



SCHOOLWIDE IMPROVEMENT PLAN (SIP) TITLE I SCHOOLWIDE PROGRAM (SWP) PLAN TITLE I TARGETED ASSISTANCE (TA) PLAN

NAME OF SCHOOL/PRINCIPAL: Escuela Primaria Len Lastinger / Mr. Richard Fisher
NAME OF DISTRICT/SUPERINTENDENT: Tift County/Mr. Patrick Atwater
<input type="checkbox"/> <i>Comprehensive Support School</i> <input type="checkbox"/> <i>Targeted Support School</i> <input type="checkbox"/> <i>Schoolwide Title 1 School</i> <input type="checkbox"/> <i>Targeted Assistance Title 1 School</i> <input type="checkbox"/> <i>Non-Title 1 School</i> <input type="checkbox"/> <i>Opportunity School</i>

DIVISION OF SCHOOL AND DISTRICT EFFECTIVENESS Advancing Leadership | Transforming Schools

All required components of the Title I Schoolwide and Targeted Assistance are included in this template.

SIGNATURES:
Superintendent _____ Date _____
Principal Supervisor _____ Date _____

Division of School and District Effectiveness | School Improvement PLAN

Principal _____	Date _____
Title 1 Director _____ (Title 1 Schools only)	Date _____

Title I only
The Letter of Intent for Title I Schoolwide was submitted on _____.

Please indicate the programs that are consolidated in this plan: _____

Name	Position/Role	Signature
Richard Fisher	Director de escuela	
Patsy Shivers	Asistente principal	
Emily Head	Entrenador Académico	
Susan Parsons	Entrenador Académico	
Carletha Parson	Consejero	
Emily Fincher	Especialistas en medios	
Courtney Greer	Maestra K	
Dacia Porter	Maestro de 1er grado	
Jana Cromer	Maestro de 2er grado	
Gwen Robinson	Maestro de 3er grado	

Bobbie Keeter	Maestro de 4er grado	
Robert Bullington	Maestro de 5er grado	
Greta Simmon	Profesor de educación especial	
Tina Murray	Profesor EL	
Michelle Manzow	Padre	
Kelly Pearson	Enlace con los padres	

Planning Committee Members

Needs Assessment/ Data Review Results

Prioritized Needs	Data Source	Participants Involved	Communication to Parents and Stakeholders
Alfabetismo	<ul style="list-style-type: none"> • Spring Benchmarks • Istation Lexiles • GMAS Lexiles (3° - 5°) • Registro de progreso de lectura • Ejecución de registros • Rúbricas de Comprensión • Evaluaciones sumativas • Escritura • Ejemplos de trabajo del alumno • Desarrollo profesional • Zumbido con libros • Informes STEM 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervencionistas • Maestros de aula • Coordinador de RTI • Administración • Entrenador de alfabetización • Padres • Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Facebook • Recordar 101 • Boletín de la escuela • Noche de padres del Título 1 • Compacto de escuela • Sitio web • Infinite Campus • Boleta de calificaciones • Informes de Istation • Zumbando con libros

<p>Mates</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones Eureka Math de nivel de grado • Istation Math Assessment Reports • Informes de datos de TenMarks • Práctica de Xtra Math • Evaluación de la fluidez de los hechos • Informes STEM 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervencionistas • Maestros de aula • Coordinador de RTI • Administración • Entrenador de matemáticas • Padres • Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Facebook • Recordar • Boletín de la escuela / salón de clases • Noche de padres del Título 1 • Compacto de escuela • Sitio web • Infinite Campus • Boleta de calificaciones
<p>Calificación del clima escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones de comportamiento • Niveles de intervención para el comportamiento (T2 / T3) • Evaluación de necesidades • Puntos de la casa- Clase Dojo • Resultados de la encuesta climática • Asistencia • Suspensión fuera de la escuela (OSS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrenador de distrito • Todos los conductores de la facultad y el personal y el autobús • Estudiantes • Padres • Enlace con los padres 	<ul style="list-style-type: none"> • Facebook • Boletín de la escuela / salón de clases • Carpetas de comunicación diarias • Conozca la Noche del Maestro / Open House • Anuncios de la mañana / tarde • Protocolos escolares • Manual del estudiante • Asistencia

SMART GOAL #1 Aumente la cantidad de alumnos de K-2 en el nivel de lectura o superior como se refleja en la tabla de niveles de referencia de Fountas y Pinnell, y de 3 a 5 estudiantes en el nivel de lectura o superior según se refleja en el rango Lexile.

