulgadas, pies, centímetros, metros), es útil que el niño comience las experiencias de medición un utilizando una herramienta no estándar, como un clip, y escribiendo la longitud como un número de esas unidades.

3.11 Longitud: Contando unidades no estándares para medir

Conoce ¿Cómo podrías utilizar los cubos para medir la longitud del lápiz?

¿Importa la manera en que se colocan los cubos? ¿Por qué?

¿Importa si se dejan espacios entre los cubos? ¿Por qué?




En esta lección, los estudiantes utilizan cubos para medir varios artículos.

- Los estudiantes miden el mismo objeto con diferentes **unidades no estándares**, como clips y lápices, para observar que las medidas resultantes van a ser diferentes.

3.12 Longitud: Midiendo con unidades no estándares

Conoce Se utilizaron hormigas de papel para medir esta pajita.

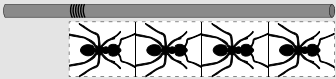


¿Es esta una medición exacta? ¿Cómo lo sabes?

¿Cómo utilizarías las hormigas de papel para medir la pajita?

Utilizaría cinta adhesiva para unir mis hormigas de papel en una línea sin espacios y sin pegar una sobre otra.

Jayden utilizó hormigas de papel para medir esta pajita. ¿Qué error cometió?



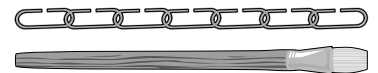
En esta lección, los estudiantes utilizan hormigas de papel para medir pajitas.

Ideas para el hogar

- Utilice unidades no estándares, como clips o *pennies* para medir artículos del hogar con su niño.
- Los estudiantes con frecuencia necesitan ayuda para alinear el final de la fila de clips con el extremo del objeto que se está midiendo, y para reconocer que es importante no dejar espacios entre los clips a medida que se colocan extremo con extremo.
- Utilice lenguaje para comparar longitud (ej., *corto*, *más corto* y *el más corto*) en situaciones cotidianas para ayudar al niño a desarrollar la comprensión del atributo de longitud.

Glosario

- Las **unidades no estándares** ayudan a los estudiantes a comprender que la medición requiere del uso de una unidad específica que sirva como base de comparación.



Por ejemplo, este pincel mide 7 eslabones de largo.