



Escuela Secundaria Sierra Vista

19425 West Stillmore Street • Canyon Country, CA 91351 • (661) 252-3113 • Niveles de año 7-8

Carolyn Hoffman, Director/a

Choffman@hartdistrict.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



**Distrito de la Unión de Escuelas
Preparatorias William S. Hart**
21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Consejo Directivo Distrital

Linda Storli

Bob Jenson

Dr. Cherise Moore

Steven M. Sturgeon

Joe Messina

Brennan Book, Student Board
member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Dr. Michael Vierra

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Descripción Escolar

En la Escuela Secundaria Sierra Vista estamos orgullosos de nuestros 53 años de tradición de servicio a los alumnos del Valle de Santa Clarita. Como personal, estamos comprometidos a proporcionar a nuestros alumnos un currículo riguroso, motivador y relevante que promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas en función de las necesidades de aprendizaje individuales de los alumnos. Nos concentramos en preparar a nuestros alumnos a tener éxito en la escuela. Alentamos y motivamos a los alumnos para que rindan académica y personalmente en un ambiente seguro y de apoyo. Nos esforzamos para garantizar que los alumnos se sientan valorados, cuidados, y respaldados.

Entendemos que los años de secundaria son una parte vital que moldea a los 1,100 alumnos que atendemos a diario en los cursos de 7º y 8º. Nuestro compromiso para garantizar que todos nuestros alumnos aprendan se ha demostrado a través de nuestro aumento en las calificaciones de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil a nivel estatal y que fue validado por el reconocimiento como Escuela Distinguida de California en el año 2013. Nuestro personal está dedicado a ofrecer a todos los alumnos un programa académico innovador que integre las Normas Básicas Comunes y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI. Nuestros alumnos tienen acceso a un currículo básico sólido, a opciones exploratorias de cursos optativos que permitan que los alumnos experimenten una variedad de cursos de interés profesional y personal, y nuestro nacionalmente reconocido departamento de educación física. Fuimos reconocidos como una escuela de Listón Dorado de California en el 2017 debido a nuestros ofrecimientos innovadores de clases optativas. Estamos comprometidos con trabajar para atender las necesidades de aprendizaje individuales de cada alumno en nuestro plantel. Trabajamos para garantizar que los alumnos estén preparados con las habilidades esenciales para realizar la transición a una escuela preparatoria y más allá. Tenemos confianza en que nuestros alumnos van a seguir teniendo éxito y que van a estar preparados para sus futuros a medida que concentramos nuestros esfuerzos en integrar la comunicación, la creatividad, la colaboración e incrementar el pensamiento crítico en todos nuestros salones de clases a través de un currículo transversal que integre la alfabetización y las matemáticas y que garantice unas lecciones motivadoras basadas en estrategias docentes de alta calidad.

La Escuela Secundaria Sierra Vista agradece la implicación de los padres y de la comunidad. Estamos enfocados en crear unas relaciones sólidas con nuestros alumnos, padres, comunidad y personal. ¡Creemos que como equipo colaborador formado por unos grupos involucrados muy dedicados podemos trabajar como socios para crear el mejor ambiente educativo para todos! Alentamos a los padres a implicarse en nuestro Consejo Asesor de Padres, Consejo Escolar, Consejo Asesor del Estudiante de Inglés, Comité de Padres Voluntarios, y nuestros importantes esfuerzos para recaudar fondos. Valoramos el apoyo que recibimos de todos los grupos involucrados con la escuela para ayudar a nuestros alumnos en el proceso de aprendizaje durante su experiencia en la escuela secundaria. Durante las tardes organizamos las actividades de Noches de Recursos para Padres sobre varios temas para permitir que los padres y los alumnos trabajen conjuntamente con nuestros maestros sobre los conceptos enseñados en el salón de Escuela Secundaria.