Georgia School Performance Standard	Student group (All or subgroup)	Action /Strategies	Evaluation of Implementation and Impact on Student Learning		Monitoring Actions of Implementation	Estimated Cost, Funding Source, and/or Resources
			Artifacts	Evidence		

Division of School and District Effectiveness | School Improvement PLAN

<p>Evaluación</p> <p>Instrucción</p> <p>Aprendizaje profesional</p> <p>Planificación y organización</p> <p>Plan de estudios</p> <p>Compromiso con la familia y la comunidad</p>	<p>Todos los estudiantes excluyen a aquellos que toman GAA</p>	<p>Continuar grupos de lectura guiada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación para el Kínder de GKIDS • Benchmark Literacy framework / Benchmark Universe • Utilizar instrucción EIP / Especialistas en Intervención • Estudios semanales • NEWSELA • Zumbido con libros • IStation Reading (monitorear niveles Lexile) • Eureka Math problemas de palabras / aplicación • LLI • Imagine Learning • Readworks / Readworks digitales • Estrategias de lectura cercanas • Puntuación de escritura (2º, 3º, 4º y 5º grados solamente) • Informes de laboratorio STEM escritos semanalmente 	<p>Planes de lecciones</p> <p>Formularios de datos del alumno y gráficos lexile</p> <p>Running Records</p> <p>IStation Informes de prioridad</p> <p>Lectura guiada</p> <p>Escribir informes de puntaje</p> <p>Imagine informes de aprendizaje</p> <p>Zumbido con informes de libros</p>	<p>Los líderes escolares demuestran: Los líderes escolares apoyarán y monitorearán las acciones y estrategias necesarias para aumentar el número de estudiantes en el nivel de grado o superior en lectura.</p> <p>Los maestros demuestran: Los maestros implementarán el marco de alfabetización, así como otras iniciativas del distrito para apoyar un aumento en el nivel de lectura de los estudiantes y en el rango lexile mientras controlan el crecimiento estudiantil.</p> <p>Los estudiantes demuestran: Los estudiantes usarán estrategias de lectura para apoyarlos en el logro de niveles de lectura a nivel de grado o superiores y el rango lexile.</p>	<p>Observaciones formales e informales</p> <p>Controle los niveles de lectura guiada cada nueve semanas</p> <p>Monitorear los informes IStation</p> <p>Resalta el cuartil más bajo una vez al mes</p> <p>Minutos de planificación colaborativa</p> <p>Gráficos Lexile de clase (2º a 5º grado)</p> <p>Evaluaciones BL</p> <p>Escribir evaluaciones de puntaje resultados</p> <p>Zumbido con los resultados de Libros</p> <p>Informes de laboratorio STEM</p>	<p>Federal</p> <p>Estado</p> <p>Local</p>
---	--	--	---	---	--	---

SMART GOAL #2 K-5 Los estudiantes mejorarán su capacidad para analizar y resolver problemas planteados.

