



Escuela Primaria Mabel L. Pendleton

7101 Stanton Ave. • Buena Park, CA 90621 • (714) 521-8568 • Niveles de año K-6
Shin Park, Director/a
spark@bpsd.k12.ca.us
<http://pendleton.bpsd.k12.ca.us>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Primario de Buena Park

6885 Orangethorpe Ave.
Buena Park, CA 90620
(714) 522-8412
<http://www.bpsd.k12.ca.us/>

Consejo Directivo Distrital

Irene Castaneda, President
Barbara Michel, Clerk
Jerry Frutos, Member
Jason Chong, Member
Rhodia Shead, Member

Administración Distrital

Dr. Ramon Miramontes
Superintendente
Mr. Richard Holash
Superintendente Auxiliar, Servicios
Administrativos

Mensaje de la Directora

El personal de la Escuela Primaria Mabel L. Pendleton se compromete a implementar un intensivo currículo equilibrado basado en las normas para garantizar el éxito de cada alumno. Este informe anual a la comunidad compartirá información valiosa sobre nuestros programas instructivos, logros académicos, instalaciones escolares, seguridad, personal altamente calificado, libros de texto y finanzas en comparación a otras escuelas y distritos en el estado.

Se enfatiza la proporción de un programa instructivo diseñado para incrementar la seguridad en los alumnos y aumentar el dominio de las materias. El personal y los padres trabajan juntos para crear un entorno de aprendizaje con altas expectativas, que promueva el desarrollo académico y social en los alumnos, que imparta responsabilidad y orgullo y que ejemplifique el aprendizaje como una aventura constante. Estamos entusiasmados con nuestra escuela y nuestro programa y hacemos una invitación abierta para que todos apoyen nuestros esfuerzos. Los alumnos reciben acceso a la tecnología que ofrece una conexión a nivel global con el fin de alentar la ampliación de los horizontes personales.

La Escuela Primaria Pendleton adopta el objetivo del Distrito Escolar de Buena Park de "hacer que todos los alumnos lean a nivel de año para el tercer año".

Declaración de Misión

La comunidad de la Escuela Primaria Pendleton se dedica a crear estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos mediante un exigente programa estandarizado que maximizará el potencial de cada alumno.

Perfil Escolar

La Primaria Mabel L. Pendleton está ubicada en la región oriente de Buena Park y atiende a alumnos de pre-escolar a sexto año de acuerdo a un calendario tradicional. Al principio del ciclo escolar 2018-2019, hubo 478 alumnos matriculados, incluyendo 10% en educación especial, 41% elegibles para apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés y 86% elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido. De acuerdo con el Informe de Estatus y Cambio del Cuadro de Mando de California, la escuela ha mantenido su posición en Artes Lingüísticas del Inglés, con un cambio de estatus positivo de 0.9%. En matemáticas, el Informe de Estatus y Cambio indica que la escuela ha mantenido su posición con una disminución de -2.2%.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
1er año	63
2do año	62
3er año	62
4to año	75
5to año	56
6to año	50
Matriculación total	448

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	4.0
Filipinos	2.0
Hispanos o latinos	83.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	5.1
De escasos recursos económicos	85.7
Estudiantes del inglés	40.6
Alumnos con discapacidades	10.5
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Mabel L. Pendleton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	24	21	23
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Primario de Buena Park	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	225
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Mabel L. Pendleton	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El lunes, 24 de septiembre de 2018, el Consejo Directivo del Distrito Escolar de Buena Park realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual se ha proporcionado libros de texto y materiales instructivos a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución #18-07, la cual certifica conforme el Código Educativo §60119 (1) que se proporcionaron libros de texto y materiales instructivos a todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa; y (2) que se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluyendo estudiantes del inglés, alineados a las normas del contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de estructuras curriculares en inglés/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia sociales.

Todos los libros de texto y materiales auxiliares son seleccionados de la lista estatal de materiales aprobados y adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Los materiales aprobados para uso son revisados y un consejo de selección conformado por maestros, administradores y padres hace una recomendación al Consejo Directivo. Todos los materiales recomendados están disponibles para consulta de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. Los datos a continuación muestran la actualidad y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales instructivos utilizados en la escuela a partir de septiembre de 2018.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24/9/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Houghton Mifflin, English Language Development Program Adoptado en 2012</p> <p>Houghton Mifflin, Houghton Mifflin English Adoptado en 2006</p> <p>Houghton Mifflin, California Reading Adoptado en 2003</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe California Mathematics & Algebra 1: Concepts, Skills & Problem Solving Adoptado en 2009</p> <p>Harcourt School Publishers, Harcourt Math © 2002 Adoptado en 2002</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>Harcourt School Publishers, California Science Adoptado en 2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations Adoptado en 2006</p> <p>Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California Adoptado en 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Mabel L. Pendleton fueron construidas en el año 1961; el mantenimiento y mejoras continuas al plantel aseguran que las instalaciones se mantengan al corriente y brinden espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal distrital y escolar de mantenimiento garantizan que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y distrital utiliza un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no-rutinario. Las reparaciones de emergencia son la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han realizado las siguientes mejoras:

- Se actualizó el equipo de educación física
- Se instaló el Sistema de Gestión de Visitantes Raptor
- Se instaló un portón peatonal e iluminación de seguridad
- Se repintó el cruceo peatonal en la entrada Stanton
- Se adquirió nuevas radios de dos vías para todo el personal supervisor

Los siguientes puntos se han mantenido durante todo el año utilizando el proceso de orden de trabajo.

