



# Escuela Primaria Marina Vista MPUSD

390 Carmel Ave. • Marina, CA 93933 • (831) 392-3580 • Niveles de año K-5

Cristy Campanaro, Director/a  
ccampanaro@mpusd.k12.ca.us  
www.mpusd.k12.ca.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### **Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula**

700 Pacific St.  
Monterey, CA 93942-1031  
(831) 645-1200  
www.mpusd.net

#### **Consejo Directivo Distrital**

Ms. Alana Myles, President  
Mr. Tom Jennings, Clerk Vice  
President  
Mr. Tim Chaney  
Ms. Debra Gramespacher  
Dr. Jon Hill  
Dr. Bettye Lusk  
Ms. Wendy Root Askew

#### **Administración Distrital**

Dr. PK Diffenbaugh  
**Superintendente**  
Cresta McIntosh  
**Superintendente Asociado  
Servicios Educativos**  
Beth Wodecki  
**Superintendente Auxiliar de  
Secundaria**  
Bijou S. Beltran  
**Superintendente Auxiliar Recursos  
Humanos**  
Brett W. McFadden  
**Superintendente Asociado  
Servicios Comerciales**  
Ryan Altemeyer  
**Jefe de Tecnología**  
Marci McFadden  
**Jefe de Comunicaciones y  
Participación**

### **Mensaje de la Directora**

Pintado en la pared frontal de nuestra escuela, se encuentra nuestro tema, "Juntos podemos hacer la diferencia", el cual ejemplifica nuestra creencia. Valoramos las colaboraciones entre padres, personal, alumnos y nuestra comunidad. Cada grupo tiene un papel con el enfoque común: Todos los alumnos lograrán el éxito. A través de la lectura, las matemáticas, la ciencia, las ciencias sociales y el "Tiempo inteligente" los niños desarrollan los rasgos de carácter más importantes como son el valor, la confianza, y la creatividad. Estos rasgos de la personalidad contribuyen al éxito académico de los alumnos en todas las materias.

Nuestro personal está comprometido a inspirar a todos los alumnos para que sigan educando durante el resto de la vida. Cualquier alumno que necesite ayuda para comprender un tema académico específico, recibe ayuda a través del modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) e instrucción en grupo pequeño. Estos modelos proporcionan oportunidades para que cada niño reciba una instrucción adecuada a su nivel personal. A través de estos modelos y de nuestro horario creativo, los maestros dan un enfoque más centrado en satisfacer las necesidades de los alumnos. Cada semana los maestros colaboran para planificar, evaluar e implementar prácticas de enseñanza para mejorar el rendimiento de los alumnos en artes lingüísticas y matemáticas. También disponemos de clases de Desarrollo del Idioma Inglés cada día para que los alumnos avancen en su nivel de habla, escucha, lectura y escritura.

Uno de los programas favoritos de nuestra escuela relacionados con alfabetización es el programa el Condado de Monterey Lee. El programa capacita y patrocina a lectores voluntarios para alumnos de primera a tercero, para que ofrezcan ayuda individualizada con la lectura a los alumnos con dificultades. En otras materias, los maestros se involucran y amplían la experiencia del idioma Inglés y cultural para que los alumnos amplíen su vocabulario para una mejor comprensión de su entorno.

Para la Escuela Primaria Marina Vista la Normas Básicas Comunes de los cursos son primordiales. Apoyamos la investigación que viene del Departamento de Educación de los Estados Unidos y del Departamento de Educación de California. Creemos, al igual que nuestras instituciones asociadas, que la educación debe centrarse en enseñar a los niños las normas y las habilidades del curso necesarias para tener éxito en el trabajo, en su casa y en la comunidad. Aplaudimos a los que han dado su tiempo para respaldar a nuestros alumnos, y le damos la bienvenida a unirse a nosotros. Cuando las personas trabajan juntas no sólo logran que nuestros hijos prosperen, sino que también lo hace la humanidad.