Georgia School Performance Standard	Student group (All or subgroup)	Action /Strategies	Evaluation of Implementation and Impact on Student Learning		Monitoring Actions of Implementation	Estimated Cost, Funding Source, and/or Resources
			Artifacts	Evidence		
Plan de estudios Evaluación Instrucción Aprendizaje profesional Planificación y organización Compromiso con la familia y la comunidad	Todos los estudianties	Participar en intervenciones de matemáticas en grupos pequeños <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de aplicación de Eureka • Informe diario • Integrar escritura en actividades de Rincón de número / Conversación numérica • Matemáticas en grupos pequeños • Benchmark Integrated Math Component • Tenmarks • Xtra Math • Solución de problemas de STEM Lab 	Asistencia Datos matemáticos previos / posteriores IStation Datos matemáticos Datos de Tenmarks Xtra Math GKIDS Eureka Sprints y pruebas de fin de módulo Salir de entradas	Los líderes escolares demuestran: Los líderes escolares demostrarán la voluntad de apoyar las acciones y estrategias necesarias para mejorar su pensamiento sobre las matemáticas. Los maestros demuestran: Los maestros implementarán las matemáticas de Eureka, así como otras iniciativas del distrito para apoyar una mejora con la solución de problemas planteados. Los estudiantes demuestran: Los estudiantes trabajarán arduamente para mejorar sus habilidades en la resolución de problemas verbales matemáticos. Los padres demuestran: Los padres usarán recursos y apoyarán a los estudiantes en el hogar para ayudarlos a mejorar su capacidad de resolver problemas planteados	Observaciones formales e informales Evaluación TKES Planes de lecciones Agendas de desarrollo profesional Resultados de análisis de datos de la comunidad profesional de aprendizaje Resultados matemáticos GMAS	Federal Estado Loca

SMART GOAL #3 Disminuir las referencias de disciplina en el aula y el autobús en un 5%

Georgia School Performance Standard	Student group (All or subgroup)	Action /Strategies	Evaluation of Implementation and Impact on Student Learning		Monitoring Actions of Implementation	Estimated Cost, Funding Source, and/or Resources
			Artifacts	Evidence		
Instrucción Liderazgo Planificación y organización Compromiso con la familia y la comunidad Cultura Escolar	Todas	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del diagrama de flujo de comportamiento • Uso de la matriz de comportamiento escolar • Capacitación del personal para el nuevo personal y los padres • Continuar la implementación de las lecciones de PBIS durante el tiempo flexible que se centran en los 4 pilares (responsable, respetuoso, seguro, feliz). • Reedición de la facultad y el personal • Conversaciones de datos • Actualizaciones mensuales de la facultad • Informe de datos de fin de año de PBIS • Nueve semanas de fiestas • LLE Houses solo para 4º y 5º grado 	Datos de Infinite Campus SAS Clima Encuesta Matriz PBIS Horario de aprendizaje profesional Calendarios de comportamiento o estudiantil Puntos de la casa	<p>Los líderes escolares demuestran: Apoyar la implementación continua de PBIS.</p> <p>Los maestros demuestran: Utilice los recursos de PBIS creados para LLE y esté dispuesto a ser coherente en la enseñanza y la repetición de las expectativas de la escuela.</p> <p>Los estudiantes demuestran: Los estudiantes trabajarán duro para exhibir características de ser responsables, respetuosos y seguros en LLE.</p> <p>Los padres demuestran: Los padres seguirán los protocolos de comportamiento establecidos para garantizar que nuestros</p>	Revise los datos de Infinite Campus en las reuniones centrales mensuales de PBIS. Utilice los resultados de la encuesta climática para determinar los próximos pasos. Revise los informes mensuales de los puntos de la casa en 4to y 5to grado	Local