- Todos los salones permanentes modernizados con wi-fi
- Todos los salones permanentes recibieron papel tapiz nuevo, televisores LED, proyectores interactivos, superficies de pizarras blancas y panel de control
- Nueve salones permanentes recibieron terminales para maestros
- Todos los salones autónomos recibieron alfombras nuevas
- Todos los salones autónomos recibieron nuevos mobiliarios: escritorios, sillas y almacenes
- Todos los edificios recibieron alarmas
- Se instalaron cámaras de videovigilancia por todo el plantel
- Nuevo salón MDF recibió nuevo aire acondicionado (A/C, por sus siglas en inglés) y candado electrónico
- Edificios selectos recibieron nuevo tejado
- Ventanas fueron reparadas
- Todos los departamentos de policía y bomberos ahora tienen acceso al sitio usando los candados Knox y caja de seguridad

Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para ver que no existan peligros de seguridad u otras condiciones que deban ser atendidas antes que los alumnos y el personal ingrese al terreno escolar. Un conserje diurno y un conserje vespertino de tiempo completo están asignados a la Escuela Primaria Mabel L. Pendleton. Los conserjes diurnos son responsables de:

- Preparación y limpieza de la cafetería/cocina
- Barrido de terrenos escolares
- Tratamiento para manchas en alfombras
- Preparativos para eventos
- Asegurar el plantel
- Los baños son revisados durante el día para ver que estén limpios y limpiados posteriormente según corresponda.
- Limpieza de ventanas

Los conserjes vespertinos son responsables de:

- Limpieza del salón
- Limpieza del baño
- Limpieza de la dirección

El director se comunica con el personal de mantenimiento diariamente en relación a temas de mantenimiento y seguridad escolar.

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Mabel L. Pendleton participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos complementarios para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techos, plomería, calefacción y aire, eléctrico, pintura, pisos, asfalto, sistemas de paredes y tanques subterráneos.

Inspección de las Instalaciones

El departamento distrital de mantenimiento inspecciona a la Escuela Primaria Mabel L. Pendleton anualmente conforme el Código Educativo §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Mabel L. Pendleton usa una inspección de sitio escolar para identificar condiciones peligrosas o inseguras y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección escolar más reciente se realizó el 20 de noviembre de 2018. Las deficiencias notadas en la inspección escolar fueron corregidas de oportunamente por el departamento distrital de mantenimiento. Durante el año fiscal 2017-18, todos los baños eran completamente funcionales y disponibles para el uso de los alumnos.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Placa de techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	33.0	32.0	41.0	44.0	48.0	50.0
Matemática	28.0	27.0	37.0	37.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	28	32	54	52	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.4	18.9	5.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	241	237	98.34	32.49
Masculinos	127	124	97.64	29.84
Femeninas	114	113	99.12	35.40
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	10	90.91	60.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	207	205	99.03	30.24
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	213	212	99.53	30.66
Estudiantes del Inglés	136	134	98.53	32.84
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	241	239	99.17	26.78
Masculinos	127	126	99.21	28.57
Femeninas	114	113	99.12	24.78
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100	45.45
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	207	206	99.52	24.27
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	213	212	99.53	24.53
Estudiantes del Inglés	136	135	99.26	27.41
Alumnos con Discapacidades	29	29	100	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La meta para el año escolar 2018-19 será incrementar la participación en nuestros grupos de padres y maestros para la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nos comunicaremos con las familias para que más padres den su tiempo en la escuela. Se han incrementado las campañas de reclutamiento de nuevos miembros para la PTA. Nos coordinaremos con nuestro Departamento de Servicios Educativos del Distrito para ofrecer información a los padres sobre apoyos a la alfabetización en el hogar con el programa "Foot Steps to Brilliance" en los niveles de año de primaria. Además, todos nuestros padres se beneficiarán de la información que recibirán del Departamento de Servicios Educativos para apoyo con el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Este año estamos queriendo hacer un seguimiento del nivel de participación de padres y voluntarios en nuestro plantel. Comenzaremos por crear un formulario de voluntariado para padres y pediremos a cada padre que lo complete cuando se ofrezcan como voluntarios para una actividad relacionada con la escuela o cuando quieran ayudar en los salones de clase. Además, todos los padres o miembros de la comunidad que quieran dar de su tiempo en la escuela, enviarán los formularios y darán su consentimiento para escanear su licencia de conducir en el Sistema de Gestión de Vistantes Raptor.