Declaración de la misión: en la Escuela Sierra Vista, se nos alienta a ser ciudadanos involucrados y solidarios que piensan críticamente y trabajan colaborativamente. Exploraremos mediante la creatividad y la indagación a medida que perseveramos energéticamente y prosperamos con el uso de las tecnologías para lograr una comunidad con conocimientos donde celebramos nuestras extraordinarias diferencias. Nuestro lema escolar: Juntos lograremos el éxito.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 7mo año | 531 |
| 8vo año | 519 |
| Matriculación total | 1,050 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 4.4 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.1 |
| Asiáticos | 2.9 |
| Filipinos | 3.9 |
| Hispanos o latinos | 56.2 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0 |
| Blancos | 28.5 |
| De escasos recursos económicos | 47.0 |
| Estudiantes del inglés | 9.2 |
| Alumnos con discapacidades | 17.6 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.9 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria Sierra Vista | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | 49 | 49.4 | |
| Sin certificación total | 1 | 0 | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | |
| Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria Sierra Vista | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018 | |
|---|---|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | 7o curso - Collections - Houghton Mifflin Adoptado en el 2016 8o curso - Collections - Houghton Mifflin Adoptado en el 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Matemáticas | Matemáticas 7 - Carnegie Math Course 2 - Carnegie Learning Adoptado en el 2018 Matemáticas 7 Acelerado- Glencoe Math Accelerated - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Matemáticas 8 - Carnegie Math Course 3 - Carnegie Learning Adoptado en el 2018 Algebra - Hart Interactive Adoptado en el 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Ciencias | 7º curso - Currículo Básico adaptado a las normas NGSS Adoptado en el 2017 8º curso - Currículo Básico adaptado a las normas NGSS Adoptado en el 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | 7º curso - Medieval and Early Modern Times - Prentice Hall Adoptado en el 2006 8º curso - America: History of our Nation - Prentice Hall Adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Idioma Extranjero | Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Salud | Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Artes culinarias-Comida, Nutrición y bienestar-McGraw Hill Higher Education Adoptado en el 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Sierra Vista abrió en el otoño de 1965 y ha estado bien cuidada hasta la fecha. En 2010-2011, cinco nuevos laboratorios de ciencias, así como un laboratorio de comida, fueron completados. Debido a restricciones de financiación, los proyectos de modernización se han ralentizado desde 2011; sin embargo, se ha dedicado especial atención a los elementos estéticos del plantel para asegurar que permanece en buena condición mientras están pendientes planes de modernización. Con apoyo de mantenimiento del distrito, Sierra Vista, durante el verano del 2014, repintaron los salones del edificio 1200, así como el gimnasio. En el otoño del 2014, se completó la reparación del techo en el Centro de Bienestar. El personal de mantenimiento de SV trabaja duro para asegurar que los alumnos y el personal tienen una escuela limpia y funcional y los terrenos se mantienen impecables. Los baños y los salones están limpios y bien mantenidos. En el 2015-2016 se añadieron vallas adicionales, junto con Pleasantdale para asistir con las prácticas de béisbol que se hacen en nuestro campus por nuestra escuela preparatoria asociada. El sistema de alarma de incendios de Sierra Vista fue revisado en todo el campus y asociado a un sistema de monitorización remoto. Con la celebración de nuestro 50º año, todas las puertas exteriores fueron pintadas en todo el campus, árboles y arbustos fueron plantados frente a nuestra escuela y se prestó especial atención a repintar las secciones de la Sala Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés). Estructuras de sombra adicionales fueron añadidas para proporcionar refugio a los alumnos. En el mes de abril del 2018, empezamos la modernización los esfuerzos que permitirán a nuestros plantel tener 22 salones nuevos que reemplazarán los edificios portátiles de la parte trasera del campus. Esta adición moverá nuestra línea de incendio para incrementar la seguridad pública y Camp Plenty añadiendo una parada de cuatro vías en la puerta cerca de nuestra línea de incendio. El estacionamiento del personal será añadido en la esquina trasera de Camp Plenty y Pleasantdale y este espacio será cerrado para asegurar la seguridad de los vehículos en el campus. Reformas adicionales serán añadidas para asegurar el campus incluyendo la plantación de árboles adicionales y arbustos tolerantes a la sequía. Más asientos exteriores serán construidos para ayudar a proporcionar áreas para que los alumnos y el personal admiren los jardines del plantel. Los esfuerzos de modernización continúan a lo largo de otoño del 2018, con una fecha esperada de finalización en el 30 de enero del 2019. Los planes de modernización en el verano del 2019 incluyen la eliminación del asbesto y la sustitución del piso en la sala multiusos. Los planes adicionales incluyen la modernización de la cocina escolar para garantizar que cumplen con toda la normativa de seguridad.