				alumnos sean respetuosos, responsables y seguros.		
--	--	--	--	---	--	--

Professional Learning Plan to Support School Improvement Plan

Professional Learning Strategy to support achievement of SMART Goals	Professional Learning Timeline	Estimated Cost, Funding Source, and/or Resources	Person(s) Responsible	Monitoring Teacher Implementation of Professional Learning	Artifacts/Evidence of Impact on Student Learning
<p>Capacitación de alfabetización de referencia,</p> <p>Entrenamiento de Lucy Calkins</p>	Todos las demas' meses		Entrenador de alfabetización	<p>TKES observaciones</p> <p>Observaciones informales</p> <p>Cuadernos de Entrenamiento</p> <p>Weekly Planning Pods</p> <p>Reuniones de nivel de grado</p>	<p>Evaluaciones de referencia</p> <p>Planes de lecciones</p> <p>Formularios de datos del estudiante</p> <p>Running Records</p> <p>Observaciones formales e informales</p> <p>Controle los niveles de lectura cada nueve semanas</p> <p>Monitorear informes de IStation (datos de nivel)</p> <p>Resalte el cuartil más bajo una vez al mes.</p> <p>Planificación colaborativa</p>
<p><i>Planificación colaborativa (PLC's)</i></p>	Quincenal		Sillas de Grado	<p>Aula informal</p> <p>Observaciones</p> <p>Weekly Planning Pods</p> <p>Reuniones de nivel de grado</p>	<p>Planes de lecciones</p> <p>Formularios de datos del estudiante</p> <p>Running Records</p> <p>Observaciones formales e informales</p> <p>Monitorear puntos de referencia cada nueve semanas</p> <p>Monitorear informes de IStation (datos de nivel)</p>

					Resalte el cuartil más bajo una vez al mes. Planificación colaborativa
Comité y liderazgo del personal	Mensual		Equipo de liderazgo	Observaciones Reuniones de nivel de grado	Observaciones formales e informales Planificación colaborativa Agendas PL
Entrenamiento matemático	Todos los demás meses		Entrenador de matemáticas	Observaciones informales Reuniones de nivel de grado	Evaluación de fluidez previa al post -Eureka sprints y evaluaciones -Informes de evaluación de matemáticas de IStation -TenMarks informes de datos -Progreso de datos de monitoreo -GKIDS -PL agendas -Planes de lecciones -PLC formularios de análisis de datos
Entrenamiento PBIS			Dana Spurlin	Observación de la capacidad de los docentes para acceder y manipular Google Classroom Observación de la capacidad de los docentes de utilizar Google Drive (acceso, guardar, enviar)	Documentos de Google

Parent Engagement and Communication

Parent Engagement Activities	Timeline	Estimated Cost, Funding Source, and/or Resources	Person(s) Responsible	Evaluation Results	Artifacts/Evidence of Impact on Student Learning
Noche de padres del Título 1	Octubre de 2018		Enlace con los padres	Encuestas para padres	<ul style="list-style-type: none"> • sitio web de la escuela • sitio web del distrito • boletines del maestro • folletos escolares • uso del sistema de llamadas de la escuela, Facebook • PeachJar • mostrar la información en nuestro letrero de la escuela
Reunión de prueba de hitos Ga	Febrero de 2019		Enlace con los padres Coordinador de pruebas escolares	Resultados de la encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • sitio web de la escuela • sitio web del distrito • boletines del maestro • folletos escolares • uso del sistema de llamadas de la escuela, Facebook • PeachJar • mostrar la información en nuestro letrero de la escuela
Reunión de información para padres de PBIS	Septiembre de 2018		Equipo de PBIS Enlace con los padres Administración		<ul style="list-style-type: none"> • sitio web de la escuela • sitio web del distrito • boletines del maestro • folletos escolares • uso del sistema de llamadas de la escuela, Facebook • PeachJar • mostrar la información en nuestra marca de la escuela

Resources:

Georgia School Performance Standards – <http://www.gadoe.org/School-Improvement/School-Improvement-Services/Pages/default.aspx>

Professional Learning Plan Template Guidelines - <http://www.gadoe.org/School-Improvement/School-Improvement-Services/Documents/Professional%20Learning/Learning%20Forward%20Professional%20Learning%20Plan%20Template.pdf>

System for Effective School Instruction: <http://www.gadoe.org/School-Improvement/School-Improvement-Services/Documents/System%20for%20Effective%20School%20Instruction/System%20for%20Effective%20School%20Instruction.pdf>

Title 1 - <http://www.gadoe.org/School-Improvement/Federal-Programs/Pages/default.aspx>

QCIS (Indistar) - <http://www.indistar.org/>

Statewide Longitudinal Data System (SLDS) - <http://www.gadoe.org/Technology-Services/SLDS/Pages/SLDS.aspx>