Oportunidades de Voluntariado:

- Bienvenida Matutina
- Jardinería
- Asociación de Padres y Maestros
- Carnaval Escolar
- Obra de teatro escolar
- Programa ASES extracurriculares
- Acompañantes en Excursiones
- Ayudantes del Salón
- Actividades de Recaudación de Fondos
- Ayudantes en la Biblioteca

- Salón de Padres (Preparación de Materiales)
- Bienestar Escolar

Comités:

- Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés
- Consejo Asesor Distrital para los Estudiantes del Inglés
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar

Actividades Escolares:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Eventos Educativos para Padres
- Actividades PTA
- Carnaval Escolar
- Operativo "Buen Comienzo"
- Club de Jardinería
- Café con los Padres

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado por la Escuela Primaria Mabel L. Pendleton en colaboración con agencias locales y la oficina distrital para satisfacer los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta a desastre, procedimientos para llegada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual y política sobre código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente fue repasado, actualizado y compartido con el personal escolar en octubre de 2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.1	5.7	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.0	3.7	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.4
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	24	26	23	1			2	3	4			
1	25	26	24				2	2	2			
2	25	24	24				3	3	2			
3	20	21	20	1	1	1	2	3	3			
4	25	27	28				3	2	2			
5	28	27	30				2	2	2			
6	23	22	22	1	1	1	3	3	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Mabel L. Pendleton giran en torno a las Estructuras y Normas Básicas de California. Durante los ciclos escolares 2016-17, 2017-18 y 2018-19, la Escuela Primaria Mabel L. Pendleton realizó formación de personal dedicada a:

- Análisis de Datos y Planificación para Futura Instrucción
- Modificación de Estrategias Instructivas Basadas en Hallazgos de Datos
- Normas Básicas Comunes del Estado
- Capacitación Matemática
- Taller de lectura
- Escritura en las Normas Básicas
- Taller de Escritores
- Daily 5 (Los "5 Diarios")
- MacBooks en el salón de clase
- Uso de la tecnología en el salón de clase
- GRIP
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Cosecha del Mes
- Política de bienestar del Distrito
- Misterio de Ciencia
- Taller de escritura
- Ciudadanía digital
- Prueba CAASPP
- CAST

Las decisiones en relación a la selección de actividades de formación del personal son tomadas por todo el personal usando herramientas tales como sugerencias de maestros, resultados de evaluación estatal y análisis de datos para determinar las áreas en cuales capacitación adicional de maestros podría mejorar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria Mabel L. Pendleton apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año en días de instrucción limitada. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año para realizar análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de formación de personal o sesiones de capacitación patrocinadas por el distrito, tales como 1) un suplemento a la formación del personal a nivel local, 2) refuerzo de o seguimiento a previas capacitaciones o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién implementados.

Durante el ciclo escolar 2017-18, los maestros de la Escuela Primaria Mabel L. Whitaker asistieron a los siguientes eventos realizados por el Distrito Escolar de Buena Park:

- Estrategias para Estudiantes del Inglés
- Alfabetización Equilibrada
- Implementación de las Normas Básicas del Estado en matemáticas
- Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Uso de iPads en el Salón (incluyendo Pages, Keynote, iMovie e iBook)
- Footsteps2Brilliance
- Sistemas de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Administración del Salón
- Capacitación MathSpace
- Capacitación Discovery Science
- Capacitación TechBook
- Capacitación STEM
- Aprendizaje por proyectos
- Análisis de evaluaciones y de datos.

La Escuela Primaria Mabel L. Pendleton ofrece apoyo a maestros principiantes y experimentados mediante capacitación y asesoría entre colegas. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral de parte de supervisores del departamento y representantes distritales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,183	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$84,647	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,576	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,559	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$136,015	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$238,213	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	36.0
Sueldos Administrativos	7.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Para el ciclo escolar 2017-18, el Distrito Escolar de Buena Park gastó un promedio de \$12,338 dólares del total de fondo general para educar a cada alumno (en base a los estados financieros de 2017-18 auditados y conforme a los cálculos definidos en el Código Educativo §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado, y 2) compara el salario promedio del maestro en el sitio escolar con salarios promedios de maestros a nivel distrital y estatal. Se puede encontrar información detallada en relación a salarios en el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (La cifras en la tabla a continuación reflejan el costo directo de servicios educativos, según la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), excluyendo servicios alimenticios, adquisición de instalaciones y construcción y ciertos otros gastos).

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,772	\$1,122	\$6,650	\$83.060
Distrito	♦	♦	\$8,319	\$88,907
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-22.3	-199.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-6.9	-199.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Además de financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar de Buena Park recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2017-18, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y para programas auxiliares:

- Programa de Educación y Seguridad Extracurricular
- Programa Preescolar del Estado de California
- Reducción del Tamaño de Clase, Kínder-3º año (opcional)
- Lotería: Materiales Instructivos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Transportación
- Transportación: Educación Especial

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.