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteles del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. Para el 11/1/2018 existen 42 solicitudes de servicio en proceso.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16/12/2018

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|----------------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bien | |
| Interior: Superficies Interiores | Bien | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bien | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bien | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bien | Se tienen que mantener los baños de los vestuarios. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bien | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bien | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bien | |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 |
| ELA | 60.0 | 59.0 | 68.0 | 69.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemática | 54.0 | 46.0 | 48.0 | 50.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 77 | 72 | 75 | 69 | 56 | 54 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 7 | 14.6 | 25.5 | 34.7 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 1038 | 1032 | 99.42 | 59.11 |
| Masculinos | 551 | 550 | 99.82 | 51.27 |
| Femeninas | 487 | 482 | 98.97 | 68.05 |
| Afroamericanos | 46 | 46 | 100.00 | 50.00 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 29 | 29 | 100.00 | 86.21 |
| Filipino | 40 | 40 | 100.00 | 85.00 |
| Hispano o Latino | 589 | 587 | 99.66 | 54.17 |
| Blanco | 291 | 287 | 98.63 | 65.51 |
| Dos o más orígenes étnicos | 42 | 42 | 100.00 | 52.38 |
| En Desventaja Socioeconómica | 457 | 454 | 99.34 | 48.24 |
| Estudiantes del Inglés | 209 | 209 | 100.00 | 35.41 |
| Alumnos con Discapacidades | 185 | 184 | 99.46 | 16.85 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 1,038 | 1,032 | 99.42 | 46.36 |
| Masculinos | 551 | 550 | 99.82 | 46.36 |
| Femeninas | 487 | 482 | 98.97 | 46.36 |
| Afroamericanos | 46 | 46 | 100 | 34.78 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 29 | 29 | 100 | 82.76 |
| Filipino | 40 | 40 | 100 | 72.5 |
| Hispano o Latino | 589 | 587 | 99.66 | 38.5 |
| Blanco | 291 | 287 | 98.63 | 55.59 |
| Dos o más orígenes étnicos | 42 | 42 | 100 | 57.14 |
| En Desventaja Socioeconómica | 457 | 454 | 99.34 | 34.88 |
| Estudiantes del Inglés | 209 | 209 | 100 | 21.63 |
| Alumnos con Discapacidades | 185 | 184 | 99.46 | 11.96 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Alentamos la participación de los padres en la Escuela Preparatoria Sierra Vista. ¡Creemos que como equipo colaborador formado por un personal y unos maestros, padres y alumnos dedicados podemos trabajar como socios para crear el mejor ambiente educativo para todos!

Alentamos a los padres a implicarse en nuestras reuniones del Consejo Asesor de Padres/Recursos para las Familias, Consejo Escolar, Comité Asesor del Estudiante de Inglés, Comité de Padres Voluntarios, y nuestros esfuerzos vitales para recaudar fondos. A través de nuestro Comité de Padres Voluntarios y nuestros importantes esfuerzos para recaudar fondos. El Consejo Asesor de Padres juega un papel activo en la comunidad y en nuestra escuela mediante campañas de recaudación de fondos, liderazgo escolar, y actividades especiales. Tenemos un Centro de Recursos que ofrece talleres diseñados para ayudar a apoyar el aprendizaje estudiantil. Nuestra reuniones del Consejo Escolar para revisar los datos de alumnos, revisar las metas de la escuela y brindar aportaciones sobre la asignación de la financiación de Título I para apoyar más a todos los alumnos. Igualmente contamos con un Comité Asesor del Estudiante de Inglés que se concentra principalmente en la educación de padres y en aumentar la concientización sobre los programas y actividades que dispone la escuela para nuestros alumnos y padres que utilizan el inglés como segundo idioma. Mediante nuestro Comité de Padres Voluntarios, los padres líderes se enlistan y coordinan un grupo muy activo de padres voluntarios para una variedad de actividades, como ayudar en los salones, en la inscripción, en las comidas de maestros, y en excursiones con esfuerzos de recaudación de fondos y otras actividades diferentes a lo largo del año escolar. Los padres que busquen oportunidades para participar en la Escuela Secundaria Sierra Vista deberían contactar con el Administrador de la oficina de la Escuela Secundaria Sierra Vista o apuntarse a través del vínculo para padres voluntarios de nuestra página web.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Aualmente el plan de seguridad escolar es examinado y revisado para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para todos los alumnos y el personal. El plan incluye los procedimientos para informar sobre el abuso de niños, la notificación de alumnos peligrosos, acoso escolar y acoso en Internet, código de vestimenta, el código de disciplina escolar, los procedimientos de evacuación, la evaluación de la gestión del riesgo, gestión e intervención de crisis así como procedimientos de encierro en el plantel. El plan se comparte anualmente con el personal al comienzo del año escolar. Antes y después de los simulacros el plan es revisado para asegurar su eficacia.