Cristy Campanaro  
Directora

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1er año	57
2do año	59
3er año	70
4to año	71
5to año	84
<b>Matriculación total</b>	<b>439</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	8.2
Filipinos	5.2
Hispanos o latinos	65.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.7
Blancos	11.4
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	85.9
Estudiantes del inglés	52.6
Alumnos con discapacidades	11.8
Jóvenes de crianza temporal	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Marina Vista MPUSD	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	20	24	22
<b>Sin certificación total</b>	1	0	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	508
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	26
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Marina Vista MPUSD	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

El Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula llevó a cabo una audiencia pública en agosto de 2017, y determinó que la escuela tenía libros de texto suficientes y de buena calidad y materiales de instrucción, de acuerdo con el acuerdo de Williams vs el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para uso en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto de maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. La tabla muestra la información recopilada en agosto de 2017 sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las Normas Básicas Estatales de California, y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Voyager, Read Well Año Kinder de Transición- Adoptado en el 2012 Benchmark Education Company, Benchmark Advance K-5 <sup>º</sup> - Adoptado en el 2017 Center for Collaborative Classroom, SIPPS (Intervención) - Adoptado en el 2016 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Matemáticas	Great Minds-Eureka Math Aprobado por la junta en 2015 Houghton Mifflin Harcourt, Do the Math (Intervención) - Adoptado 2017 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Ciencias	Pearson Scott Foresman 2008 California Science Science - Adoptado en el 2008 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science - Adoptado en el 2006 Houghton-Mifflin - Adoptado 2007 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Artes Visuales y Escénicas	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela se mantiene en buen estado con una serie de deficiencias no críticas señaladas. Estas deficiencias son aisladas, y/o resultan de un desgaste leve, y/o en proceso de mitigación. Durante los últimos años, el MPUSD ha invertido recursos para mejorar nuestros planteles escolares. Muchas escuelas han recibido pisos nuevos, pintura y revestimientos de ventanas. El distrito continúa invirtiendo en sus escuelas a través de la asignación del financiamiento de las instalaciones escolares mediante la Medida P. Muchos proyectos están programados para ser completados en 2017. Visite [www.mpusd.net](http://www.mpusd.net) para más detalles.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento a este informe que es requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y establece una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. En la página Web de la OPSC pueden mirar a la Herramienta de Inspección de Instalaciones de seis páginas utilizados para la evaluación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Algunos salones tienen pintura descascarada; manchas de agua en el techo; pudrición seca en la rampa; mosquitero de ventana rasgado
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	30	33	40	38	48	48
Matemática	21	20	27	27	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	27	22	45	43	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.3	23	17.6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	75	68	90.7	22.1
Masculinos	36	31	86.1	22.6
Femeninas	39	37	94.9	21.6
Hispano o Latino	48	45	93.8	22.2
En Desventaja Socioeconómica	65	60	92.3	18.3
Estudiantes del Inglés	33	31	93.9	3.2
Alumnos con Discapacidades	21	17	81.0	5.9

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	227	218	96.04	32.57
Masculinos	116	110	94.83	24.55
Femeninas	111	108	97.3	40.74
Afroamericanos	12	10	83.33	50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	14	11	78.57	45.45
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	154	152	98.7	30.92
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	25	24	96	20.83
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	197	189	95.94	31.75
Estudiantes del Inglés	152	147	96.71	32.65
Alumnos con Discapacidades	41	37	90.24	16.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	227	220	96.92	20.45
Masculinos	116	111	95.69	18.92
Femeninas	111	109	98.2	22.02
Afroamericanos	12	10	83.33	10
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	14	13	92.86	38.46
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	154	151	98.05	18.54
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	25	25	100	28
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	197	191	96.95	20.42
Estudiantes del Inglés	152	149	98.03	21.48
Alumnos con Discapacidades	41	37	90.24	10.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo Escolar, formado por padres y que se reúne 4 veces al año, aprueba el plan y presupuesto anual de nuestra escuela. Además, tenemos un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que ayuda a los padres de los alumnos que están aprendiendo Inglés a que se sientan bienvenidos y que promueve su participación en nuestra escuela. El ELAC se reúne cuatro veces al año.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y ofrece un apoyo excepcional a nuestros alumnos y personal. La PTA es muy activa y ha ayudado a financiar nuestro programa de educación física, los instructores de arte, las Olimpiadas, el concurso de ortografía y las asambleas, y además apoya muchas otras actividades. Siempre se necesitan nuevos miembros y todas las reuniones están abiertas al público. También se anima a los padres a ser voluntarios en el salón de su hijo o en la oficina durante la jornada escolar. Se requiere que todos los voluntarios asistan a una capacitación y van a recibir un manual de voluntarios para orientar su trabajo.