Los supervisores del plantel y el personal de nuestra escuela supervisan el plantel cerrado antes, durante y después de clases para mantener una presencia visible en el plantel. Cada día tenemos personal presentes en tres puntos de entrada y salida. Los visitantes deben registrar su llegada en la Oficina de Asistencia antes de acceder al plantel. Nuestro Embajador de Escuela Segura, el programa "text-a-tip" ("mensaje con un consejo", en español), mensaje para el Director a través de nuestra página web, el uso del sistema "Blackboard Connect", los boletines familiares mensuales y la aplicación REMIND que sigue siendo un activo para mantener un ambiente seguro en la Escuela Secundaria Sierra Vista. Sierra Vista mantiene una página web, Instagram, Twitter y Facebook enfocados en mantener las relaciones positivas con los alumnos en el plantel.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 2.5 | 2.2 | 2.9 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.0 | 0.2 |
| Distrito | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 1.3 | 1.5 | 1.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.0 | 0.1 |
| Estado | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-----|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 3.0 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 2.0 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 1.0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | .5 |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 |
| Especialista de recursos | 0 |
| Otro | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 356 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Inglés | 26.0 | 24.0 | 24.0 | 14 | 16 | 20 | 17 | 24 | 23 | 18 | 9 | 7 |
| Matemáticas | 33.0 | 26.0 | 24.0 | | 1 | 16 | 2 | 5 | 21 | 2 | 1 | 9 |
| Ciencia | 26.0 | 27.0 | 27.0 | 12 | 10 | 10 | 14 | 16 | 20 | 14 | 15 | 10 |
| Ciencia Social | 26.0 | 25.0 | 27.0 | 13 | 13 | 9 | 17 | 11 | 19 | 16 | 19 | 11 |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Director de formación profesional al Centro Administrativo hacen un seguimiento de la estructura de formación profesional para el Distrito Escolar William S. Hart formado por un administrador escolar, un capacitador de instrucción escolar, y un equipo de formación profesional de la escuela. La formación profesional para los años escolar 2016-17, 2017-18 y 2018-19 se enfoca en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, el Marco de ELA/ELD y el Marco de California de Historia-Ciencias Sociales. Más allá del simple entendimiento de las normas, los equipos de contenido de inglés, matemáticas, ciencia y ciencias sociales están desarrollando recursos, perfeccionando guías de currículo y diseñando unidades rigurosas del currículo para el año escolar apoyada por Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y Especialistas de Currículo. Capacitadores de Instrucción apoyan a todos los maestros a medida que enseñan lectoescritura en todo el currículo, instrucción diferenciada, desarrollan buenas prácticas para la motivación de alumnos, e implementan estrategias para incrementar el rendimiento de los alumnos. Anualmente, los maestros participan en Estudio Lección, e implementan estrategias para incrementar el rendimiento de los alumnos, y mejorar métodos eficaces de instrucción. Los maestros también se enfocan en formas para aplicar las Normas Básicas Comunes de Anclaje, que identifican las habilidades de lectura, escritura, auditivas y orales que los alumnos utilizan en todas las áreas de contenido y en todos los niveles de años, y cómo incrementar el pensamiento crítico mediante la profundidad de conocimiento. Todos los maestros participan en formación profesional en la escuela o en el distrito centrada sobre el fortalecimiento y apoyo de la instrucción básica de contenidos de materias específicas y de prácticas de alfabetización comunes. Hay talleres extracurriculares disponibles para que los maestros asistan a una miriada de temas contemporáneos adicionales relacionados con la implicación de los alumnos, la cultura escolar positiva, las estrategias de instrucción y de evaluación, el bienestar, y el mapeo de currículo. Los Equipos de formación profesional de escuelas son responsables de brindar formación profesional personalizada- atender las necesidades de los maestros individualmente y colectivamente, apoyar las metas y planes escolares. Los Equipos de formación también brindan oportunidades para los maestros en los días de formación profesional y los días mínimos, durante el tiempo de colaboración en la escuela, y en reuniones de personal de acuerdo con su plan de formación profesional anual. A los maestros también se les da tecnología móvil para apoyar y mejorar la instrucción y aumentar el uso de tecnología en el salón de clases.