Los voluntarios son siempre bienvenidos para ayudar en el salón de clases. Puede comunicarse con nuestra oficina al (831) 392-3580, nos encantaría tener cualquier voluntario para ayudar a nuestros alumnos.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

La seguridad y bienestar de los alumnos y el personal son prioridades altas en el Distrito Escolar Unificado Monterey Península y esta escuela. Bajo la Ley 187 del Senado, cada escuela en el distrito es requerida a completar (o repasar y actualizar) un Plan de Seguridad Escolar antes de 1º de marzo de cada año. El plan es repasado y evaluado por el Comité de Planificación de Seguridad Escolar, el Consejo de Sitio Escolar y el director escolar antes de ser presentado al Consejo Educativo para un repaso final y adopción. Los planes aprobados se publican en el sitio web de cada escuela, así como el sitio web del distrito en [www.mpusd.net](http://www.mpusd.net).

Aspectos destacados del plan de esta escuela están detallados a continuación.

A principios de cada año se envía a los hogares los Manuales de Alumnos/Padres con información sobre las normas de la escuela y las normas de seguridad. Los miembros del personal supervisan el patio de recreo y el plantel antes de clases, después de clases y durante el recreo. Nuestras estrictas políticas de disciplina reducen las peleas y el abuso escolar. De forma rutinaria repasamos las normas de seguridad del patio con los alumnos, y practicamos simulacros de incendio y terremoto mensualmente. Actualizamos nuestro Plan de Seguridad a principios de cada año y este año vamos a revisar el plan para reflejar el Plan de Seguridad del Distrito.

El Equipo del programa PBIS se reúne regularmente para evaluar la seguridad de la escuela y el comportamiento de los alumnos para apoyar un ambiente seguro y positivo para nuestro personal y alumnos.

Se ha informado a los padres sobre la forma de responder a las emergencias escolares. Nuestro personal y los alumnos practican simulacros de emergencia y de evacuación cada mes. Nuestro personal está capacitado en diversos procesos y procedimientos de gestión de emergencias y crisis.

También contamos con un Plan de Gestión de Crisis en la escuela para cada miembro del personal en caso de una emergencia.

Cada año la escuela junto con el Consejo de Sitio Escolar revisa y adopta un Plan de Seguridad Escolar. Este plan detalla los específicos sobre como la escuela, el personal y los alumnos responderán durante cualquier emergencia.

Participamos en Safe Routes to School, que enseña a nuestros padres y alumnos cómo venir a la escuela de manera segura todos los días.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.4	0.4	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.6	4.5	3.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	8	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	1.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	23	21	25		2		4	2	4			
1	24	22	19			3	3	3				
2	24	22	23				3	3	2			
3	22	24	20			1	3	3	3			
4	29	26	19		1	1	2	1	2		1	
5	32	21	17		2	3	2	2	3			
Otro	10			3								

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros participan en el desarrollo profesional cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y ampliar sus conocimientos de las materias en matemáticas, artes lingüísticas del inglés y desarrollo del idioma inglés. Nos estamos enfocando en las primeras mejores prácticas, Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva, instrucción en grupo pequeño y lectura orientada. En la Primaria Marina Vista van a ver la cantidad de tiempo que cada año se dedica a educación continua y a desarrollo profesional.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,149	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,205	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,615	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,554	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,985	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,261	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$199,500	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,762	\$313	\$4,449	\$62,955
Distrito	♦	♦	\$7,996	\$65,212
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-57.0	-3.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-38.6	-16.8

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

La mayoría de financiación reportada como gastos por todo el distrito se usan para gastos a nivel escolar, por lo tanto los resultados pueden parecer ser gastos de operación bajos a nivel de sitio escolar.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.