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$47,400 | \$50,747 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$73,675 | \$86,127 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$95,863 | \$106,915 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$0 | |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$129,725 | \$136,636 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$143,879 | \$150,286 |
| Sueldo de superintendente | \$244,088 | \$238,058 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 35.0 | 34.0 |
| Sueldos Administrativos | 5.0 | 5.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los gastos de Personal, Libros de Texto, Materiales, Suministros y de Instalaciones/Funcionamiento se financian con el presupuesto general del distrito, tal y como se describe en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los programas y servicios adicionales para apoyar a los alumnos se financian a través de fondos estatales complementarios para clases de intervención y apoyo paralelas, tiempo de intervención después de la escuela, mayor participación de los padres, asistencia educativa bilingüe, traducción para la participación familiar y formación profesional para el personal docente sobre prácticas intencionales para aumentar el aprendizaje de los alumnos. Los fondos categóricos federales se utilizan para proporcionar apoyos adicionales para los estudiantes de inglés, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los servicios de orientación centrados en el bienestar general de los alumnos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$10,927 | \$2,731 | \$8,196 | \$80,804 |
| Distrito | ♦ | ♦ | 8020 | \$78,949 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$7,125 | \$85,815 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | 2.2 | 2.3 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | 14.0 | -6.0 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart, en colaboración con el Distrito del Instituto de Educación Superior Santa Clarita, tiene una Iniciativa integral de preparación para la universidad y la carrera llamado "Trayectoria a Mi Futuro". La iniciativa permitirá a los alumnos ser más conscientes de lo que deben hacer para prepararse para la vida después de la preparatoria. Dedicando más atención más temprano que nunca antes, los alumnos identificarán sus intereses y carreras que coinciden. Los alumnos también podrán explorar una amplia gama de opciones educativas postsecundarias que se alinean con el trabajo realizado en una Trayectoria de Carrera. La necesidad de esta iniciativa surgió de una protesta de alumnos que terminaron sus opciones postsecundarias y luego dijeron: "¿Y ahora qué?" La iniciativa Trayectoria a mi futuro permitirá a los alumnos tener una dirección clara y enfocada sobre lo que quieren hacer en su carrera, ya sea al obtener un trabajo directamente después de la escuela preparatoria en el ámbito al completar una trayectoria que conduce a un certificado, o mejorar su educación con una carrera temática o una institución de educación superior que continuará con el trabajo que comenzaron en el Distrito Hart. A los alumnos de las escuelas secundarias del distrito de Hart se les presentan múltiples oportunidades para la exploración de carreras, incluyendo actividades como la Celebración del Día Nacional de la Fabricación, los Días de Carrera, y más, así como las visitas de profesionales de la comunidad e instructores de trayectoria de las escuelas preparatorias del Distrito y CoC. Las clases exploratorias de carreras en la escuela Sierra Vista incluyen artes culinarias, producción de video, ciencias de la computación e ingeniería.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.